

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено педагогическим
советом БОУ «Глуховская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано Советом
учреждения БОУ «Глуховская
СОШ» Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора
БОУ «Глуховская СОШ»
Приказ от № 107 от 01.09.2023 г.
О.Н. Кныш



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Агрокласс»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Уровень сложности содержания программы – стартовый

Форма освоения программы: очная

Продолжительность обучения: 1 год (1 час в неделю)

Составитель: Скабеева Виктория Борисовна

с. Глуховка

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень сложности освоения программы – стартовый

Форма освоения программы: очная.

Формат реализации программы: сезонная школа

Пояснительная записка

Нормативная основа программы подкреплена следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996678-р от 31.03.2022 г.
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Рекомендациями по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020–2021 учебного года (Министерство образования Омской области от 21 января 2012 г.).
7. Основной образовательной программой основного общего образования БОУ «Глуховская СОШ».

Актуальность программы

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Программа реализуется в формате сезонной школы, который предполагает качественное освоение небольших по объему тем, что будет способствовать:

- развитию личностных качеств, гражданственности, социальной культуры участников программы;
- развитию коммуникации и продуктивного взаимодействия.

Программа может быть использована как самостоятельный краткосрочный образовательный модуль.

Программа допускает участие родителей/законных представителей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Перед школой стоят ответственные задачи – сформировать у обучающихся глубокие и прочные знания, привить любовь и интерес к природе, воспитать ответственное отношение к ней. Важное место в познании природы отводится учебно – опытному школьному участку. Он служит базой для ознакомления обучающихся с новыми технологиями в области сельского хозяйства, современными подходами и методами исследовательской и природоохранной работы, проведения опытнической и учебно – исследовательской работы обучающихся, реализации разнообразных форм работы с детьми на самом высоком уровне, а также проведения практической деятельности по выращиванию экологически чистой сельскохозяйственной продукции, пополняя коллекции наглядных пособий. Основной задачей объединения является развитие личности, обучение творческому подходу к решению поставленных задач, формирование устойчивых интересов детей и подростков к учебно-опытной, исследовательской работе, помощь в нахождении любимого дела, выбора будущей профессии и жизненного пути. Форма обучения учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого обучающегося и включает индивидуально - дифференцированный подход, помогающий осуществлять контроль за индивидуальным развитием обучающихся, отмечая их сдвиги в развитии и воспитании.

Особенность программы связана с опытно-исследовательской деятельностью на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение. Работа на пришкольном учебно-опытном участке выполняется вместе с членами семьи (семейный подряд), друзьями, одноклассниками, детьми других возрастных категорий, ведет к более тесному контакту, дружескому взаимодействию и поддержке. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний, обучающихся из образовательных областей «Биология», «Экология», «Технология», «Экономика» и осуществить возможность для их практического применения. Благодаря полученным знаниям, исследовательской работе школьники будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Программа способствует начальной профориентации ребят.

Цель программы: развитие и совершенствование навыков сельскохозяйственного труда как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности, направленной на профориентацию подростков через опытническую, учебно – исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- формировать знания по рациональному планированию учебно-опытного

участка;

- пробуждать интерес к культуре земледелия;
- взаимодействовать с природой, рационально применять умственный труд;
- приобщать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Возрастные особенности обучающихся, их учет в процессе реализации программы

Программа разработана для обучающихся 11-16 лет.

Обучающиеся, благодаря активному развитию познавательной и личностной сферы, отличаются потребностью в самовыражении и самореализации. Учитывая эти особенности, программа предлагает возможность самовыражения посредством совместной активности и творчества. В ходе деятельности, обучающиеся смогут реализовать свои интересы, принимать самостоятельные решения.

Трудоемкость программы – 36 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю. Продолжительность одного учебного занятия: 40 минут.

Условия набора и добора учащихся: прием в детское объединение осуществляется на основе инициативы обучающихся 11-16 лет. Состав группы - 15 человек. Обучение осуществляется на бюджетной основе. Прием детей осуществляется на основании заявления на имя директора от родителей (законных представителей) обучающегося. Зачисление обучающихся осуществляется на основании приказа директора с занесением данных об обучающихся в алфавитную книгу и АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области». При наличии вакантных мест возможен добор.

Формы организации учебных занятий:

- практикум;
- чат-занятие;
- самостоятельная работа;
- поисковая активность;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение проекта.

Формы организации работы по программе: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- коммуникативный;
- поисковый;
- творческий.

Методологическую основу программы составляют:

- кейс-технологии (использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися);
- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии;
- технология визуализации учебной информации;

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные:

- способность определять цель деятельности на основе существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- способность осуществлять рефлексию собственной деятельности;
- способность к анализу и самоанализу продуктов деятельности.

Результаты по профилю программы

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами (лопата, грабли, ножницы и другие);
 - как спланировать участок;
 - типы почв;
 - удобрения;
- время сбора природно-растительного материала и способы его обработки;
 - элементарные сведения о сельском хозяйстве (виды производимой продукции, названия);
 - культуры растений, выращиваемых на участке;
 - способы сбора семян и их хранение;
- влияние пасынкования, органических подкормок на сроки созревания и качество плодов томатов;
 - правила высадки рассады в грунт, ухода за ней;
- правила уборки урожая.

Обучающиеся смогут:

- правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности;
- определять типы почв;
- собирать и обрабатывать семена;
- проверять семена на всхожесть;
- выращивать один из видов указанных овощных культур от посадки до уборки урожая;
 - рационально использовать материалы;
 - вести дневники наблюдений;
- уметь составлять проекты;
- уметь правильно ухаживать за растениями;
- уметь работать с разной литературой.
- писать доклады на экологические темы, выступать с ними перед другими ребятами.

Учебно-тематический план реализации программы

№	Раздел, тема программы	Количество учебных часов
	Вводное занятие. Введение в программу. Организация работы детского объединения. Техника безопасности	1
1.	Учебно-опытный участок	6
1.1.	Заготовка продукции, семян	2
1.2.	Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке	2
1.3.	Селекция в домашних условиях	2
2.	Экологическая культура в школе и дома	8
2.1.	Экологический проект	2
2.2.	Экология пришкольного участка	2
2.3.	Экология приусадебного участка	2
2.4.	Комнатное цветоводство	2
3.	Планирование и проектирование разновидностей участков	6
3.1.	Планирование и проектирование пришкольного участка	2
3.2.	Планирование и проектирование учебно-опытного участка	2
3.3.	Планирование и проектирование приусадебного участка	2
4.	Благоустройство и озеленение разного вида участков. Садоводство	9
4.1.	Огородничество	2
4.2.	Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка	3
4.3.	Благоустройство и озеленение приусадебного участка	2
4.4.	Садоводство	2
5.	Опытническое дело	2
6.	Творческие проекты	3
7.	Итоговое занятие	1
	Всего	36 часов

Содержание программы

Тема: Вводное занятие. Введение в программу. Организация работы детского объединения (1 час)

Дидактические единицы: Правила обучения. Техника безопасности на учебных занятиях.

Деятельность обучающихся: Повторение правил безопасности. Моделирование учебных и внеучебных ситуаций. Обсуждение плана обучения, тем программы.

Форма организации учебного занятия: беседа.

Образовательные продукты: коллаж.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, рефлексия.

Раздел 1. Учебно-опытный участок (6 часов)

Тема 1.1. Заготовка продукции, семян. Теория: Заготовка продукции и семян. Переработка овощей. Хранение плодов и овощей. Хранение корнеплодов. Переработка овощей. Рецепты – хозяйке на заметку. Заготовка семян цветов. Практика: Заготовка продукции с учебно-опытного участка. Сбор урожая. Уборка свеклы. Уборка моркови. Сбор томатов, кабачков, тыквы. Уборка капусты. Конкурс на самый лучший рецепт. Сбор семян. Очистка участка от остатков растений, внесение перегноя. Экскурсии: в поле, сад, огород. Советы и рекомендации. Формы занятия: Экскурсии, практико-оформительская деятельность, трудовая деятельность, творческая беседа.

Тема 1.2. Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Теория: Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Человек и отходы: от каменного века – к веку атомному. О современных проблемах утилизации мусора. Как решается проблема мусора за рубежом. На заметку. Опасные отходы в быту. Инженерная технология. Практика: Проекты и предложения по борьбе с отходами. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды. Экологический десант. Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская деятельность.

Тема 1.3. Селекция в домашних условиях. Теория: Селекция в домашних условиях. Сорт и семена. Значение сорта. Качество семян. Сроки сбора семян. Особенности сбора семян. Подготовка семян к хранению. Высокоэффективные сады. Главное – хороший сорт. Секреты богатого урожая. Практика: Сбор семян, их сортировка, подготовка к зимнему хранению. Разработка буклетов, брошюр «Секреты богатого урожая». Формы занятия: Видеоурок, обсуждение, практико-оформительская деятельность, экспериментальная.

Раздел 2. Экологическая культура в школе и дома (8 часов)

Тема 2.1. Экологический проект. Теория: Основные этапы и принципы экологического проекта. Как выявить мнение жителей об актуальных экологических проблемах. Формулирование темы, экологической проблемы. Изучение возможностей группы с целью выполнения запланированного. Определение цели и задач для решения данной проблемы. Составление плана работы. Составление рабочего графика реализации плана. Распределение обязанностей, определение необходимых ресурсов и источников. Практика: Изучение

возможностей группы с целью выполнения запланированного. Определение цели и задач для решения проблемы. Составление плана работы. Экологические доклады. Формы занятия: Проектное занятие, исследовательская, поисковая работа.

Тема 2.2. Экология пришкольного участка. Теория: Экология пришкольного участка. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды. Практика: Проекты «Определение уровня загрязнения воздуха на пришкольном участке», «Определение плотности озеленения пришкольного участка» Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская, поисковая работа.

Тема 2.3. Экология приусадебного участка. Теория: Экология приусадебного участка. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды. Практика: Проект «Определение степени интенсивности движения транспорта на дороге возле приусадебного участка». Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская, экспериментальная, поисковая работа.

Тема 2.4. Комнатное цветоводство. Теория: Комнатное цветоводство. Видовое разнообразие растений. Что необходимо растениям для жизни? Формирование растений. Правильная расстановка и оформление растений. Календарь ухода за комнатными растениями. Растения заболели. Правила размножения. Защита комнатных растений от вредителей - тля, паутинный клещ, щитовка, червецы. Знакомство с луковичными растениями (тюльпан, нарцисс, амариллис и др.). Практика: Уход за растениями: полив, удаление пыли и сухих листьев, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бегония, фуксия, традесканция, герань). Обмывка мыльной и чистой водой. Опыты: Выявление потребностей растений в воде, тепле, свете. Формы занятия: Презентация, дискуссия, опыты, эксперименты.

Раздел 3. Планирование и проектирование разновидностей участков (6 часов) Тема 3.1. Планирование и проектирование пришкольного участка. Теория: Планирование и проектирование пришкольного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы учебно-опытного участка. Основной этап работы. Содержание участка. Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Практика: Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Формы занятия: Экскурсии, проектно-оформительская, экспериментальная деятельность.

Тема 3.2. Планирование и проектирование учебно-опытного участка. Теория: Планирование и проектирование учебно-опытного участка, приусадебного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы учебно-опытного участка. Основной этап работы. Содержание участка. Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Правила подготовки деланки к посеву. Опытническое дело. Какие бывают опыты. Закладка и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Практика: Разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру. Закладка опыта и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника

наблюдения. Творческие работы. Опыты: Закладка опыта «Влияние способа посадки картофеля на его урожай» Формы занятия: Эксперимент, экскурсии, опыты, проекты.

Тема 3.3. Планирование и проектирование приусадебного участка. Теория: Планирование и проектирование приусадебного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Основной этап работы. Содержание участка. 14 Организация работы приусадебного участка. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Практика: Закладка опыта и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Творческие работы. Опыты: выявление потребностей растений в воде, тепле, свете. Ведение дневника наблюдения. Формы занятия: Эксперимент, экскурсии, опыты, проекты.

Раздел 4. Благоустройство и озеленение разного вида участков. Садоводство. (9 часов) Тема 4.1. Огородничество. Теория: Огородничество. Размещение культур на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Соблюдение севооборота. Обработка почвы. Удобрения. Правила подготовки семян к посеву: отбор крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Посев. Выращивание рассады и ее посадка. Правила высадки рассады в открытый грунт. Выращивание основных овощных культур. Защита от вредителей и болезней. Предохранение от заморозков. Огород в школьном кабинете. Практика: Очистка участка от остатков растений, внесения перегноя. Перекопка почвы. Подготовка деланки к посеву, посев семян, уход за ними. Прополка. Правила выращивания рассады и уход за ней. Записи в дневник наблюдений. Опыты: влияние густоты посева на урожай корнеплодов. Влияние удобрений на урожай корнеплодов, на рост и развитие цветочно-декоративных растений. Подготовка семян к посеву: отбор крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Формы занятия: Видеофильм, дискуссии, лекция, практическая, экспериментальная деятельность, опыты.

Тема 4.2. Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка. Теория: Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка, приусадебного участка. Организация озеленения. Современный дизайн. Парники и теплицы. Декоративно – художественное оформление. Использование цветочных растений. Цветы в озеленении. Клумбы. Бордюры. Цветы у вашего дома. Особенности труда растениеводов летом и осенью (посев, уход за посевами, уборка урожая, подготовка поля, сада к зиме). Практика: Защита творческих проектов по благоустройству и озеленению пришкольного участка, села. Формы занятия: Видеофильм, обсуждение, дизайн - проекты, презентация проекта.

Тема 4.3. Благоустройство и озеленение приусадебного участка. Теория: Современный дизайн приусадебного участка. Беседки и площадки для отдыха. Декоративные водоемы. Декоративное оформление газонов. Подбор и посадка цветочно-декоративных культур. Садовые дорожки 15 площадки из экологического материала. Декоративно-художественное оформление. Практика: разработка плана благоустройства и озеленения

своего приусадебного участка. Формы занятия: Видеофильм, дискуссия, проектирование.

Тема 4.4. Садоводство. Теория: Садоводство. Планирование участка сада, ягодника. Плодовые и ягодные культуры. Характеристика некоторых сортов ягодников. Размножение. Удобрения и полив. Формирование и уход за корневой системой. Агротехника. Декоративные кустарники и деревья. Проект «Разбивка собственного сада». Практика: Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурадий. Защита от вредителей и болезней. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев. Разработка проекта «Разбивка собственного сада». Формы занятия: Проектная деятельность, видеофильм, лекция, экологический десант.

Раздел 5. Опытническое дело. (2 часа) Теория: Выбор опытнической работы на лето. Закладка и наблюдение. Ведение дневника наблюдения. Оформление работы. Творческие работы. Подведение итогов опытов. Практика: Оформление работы. Презентация и представление работы. Опыты: Закладка опыта «Влияние площади питания на урожай моркови», закладка опыта «Влияние минеральных удобрений на урожай огурцов». Формы занятия: Опыты, эксперименты, обсуждения.

Раздел 6. Творческие проекты. (3 часа) Теория: Творческие проекты. Практика: Представление творческих работ. «Благоустройство пришкольного участка», «Оформление клумб», «Приусадебный участок», «Оформление дорожек на пришкольном участке». Проекты оформления по подготовке к конкурсам, празднику «Росток», «Урожай». Выбор опытнической работы на лето. Формы занятия: Проектно - творческая деятельность, исследовательская деятельность, оформительская деятельность.

Итоговое занятие. (1 час) Теория: Подведение итогов года. Практика: Оформление выставки. Награждение самых активных участников кружка. Оформление итоговой выставки. Игровая программа. Формы занятия: творческо-оформительская деятельность, игровая деятельность.

Контрольно-оценочные средства

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала

По ходу реализации программы используются **контрольно-оценочные средства**, которые призваны определить степень сформированности образовательных результатов, запланированных программой.

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего и итогового контроля.

Текущий контроль результатов образовательной деятельности обучающихся представлен следующими формами: *анкетирование, тестирование, выполнение творческих и технических заданий, анализ выполненных заданий, определения степени познавательной и творческой активности, инициативы обучающихся в ходе прохождения курса, выполнение предложенных заданий.*

Итоговый контроль осуществляется посредством выполнения творческих заданий, защиты проектов.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков: В (высокий) – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения; С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Характеристика структуры КИМ

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: качество выполнения практических заданий, творческих проектов.

Определение личностных качеств, ценностных ориентаций обучающихся.

Определение уровня сформированности УУД: коммуникативной, рефлексивной, социальной подготовки: соответствие коммуникативных, рефлексивных навыков, способов социального взаимодействия необходимым требованиям к планированию и организации совместной деятельности.

				обучающих
				я
7.Итоговое занятие				Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер (ноутбук, планшет) – 1 шт.,
 микроскоп цифровой – 4 шт.
 цифровая лаборатория по экологии – 1 шт.
 доступ в интернет.

Список литературы

1. Шиканян Т. Дизайн и планировка вашего сада. - М.: ЭКСМО.2009.
2. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: Чистые пруды, 2009.
3. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО. - Издательство Астрель 2010
4. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 2004. 5. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 2005.