

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛАЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГЛУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 4 от 19.12.2023 г.

Утверждаю директор БОУ «Глуховская СОШ»
Кныш О.Н.
Приказ № 207 от 20.12.2023 г.



**ПРОГРАММА
БОУ «Глуховская СОШ»
по профилактике явлений буллинга
на 2024-2026 год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом

зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

- 1) формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

- 2) повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- 3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- 5) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

б) информирование педагогов о способах профилактики буллинга в детской среде.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

– диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

– программы формирования благоприятного психологического климата ОУ

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

– консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

– мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с обучающимися

– консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

– информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

– повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

– профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере детей и подростков;

– профилактика асоциального поведения школьников;

– развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разоблачение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для

экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Ожидаемые результаты программы: у участников образовательного процесса сформировано нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к другим; обучающиеся проинформированы о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; у обучающихся формируется адекватное представление о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях; педагоги проинформированы о способах профилактики буллинга в детской среде; проведена совместная работа с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

**План действий
по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся
БОУ «Глуховская СОШ»**

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Срок проведения	Ответственный
1.	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1.1	Метод социометрических измерений (социометрия) Д. Морено (изучение межличностных взаимоотношений в классном коллективе)	1-9 классы	октябрь	Социальный педагог
1.2	Методика Щурковой Н.Е. «Круги»	1-9 классы	октябрь	Социальный педагог
1.3	Метод неоконченных предложений (С.Леви)	1-9 классы	октябрь	Социальный педагог
1.4	Анкетирование «Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. (Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классном коллективе)	1-9 классы	ноябрь	Социальный педагог
1.5	Методика на выявление «Буллинг-структуры» Норкиной Е.Г. (определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге)	1-9 классы	ноябрь	Социальный педагог
1.6	Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»	родители	декабрь	Социальный педагог
1.7	Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу).	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог
1.8	Результаты скрининговых диагностик: -опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24 -опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой -опросник детской депрессивности, М. Ковач	7-9 классы	В течение года	Социальный педагог
1.9	Наблюдение за «статусом» в классе за вновь прибывшими детьми	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
2.1	Цикл развивающих занятий, классных часов, бесед по формированию межличностного общения: (примерная тематика) - Мы против насилия. Как защитить себя? - Давайте жить дружно! - Законы сохранения доброты - Как научиться жить без драки? - Что такое агрессия? - Способы решения конфликтов с ровесниками - Риски в сети Интернет - Ответственность несовершеннолетних за свои поступки	1-4 классы 5-9 классы	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

2.2	Просмотр и обсуждение мультипликационных и художественных фильмов: - «Гадкий утёнок» - «Чучело», «Класс» (использование ресурсов проекта «Киноуроки в школах России и мира»)	1-4 классы 5-9 классы	в начале учебного года	Классные руководители, социальный педагог
2.3	Проведение акции «Международный день борьбы с буллингом»- «Травли NET»	1-9 классы	январь	социальный педагог
2.4	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	1-9 классы	ноябрь	Классные руководители
2.5	Спортивные соревнования «В дружбе – сила!» - товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, настольному теннису, баскетболу.	1-9 классы	в течение года (по отдельному расписанию)	Учитель физической культуры
2.6	Весенняя неделя добра	1-9 классы	апрель	Классные руководители
2.7	Организация и проведение встреч с представителями ПДН, КДН, полиция.	1-9 классы	сентябрь - май	социальный педагог
2.8	Цикл информационных часов общения, бесед по формированию навыков межличностного общения: - Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? - Профилактика жестокости в подростковом сообществе	1-4 классы 5-9 классы	в течение года (по запросу)	социальный педагог
2.9	Мероприятия, посвященные Дню толерантности	1-9 классы	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе
2.10	Неделя психологии	Все участники образовательных отношений	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2.11	Родительское собрание «Дружный класс» (для родителей обучающихся 5-9 классов)	родители	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.12	Участие в муниципальном целевом профилактическом социально-педагогическом проекте «ШАНС»	Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета	В течение учебного года	социальный педагог
3.	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
3.1	Индивидуальная и групповая профилактическая и психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, а также участниками конфликта.	обучающиеся с 1 по 9 классы	в течение года (по мере необходимости)	Комиссия по медиации, Социальный педагог
3.2	Цикл коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга: - «Каждый ценен»; - «Волшебные превращения»; - «Давайте дружить» - «Ценность каждого»; - «Внутренняя сила»; - «Давайте дружить»	1-4 классы 5-8 классы	в течение года (по запросу)	

	- «Разные и прекрасные»; - «Внутренняя сила»; - «Формула выбора профессии»	9 классы		
3.3	Воркшоп (лекция) «Ответственность. Где грань между «Хочу» и «Надо»?»	Родители, обучающиеся 13-17 лет	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, Представители ПДН
3.4	Групповая работа в тетради «Тревожность ребенка»	Обучающиеся 12-15 лет	Январь-февраль	социальный педагог
3.5	Групповая работа в тетради «Мой гнев под контролем»	Обучающиеся 9-15 лет	Ноябрь-декабрь	социальный педагог
4.	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
4.1	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	родители	в течение года	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог
4.2	Индивидуальная консультативная помощь родителям (законным представителям), несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации в классном коллективе	родители	в течение года (по запросу)	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог
4.3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, создание ситуации успеха	педагоги	В течение года	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
5.1	Семинар-практикум для учителей «Профилактика буллинга в школе»	учителя-предметники, классные руководители	ноябрь	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог
5.2	Ролевая игра «Технологии профилактики буллинга»	учителя-предметники, классные руководители	декабрь	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог
5.3	Интерактивная игра «Как остановить буллинг!»	учителя-предметники, классные руководители	февраль	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог
5.4	Круглый стол «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде»	учителя-предметники, классные руководители	март	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог
5.5	Педагогический совет на тему «Интерактивные психолого-педагогические технологии профилактики буллинга (травли)»	педагогические работники	Ноябрь	Психолог из МБДОУ «Детский сад №5», социальный педагог

5.6	Единый методический день «Школа позитивных изменений» ИРООО «Как учителю выявить буллинг в классе?» https://www.youtube.com/watch?v=fGikVgA28mI Из опыта БОУ "Гимназия им. А.Г.Артемовой" г. Калачинска https://www.youtube.com/watch?v=elCRtz49Np8 Что делать учителю, если он выявил буллинг в своем классе? https://www.youtube.com/watch?v=MANyuoaImx0	Педагогические работники	Октябрь	Зам.директора по ВР, Представители ПДН
5.7	Проведение серии семинаров-практикумов по вопросам этики и норм поведения в образовательной организации	Работники школы, в том числе работники ХО, пищеблока		Зам.директора по ВР, Представители ПДН
6.	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
6.1	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с обучающимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно, буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю»	учителя-предметники, классные руководители	сентябрь - май	
6.2	Размещение рекомендаций по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт» на официальном сайте образовательной организации.	родители (законные представители) обучающихся	сентябрь - май	
6.3	Организация и проведение тематических родительских собраний «Антибуллинговая политика в образовательной среде».	родители (законные представители) обучающихся	ноябрь-декабрь	
6.4	Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовая информация) для всех субъектов образовательных отношений по проблеме буллинга	обучающиеся, педагоги, родители	в течение года	
6.5	Подготовить информационный материал по профилактике буллинга для размещения на сайте.	Дети, родители, педагоги	Сентябрь-октябрь	
6.6	Организовать «Почту доверия» для сообщения случаев буллинга	Дети, родители, педагоги	сентябрь	