

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»
Центр мониторинга и оценки качества образования**

**Аналитическая справка по результатам выполнения
Всероссийских проверочных работ обучающимися
образовательных организаций Омской области в 2023 году**

**Омск
2023**

Оглавление

Введение	3
Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне начального общего образования	3
Русский язык	4
Математика	10
Окружающий мир.....	16
Выводы:	22
Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне основного общего образования	23
Русский язык	23
Математика	48
История.....	71
Биология.....	92
Обществознание.....	115
География	132
Физика	150
Иностранный язык.....	162
Английский язык.....	162
Немецкий язык	168
Французский язык	173
Химия.....	178
Выводы	183
Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне среднего общего образования	188
География	188
История.....	199
Физика	205
Биология.....	210
Химия.....	215
Иностранный язык.....	220
Выводы	226

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, который направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР являются механизмом формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, а также единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Относясь к процедуре внешней оценки, ВПР служит важным элементом системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в РФ.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

В соответствии с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» и «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» в ВПР приняли участие все обучающиеся 4-8 классов по всем представленным предметам. Решение об участии в ВПР обучающихся 10-11 классов принималось образовательными организациями самостоятельно.

Основываясь на «Методике расчета показателей реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования Омской области на 2022-2025 годы»¹ был проведён анализ результатов ВПР в Омской области.

Данное исследование направлено на оценку качества обучения начального общего, основного общего и среднего общего образования, контроль объективности оценивания достижений обучающихся образовательной организацией, отслеживание динамики достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для достижения повышения качества образования.

Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне начального общего образования

ВПР для обучающихся 4-х классов проводились по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Рассмотрим результаты по каждому из них отдельно.

¹«Методика расчета показателей реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования Омской области на 2022-2025 годы» – URL: <https://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr:d76417ed-babf-490b-95ba-5afe168ac32d/5.pdf>

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку состояла из 15 заданий, которые были распределены на 2 части. В первую часть входили диктант и 2 задания по тексту. Вторая часть состояла из 12 заданий. Для выполнения ВПР по русскому языку было выделено 2 дня, каждая из частей работы проводилась в отдельный день. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38². Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

ВПР по русскому языку в 4 классах написали 23951 ученик из 666 образовательных организаций 33 муниципальных районов Омской области.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку

На рисунке 1 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

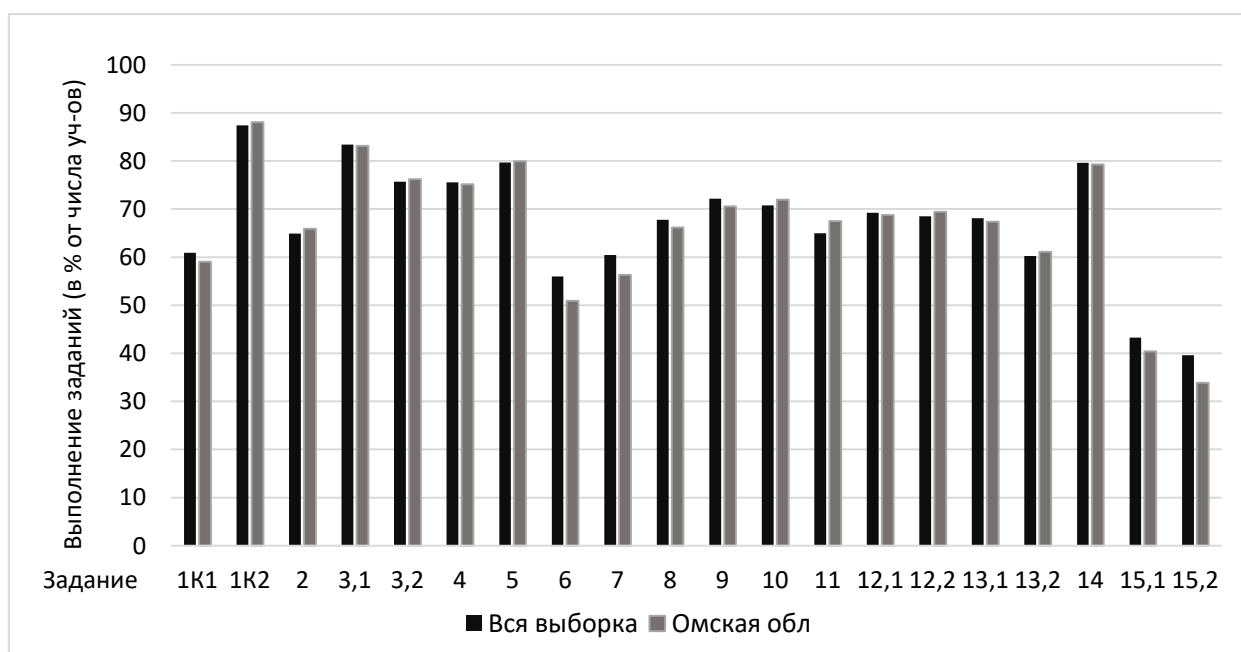


Рис.1.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе (%)

²ВПР. Русский язык. 4 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_RU-4_Opisanie_2023.pdf

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране. Незначительное отставание (не более 6 %) прослеживается в выполнении заданий № 6, 7, 15.2

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием «1К2» – 88,08%, «3,1»– 83,16%, «5»– 79,94%, «14»– 79,28%.

Задание 1К2 определяет умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Высокий процент выполнения задания говорит о сформированности данного умения у большинства обучающихся 4 классов ОО Омской области.

Успешность выполнения задания 3.1 говорит о том, что у учеников начальной школы сформировано умение распознавать главные члены предложения. Т.е. большинство четвероклассников умеют находить грамматическую основу предложения и подчёркивать её в соответствии с правилами русского языка.

Задание 5 демонстрирует умение классифицировать согласные звуки. Таким образом, почти 80% обучающихся умеют характеризовать и классифицировать звуки русского языка по глухости/звонкости.

Задание 14 направлено на оценку умения распознавать глаголы в предложении. Можно сделать вывод, что почти 80% обучающихся 4 классов умеют определять грамматические признаки слов и определять часть речи, к которой эти слова относятся.

Наименее успешно учащиеся Омской области выполнили задания 15.1 – 40,37%, 15.2 – 33,88% и 6– 50,91%, что говорит о низком уровне сформированности данных умений. При этом важно отметить, что средний процент выполнения этих заданий по всей стране немного (от 3% до 6%) выше, чем по Омской области.

В задании 15.1 оценивалось умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Таким образом, можно сделать вывод, что только 40% обучающихся 4 классов знают толкование устойчивых выражений, пословиц и поговорок и могут применять их в адекватном контексте

Задание 15.2 оценивало умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Другими словами, по данному критерию оценивалось умение учащихся соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в самостоятельно составленном тексте. В данном случае уместно соотнести результат выполнения задания 15.2 с результатами выполнения заданий 1К1 (соблюдение орфографических

норма) и 1К2 (соблюдение пунктуационных норма), которые оценивали соблюдение обучающимися орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку. Средний процент выполнения данных заданий составил 73,57%, что почти на 40% выше по сравнению с заданием 15.2. Таким образом, можно сделать вывод, что обучающимся труднее соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в самостоятельно составленном тексте.

Задание 6 оценивало умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Несмотря на то, что данное задание оценивалось по одному критерию, оценка складывалась из 2 компонентов: умение определять основную мысль текста и умение записывать основную мысль текста в соответствии с нормами словоупотребления и построения предложения. На основе имеющихся материалов невозможно выяснить, какой из компонентов вызвал трудность у школьников, данную проблему необходимо изучать адресно на уровне каждой ОО.

Если обратиться к рисунку 2 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

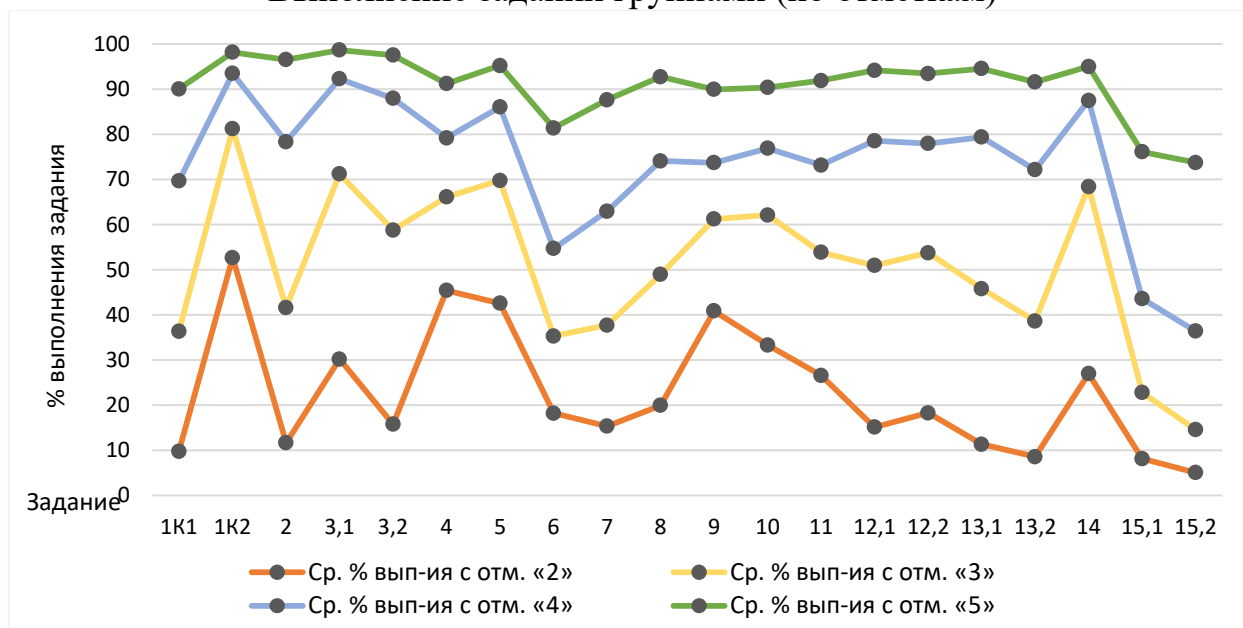


Рис.2.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что распределение результатов обучающихся, получивших отметку «5», более равномерное, чем в других группах, это связано с тем, что для обучающихся из остальных групп можно выделить дополнительный ряд заданий, вызывающих трудности, помимо указанных выше.

Так можно выделить задания 1К1, 2, 7, 13.2, по которым наблюдается снижение результатов в группах с отметками «2», «3», «4», в этих заданиях

оценивались умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы, распознавать однородные члены предложения, умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имён прилагательных.

Интересно, что в группах с отметками «4» и «5» наблюдается снижение процента выполнения задания 4, а в других группах такой проблемы нет. Для группы учеников с отметкой «2» данное задание является вторым по успешности выполнения (45,41%). Следовательно, отработка умения распознавать правильную орфоэпическую норму является точкой роста для учеников, выполнивших работу на «4» и «5».

Статистика по отметкам

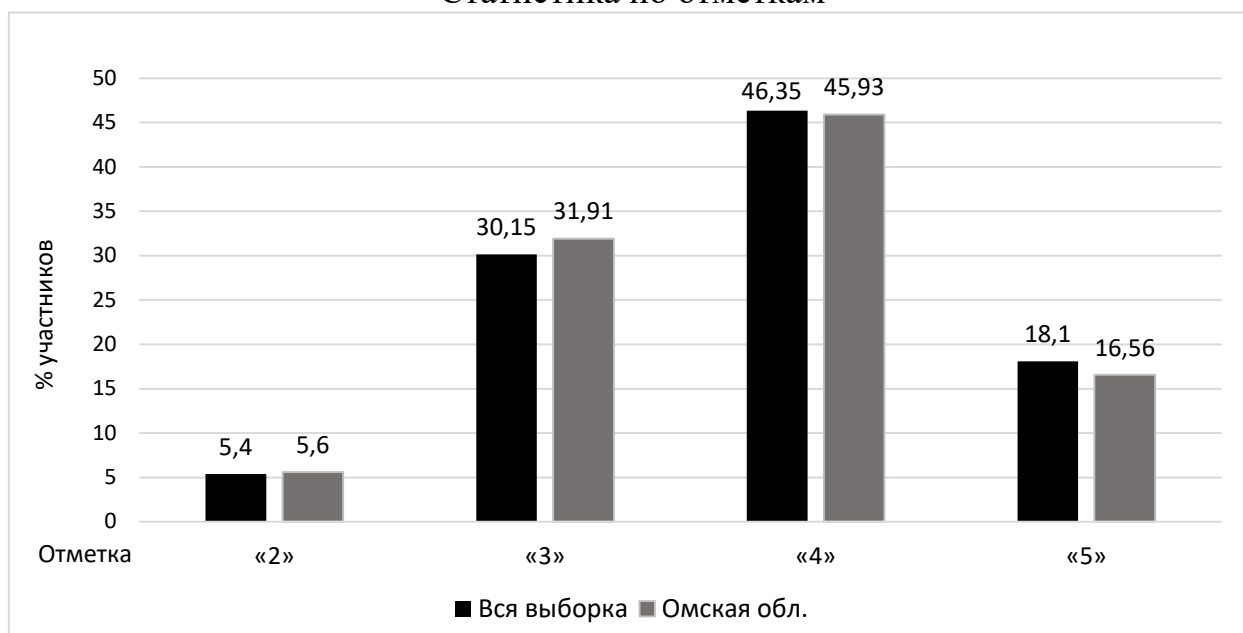


Рис.3. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 4 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о высоком количестве «4» – 45,93%, значительном количестве «3» – 31,91%, небольшом количестве «5» – 16,56%, низкое количество «2» – 5,6%. В целом, результаты Омской области незначительно отличаются от общероссийских, наблюдается некоторое (на 1,6%) отставание по количеству отличников, а также незначительно (на 1,8%) повышенное количество обучающихся, получивших отметку «3», по остальным отметкам расхождение не превышает 0,5% и является несущественным.

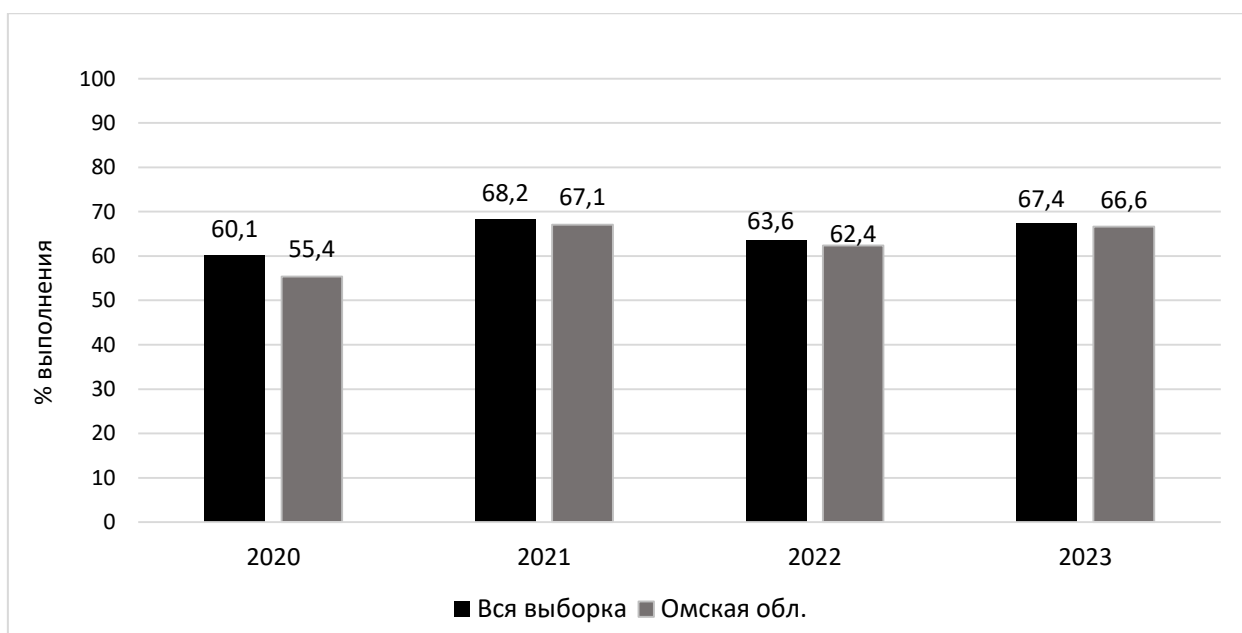


Рис. 4. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР по русскому языку 4 классами в 2023 году – 66,6%, что превышает показатель 2022 года на 4,2%, при этом показатель 2021 года на 0,5% выше текущего. По графику мы видим, что такое соотношение показателей соответствует общей ситуации по стране. При этом важно отметить, что разность в качестве выполнения ВПР по России и по Омской области впервые составила менее 1% (0,8%), это говорит о том, что качество выполнения проверочной работы по русскому языку учениками 4 класса в Омской области соответствует общероссийскому уровню.

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 2

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	14,3%	19,9%	13,7%	31,2%
Индекс массовых	57,9%	49,5%	59,5%	37,5%
Индекс высоких	16,5%	12,6%	18,3%	7,6%
Вне индекса	27,8%	30,6%	26,8%	31,3%

Большую часть в 2023 году представляет индекс массовых результатов (57,9%), индекс высоких результатов (16,5%) немного превышает низкие (14,3%). Важно обратить внимание на количество школьников, находящихся вне индекса – это почти треть результатов (27,8%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению

уровня образовательных достижений данной категории обучающихся. Важно отметить, что за последние 3 года уровень выполнения проверочной работы по русскому языку учениками 4 классов вырос: в 2 раза снизилось количество обучающихся, демонстрирующих низкие результаты, существенно выросло число обучающихся, показывающих массовые (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету) и высокие (достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные) результаты выполнения работы.

По сравнению с 2022 годом наблюдается положительная динамика: увеличилось количество высоких результатов на 3,9%, снизилось количество низких результатов на 5,6% и результатов вне индекса на 2,8%.

Объективность результатов ВПР по русскому языку

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

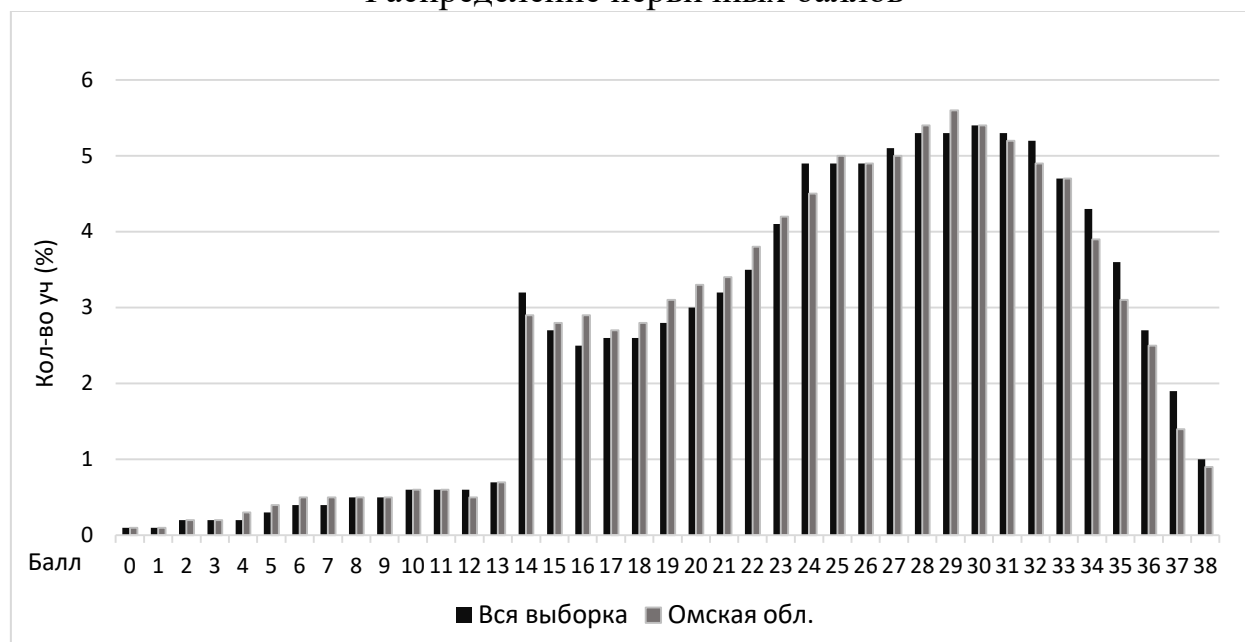


Рис.5. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 4 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 29, наименее встречающийся – 0 и 1 балл.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 14, 24 и 33 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 13 к 14 баллам и некоторое повышение результатов в районе 15 и 16 баллов с последующим спадом, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Далее наблюдается плавное повышение результатов с отсутствием резких скачков.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

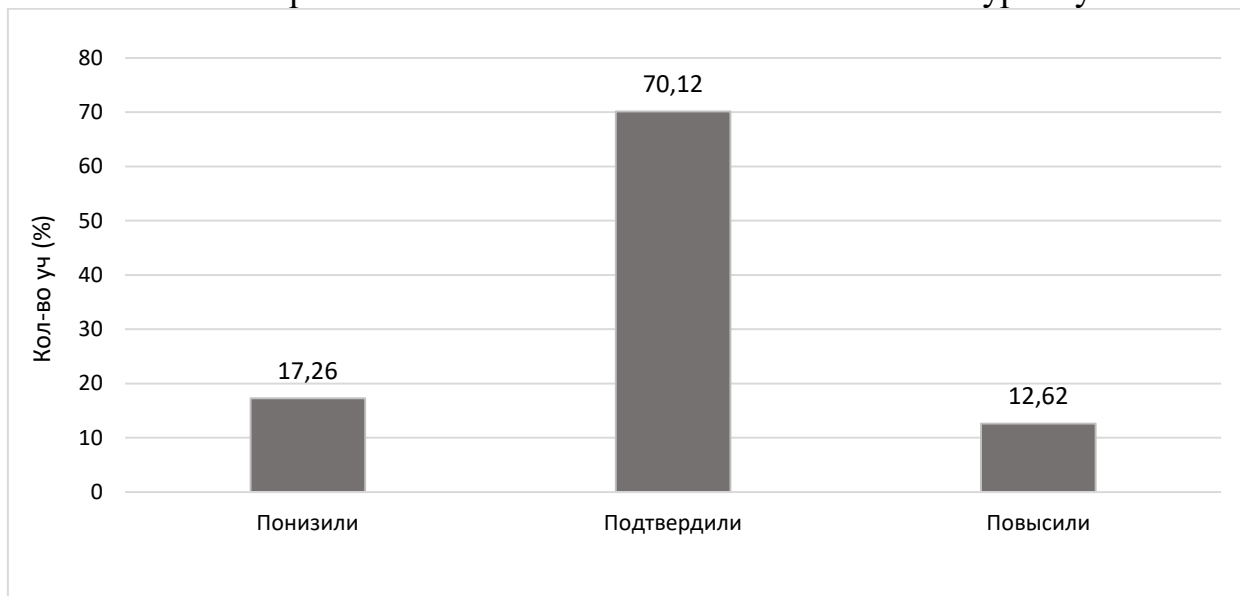


Рис.6. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 4 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, наблюдается их совпадение у 70,12%. При этом, 17,26% обучающихся понизили отметку, а повысили результат 12,62%. В связи с тем, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, можно говорить либо об объективности текущего и промежуточного оценивания, либо об ориентации учителя при проверке ВПР на результаты детей по журналу.

Математика

Проверочная работа по математике для 4 класса состояла из 12 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проведён на основании 15 заданий. Время выполнения

работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 20³. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

ВПР по математике в 4 классе написали 24263 ученика из 666 образовательных организаций 33 МР Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике

На рисунке 7 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

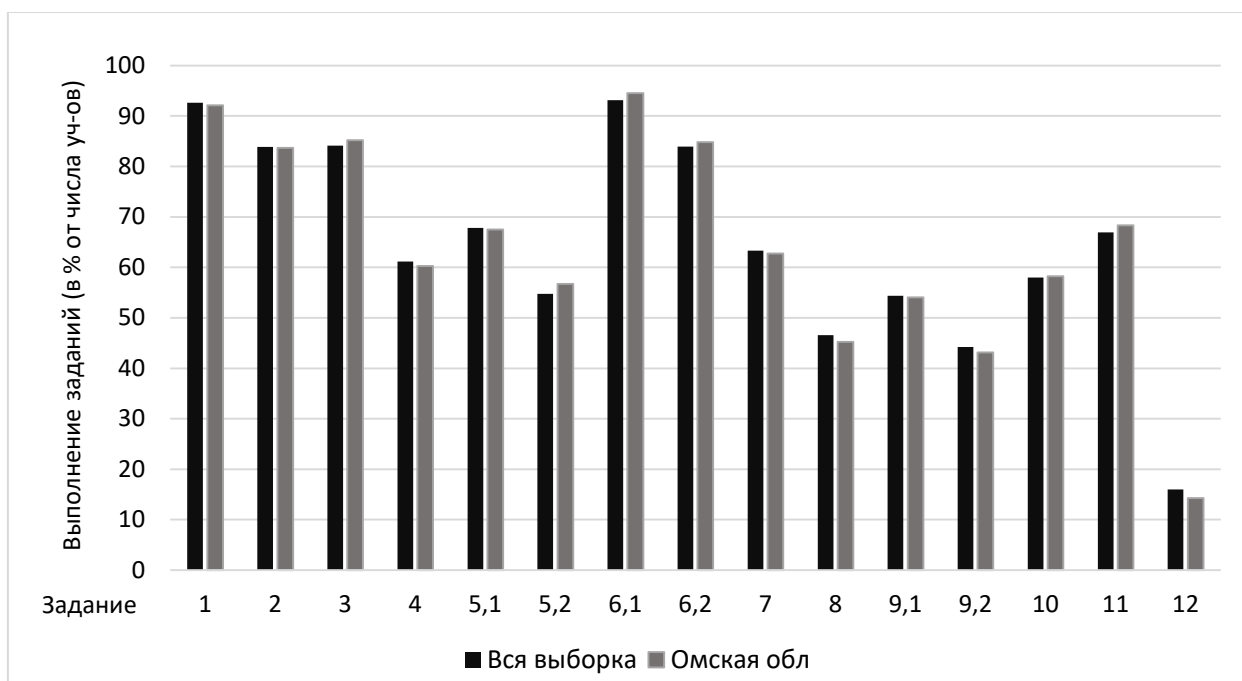


Рис. 7. Выполнение заданий ВПР по математике в 4 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в 4 классе в целом соответствует ситуации по стране. Существенного отставания от общероссийских показателей не наблюдается ни в одном задании. Качество выполнения большинства заданий превысило 50%. Наиболее успешно (более 80% обучающихся) выполнены задания № 1, 2, 3, 6 (обе части).

³ВПР. Математика. 4 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_MA-4_Opisanie_2023.pdf

Задание 6 состояло из 2 частей. В первой части (процент выполнения 94,5%) оценивалось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Следовательно, можно сделать вывод о том, что практически все обучающиеся начальной школы умеют работать с таблицей и находить в ней запрашиваемую информацию. Во второй части оценивалось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С этой частью задания справилось 84,85% четвероклассников. В целом качество выполнения этого задания обучающимися Омской области незначительно выше общероссийских показателей.

В задании 1 (92,12%) и 2 (83,69) оценивалось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Процент выполнения задания ниже из-за того, что помимо простых арифметических расчётов ученикам необходимо было учитывать порядок действий. Таким образом, большинство обучающихся умеет совершать простые арифметические действия с числами в пределах 100.

В задании 3 (85,17) оценивалось умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений процессов, предметов, явлений.

Менее половины обучающихся справились с заданиями №№ 12, 9.2, 8

С заданием 12 справилось только 14, 26% обучающихся, следовательно, большинство четвероклассников не владеют основами логического и алгоритмического мышления и испытывают затруднения при решении задач в 3-4 действия. Это же подтверждается заданием 9.2 (43,14%), в котором оценивалось овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); задание 8 (45,26%), направленное на оценку умения решать текстовые задачи (читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними, решать задачи в 3-4 действия).

Таким образом, все задания, вызвавшие затруднения у четвероклассников связаны между собой и имеют общие истоки.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

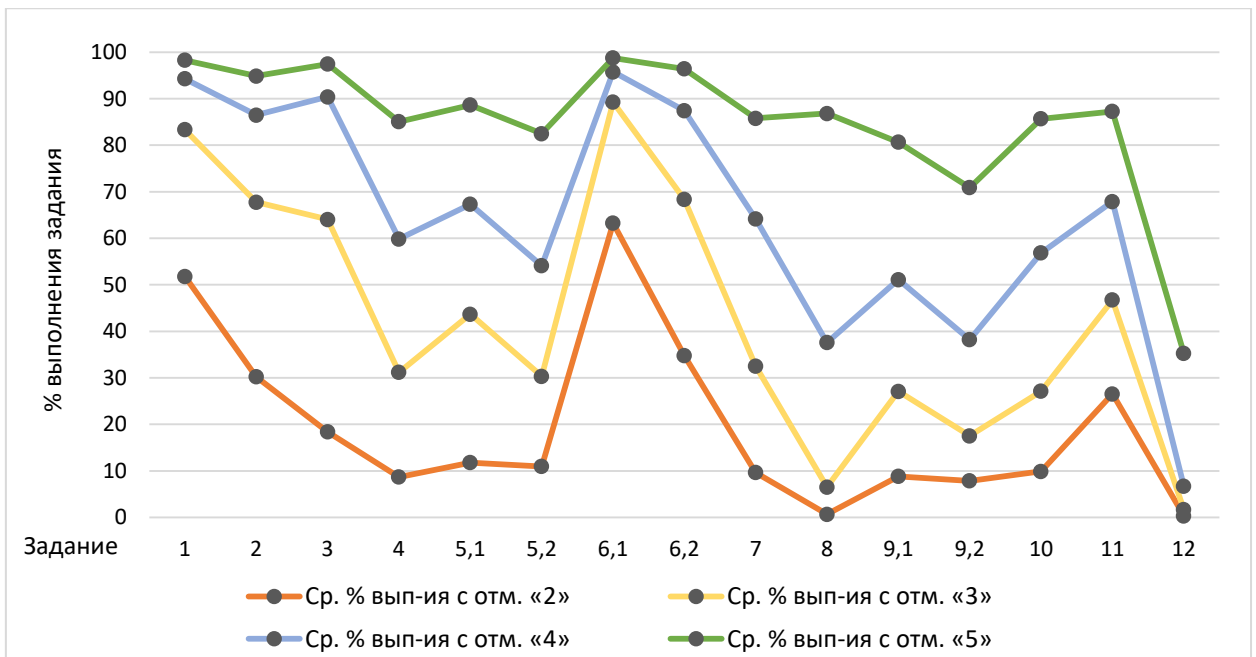


Рис.8.Выполнение заданий ВПР по математике в 4 классе группами по отметкам (% выполнения)

Анализируя данные, представленные на графике, можно сделать вывод о том, что наиболее лёгкими для всех групп обучающихся по отметкам стали задания 1 и 6.1. А высокий процент выполнения заданий 2, 3, 6.2 получен за счёт обучающихся, получивших за работу отметки «4» и «5». Стоит обратить внимание на задание 8: с ним справилось почти 90% отличников, но у остальных категорий четвероклассников данная задача вызвала затруднения.

Задания 9.2 и 12 являются проблемной зоной для всех категорий обучающихся, что говорит о необходимости развития логического мышления у всех обучающихся начальной школы.

Статистика по отметкам

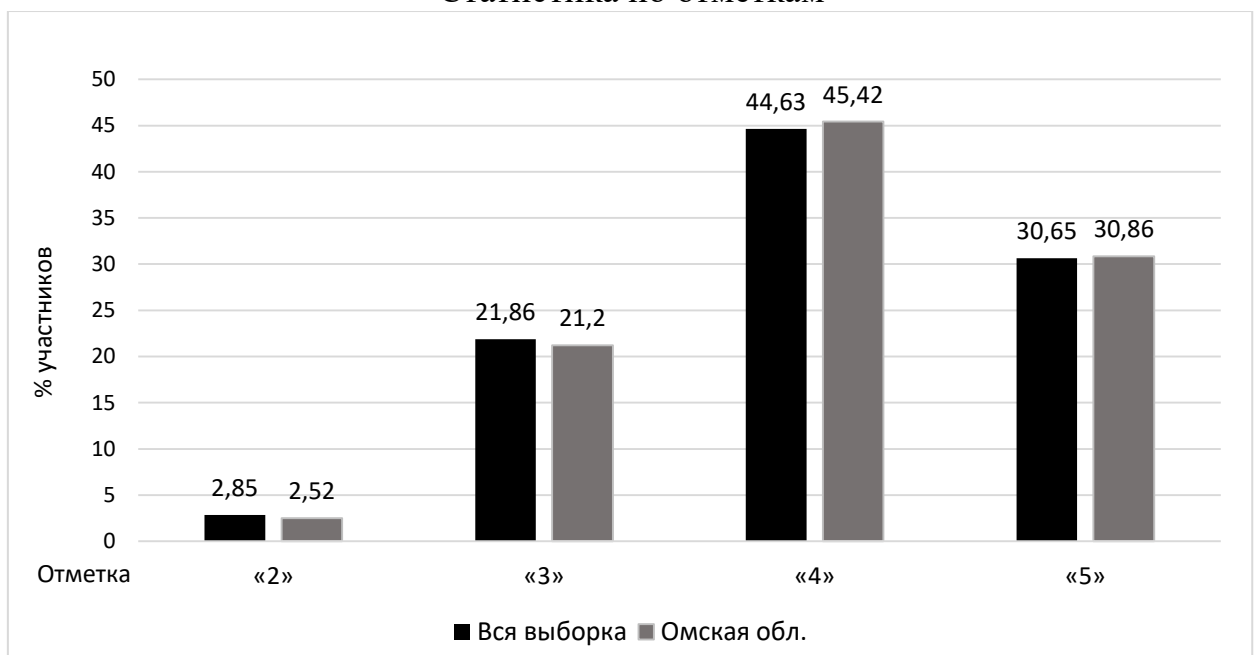


Рис.9. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 4 классе (% от числа участников)

Наибольший процент обучающихся по результатам ВПР получили отметку «4» – 45,42%, треть получили отметку «5» – 30,86%, отметку «3» получил каждый пятый ученик 21,2%, не справились с работой (отметка «2») только 2,52%. В целом показатели обучающихся Омской области немного лучше, чем результаты по стране в целом: количество учеников, выполнивших работу на «4» и «5» незначительно больше общероссийских показателей, а количество учеников, получивших «2» и «3» - ниже.

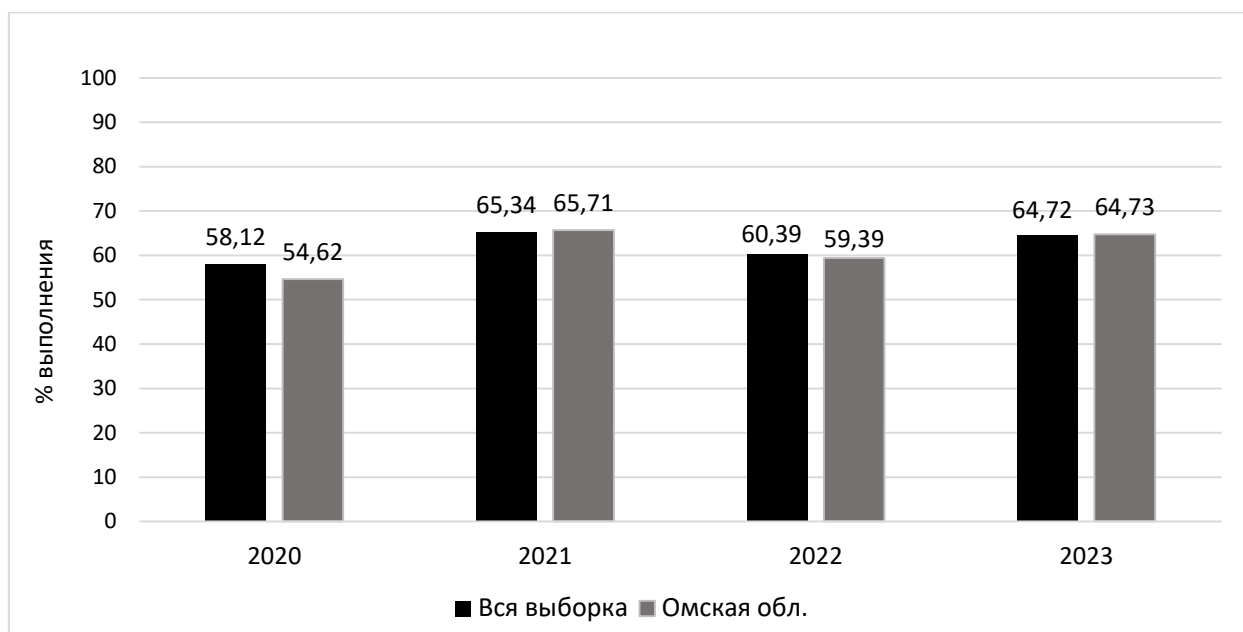


Рис.10. Динамика качества выполнения ВПР по математике обучающимися 4 класса

На рисунке 10 представлено качество выполнения ВПР по математике обучающимися 4 классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися Омской области в 2023 году на 5,34% превышает результаты 2022 года, но на 1% ниже результатов 2021 года. Такая ситуация соответствует общей ситуации по стране. На протяжении последних 3 лет результаты ВПР по математике соответствуют общероссийским, в 2020 году обучающиеся Омской области выполнили работу почти на 4% хуже учеников всей страны, но эта разница тоже незначительна.

По результатам ВПР по математике обучающихся 4-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 4

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	10,1%	17,3%	26%	24,2%
Индекс массовых	69%	58,3%	48,2%	50,3%
Индекс	30,9%	23,1%	16,1%	18,2%

ВНЕ ИНДЕКСА				
ВНЕ ИНДЕКСА	20,9%	24,4%	25,8%	25,5%

Согласно динамике индексов результатов, 2023 год имеет лучшие показатели за последние 4 года. Сократился процент низких результатов (т.е. снизилось количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по математике, имеющие фрагментарные знания) и доля учащихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), наблюдается последовательное повышение количества высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные).

Объективность результатов ВПР по математике

Рассмотрим распределение первичных баллов за ВПР по математике.

Распределение первичных баллов

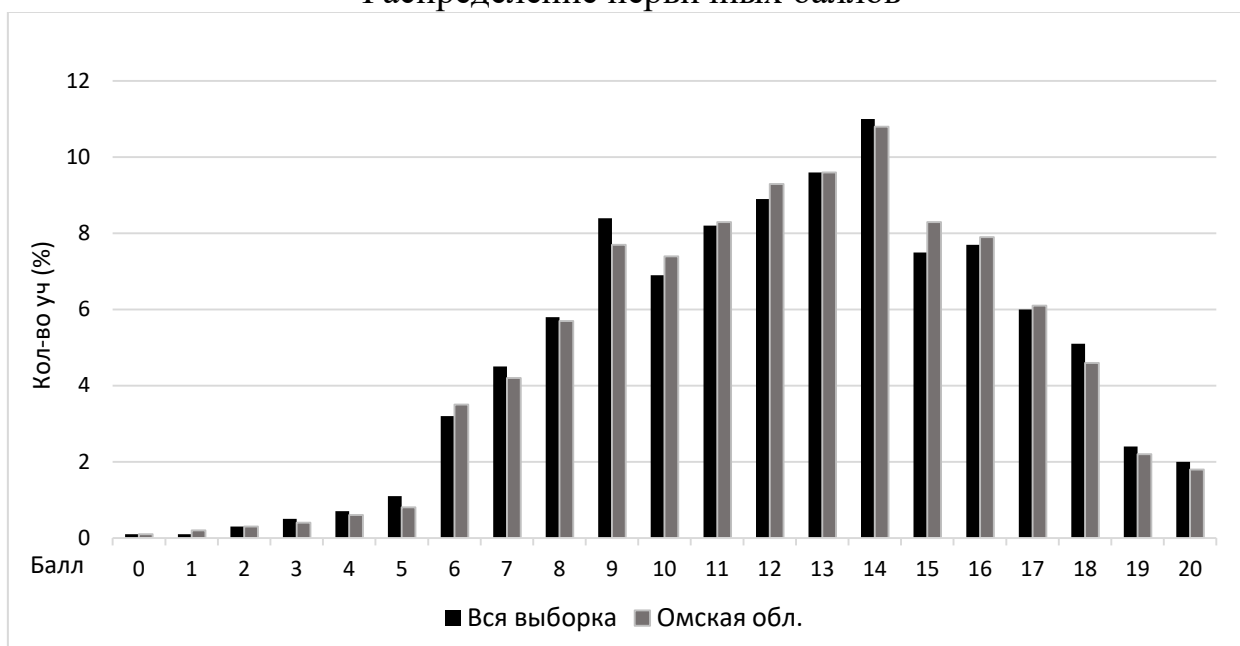


Рис.11. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 4 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 4 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 14, наименее встречающийся – 0 и 1 балл.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 6, 10 и 15 баллам. Наблюдается резкий скачок от 5 к 6, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими

учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Далее наблюдаются резкие скачки в районе 9 и 14 баллов, т.е. на верхних границах отметок «3» и «4», здесь расположены результаты тех детей, которые потенциально могут повысить качество выполнения работы и перейти в категорию массовых и высоких результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

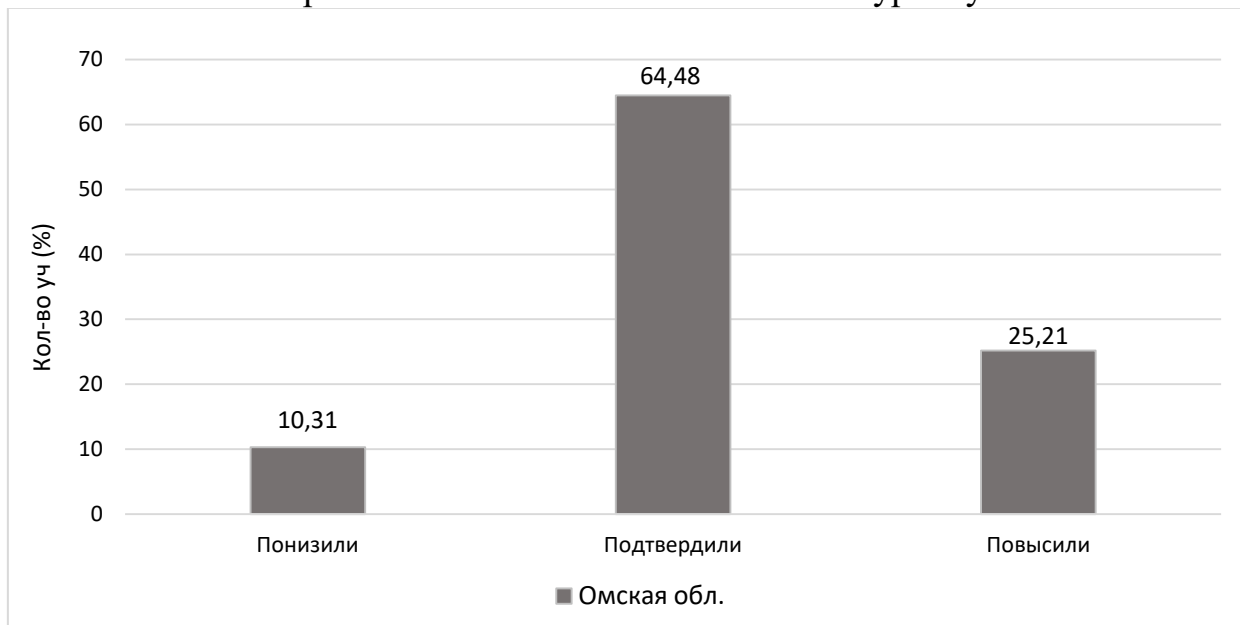


Рис.12. Сравнение отметок за ВПР по математике в 4 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

Больше половины обучающихся (64,48%) подтвердили отметку, понизили отметку только 10,31%, четверть обучающихся отметку повысили – 25,21%. Следовательно, в основной массе результаты ВПР соответствуют отметке в журнале, но важно обратить внимание на то, что достаточно большое количество учеников выполнило работу лучше, чем при текущем оценивании. Можно предположить, что в процессе текущего оценивания некоторые результаты были занижены, либо для ряда учеников области была проведена интенсивная тренировка по заданиям из ВПР.

Окружающий мир

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, разделенных по содержанию и количеству на 2 части. Ряд заданий состоял из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по своим критериям, поэтому анализ результатов будет проведён на основании 22 заданий. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 32⁴

⁴ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_OKR-4_Opisanie_2023.pdf

Перевод первичных баллов в отметки приведён в таблице.

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Успешность выполнения ВПР по окружающему миру

На рисунке 13 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

Выполнение заданий

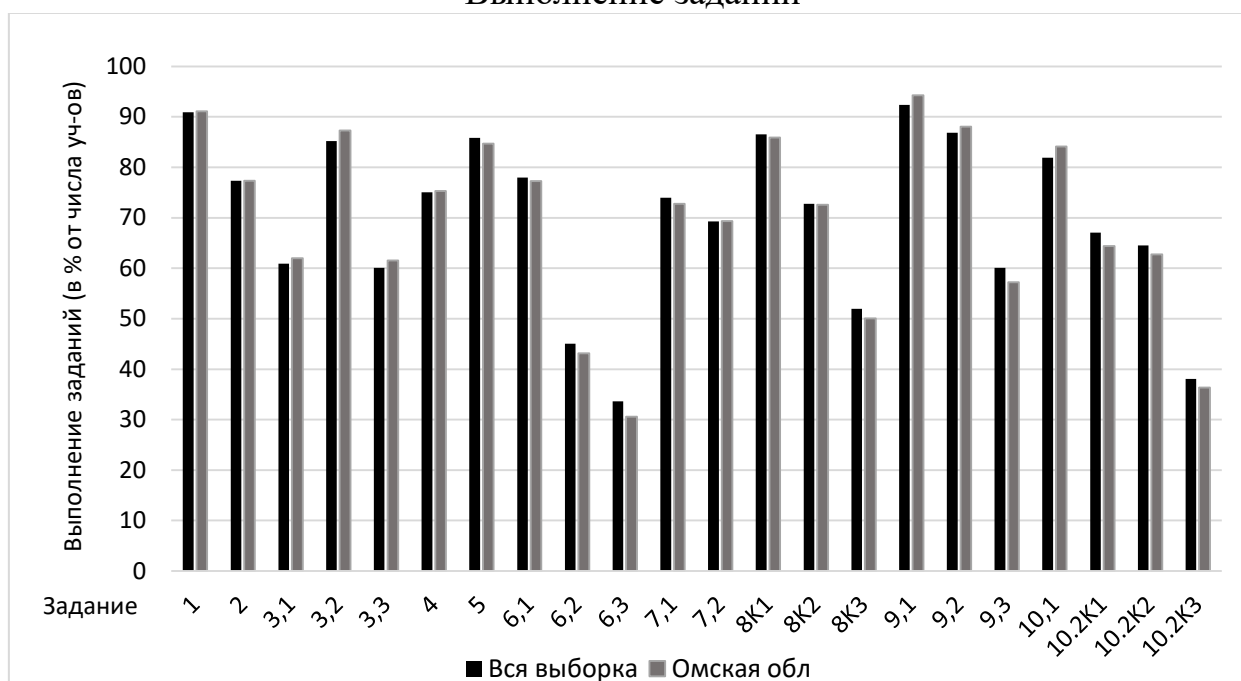


Рис.13.Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по окружающему миру в целом соответствует ситуации по стране. Разница в результатах, как в сторону понижения, так и сторону повышения, составляет не более 3% и не является существенной.

С большинством заданий проверочной работы по окружающему миру справилось более 50% обучающихся 4 классов. Наиболее успешно ученики справились с заданиями 1, 3.2, 9K1, 9K2,

Задания 9K1, 9K2(94,25% и 88,05%) направлены на проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

Задание «1» (91,13%) проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 3.2(87,28%) проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сформированность представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

Менее успешно обучающиеся выполнили задания 6.2 (43,17), 6.3 (30,57), 10.2К3 (36,35). Важно отметить, что уровень выполнения данных заданий обучающимися Омской области на 2-3 % ниже в сравнении с общероссийскими показателями.

Задания 6.2 и 6.3 оценивали уровень освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Часть 6.2. предполагала умение сравнивать между собой объекты, а часть 6.3 – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить простые опыты.

«10.2К3» (36,35%) – в задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Определяет сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся начальной школы обладают недостаточным опытом в проведении и описывании простых экспериментов, соответствующих возрасту, следовательно, необходимо расширять возможности образовательных организаций Омской области для проведения опытов и экспериментов.

Низкий уровень знаний о памятниках природы, истории и культуры определяет необходимость усиления регионального компонента на уроках окружающего мира, закрепления знаний с помощью дополнительных материалов и внеурочной деятельности: экскурсии, фильмы, проекты.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

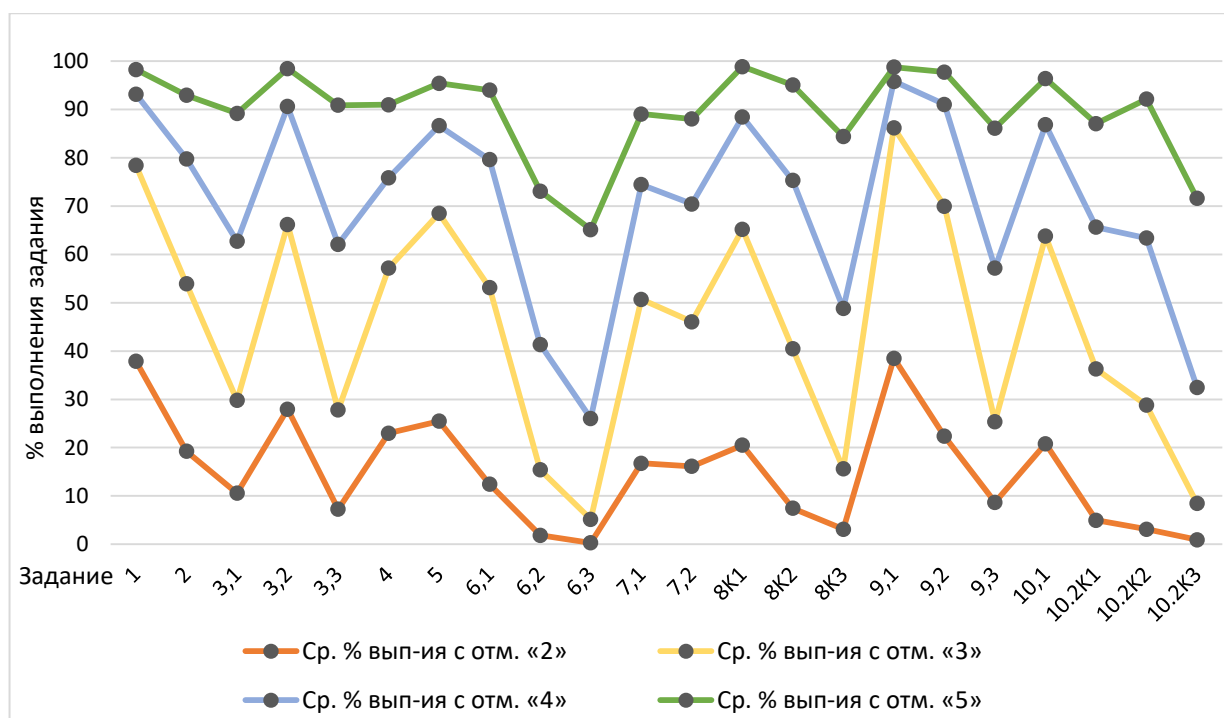


Рис. 14. Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе группами по отметкам (% выполнения)

На основании информации, представленной на рисунке 14, можно сделать вывод о том, что у всех групп обучающихся наблюдаются трудности при выполнении одних и тех же заданий. Аналогичная ситуация наблюдается и с заданиями, которые ученики из каждой группы выполнили более успешно.

Статистика по отметкам

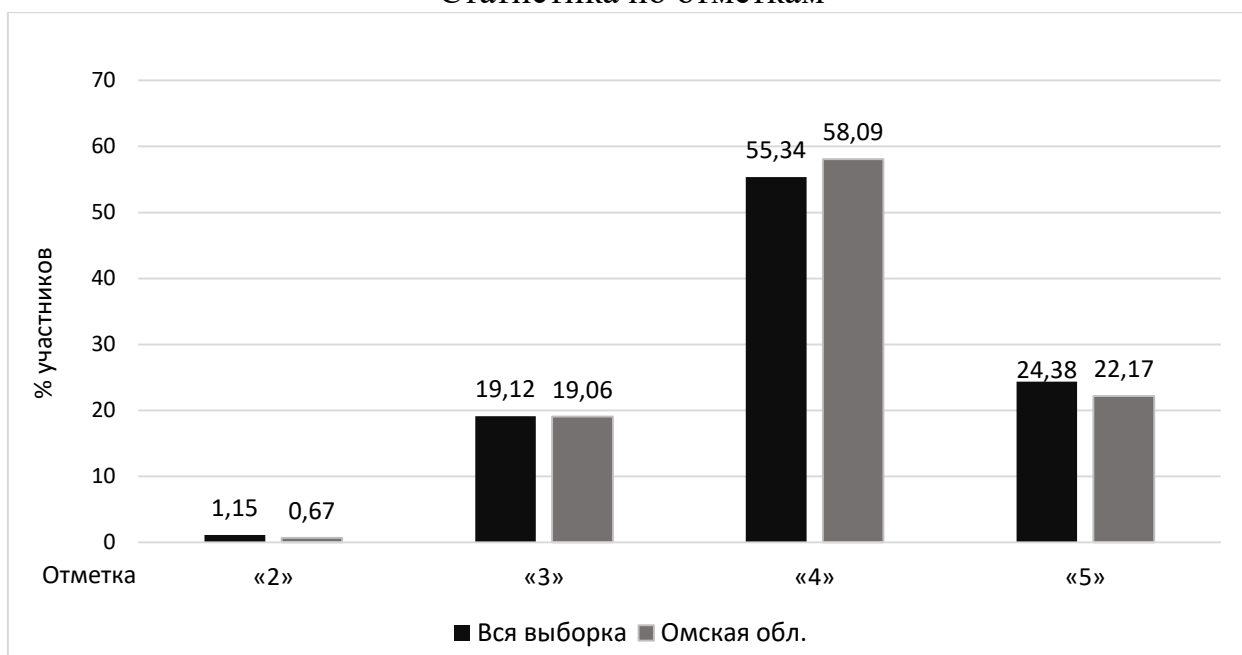


Рис. 15. Статистика полученных отметок за ВПР по окружающему миру в 4 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что обучающиеся Омской области показали достаточно высокие результаты в ВПР по окружающему миру (количество отметок «2» менее 1% от общего числа обучающихся, количество отметок «3» – менее 20%). При сравнении с общероссийскими показателями наблюдается незначительное отставание по количеству учеников, выполнивших работу на «5».

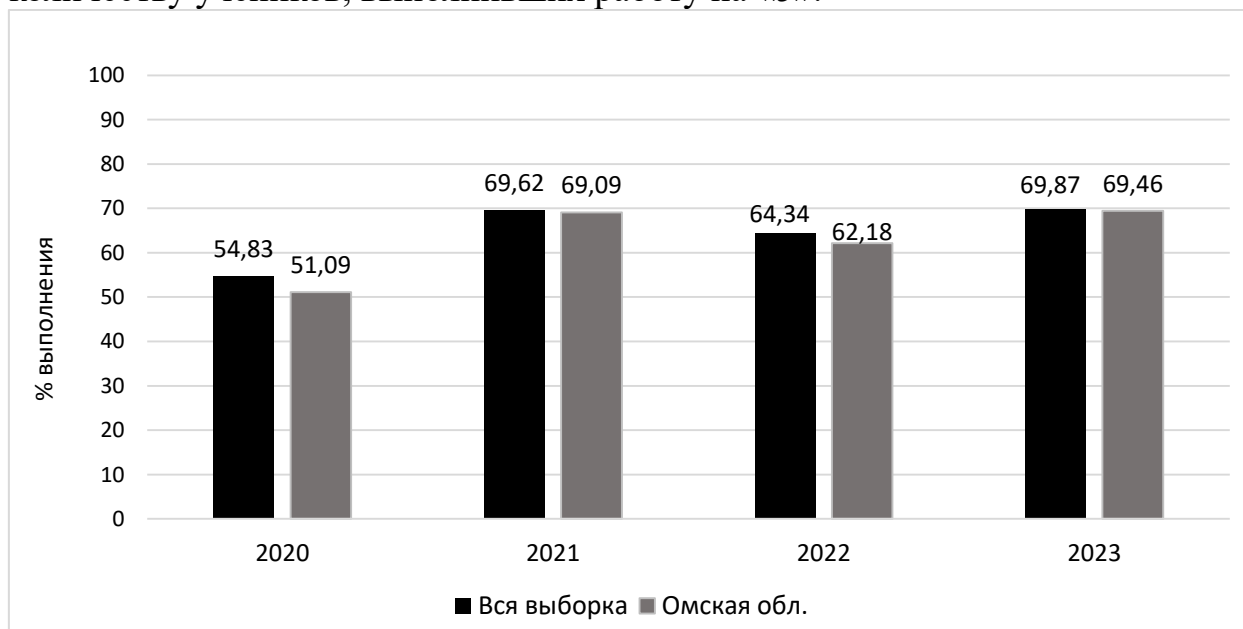


Рис. 16 Динамика качества выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов Омской области

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 4 классами по окружающему миру в 2023 году – 69,46%, что превышает показатель 2022 года на 7,28%, показатель 2021 года – на 0,37%, а показатель 2020 года – на 18,37 %. По диаграмме мы видим, что такое соотношение показателей соответствует общей ситуации по стране. При этом важно отметить, что разность в качестве выполнения ВПР по России и по Омской области составляет менее 1% (0,41%), это говорит о том, что качество выполнения проверочной работы по русскому языку учениками 4 класса в Омской области соответствует общероссийскому уровню.

По результатам ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 6

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	2,7%	6,8%	3,2%	11,1%
Индекс массовых	75,6%	60,2%	74,5%	49,3%
Индекс высоких	22,2%	11,7%	21,3%	7%
Вне индекса	21,7%	33%	22,3%	39,6%

Согласно динамике индексов результатов, 2023 год имеет лучшие показатели за последние 4 года. Сократился процент низких результатов (т.е. снизилось количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по математике, имеющие фрагментарные знания) и доля учащихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), наблюдается последовательное повышение количества высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные).

Объективность результатов ВПР по окружающему миру

Распределение первичных баллов

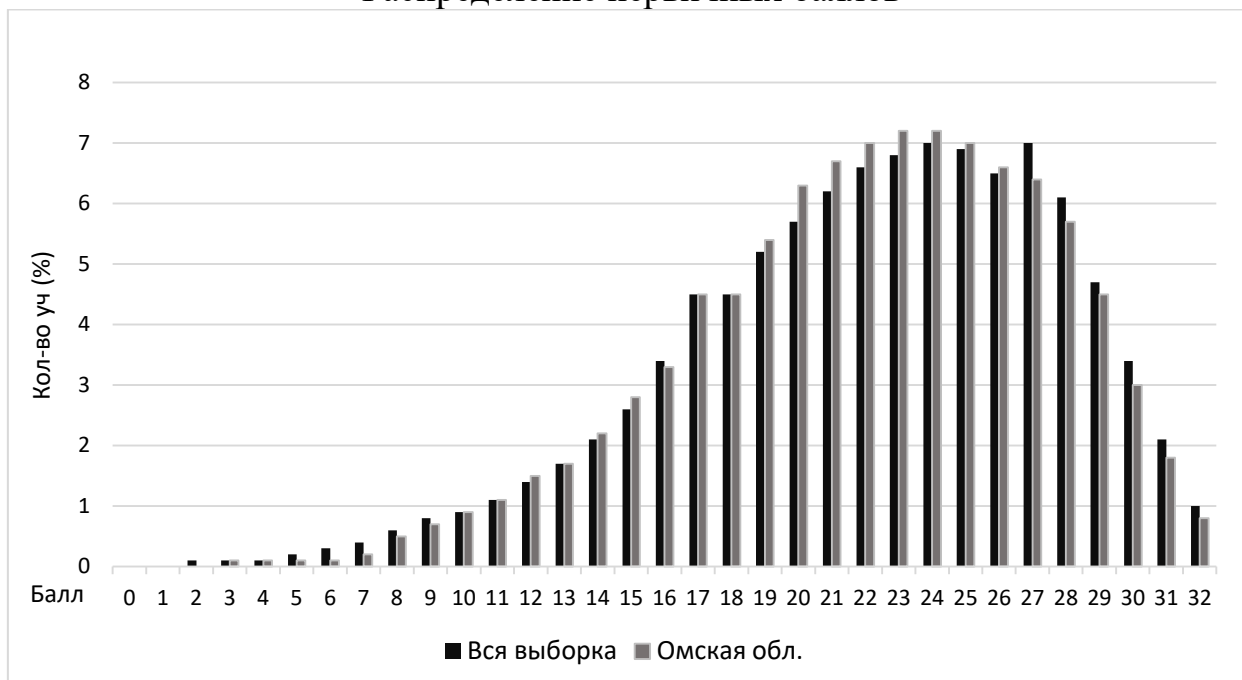


Рис. 17. Распределение первичных баллов за ВПР по окружающему миру в 4 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 24, наименее встречающийся – 0 и 1 балл.

На нижних границы отметок «3», «4» и «5», которые соответствуют 8, 18 и 27 баллам, не наблюдается резких скачков графика, кривая плавно повышаются и плавно снижаются, следовательно, можно предположить, что результаты ВПР по окружающему миру объективны.

В целом график смещён вправо, что свидетельствует о том, что работа в целом была понятна четвероклассникам и большинство заданий не вызвало трудностей.

Сравнение отметок с отметками по журналу

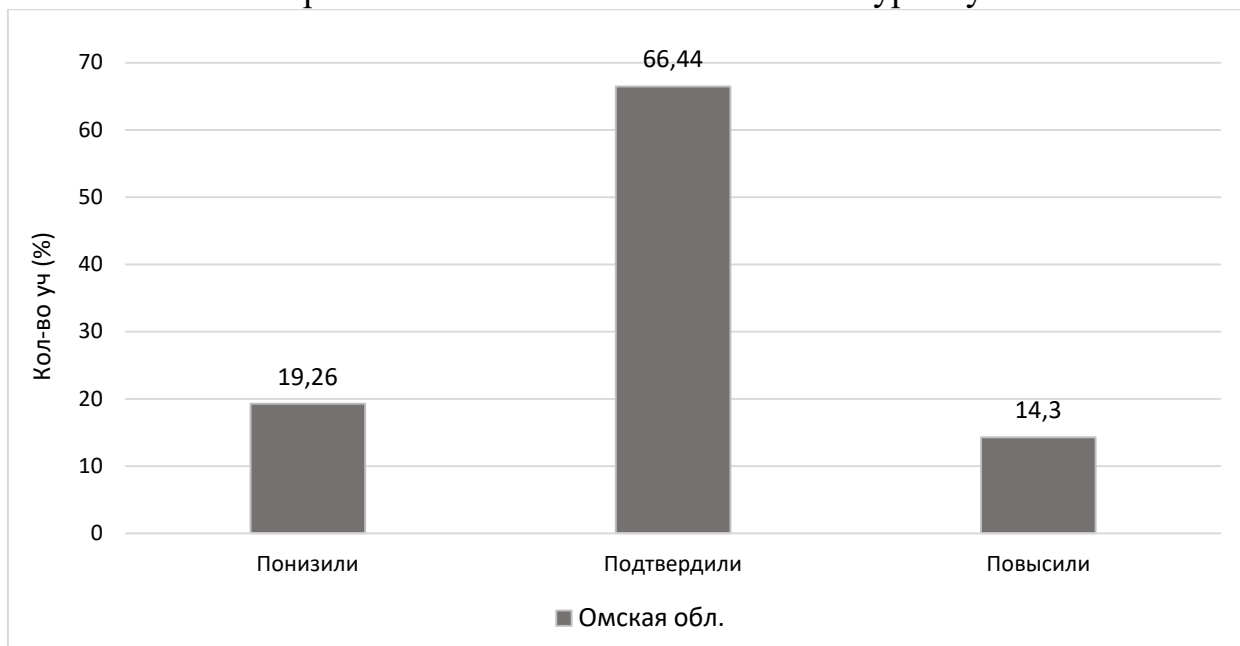


Рис. 18. Сравнение отметок за ВПР по окружающему миру в 4 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

Отметка по журналу и по результатам ВПР совпадает у 66,44% обучающихся, при этом у трети обучающихся (30,56%) результаты по ВПР не соответствуют текущему оцениванию, следовательно, можно говорить о недостаточной объективности текущего оценивания по окружающему миру в начальной школе.

Выводы:

1. Результаты ВПР в 4 классах в Омской области соответствуют результатам по стране.
2. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР в 4 классах Омской области по всем предметам, включённым в исследование.
3. ВПР в 4 классах ОО Омской области проведены в соответствии с регламентом, оценка работ проведена с высокой степенью объективности.
4. При обучении детей русскому языку в начальной школе важно уделить особое внимание умению детей соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при самостоятельном составлении текста, записывать основную мысль текста в соответствии с нормами словоупотребления и построения предложения. Важно расширять кругозор детей в части устойчивых выражений, пословиц и поговорок, учить детей правильной трактовке таких выражений и их уместному употреблению в устной и письменной речи. Необходимо обратить внимание на отработку орфоэпических норм, т.к. данное задание стало одним из наиболее успешных у учеников с отметками «2», но вызвало затруднения у большого количества обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

5. При обучении детей математике в начальной школе следует обратить особое внимание решению текстовых задач в 3-4 действия и развитию логического и алгоритмического мышления у обучающихся 1-4 классов.

6. При обучении окружающему миру в начальной школе следует уделить особое внимание правилам проведения опытов и экспериментов, увеличению наглядности, улучшению материально-технической базы для регулярного проведения опытов по изучаемым темам. Необходимо усилить изучение регионального компонента, закреплять пройденный материал о родном крае во внеурочной деятельности, закреплять пройденный материал на экскурсиях, внеклассных мероприятиях, разрабатывать проекты, включая жизненный опыт в учебную деятельность, а изученный материал актуализировать для повседневной жизни детей.

Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне основного общего образования

ВПР на уровне основного общего образования проводилось для обучающихся 5-8 классов по русскому языку, математике (в т.ч. углублённой), биологии, истории, географии, обществознанию, физике, иностранным языкам, химии. В зависимости от класса, ученики принимали участие в 4-8 работах. Рассмотрим результаты проверочных работ по каждому предмету.

Русский язык

ВПР по русскому языку проводились во всех классах с 5 по 8.

Русский язык, 5 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 12 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 21 задания. Общее время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 45⁵. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

В ВПР по русскому языку в 5 классах участвовало 21283 обучающихся из 657 ОО Омской области.

⁵ВПР. Русский язык. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_RU-5_Opisanie_2023-1.pdf

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

На рисунке 19 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

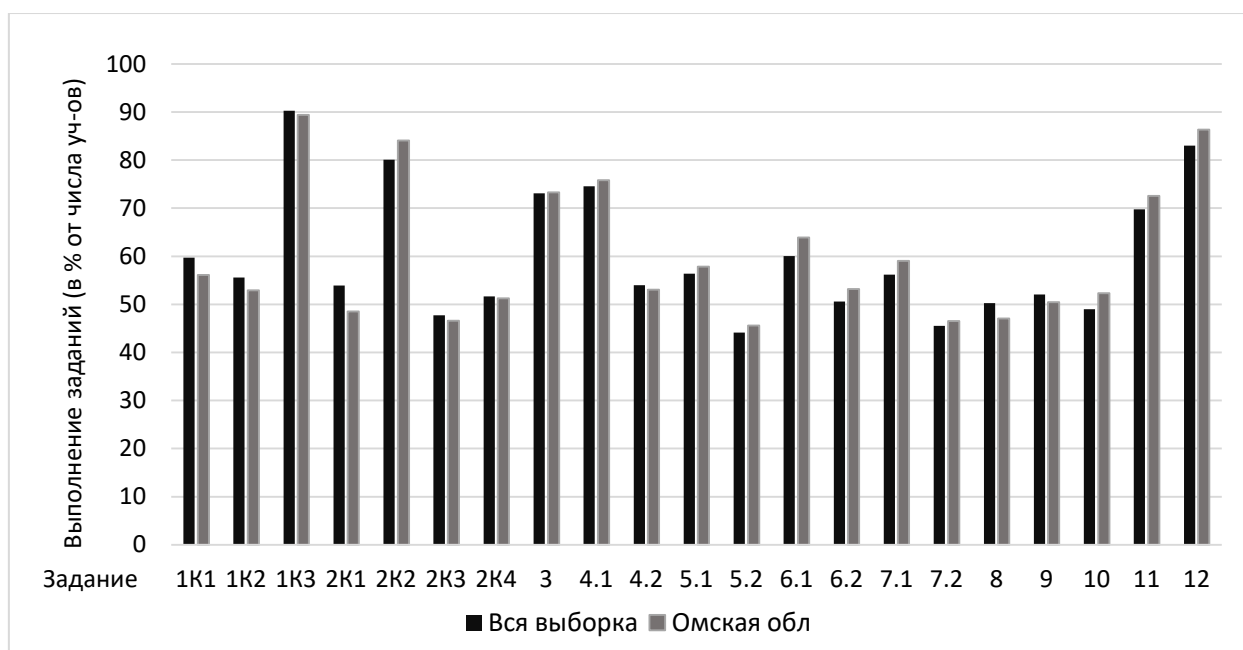


Рис. 19. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 6 %), по некоторым, наоборот, незначительное (1-4%) опережение, в целом результаты сопоставимы.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1K3, 2K2 и 12.

В задании 1K3 (89,43%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 5 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 описок и ошибок.

Задание 2K2 (84,06%) оценивал умение проводить морфемный анализ слова (разбор слова по составу). Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 4% лучше обучающихся страны.

Задание 12 (86,37%) оценивало умение находить в тексте антоним к предложенному слову. Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 3% лучше обучающихся страны.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 2K1, 2K3, 5.2, 7.2, 8.

Задание 2К1 (48,51%) было направлено на оценку умения проводить фонетический анализ слова, обучающиеся страны справились с ним на 5% лучше обучающихся Омской области.

Задание 2К3 (46,58%) оценивало умение проводит морфологический анализ слова.

В задании 5.2 (45,59%) оценивалось умение составлять схему предложения, содержащего прямую речь. Процент выполнения данного задания по стране в целом ниже, чем в Омской области.

Задание 7.2 (46,51%) было направлено на оценку умения объяснять поставку знаков препинания в предложении на основании его характеристики.

Задание 8 (47,07%) оценивало умение определять и записывать основную мысль текста, оценка данного задания была многоаспектной и оценивала несколько компонентов: правильность определения основной мысли текста, правильность построения предложения, правильность употребления слов. Обучающиеся Омской области справились с этим заданием на 3% хуже обучающихся страны.

Если обратиться к рисунку 20 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

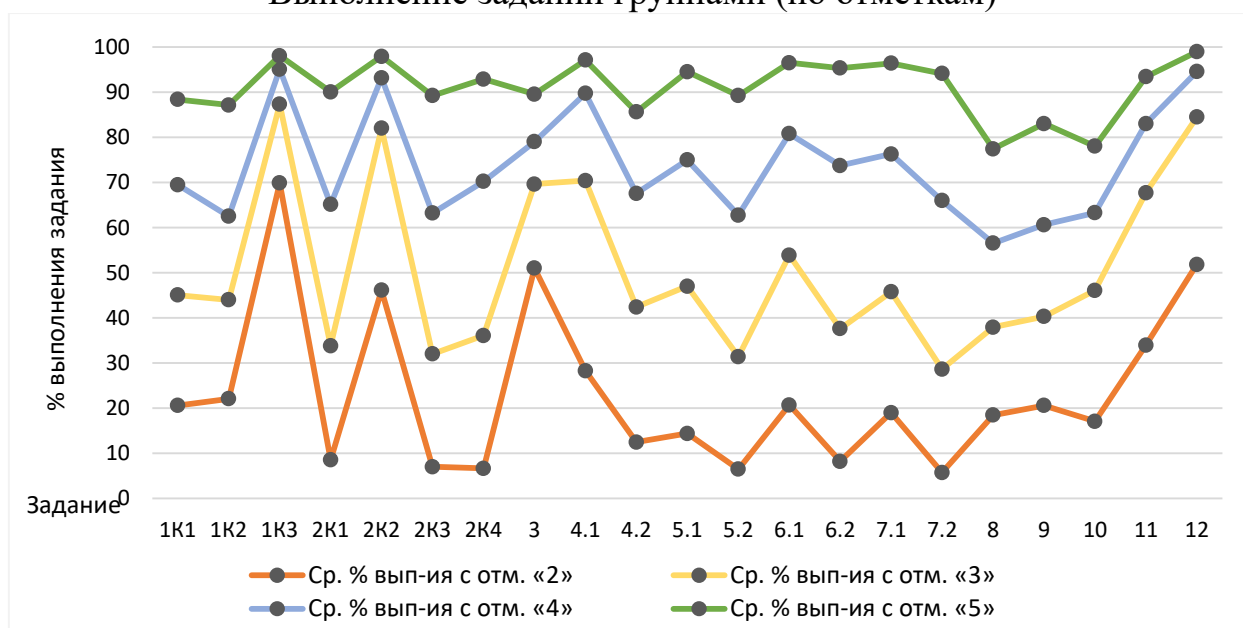


Рис. 20. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что можно выделить отличия в степени лёгкости некоторых заданий для разных групп обучающихся. Так задание №3 стало третьим по лёгкости для учеников, выполнивших ВПР на отметку «2», но у тех, кто выполнил работу на «5» оно не входит даже в десятку успешно выполняемых заданий. Следовательно, отработка умения распознавать правильную

орфоэпическую норму является точкой роста для учеников, выполнивших работу на «5».

Для обучающихся, выполнивших работу на «2» и «3», можно выделить задания 2К4 (синтаксический анализ предложения) и 7.2(объяснять поставку знаков препинания в предложении на основании его характеристики). У детей, выполнивших работу на «4» и «5», по этим заданиям не наблюдается резкого снижения результатов.

Статистика по отметкам

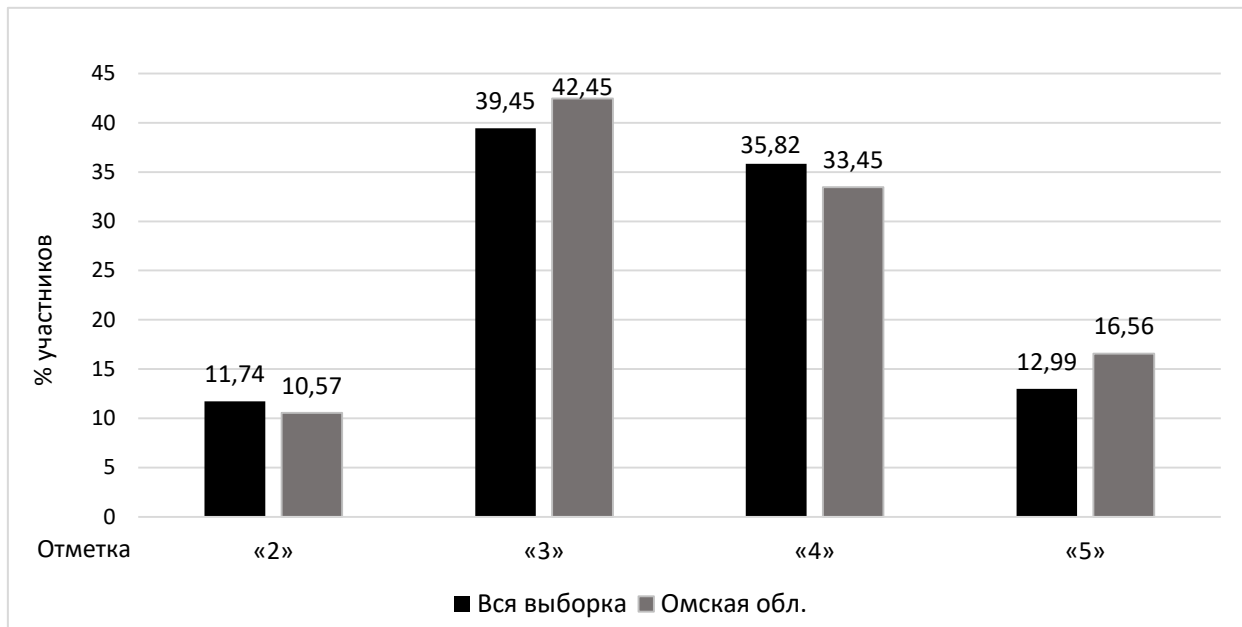


Рис. 21. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 5 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 5 классов, наиболее высок процент «3» (42,45), значителен процент «4» (33,45%) и небольшом количестве «2» (10,57%) и «5» (16,56%).

По диаграмме видно, что как в Омской области, так и в стране в целом, число учеников, справившихся с работой на отметку «4» ниже, чем количество учеников, справившихся на отметку «3». Наблюдаются расхождения в распределении обучающихся по отметкам при сравнении с общероссийскими результатами, но в целом количество обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5» по стране выше на 2%, чем в Омской области, при этом в регионе меньше детей, не справившихся с ВПР по русскому языку в 5 классе.

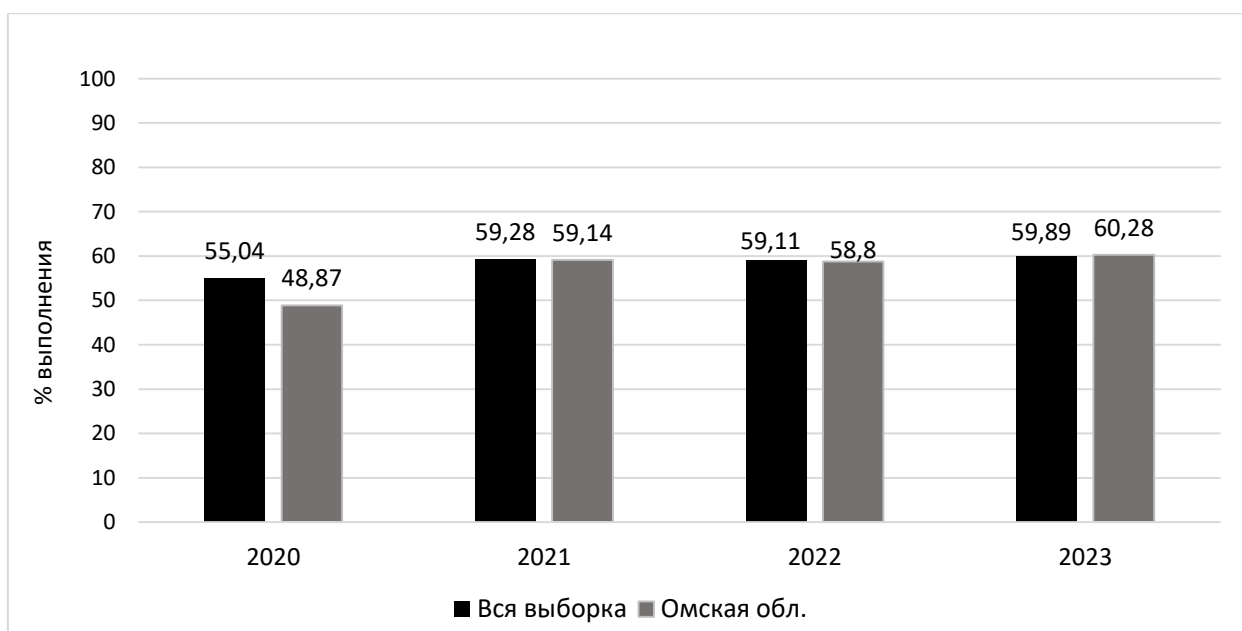


Рис. 22. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 5 классами по русскому языку в 2023 году составило 60,28%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по русскому языку в 5 классе соответствует общероссийскому уровню, при этом в 2023 году впервые за 4 года результаты Омской области незначительно лучше (на 0,4%) результатов по стране.

По результатам ВПР по русскому языку для обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 8

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	24,8%	28,15%	28,2%	46,2%
Индекс массовых	41,6%	40,3%	40,6%	26,9%
Индекс высоких	11,3%	11,4%	11,8%	6,5%
Вне индекса	33,4%	31,5%	31%	26,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по русскому языку в 5 классе, но также в течение 3 лет наблюдается незначительное снижение числа детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). В 2023 году незначительно увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на рост числа учеников (на 2%), оказавшихся вне индекса. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, ВПР по русскому языку в 5 классе выявила проблему освоения предмета обучающимися, невысокий уровень сформированности знаний у школьников, необходимость повышения мотивации к изучению предмета.

Объективность результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

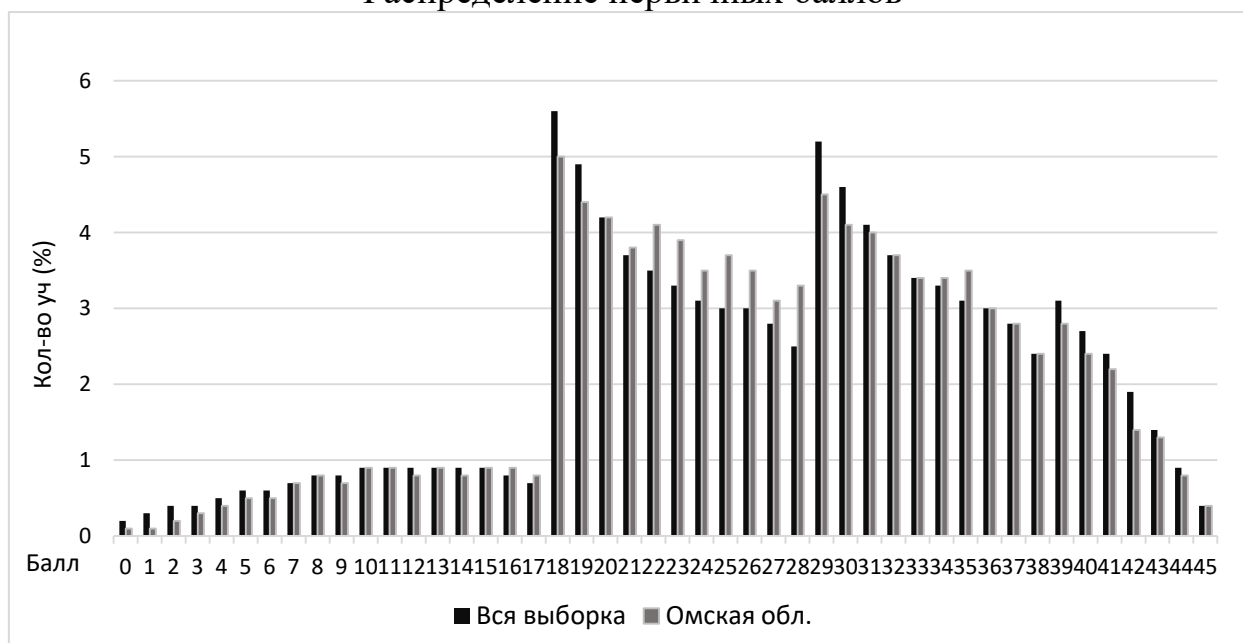


Рис.23. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18, наименее встречающийся – 0 и 1 балл.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 18, 29 и 39 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 17 к 18 баллам, с которых

начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 19 до 28 баллов, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя намеренно завышали балл тем ученикам, работы которых были выполнены на пограничную отметку (между «3» и «4», между «4» и «5»).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

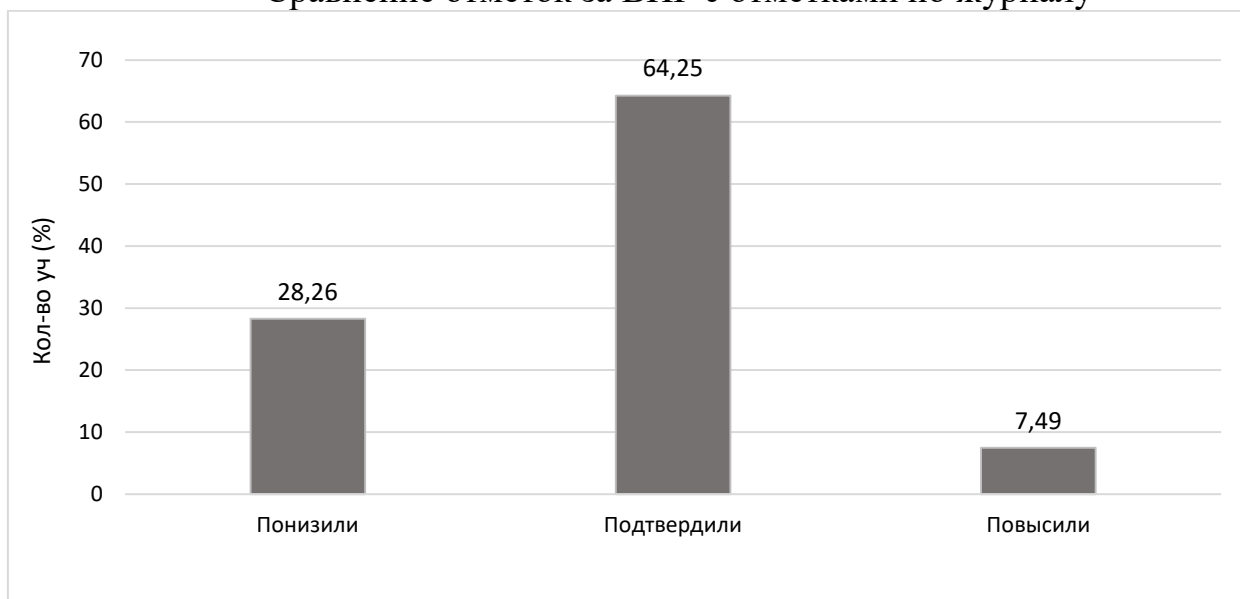


Рис.24. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что почти 65% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей, продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Русский язык, 6 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 14 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 25 задания. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51⁶. Перевод первичных баллов в

⁶ВПР. Русский язык. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_RU-6_Opisanie_2023.pdf

отметки представлено в таблице.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

В ВПР по русскому языку в 6 классах участвовало 20672 обучающихся из 661 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 6 класса

На рисунке 25 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

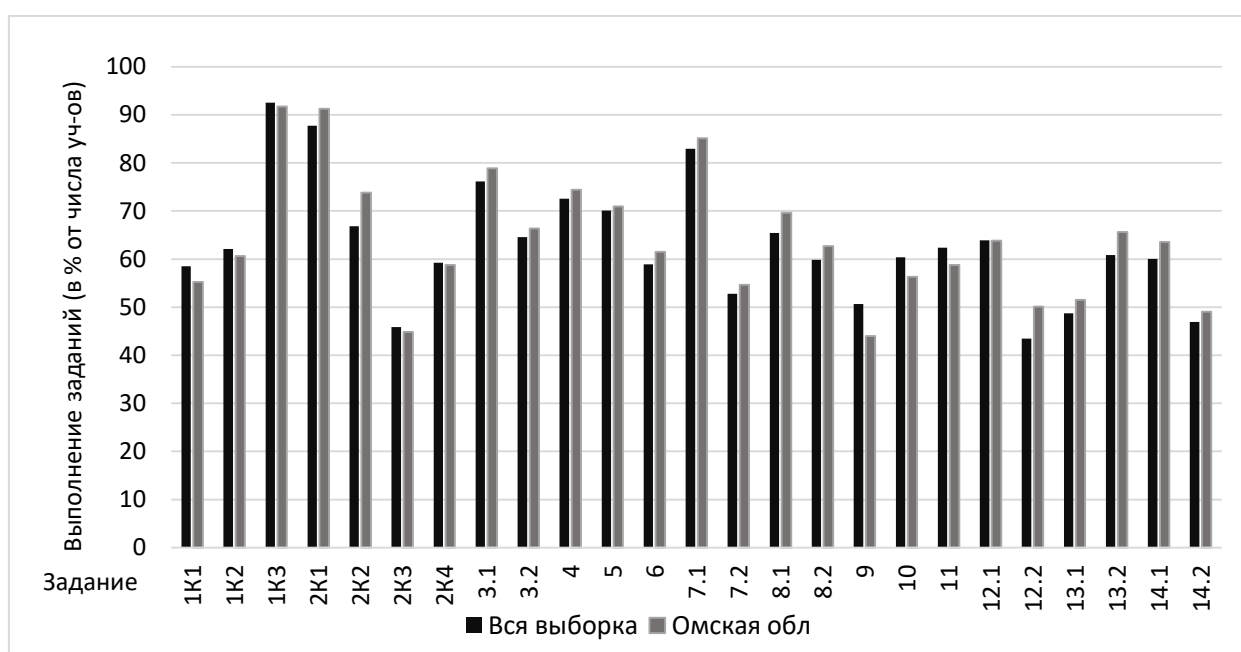


Рис.25.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране. Более половины заданий (16) выполнено на 2-5% лучше в сравнении с общероссийскими результатами.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 7 %) отставание.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1K3, 2K1 и 7.1.

В задании 1K3 (91,72%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 6 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 опечатки и ошибок, не приводящих к грамматической ошибке.

Задание 2К1 (91,28%) оценивал умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слова. Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 3,5% лучше обучающихся страны.

Задание 7.1 (85,15%) было направлено на оценку умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 2К3 и 9.

Задание 2К3 (44,85%) было направлено на оценку умения проводить морфологический разбор слова.

Задание 9 (43,97%) оценивало умение определять и записывать основную мысль текста, соблюдая основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. В данном случае низкий уровень выполнения задания мог быть связан как с неумением школьников определять главную мысль текста, так и с несоблюдением норм русского языка при записи ответа.

Если обратиться к рисунку 26 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

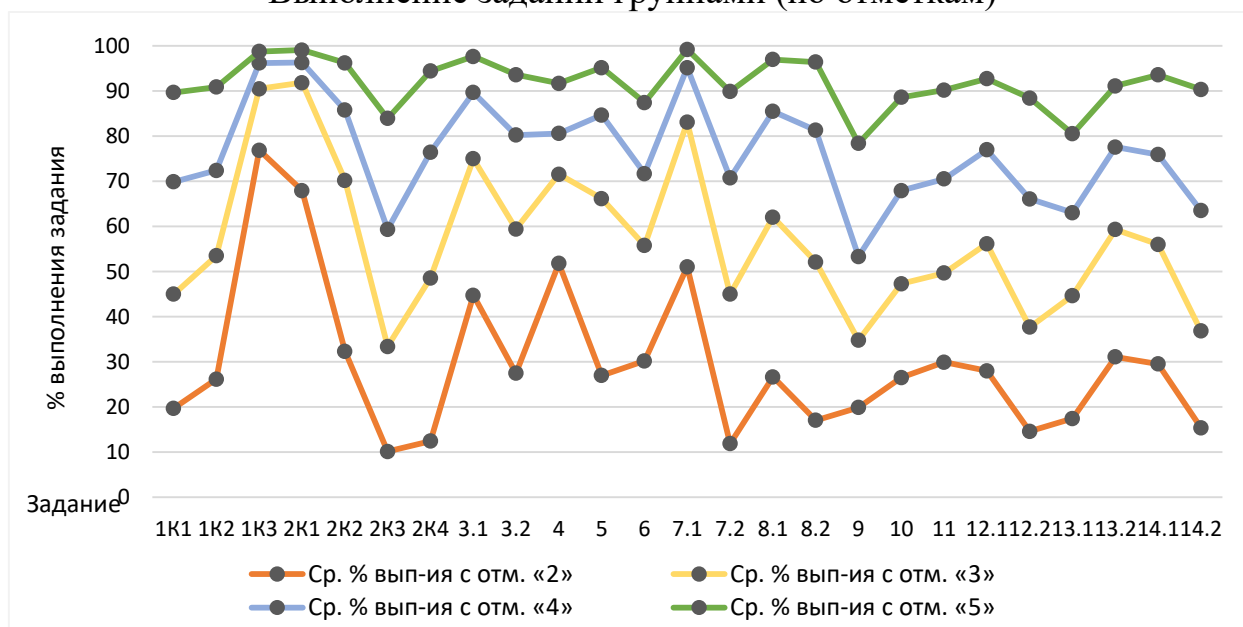


Рис. 26. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны на отрезках, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам. Из индивидуальных затруднений можно выделить задание 8.2 (умение объяснять постановку знаков в предложении на основе его

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей), которое вошло в пятёрку трудных заданий для обучающихся, выполнивших работу на «2», в других группах обучающихся такой ситуации не наблюдается. Также стоит обратить внимание на задание 4, в котором оценивалось умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Оно входит в пятёрку наиболее лёгких заданий для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3», при этом у учеников с отметками «4» и «5» это задание не входит в число наиболее успешно выполненных.

Статистика по отметкам

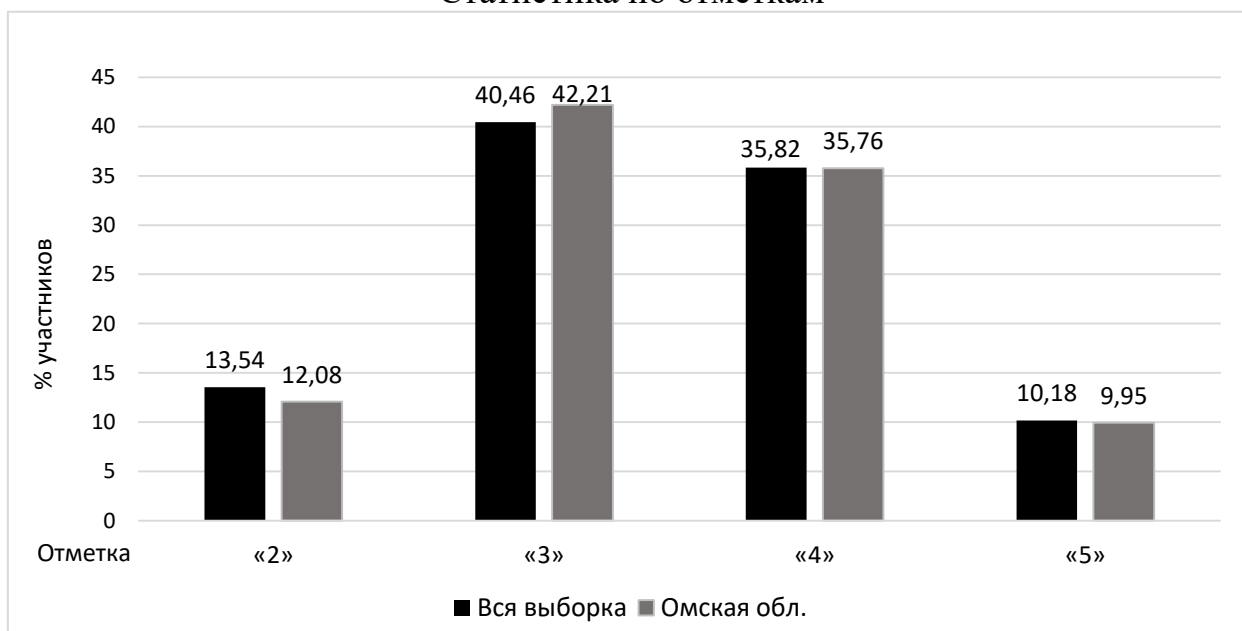


Рис. 27. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, наиболее высок процент «3» (42,21), значителен процент «4» (35,76%) и при небольшом количестве «2» (12,08%) и «5» (9,95%).

По диаграмме видно, что как в Омской области, так и в стране в целом, число учеников, справившихся с работой на отметку «4» ниже, чем количество учеников, справившихся на отметку «3». Результаты обучающихся Омской области соответствуют общероссийским, разница в распределении оценок составляет не более 2%.

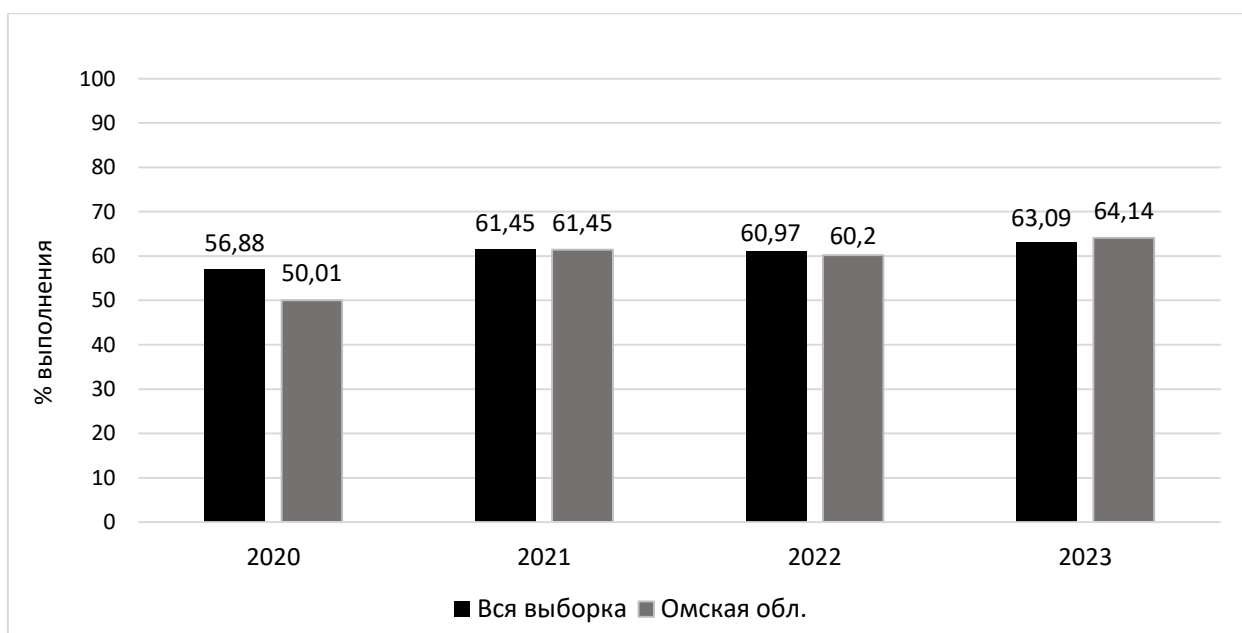


Рис. 28. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР и по русскому языку учениками 6 классов в 2023 году составило 64,14%, данный результат является лучшим за 4 года и превышает показатель 2022 года на 4%. Качество выполнения проверочных работ по русскому языку в 6 классе соответствует общероссийскому уровню, при этом в 2023 году впервые за 4 года результаты Омской области незначительно лучше (на 1%) результатов по стране.

По результатам ВПР по русскому языку для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 10

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	33,5%	40,8%	38,4%	58,8%
Индекс массовых	27,4%	21,4%	25,2%	13,5%
Индекс высоких	9,8%	6,6%	8,4%	3,8%
Вне индекса	39,4%	37,9%	36,6%	27,9%

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что в 2023 году наблюдается повышение качества выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе: на 7% уменьшилось количество детей, вошедших в индекс низких образовательных результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), на 3% выросло число учеников, продемонстрировавших высокие результаты (достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные). Увеличилось число детей, вошедших в массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Несмотря на позитивную тенденцию в статистике, нельзя говорить о высоком качестве выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса, так как сумма учеников, вошедших в индекс низких результатов и вне индекса (владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации) всё ещё составляет более 70%, следовательно, только 30% процентов обучающихся хорошо владеют изученным материалом.

Таким образом, ВПР по русскому языку в 6 классе выявили проблему освоения предмета обучающимися, невысокий уровень сформированности знаний у школьников, необходимость повышения мотивации к изучению предмета.

Объективность результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

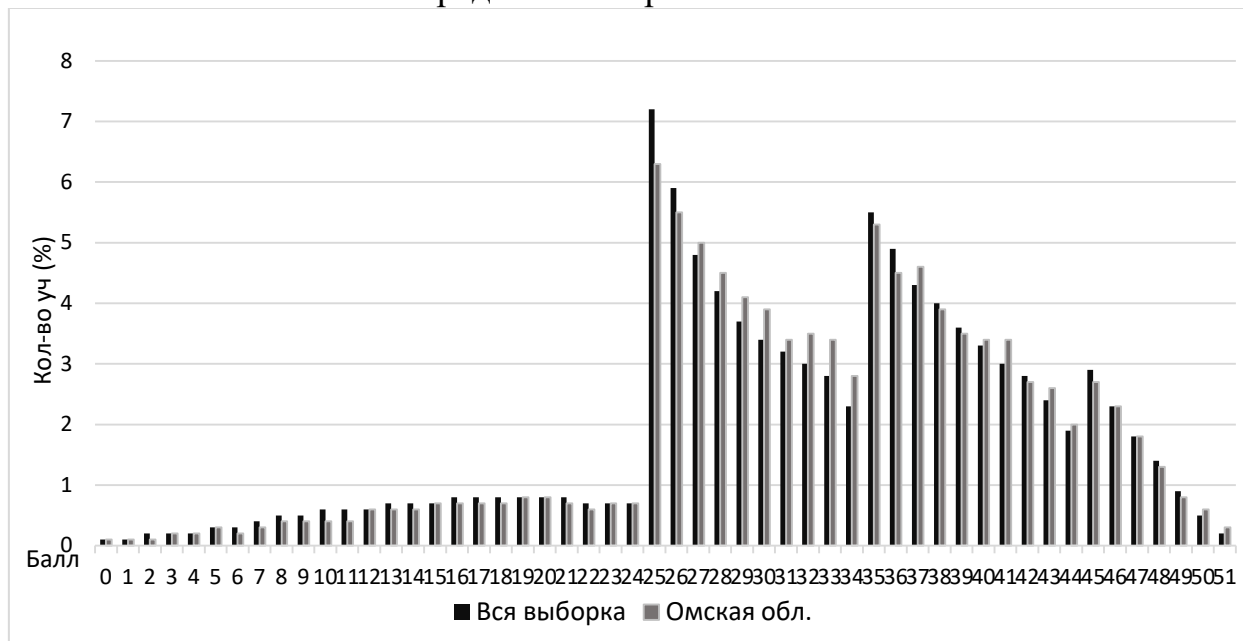


Рис. 29. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 25, наименее встречающийся – 0, 1 и 2 балла.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 25,35 и 45 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 24 к 25 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 26 до 34 баллов, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя намеренно завышали балл тем ученикам, работы которых были выполнены на пограничную отметку (между «3» и «4», между «4» и «5»).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

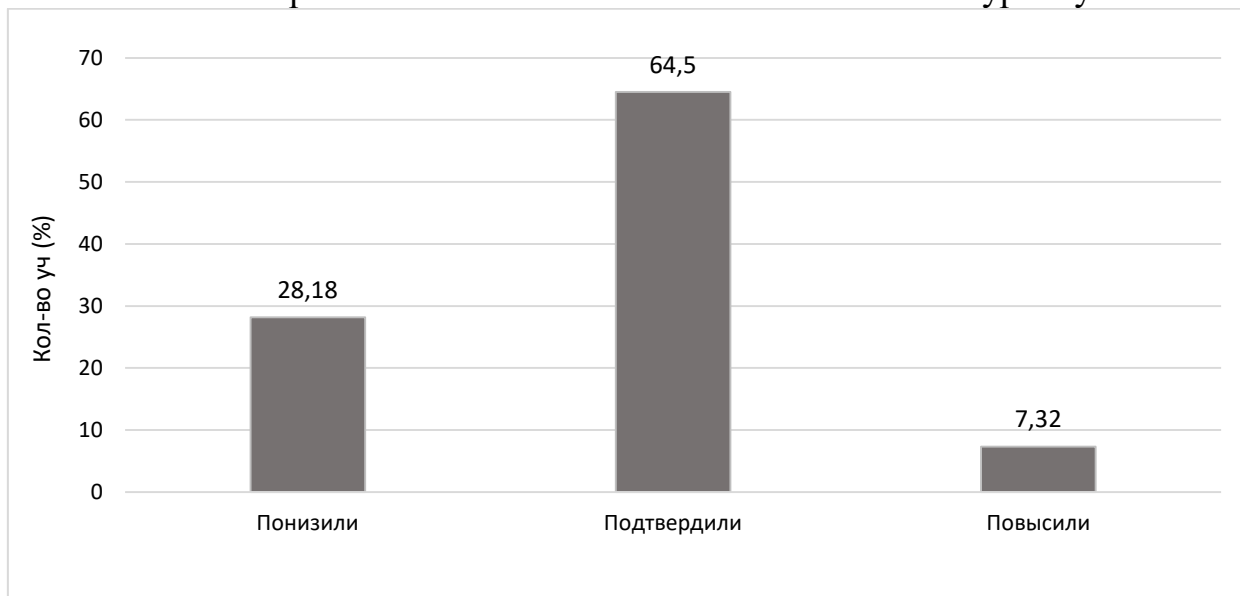


Рис.30. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что почти 65% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей, продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Русский язык, 7 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 14 заданий. Ряд заданий состоял из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 25 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 47⁷. Перевод

⁷ВПР. Русский язык. 7класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_RU-7_Opisanie_2023.pdf

первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

ВПР по русскому языку в 7 классах выполнило 20257 обучающихся из 663 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

На рисунке 31 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

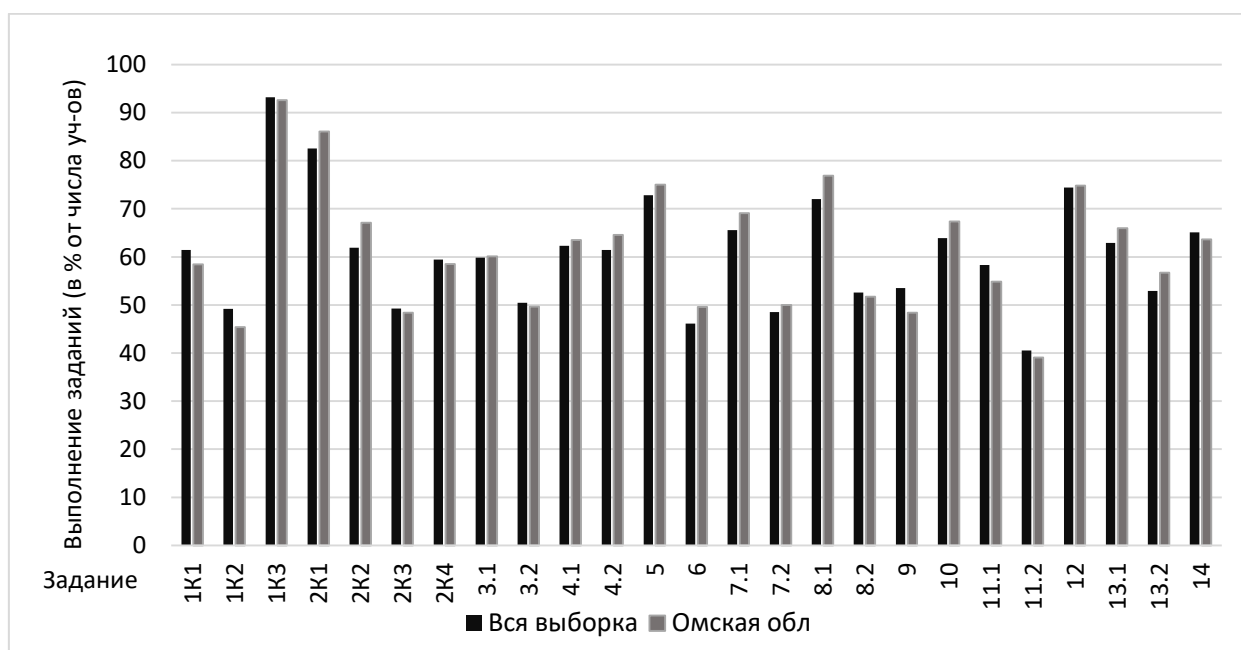


Рис. 31. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся, но 30% заданий вызвали затруднения у большинства обучающихся (процент выполнения от 39,06% до 49,6%).

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1K3, 2K1 и 8.1

В задании 1K3 (92,58%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 7 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 опечатки, не приводящих к грамматической ошибке.

Задание 2К1 (86,08%) оценивало умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слова. Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 3,5% лучше обучающихся страны.

Задание 8.1 (76,9%) было направлено на оценку умения опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границу деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма. Качество выполнения данного задания обучающимися Омской области на 4% превышает качество выполнения учениками страны.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 1К2, 2К3, 3.2, 6, 7.2, 9, 11.2.

Задание 1К2 (45, 38%) оценивало умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками пунктограмм текста.

Задание 2К3 (48,42%) было направлено на оценку умения выполнять морфологический разбор слова.

Задание 3.2 (49,68%) оценивало умение правильно писать производные предлоги.

В задании 6 (49,59%) оценивалось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задание 7.2(50,01%) было направлено на оценку умения обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы (объяснять поставку знаков препинания в предложении на основании его характеристики).

Задание 9 (48,42%) оценивало умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11.2 (39,06%) выписывать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.

Если обратиться к рисунку 32 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

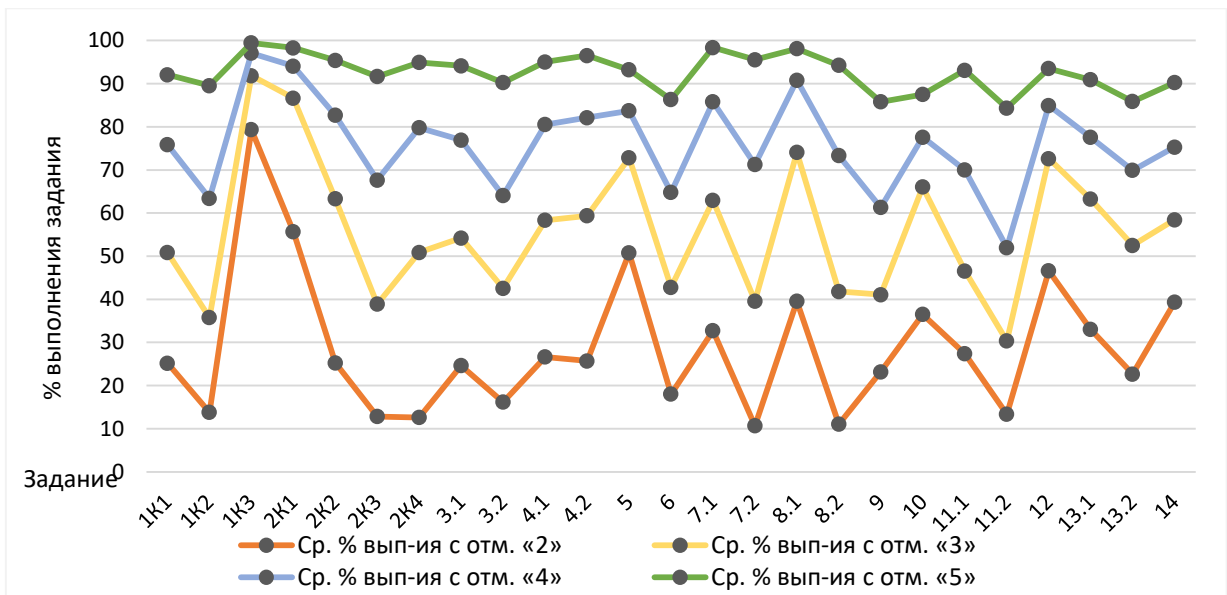


Рис. 32.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны друг другу на отрезках, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам. К индивидуальным затруднениям обучающихся, выполнивших проверочную работу на «2» можно отнести задание 2К4 (выполнение синтаксического разбора предложения), которое стало третьим по сложности для данной группы обучающихся, в других группах данное задание не входит в число наиболее сложных.

Статистика по отметкам

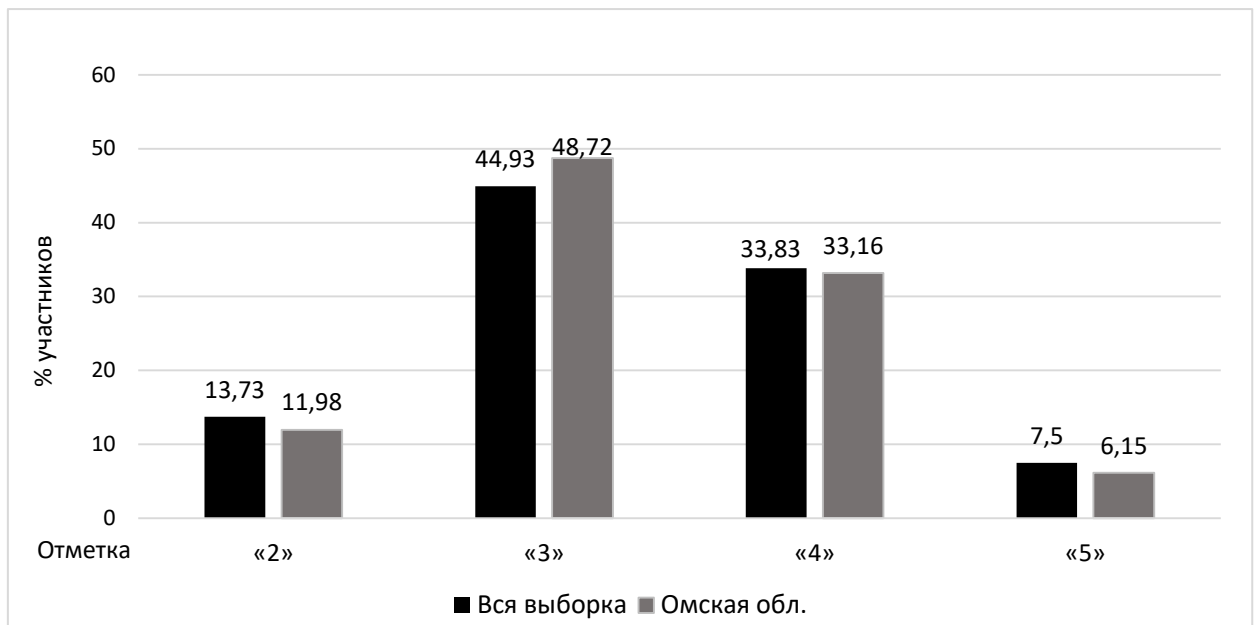


Рис. 33.Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 7классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, наиболее высок процент «3» (48,72), значителен процент «4» (33,16%), небольшой процент «2» (11,98%) и низкий процент «5» (6,15%).

По диаграмме видно, что как в Омской области, так и в стране в целом, число учеников, справившихся с работой на отметку «4» меньше, чем количество учеников, справившихся на отметку «3». Можно говорить о низких результатах выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе, т.к. 60,7% обучающихся выполнили данную работу на «2» и «3», при этом общероссийский показатель составил 58,66%.

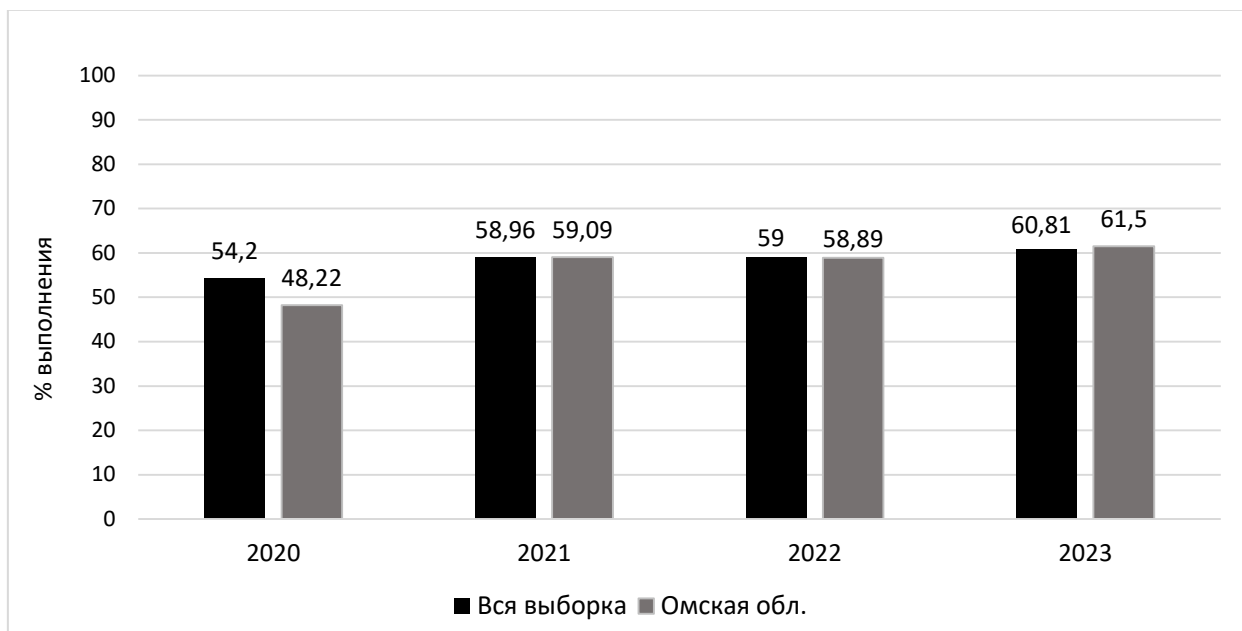


Рис. 34. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР и по русскому языку учениками 7 классов в 2023 году составило 64,5%, данный результат превышает показатель 2022 года на 3%. Качество выполнения проверочных работ по русскому языку в 7 классе соответствует общероссийскому уровню, в 2023 году результат ВПР в Омской области незначительно лучше (на 0,7%) результатов по стране.

По результатам ВПР по русскому языку для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 12

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	25%	30,2%	30,3%	51,6%
Индекс массовых	38,9%	35,8%	36,6%	22,5%
Индекс высоких	6%	5,2%	5,7%	2,6%
Вне индекса	35,8%	34,1%	32,9%	26,2%

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что в 2023 году наблюдается повышение качества выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе: на 5% уменьшилось количество детей, вошедших в индекс низких образовательных результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом

осваивают предметные знания и метапредметные умения), на 0,8% выросло число учеников, продемонстрировавших высокие результаты (достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные). Увеличилось число детей, вошедших в массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). Важно обратить внимание на высокий (35,8%) процент обучающихся, оказавшихся вне индекса (владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), т.к. эти школьники потенциально могут показывать более высокие результаты, для этого необходимы индивидуальная работа и повышение учебной мотивации.

Объективность результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

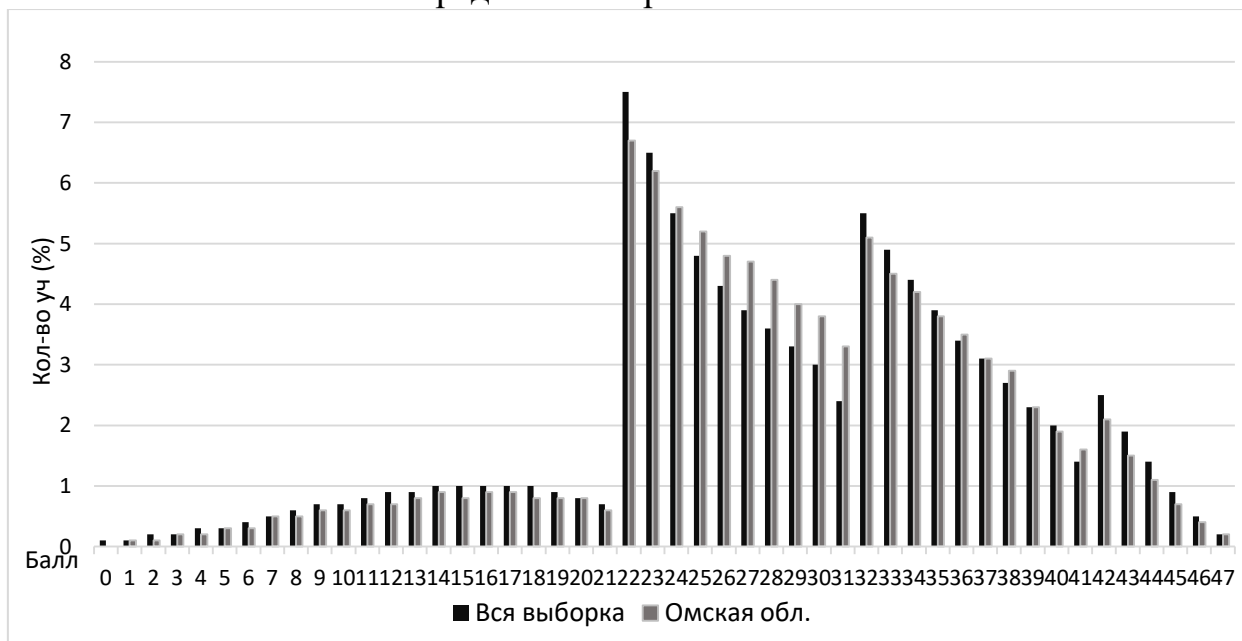


Рис. 35. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 22, наименее встречающийся – 0, 1 и 2 балла.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 22, 32 и 42 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 21 к 22 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 23 до 31 балла, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя намеренно завышали балл тем ученикам, работы которых были выполнены на пограничную отметку (между «3» и «4», между «4» и «5»).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

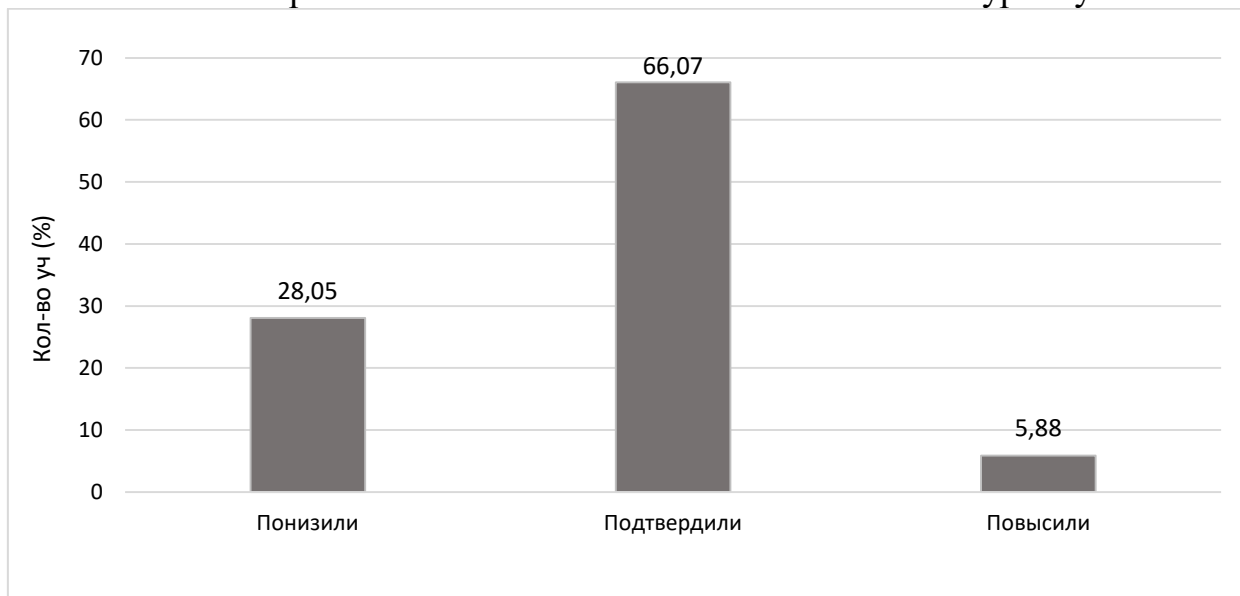


Рис.36. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 66 % обучающихся подтвердили свои отметки. Треть детей продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Русский язык, 8 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 17 заданий. Ряд заданий содержал в себе несколько частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 27 задания. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51⁸. Перевод

⁸ВПР. Русский язык. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 8класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_RU-8_Opisanie_2023.pdf

первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 13

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку в 8 классах выполнило 19180 обучающихся из 667 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

На рисунке 37 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

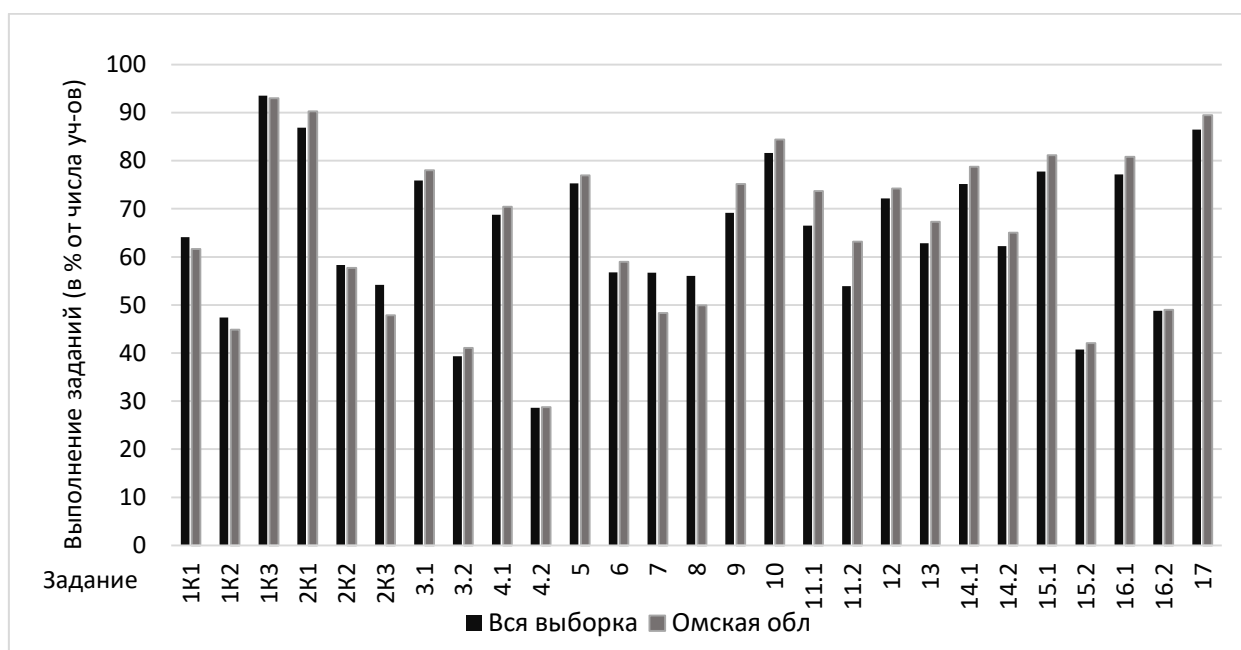


Рис. 37. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно заметить, что по большинству заданий наблюдаются незначительные (не более 8%) отклонения результатов омских школьников от учеников страны как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения, но в целом можно говорить, что для школьников Омской области лёгкими и трудными были те же задания, что и для всех обучающихся страны.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся, но 30% заданий вызвали затруднения у большинства обучающихся (процент выполнения от 28,76% до 49%).

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1К3, 2К1, 17 и 10

В задании 1К3 (93,02%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 8 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 описок, не приводящих к грамматической ошибке.

Задание 2К1 (90,28%) оценивал умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слова. Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 3% лучше обучающихся страны.

Задание 17 (89,46%) было направлено на оценку умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 3% лучше обучающихся страны.

Задание 10 (84,43%) оценивало умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Обучающиеся Омской области справились с данным заданием на 3% лучше обучающихся страны.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 7, 8, 15.2, 16.2.

Задание 1К2 (44,88%) оценивало умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками пунктограмм текста.

Задание 2К3 (47,89%) было направлено на оценку умения выполнять синтаксический разбор предложения. Процент выполнения данного задания школьниками Омской области на 6% ниже общероссийского.

Задание 3.2 (41,04%) оценивало умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

В задании 4.2 (28,76%) оценивалось умение обосновывать условия выбора написания Н и НН в словах разных частей речи. Данное задание оказалось наиболее сложным для обучающихся не только Омской области, но и страны в целом.

Задание 7 (48,31%) было направлено на оценку умения формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 (49,89%) оценивало умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15.2 (42,07%) оценивало умение обосновывать обособление согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16.2 (49%) было направлено на оценку умения обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Если обратиться к рисунку 38 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали

затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

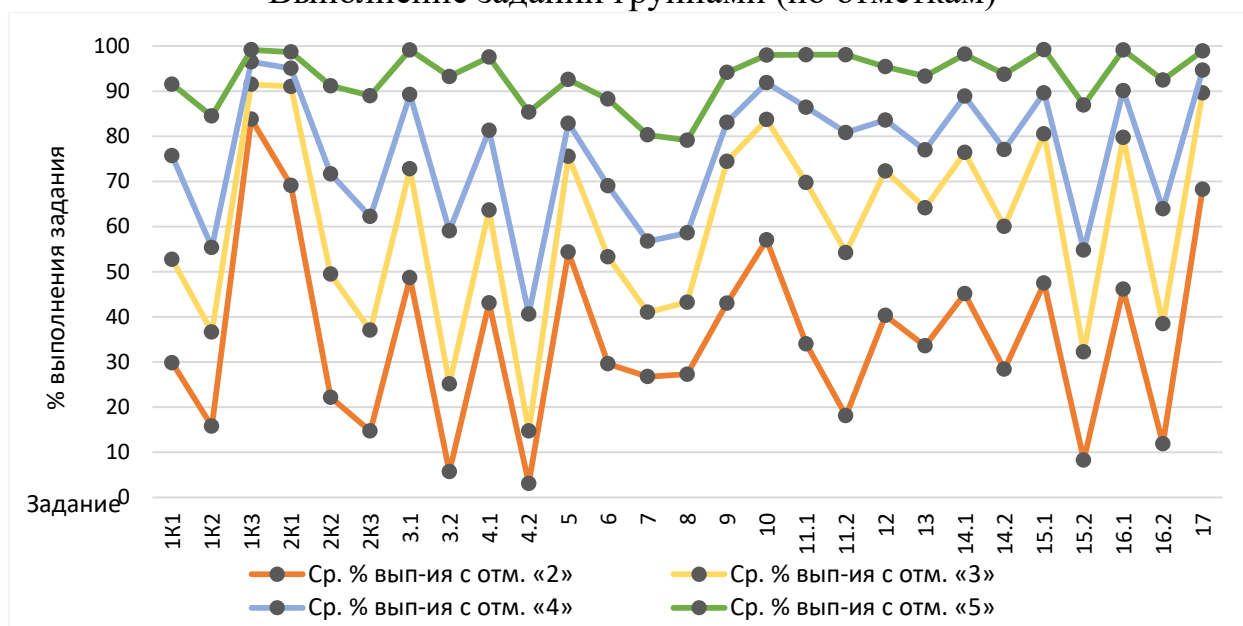


Рис. 38. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам.

Статистика по отметкам

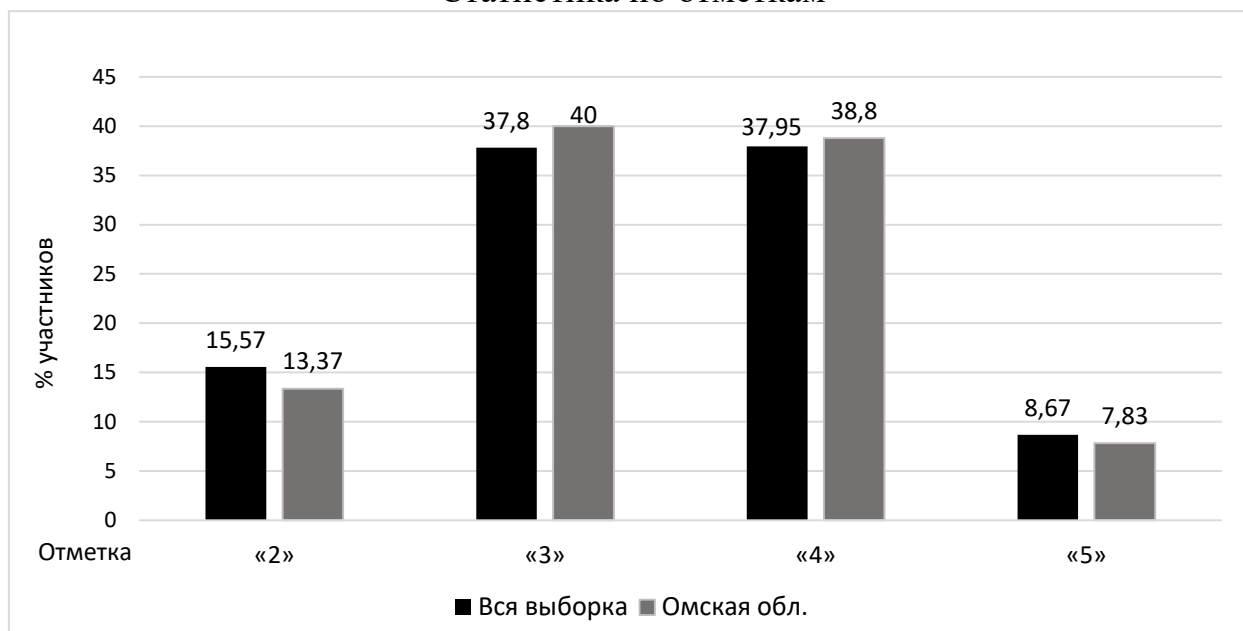


Рис. 39. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, в отличие от 5, 6, 7 классов, процент отметок «3» и «4» почти равен (40% и 38,8% соответственно), но всё же троек незначительно больше. Имеется небольшой процент двоек (13,37%) и низкий процент отличных отметок (7,83).

Можно говорить о том, обучающиеся 8-х классов ОО Омской области выполнили ВПР по русскому языку качественнее (процент отметок «2» и «3» составил 53,37%), чем обучающиеся 7-х классов (процент отметок «2» и «3» составил 60,7%), тем не менее, нельзя говорить о высоком качестве выполнения работы учениками 8- классов Омской области и страны в целом (процент отметок «2» и «3» по стране также составил 53,37%).

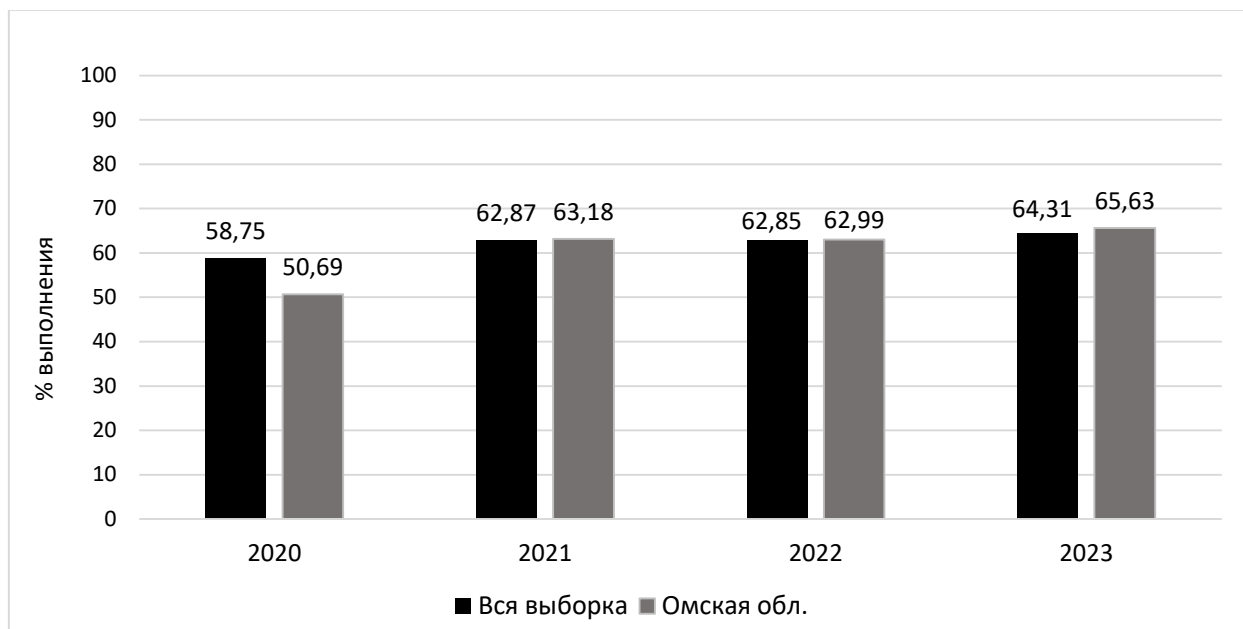


Рис. 40. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР и по русскому языку учениками 8 классов в 2023 году составило 65,63%. Качество выполнения проверочных работ по русскому языку в 8 классе соответствует общероссийскому уровню, в 2023 году результат ВПР в Омской области незначительно лучше (на 1,3%) результатов по стране.

По результатам ВПР по русскому языку для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 14

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	38,1%	42,9%	42,5%	65,9%
Индекс массовых	22%	18,7%	20,5%	9,6%
Индекс высоких	8%	6,2%	7,3%	2,9%
Вне индекса	40,1%	38,5%	36,9%	24,8%

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что в 2023 году наблюдается повышение качества выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе: на 4,8% уменьшилось количество детей, вошедших в индекс низких образовательных результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), на 1,2% выросло

число учеников, продемонстрировавших высокие результаты (достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные). Увеличилось число детей (на 3,3%), вошедших в массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). Важно обратить внимание на высокий (40,1%) процент обучающихся, оказавшихся вне индекса (владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), т.к. эти школьники потенциально могут показывать более высокие результаты, для этого необходимы индивидуальная работа и повышение учебной мотивации.

Объективность результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

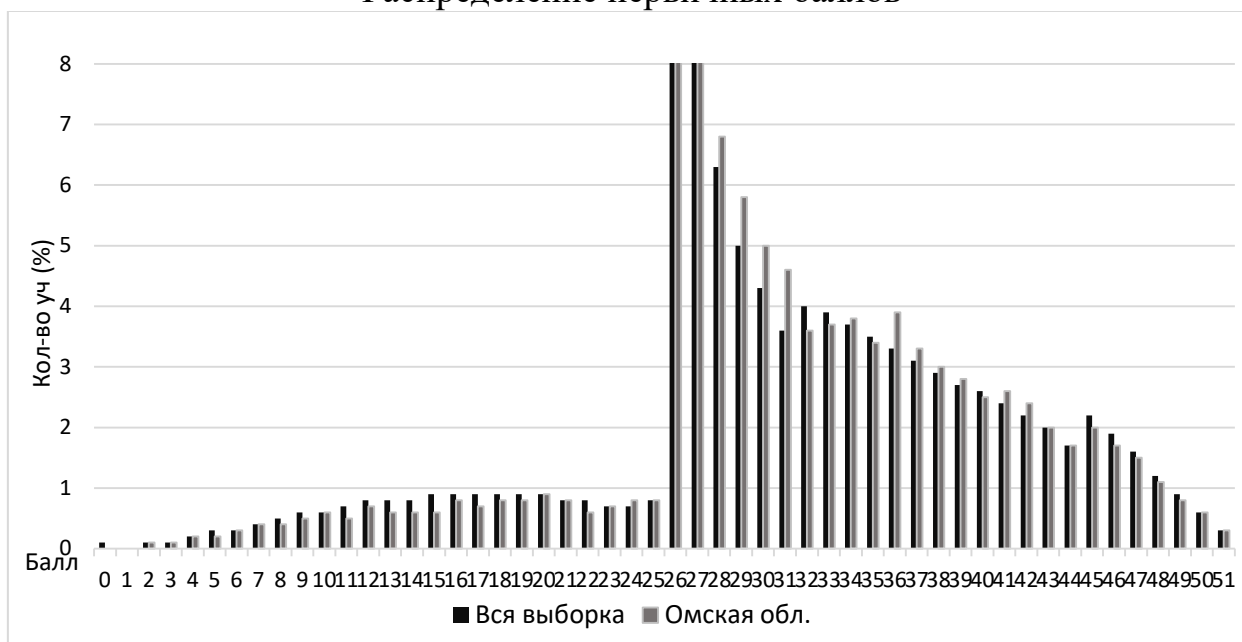


Рис. 41. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 26 и 27, наименее встречающийся – 1 балл.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 26, 32 и 45 баллам. На графике наблюдается резкий скачок от 25 к 26 баллам, с которых начинается отметка «3», дальше наблюдается большое количество обучающихся, набравших 27 баллов, после чего следует резкое снижение результатов до границы отметки «5», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На нижней границе отметки «4» не наблюдается повышения результатов, а на границе отметки «5» имеет место небольшой скачок результатов, можно предположить, что учителя намеренно завысили балл ученикам, которые выполнили работу на пограничный балл (между «4» и «5»).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

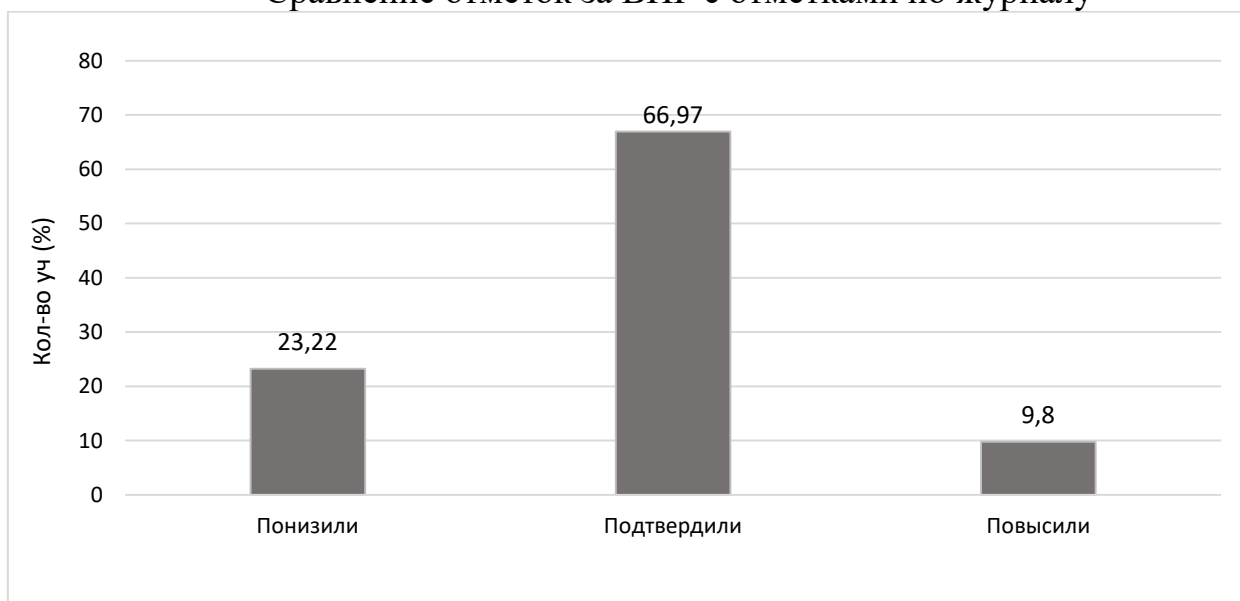


Рис.42. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 67 % обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по русскому языку рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 43).

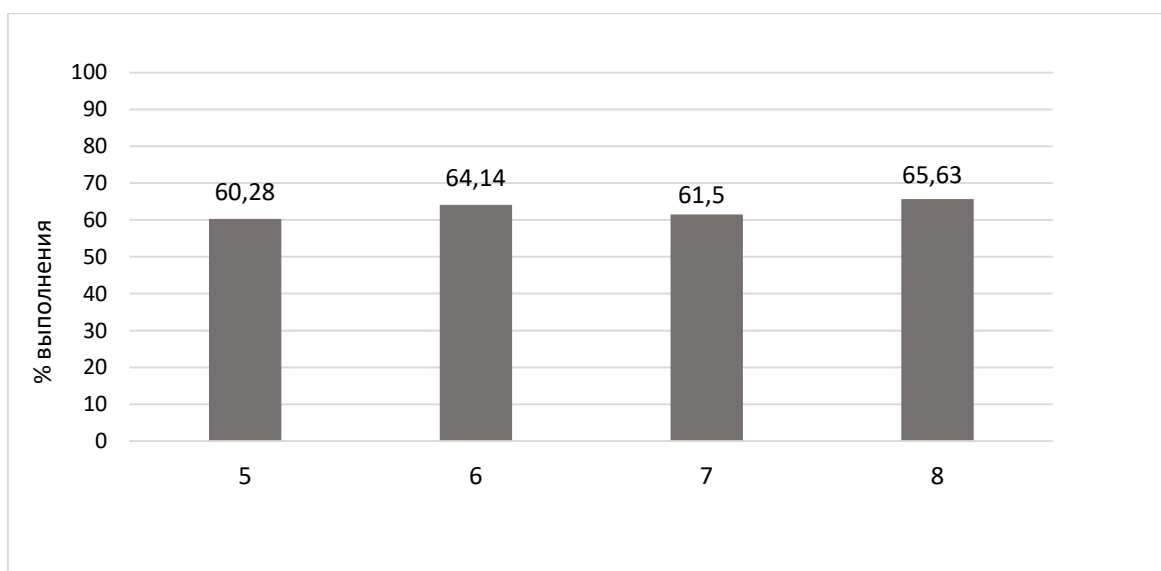


Рис.43. Качество выполнения ВПР по русскому языку в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по русскому языку составляет 60-65%.

Математика

ВПР по математике проводились во всех классах с 5 по 8.

Математика, 5 класс

Проверочная работа по математике состояла из 10 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 12 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15⁹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 15

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

В ВПР по математике в 5 классах участвовало 21442 обучающихся из 657 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике в 5 классе

⁹ВПР. Математика. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Математика. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_MA-5_Opisanie_2023-1.pdf

На рисунке 44 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

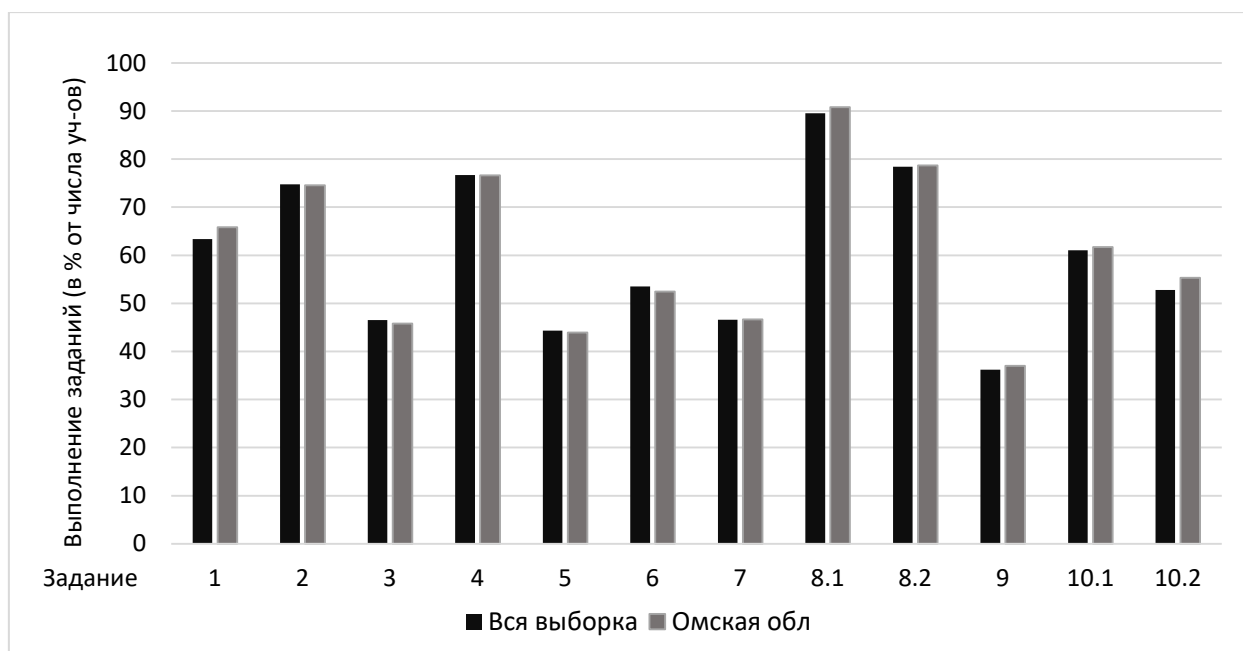


Рис. 44. Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в целом соответствует ситуации по стране.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся, но 30% заданий вызвали затруднения у 53 и более процентов школьников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задание 8.1, 8.2, 4, 2

Задания 8.1 (90,8%) и 8.2 (78,68%) оценивали умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, но в задании 8.2. также оценивалось умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 4 (76,63%) оценивало умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Задание 2 (74,54%) оценивало умение сравнивать десятичные дроби и находить среди них наибольшее число.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 3, 5, 7, 9

Задание 3 (45,77 %) было направлено на оценку умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (43,94%) оценивало умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих 3 величины, выделять эти величины и отношения между ними.

В задании 7 (46,69%) оценивалось умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 9 (37,02%) было направлено на оценку умения оперировать понятиями параллелепипед, куб, шар, вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях.

Если обратиться к рисунку 45 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

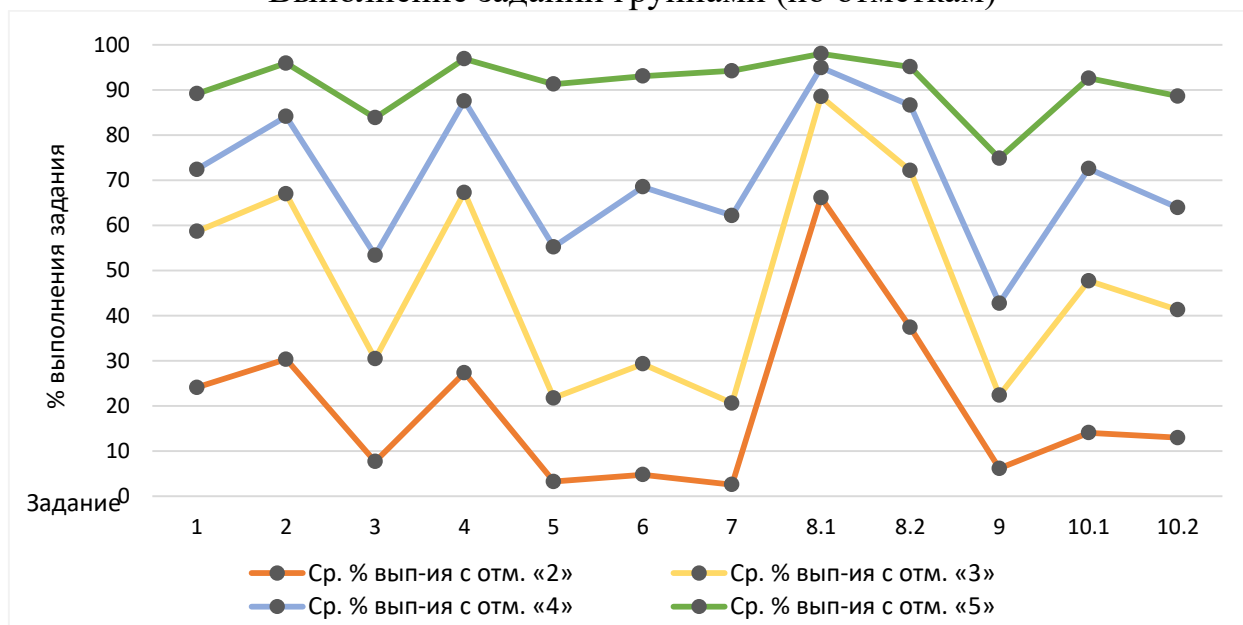


Рис. 45. Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны, следовательно, индивидуальные затруднения по группам учащихся выделить нельзя.

Статистика по отметкам

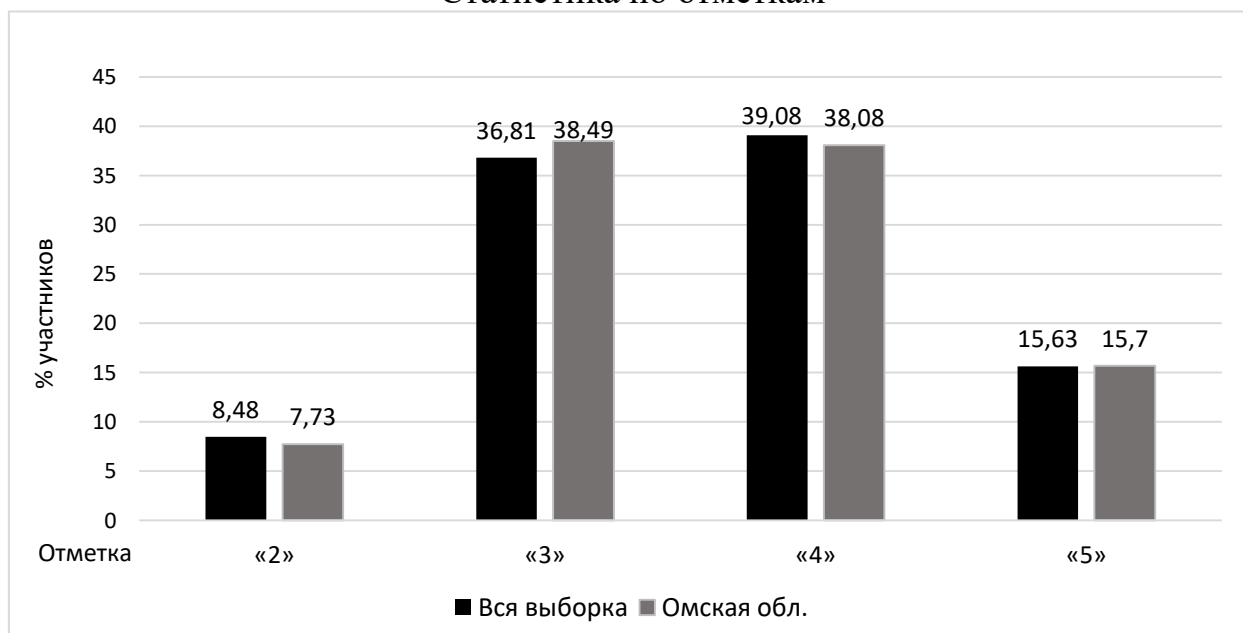


Рис. 46. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 5 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что в Омской области равное количество школьников получили отметки «3» и «4», небольшое (15,7%) количество школьников справилось с работой на «5», менее 10% школьников выполнили работу на «2». Не выявлено существенных различий в результатах у школьников Омской области и страны в целом.

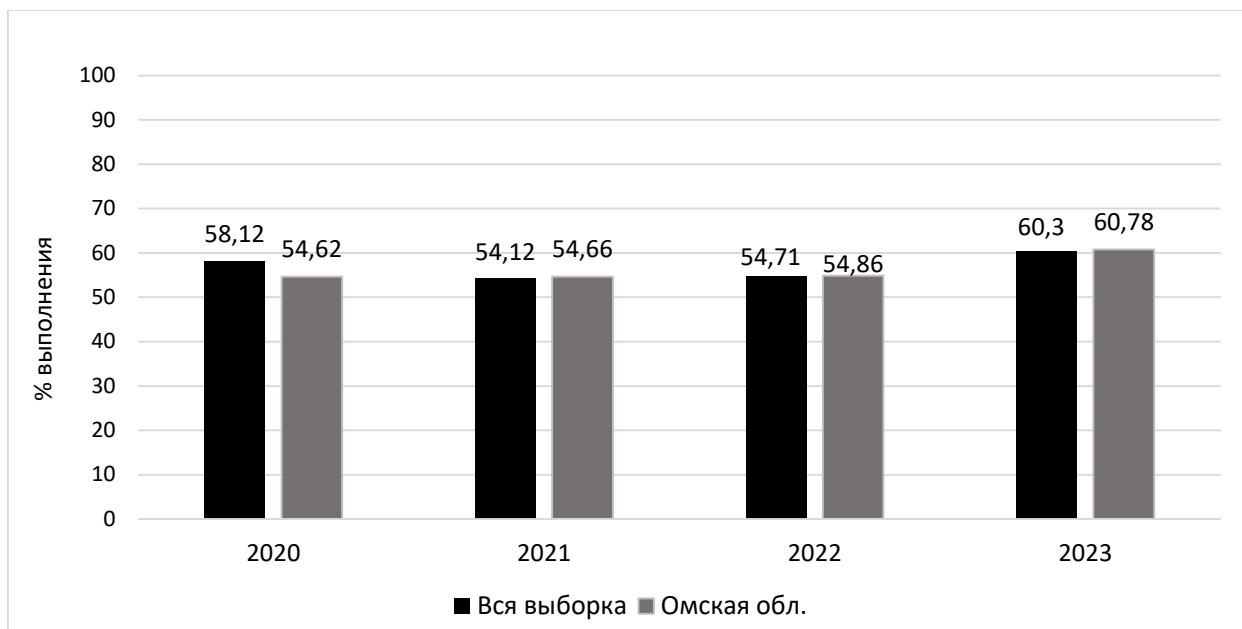


Рис. 47. Динамика качества выполнения ВПР по математике в 5 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 5 классами по математике в 2023 году составило 60,78%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по математике в 5 классе соответствует общероссийскому уровню.

По результатам ВПР по математике для обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 16

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	18,6%	26%	25,7%	42,3%
Индекс массовых	42,2%	30,1%	30,1%	19,5%
Индекс высоких	15,3%	16,1%	16,1%	9,9%
Вне индекса	39,1%	43,9%	43,9%	38%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по математике в 5 классе, но также в 2023 году наблюдается незначительное снижение числа детей,

вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко мотивированных). В 2023 году на 12% увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на значительное количество (39,1%) учеников, оказавшихся вне индекса. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. В 2023 году впервые сумма учеников, показавших низкие результаты и вне индекса составила менее 60%.

Объективность результатов ВПР по математике в 5 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

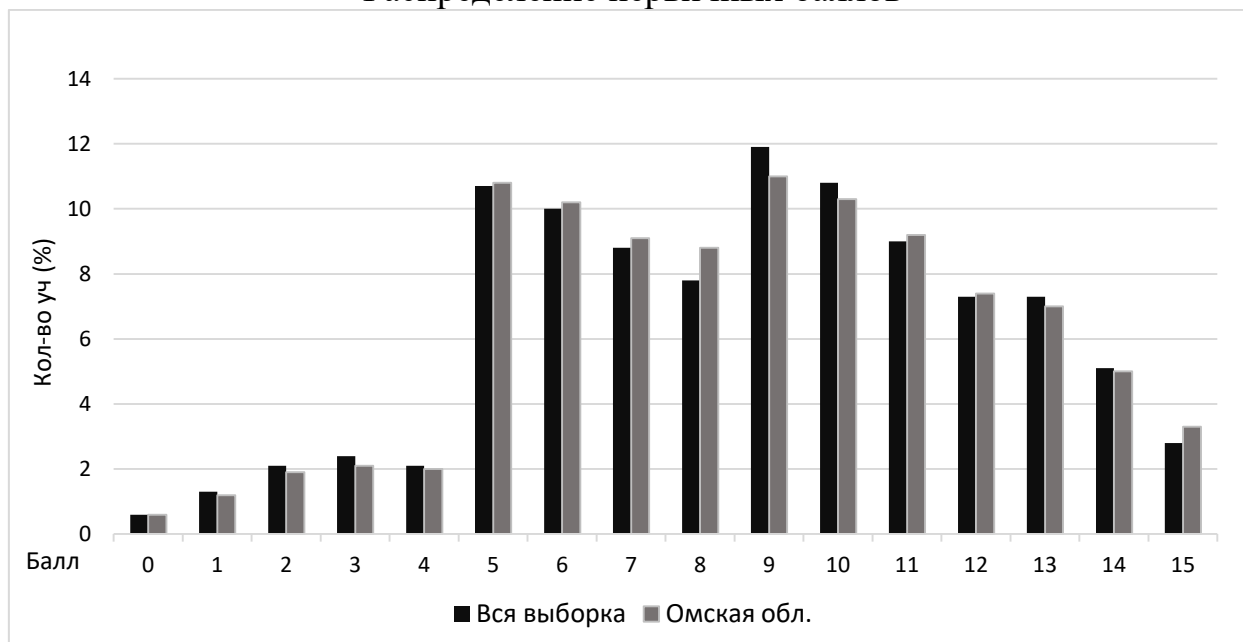


Рис. 48. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 5 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающийся – 0.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 9 и 13 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 6 до 8 баллов, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах отметок «3» и «4» прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя намеренно завышали балл тем ученикам, работы которых были выполнены на пограничную отметку.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

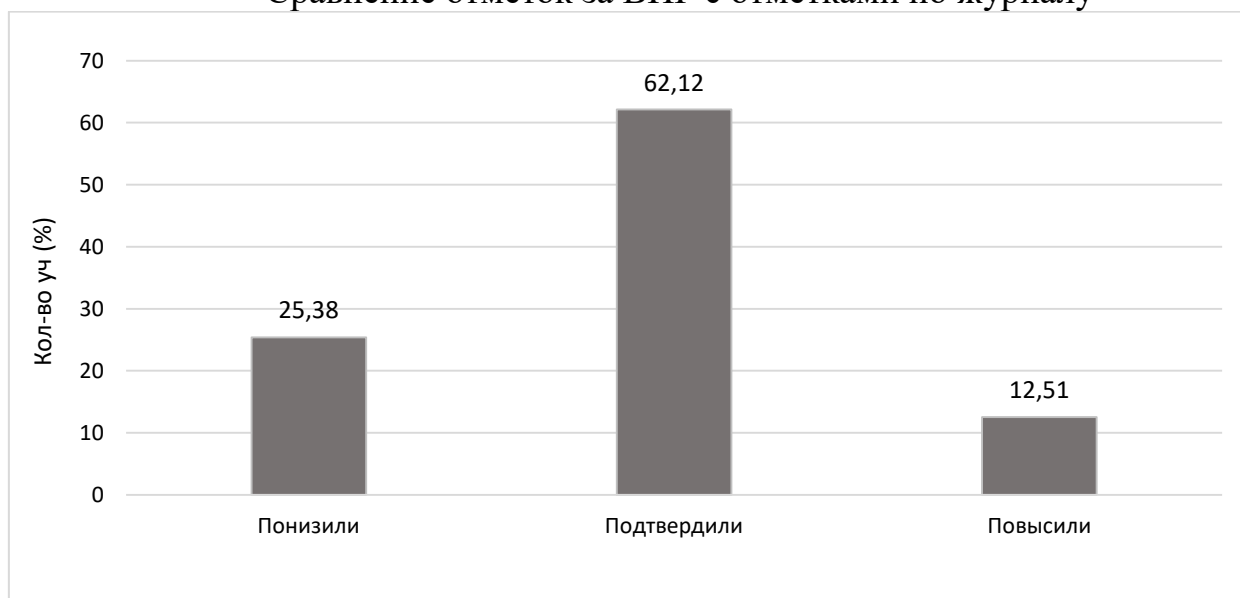


Рис.49. Сравнение отметок за ВПР по математике в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 62% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей, продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 12,5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Математика, 6 класс

Проверочная работа по математике состояла из 13 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 16¹⁰. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

¹⁰ВПР. Математика. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Математика. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_MA-6_Opisanie_2023.pdf

Таблица 17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

ВПР по математике в 6 классах писало 20729 обучающихся из 661 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике в 6 классе

На рисунке 50 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

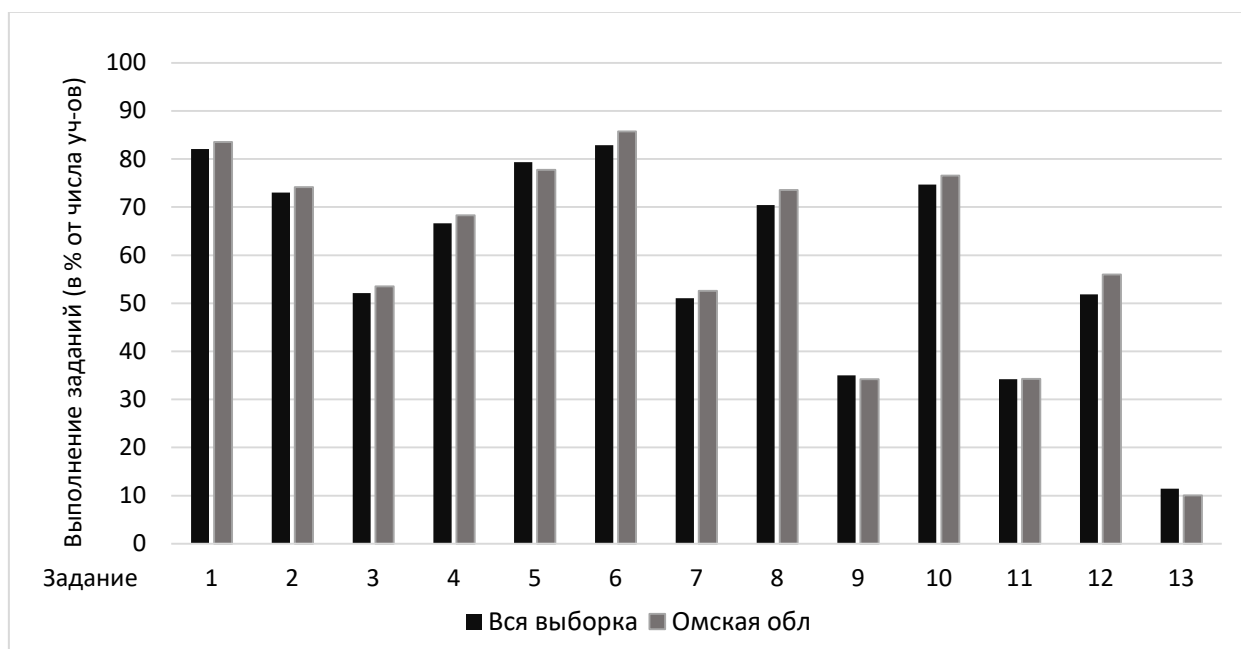


Рис.50.Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в целом соответствует ситуации по стране. Большинство заданий выполнено школьниками Омской области незначительно лучше, чем шестиклассниками страны в целом.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся.

Наиболее успешно шестиклассники выполнили задания 1, 5, 6.

Задание 1 (83,57%) оценивало умение производить вычисления с целыми числами (оперировать на базовом уровне понятием целое число).

Задание 5 (77,77%) оценивало умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, а также умение переводить длину из одной единицы измерения в другую.

Задание 6 (85,76%) оценивало умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 9, 11, 13.

Задание 9 (34,23 %) было направлено на оценку умения использовать свойства чисел и правила действия с рациональными числами при выполнении вычислений.

Задание 11 (34,29%) оценивало умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное соотношение 2 чисел, находить процентное повышение или понижение цены.

В задании 13 (10,04%) оценивалось умение решать простые и сложные задачи разных типов; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Если обратиться к рисунку 51 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4», а задание 13 в стало самым сложным для всех групп учеников.

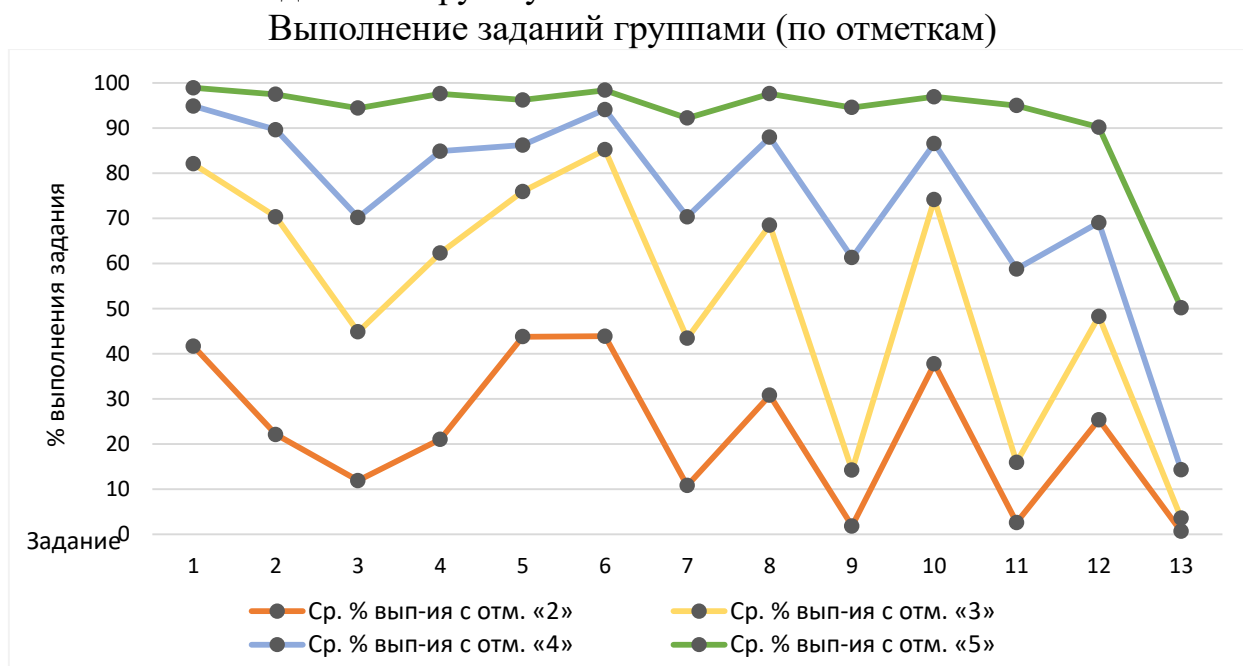


Рис.51 Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что результаты отличников распределены равномерно, со всеми задания, кроме 13-го, справилось 90 и более процентов детей, выполнивших работу на отметку «5». Кривые остальных трёх групп расположены почти параллельно, следовательно, можно говорить, что все

затруднения были общими для обучающихся, выполнивших работу на отметки «2», «3», «4».

Статистика по отметкам

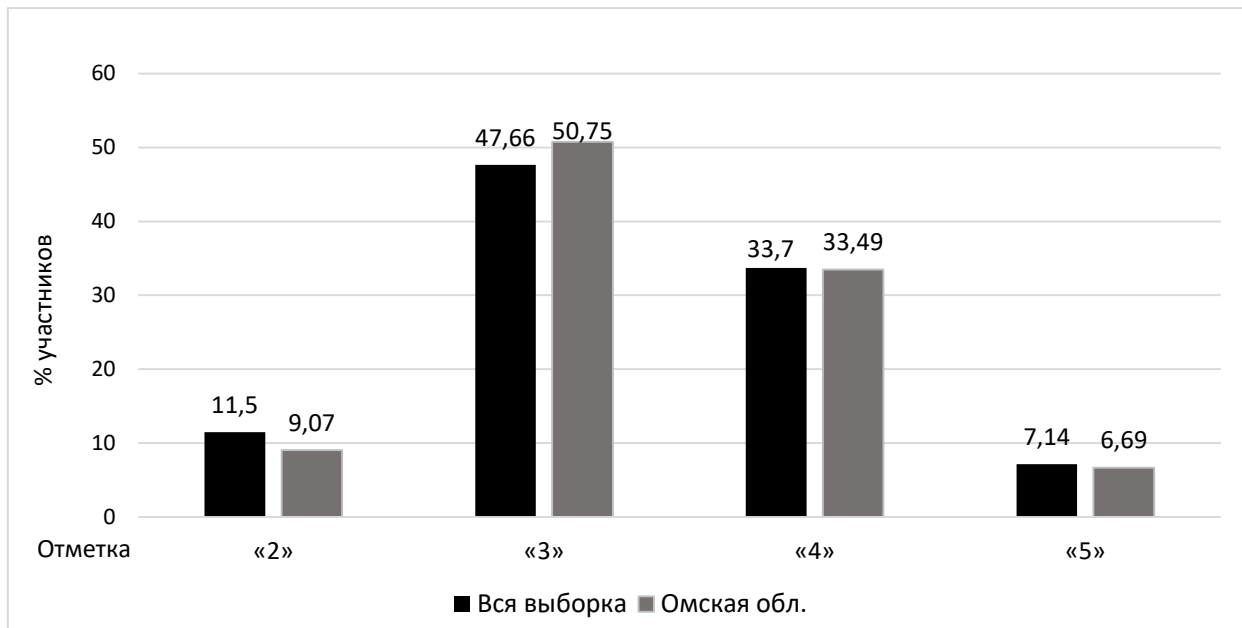


Рис.52. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 6 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что в Омской области, как и в стране в целом, большинство школьников выполнило ВПР по математике на отметки «3» и «2» (59,82%). Только треть шестиклассников смогли выполнить работу на отметку «4», менее 10% школьников получили отметку «отлично». Следовательно, можно говорить о низком уровне выполнения ВПР по математике обучающимися 6 классов.

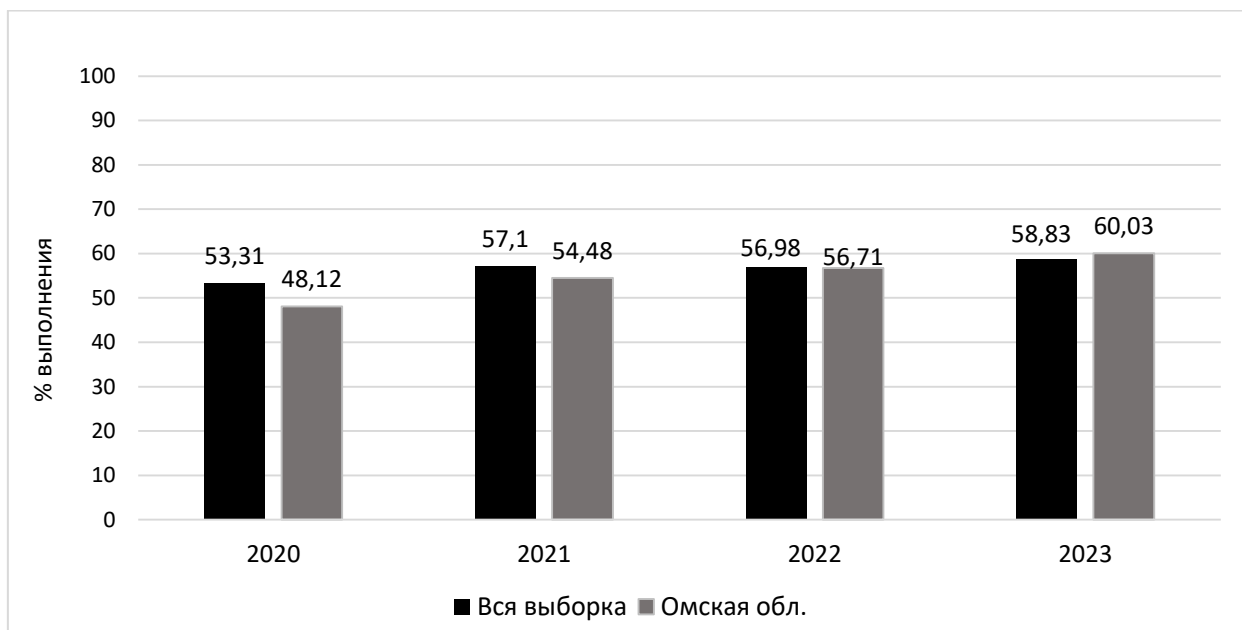


Рис.53. Динамика качества выполнения ВПР по математике в 6 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. По диаграмме прослеживается положительная динамика в

качестве выполнения ВПР по математике шестиклассниками. Качество выполнения ВПР 6 классами по математике в 2023 году составило 60,03%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по математике в 6 классе соответствует общероссийскому уровню.

По результатам ВПР по математике для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 18

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	25,8%	31,9%	31,3%	42,3%
Индекс массовых	26,7%	21,4%	24,2%	19,5%
Индекс высоких	6,6%	4,5%	6%	9,9%
Вне индекса	47,6%	46,5%	44,6%	38%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по математике в 6 классе, также в 2023 году наблюдается увеличение числа детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). В 2023 году на 5% увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на значительное количество (47,6%) учеников, оказавшихся вне индекса. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Объективность результатов ВПР по математике в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

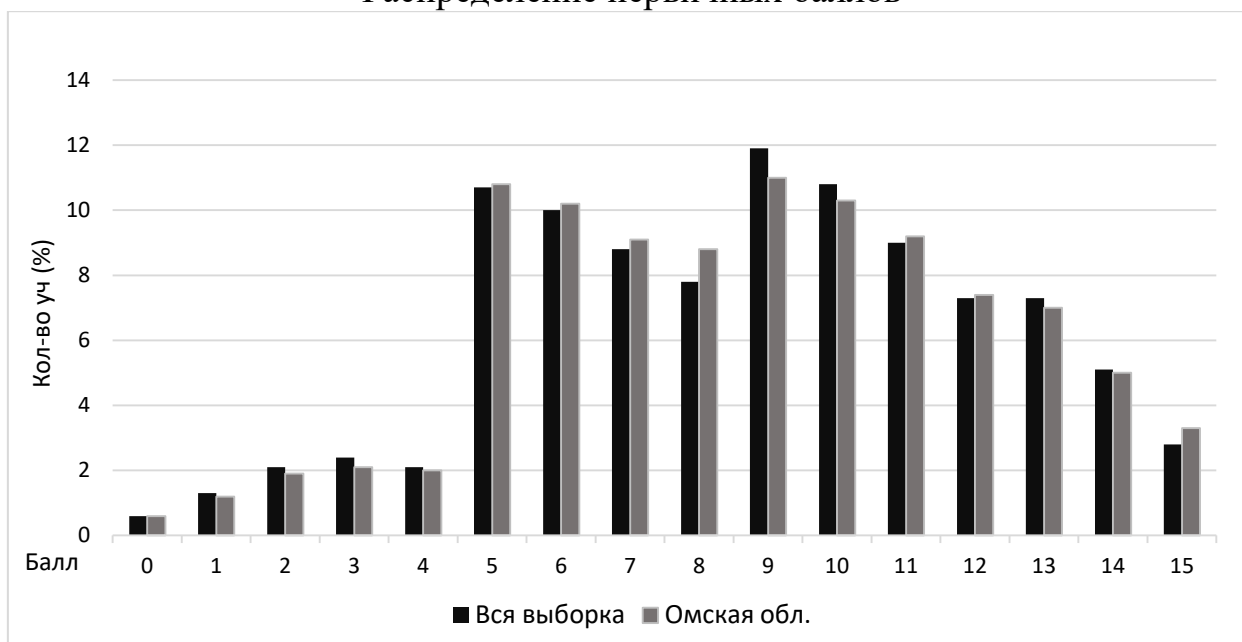


Рис.54. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающийся – 0.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 6, 10 и 14 баллам. Резкие скачки результатов наблюдаются за один шаг до более высоко балла на границах отметок «2» и «3», «3» и «4», на границе отметок «4» и «5» такой ситуации не наблюдается. Вероятно завышение баллов для ряда учеников.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

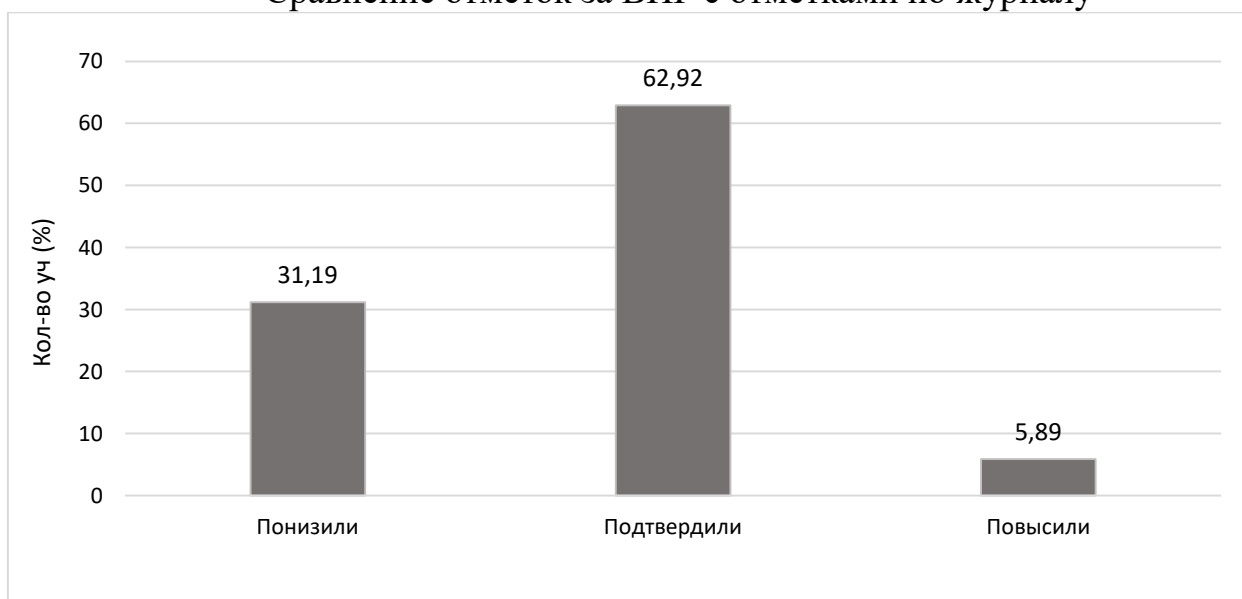


Рис.55. Сравнение отметок за ВПР по математике в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 63% обучающихся подтвердили свои отметки. Третья часть детей продемонстрировала при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 5,89% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Математика, 7 класс

Проверочная работа по математике состояла из 16 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 19¹¹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 19

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

В ВПР по математике в 7 классах участвовало 20113 обучающихся из 663 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике в 7 классе

На рисунке 56 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

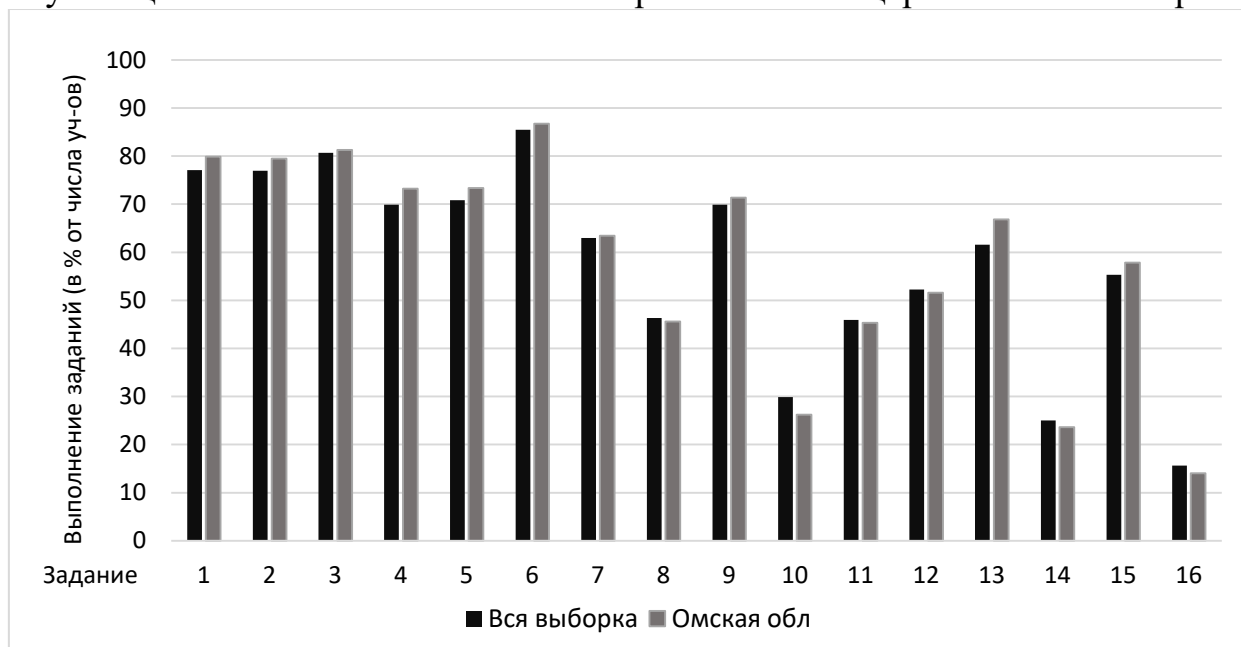


Рис. 56 Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе(%)

¹¹ВПР. Математика. 7класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Математика. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_MA-7_Opisanie_2023.pdf

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в целом соответствует ситуации по стране. Большинство заданий выполнено школьниками Омской области незначительно лучше, чем шестиклассниками страны в целом. Разница между общероссийскими и областными показателями по каждому заданию составляет не более 3% как в большую, так и в меньшую сторону.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся, но 30% заданий вызвало затруднения более чем у половины (от 44% до 86%) семиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 2, 3, 6.

Задание 1 (79,91%) оценивало умение производить вычисления с дробями (оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь» и «смешанное число»).

Задание 2 (79,5%) оценивало умение производить вычисления с десятичными дробями (оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».)

Задание 3 (81,26%) оценивало умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В задании 6 (86,74%) оценивалось умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 8, 10, 11, 14, 16.

Задание 8 (45,61 %) было направлено на оценку умения строить график линейной функции.

Задание 10 (26,22%) оценивало умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный анализ.

В задании 11 (45,3%) выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

В задании 14 (23,63%) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Задание 16 (14,02%) оценивало умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);

Если обратиться к рисунку 58 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5». Процент выполнения задания 14 отличниками высок (87,78%), но даже в этой группе оно входит в пятёрку самых сложных заданий.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

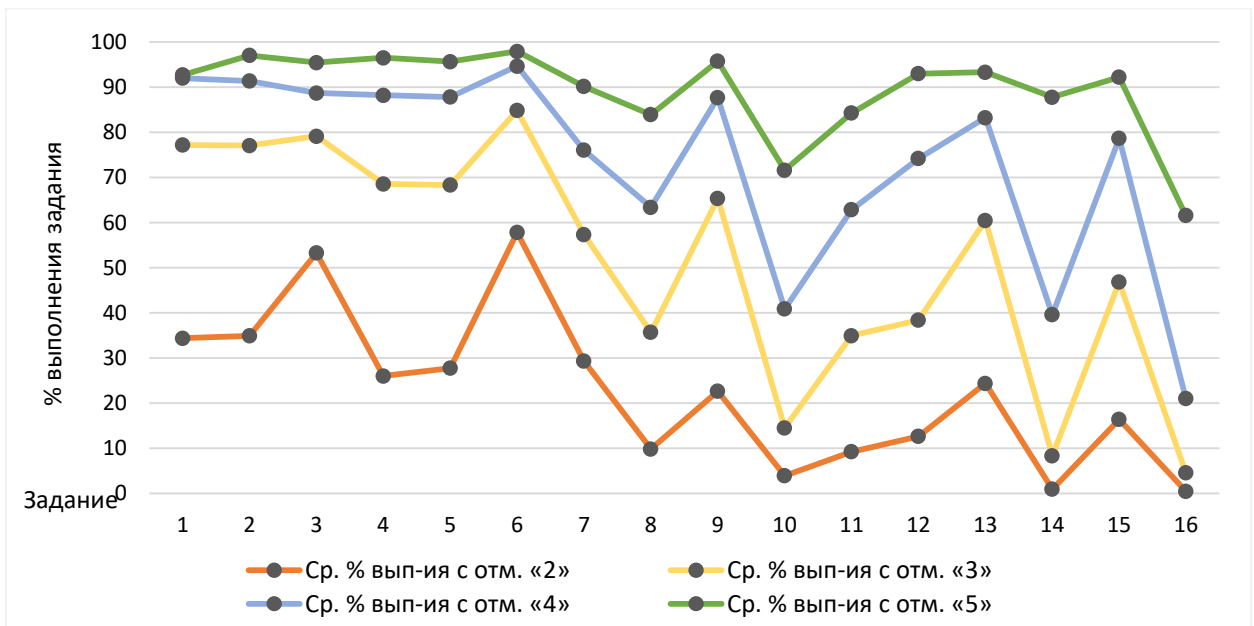


Рис. 58. Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые распределения результатов почти параллельны, но можно выделить некоторые индивидуальные особенности по группам. Так задание 3 является вторым по лёгкости для групп обучающихся, получивших за ВПР отметки «2» и «3», но оно не входит в тройку лучших у учеников с отметками «4» и «5», следовательно, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, является точкой роста для данных групп обучающихся. К индивидуальным затруднениям семиклассников, получивших отметки «2» и «3» можно отнести задание 12, оценивавшее умение знать геометрическую интерпретацию целых и рациональных чисел (отмечать подписывать на координатной оси положительные и отрицательные дробные числа).

Статистика по отметкам

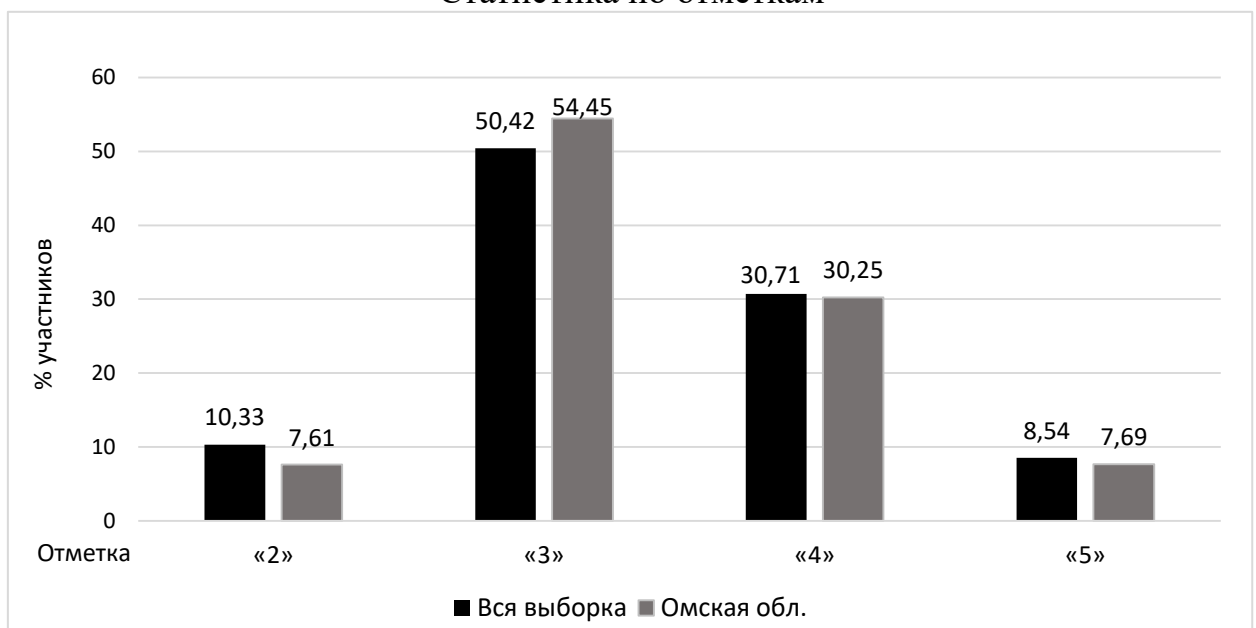


Рис. 59. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 7 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что в Омской области, как и в стране в целом, большинство школьников выполнило ВПР по математике на отметки «3» и «2» (62,06%). Только треть семиклассников смогли выполнить работу на отметку «4», менее 10% школьников получили отметку «отлично». Следовательно, можно говорить о низком уровне выполнения ВПР по математике обучающимися 7 классов.

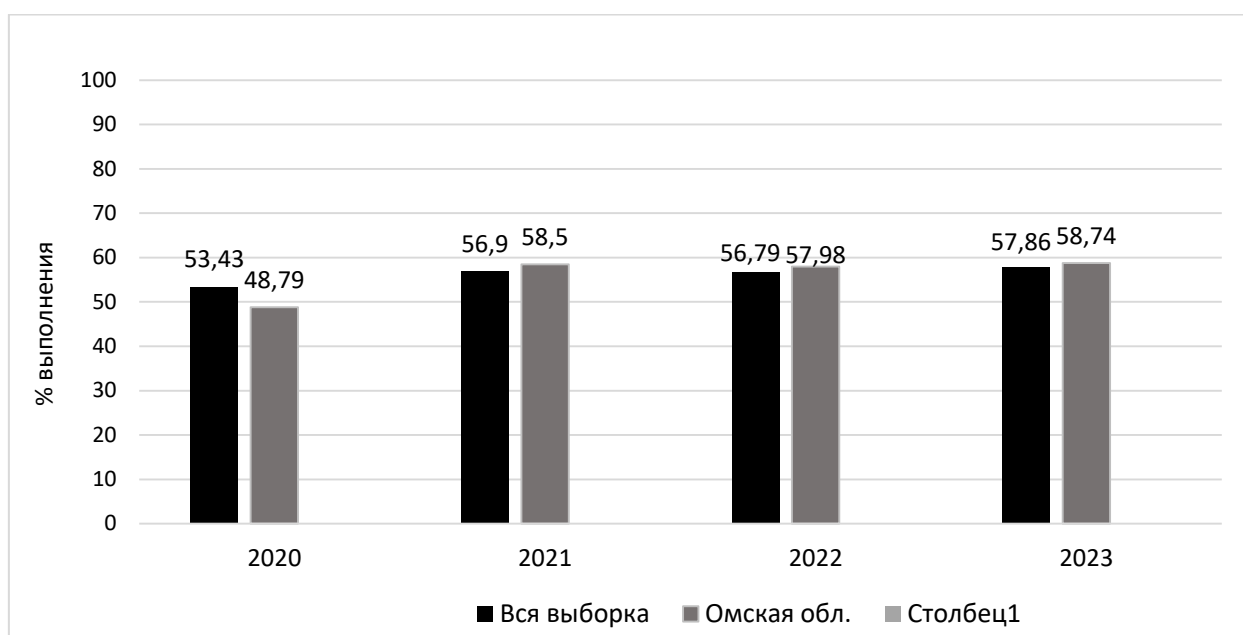


Рис. 60. Динамика качества выполнения ВПР по математике в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. По диаграмме можно сделать вывод о том, что в последние 3 года качество выполнения ВПР держится на уровне 58%.

По результатам ВПР по математике для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 20

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	20,9%	22,6 %	22,5%	40,6%
Индекс массовых	26,5%	26,4%	27,6 %	16,3%
Индекс высоких	7,5 %	7,6%	7,9 %	4,4%
Вне индекса	52,4 %	51%	49,8%	42,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по математике в 7 классе, число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации,

высоко замотивированных) держится на уровне 7,5-8%%, при этом в течение 3-х лет наблюдается незначительное уменьшение таких учеников (на 0,1-0,3%). Аналогичная ситуация наблюдается с количеством обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на значительное количество (52,4%) учеников, оказавшихся вне индекса, которое постепенно растёт. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. С одной стороны, этот рост обусловлен снижением числа обучающихся, достигших низких и высоких результатов в течение последних 3-х лет.

Объективность результатов ВПР по математике в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

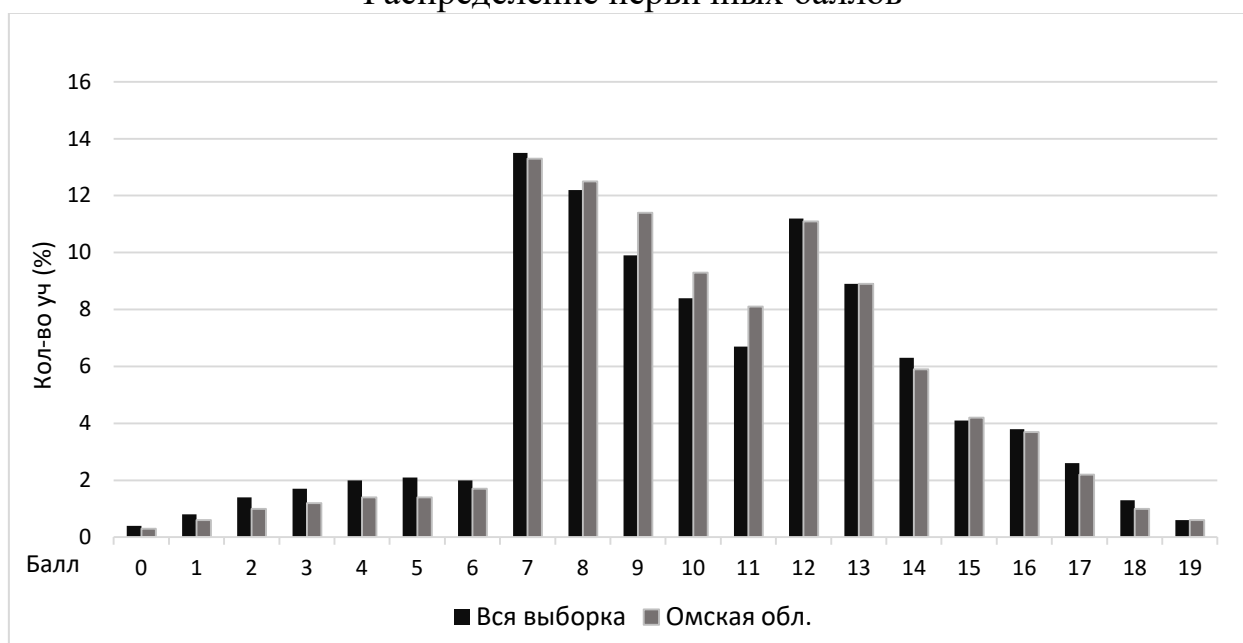


Рис. 61. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 7, наименее встречающийся – 0.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 12 и 16 баллам. Резкие скачки результатов наблюдаются на отметке 7 и 12 баллов с дальнейшим снижением результатов до нижней границы следующей отметки. Можно предположить, что учителя намеренно завышали балл обучающимся с низкими результатами, выполнившими работу на пограничный балл, а также обучающимся, выполнившим работу между «3» и «4».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

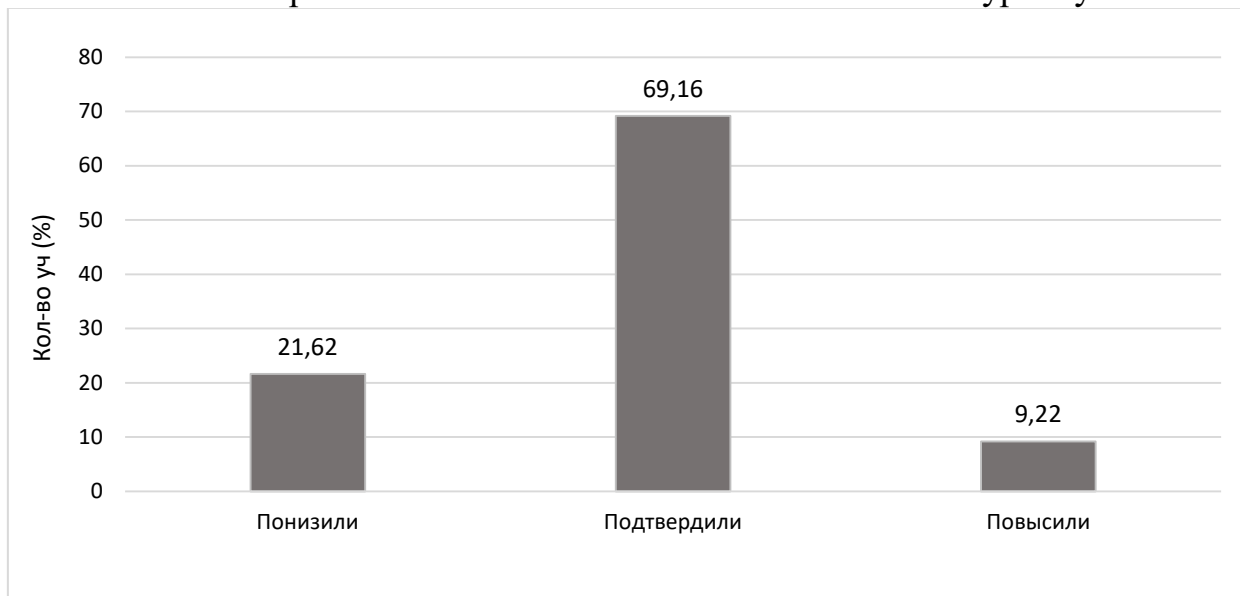


Рис.62. Сравнение отметок за ВПР по математике в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 69% обучающихся подтвердили свои отметки. Пятая часть детей продемонстрировала при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 9,22% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Математика, 8 класс

Проверочная работа по математике состояла из 19 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Ряд заданий состоит из 2 частей, каждая из которых оценивается по своим критериям, поэтому анализ проводится на основании 20 заданий. Максимальный первичный балл – 25¹². Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 21

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

¹²ВПР. Математика. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Математика. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_MA-8_Opisanie_2023.pdf

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

ВПР по математике в 8 классах 19087 обучающихся из 666 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике в 8 классе

На рисунке 63 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

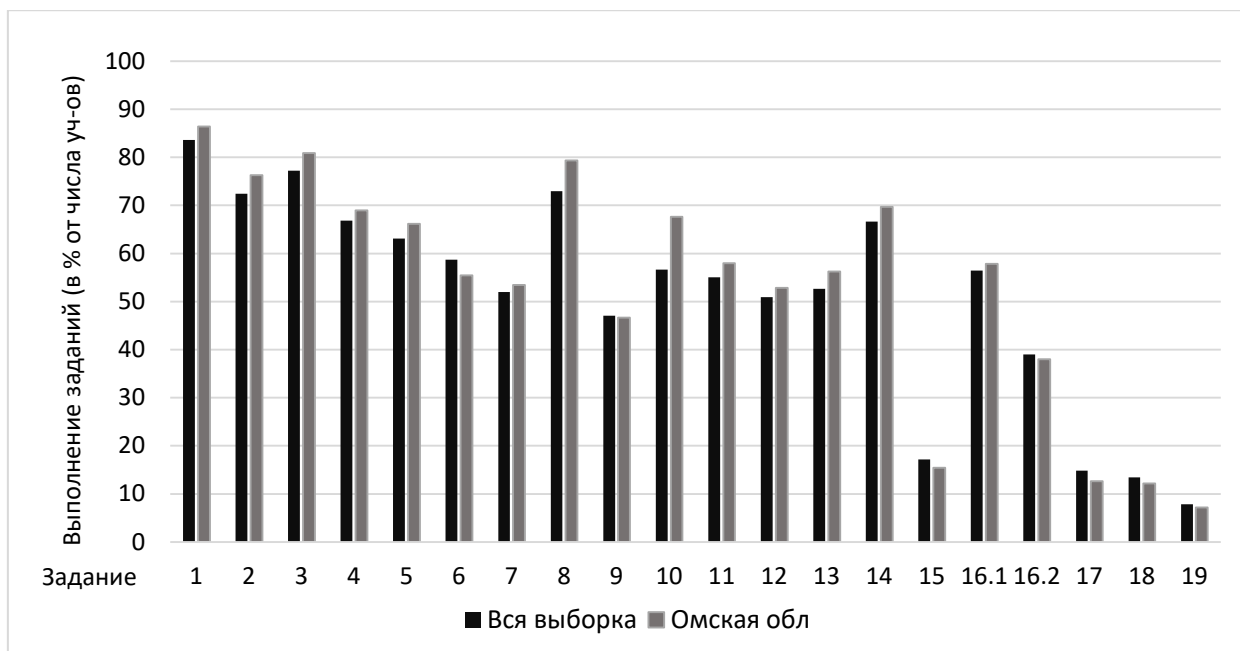


Рис. 63 Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что большинство заданий выполнено школьниками Омской области лучше, чем школьниками страны (разница в выполнении заданий составила от 1,5 до 11%%), с 6-ю заданиями обучающиеся Омской области справились хуже школьников страны (разница в результатах составил от 0,5 до 3%%).

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся, но 30% заданий вызвало затруднения более чем у половины (от 52% до 93%) семиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 3, 8.

Задание 1 (86,38%) оценивало умение производить вычисления с дробями (оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»).

Задание 3 (80,89%) оценивало умение составлять числовые выражения при решении практических задач.

В задании 8 (79,34%) оценивалось умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий 9, 15, 16.2, 17, 18, 19

Задание 9 (46,67 %) выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание 15 (15,41%) оценивало умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

В задании 16.2 (38,02%) оценивалось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

В задании 17 (12,66%) оценивалось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание 18 (12,18%) оценивало умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задание 19 (7,15%) оценивало умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Если обратиться к рисунку 64 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

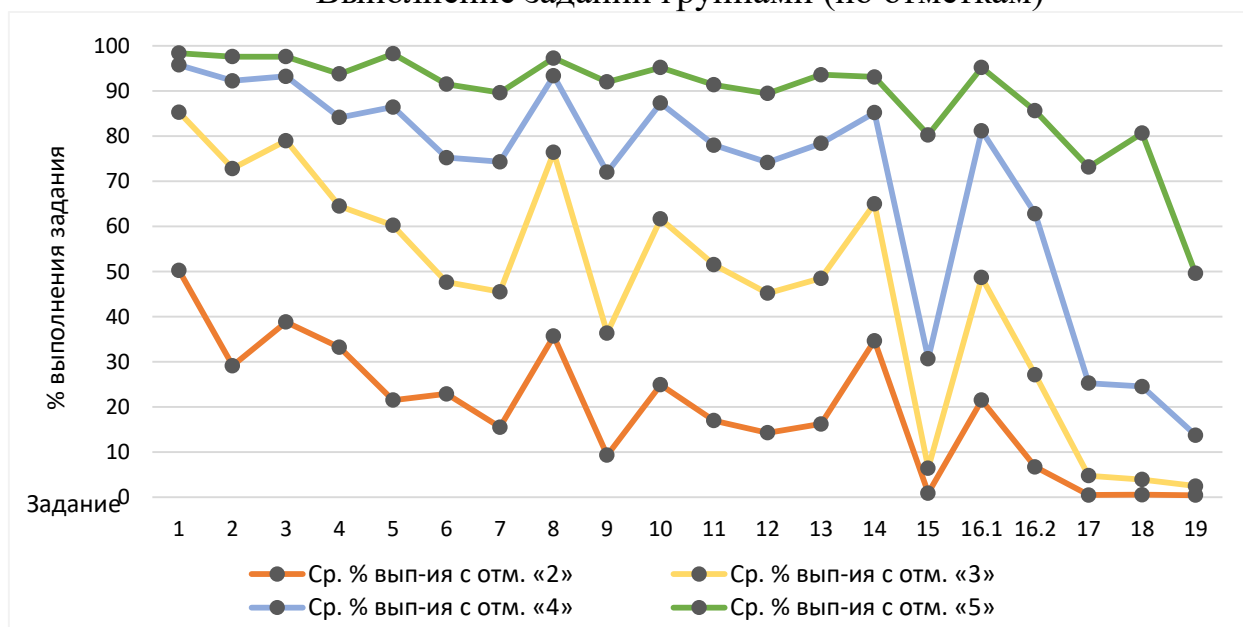


Рис. 64. Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые распределения результатов почти параллельны, нельзя выделить индивидуальные затруднения по группам.

Статистика по отметкам

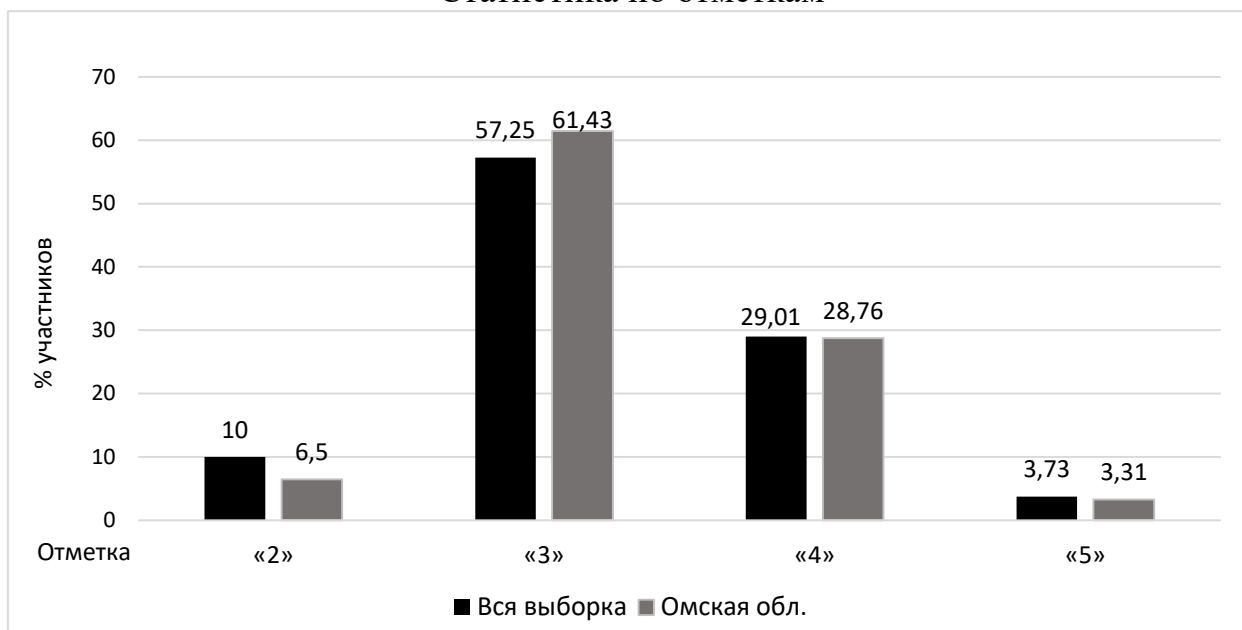


Рис. 65. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 8 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что в Омской области, как и в стране в целом, большинство школьников выполнило ВПР по математике на отметки «3» и «2» (68,13%). Только треть семиклассников смогли выполнить работу на отметку «4», а количество отличников не достигло 5%. Следовательно, можно говорить о низком уровне выполнения ВПР по математике обучающимися 8 классов.

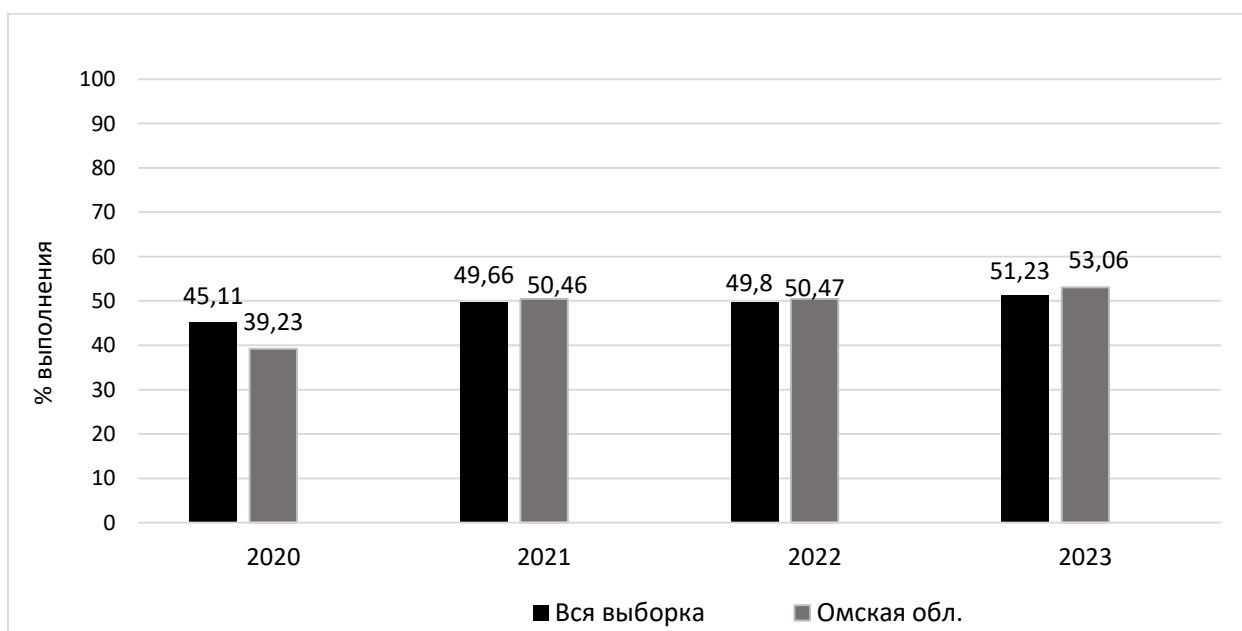


Рис. 66. Динамика качества выполнения ВПР по математике в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. По диаграмме можно сделать вывод о том, что в Омской области наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по математике учениками 8 классов.

По результатам ВПР по математике для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 22

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	16,4%	20,7 %	22,2%	44,6%
Индекс массовых	21,9%	17,3%	18,2 %	6,7%
Индекс высоких	3,2 %	1,7%	2,2 %	0,3%
Вне индекса	61,5 %	62%	59,7%	48,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по математике в 8 классе, также в 2023 году наблюдается увеличение числа детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). В 2023 году на 4% увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на значительное количество (61,5%) учеников, оказавшихся вне индекса. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Объективность результатов ВПР по математике в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

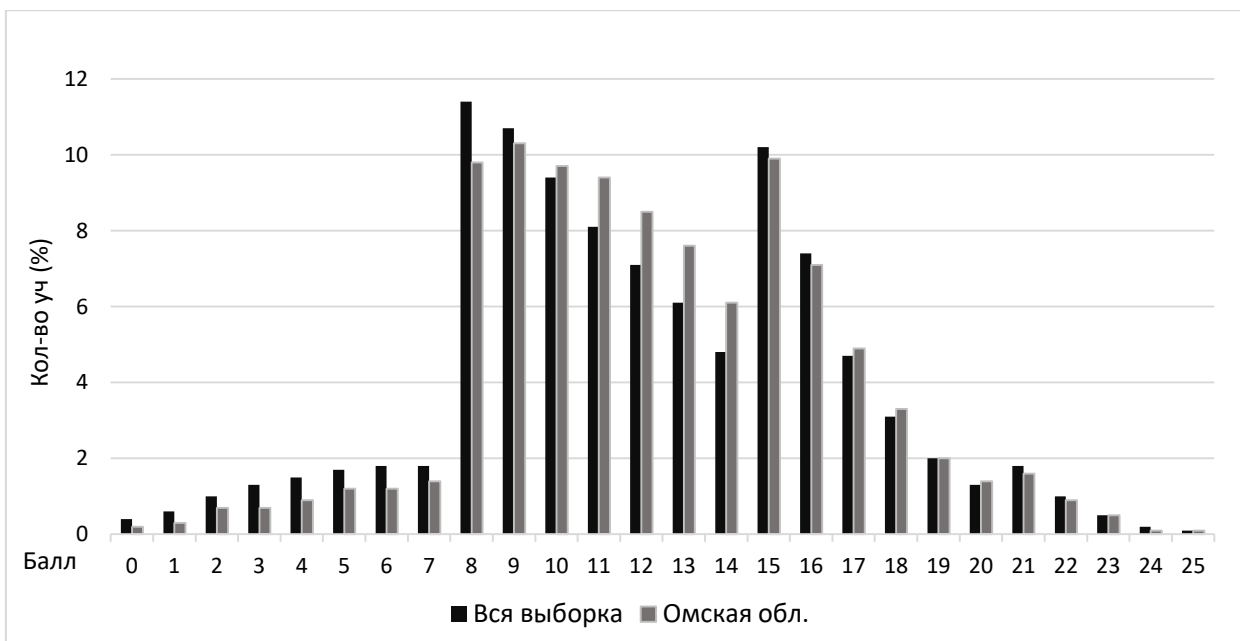


Рис.67. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающийся – 24 и 25.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 8, 15 и 21 баллам. Резкие скачки результатов наблюдаются на отметке 8 и 15 баллов с дальнейшим снижением результатов до нижней границы следующей отметки. Можно предположить, что учителя намеренно завышали балл обучающимся с низкими результатами, выполнившими работу на пограничный балл, а также обучающимся, выполнившим работу между «3» и «4».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

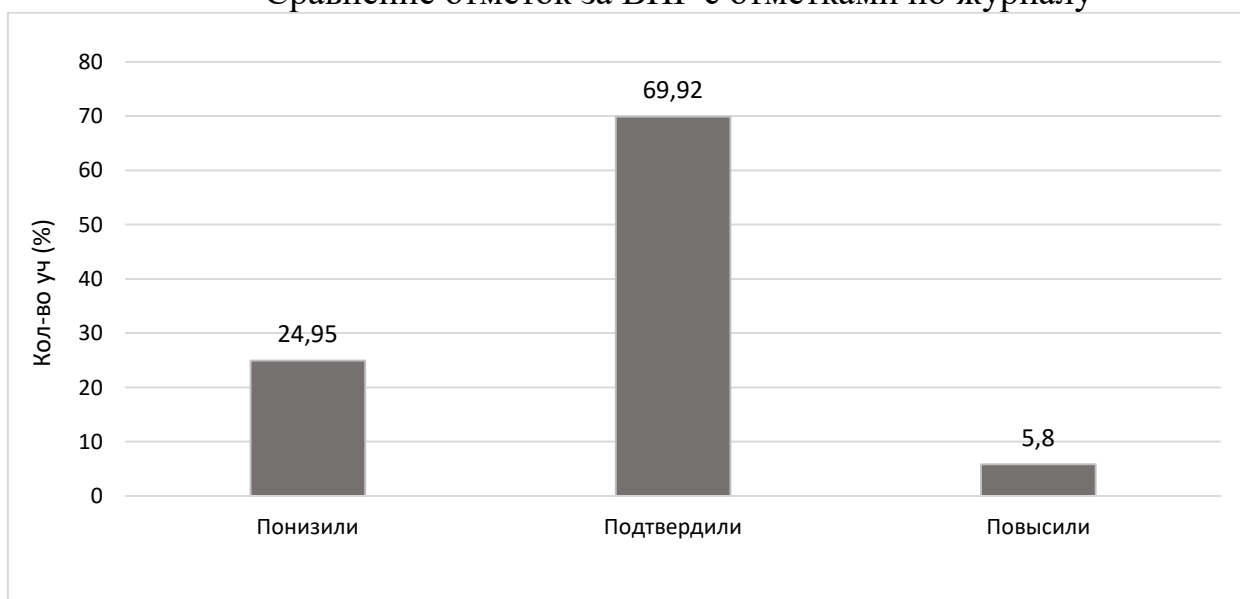


Рис.68. Сравнение отметок за ВПР по математике в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 70% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 5,8% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по математике рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 69).

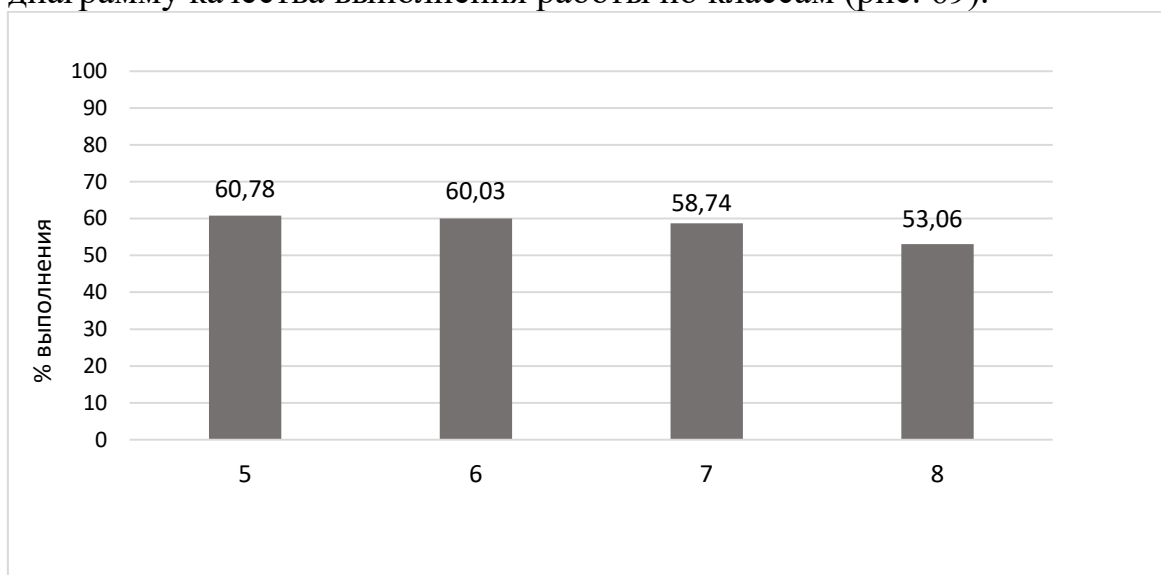


Рис.69.Качество выполнения ВПР по математике в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по математике составляет 53-60%.

Углублённое изучение математики

Ряд ОО Омской области выполнял ВПР по математике в 7 и 8 классах на углублённом уровне. Рассмотрим общие результаты данных работ. Качество выполнение ВПР по математике (углублённый уровень) в 7 классе составило 52,36%, в 8 классе – 56,52%.

В таблице представлены индексы низких, высоких и массовых результатов по углублённой математике в 7 и 8 классах.

Таблица 23

Год	7 класс	8 класс
Индекс низких	16,4%	20,7 %
Индекс массовых	21,9%	17,3%
Индекс высоких	3,2 %	1,7%
Вне индекса	61,5 %	62%

Мы видим, что в индекс массовых результатов вошла только 5 часть обучающихся, при этом процент обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты и оказавшихся вне индекса составил 77,9% в 7 классе и 82,7% в 8 классе.

Ни один обучающийся 7-х и 8-х классов, выполнявших ВПР по математике на углублённом уровне, не решил работу на высший бал. На основании вышеизложенного встаёт вопрос о рациональности изучения в ОО Омской области математики на углублённом уровне.

История

ВПР по истории проводились с 5 по 8. В работах принимали участие все обучающиеся 5 классов, а также ученики 6-8 классов, попавшие в случайную выборку.

История, 5 класс

Проверочная работа по истории состояла из 7 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15¹³. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

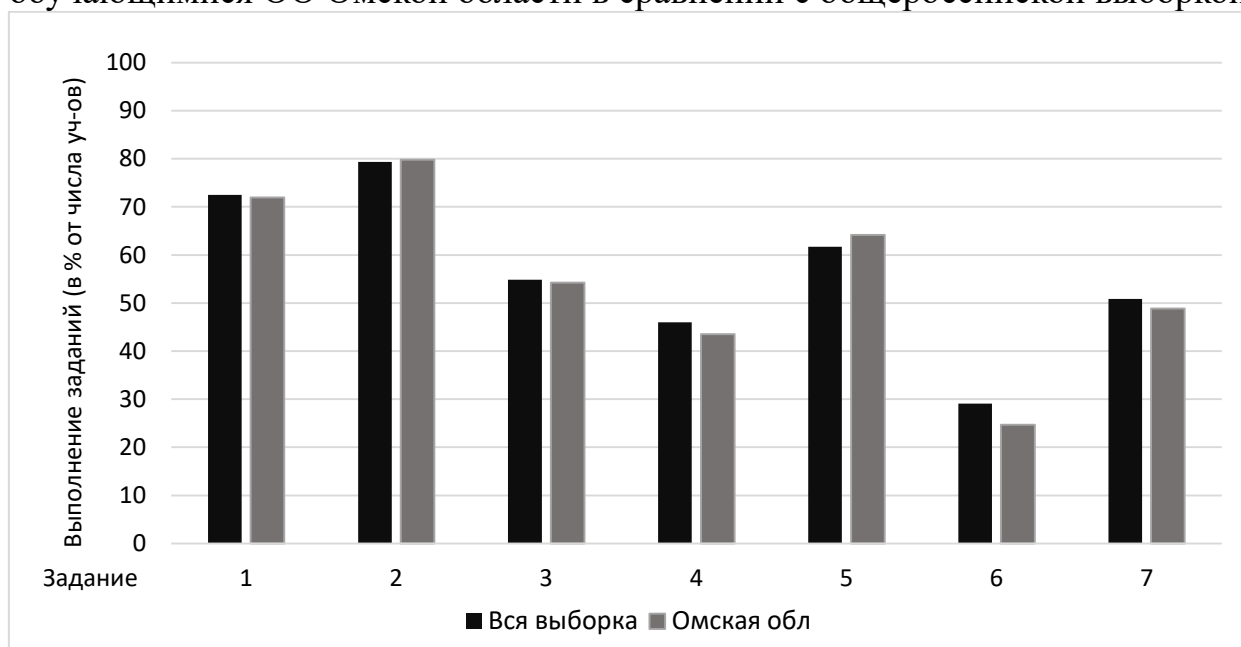
Таблица 24

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

ВПР по истории в 5 классах выполняли 21027 обучающихся из 655 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории в 5 классе

На рисунке 70 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой



¹³ВПР. История. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_IS-5_DEMO_2023-2.pdf

Рис. 70. Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 5 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,5-3%%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 40% заданий вызвали затруднения у большинства пятиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1 и 2.

В задании 1 (71,96%) оценивалось умение устанавливать соответствие между изображениями памятников культуры и странами.

Задание 2 (79,83%) оценивало умение работать с письменными историческими источниками; определять, к какой стране относится предложенный источник.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 4, 6, 7.

Задание 4 (43,56%) было направлено на оценку умения соотносить выбранную тему с событием и составлять письменный рассказ о данном событии.

Задание 6 (24,72%%) оценивало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

В задании 7 (48,84%) оценивалось умение определять понятие, создавать обобщения, создавать аналогии, классифицировать.

Если обратиться к рисунку 71 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

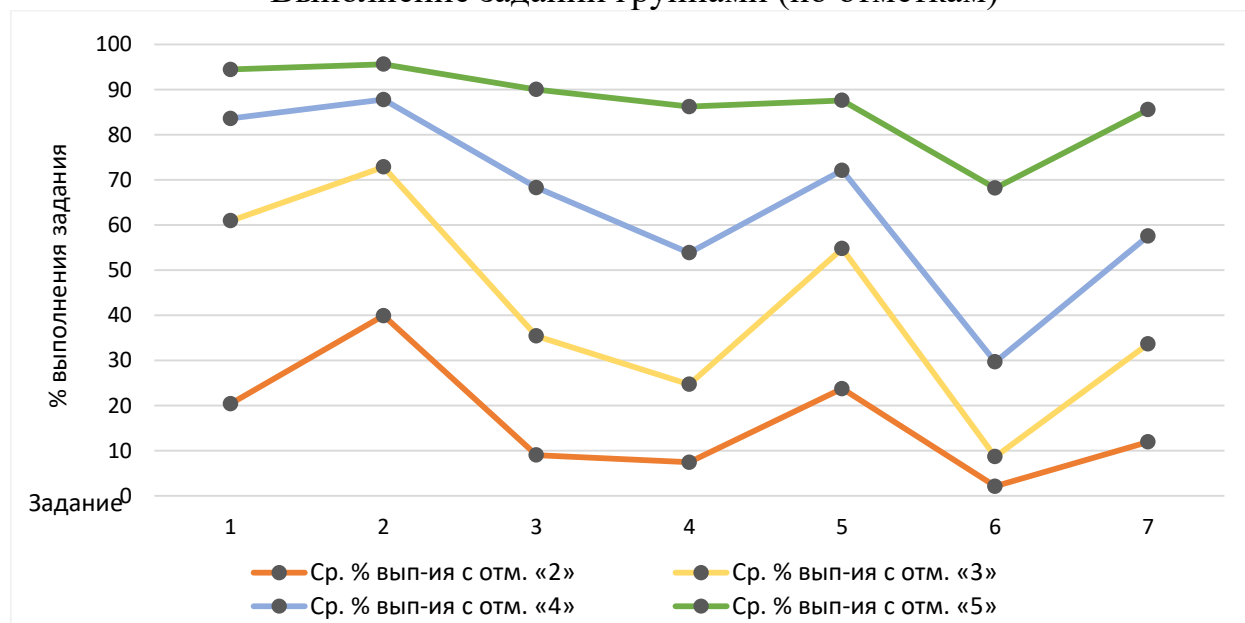


Рис. 71. Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

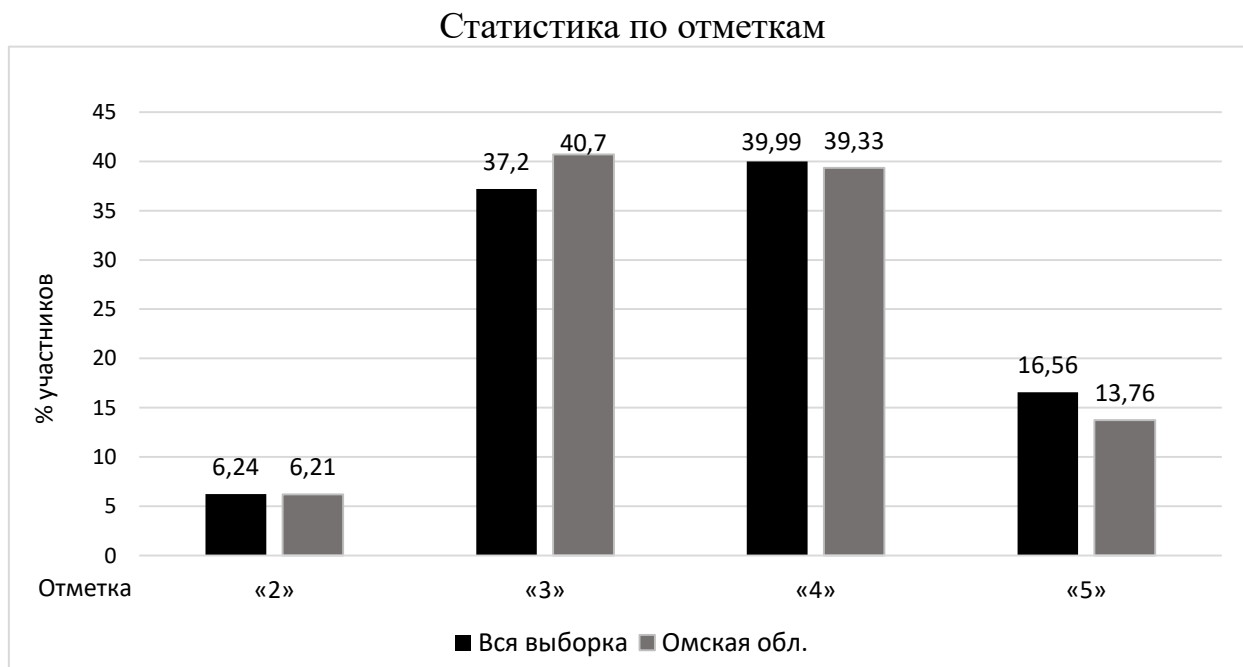


Рис. 72. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 5 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 5 классов, почти равное количество «3» (40,7%) и «4», но более низкий балл незначительно преобладает, и количество отметок «2» составило менее 10% , имеется небольшое количество «5» (13,76%). В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного хуже обучающихся страны (почти равное количество отметок «2», в общей статистике немного больше отличников и хорошистов и меньше троечников, чем в области), хотя эти расхождения нельзя назвать существенными (разница в результатах не превышает 3%).

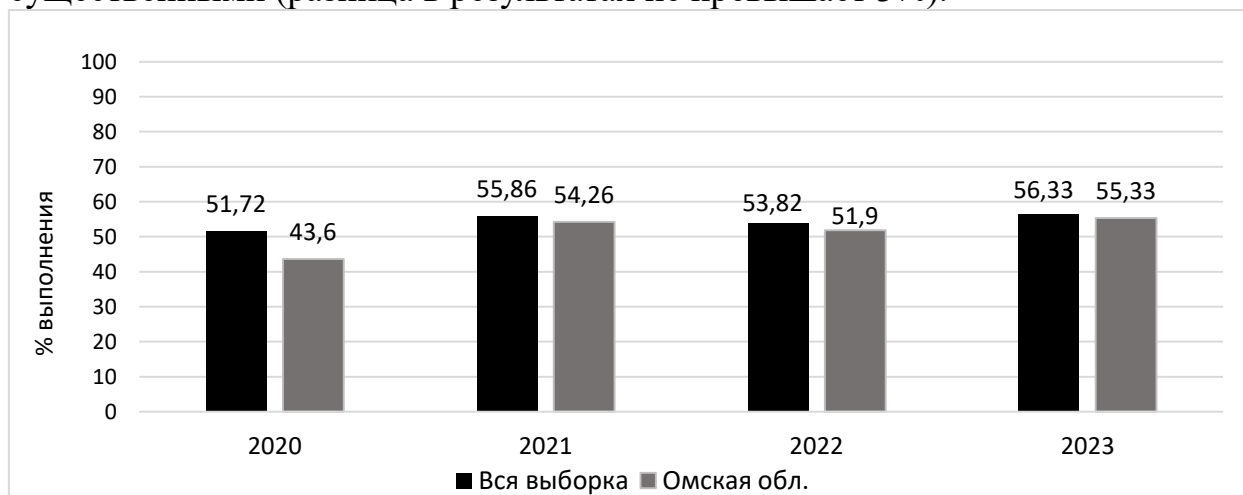


Рис. 73. Динамика качества выполнения ВПР по истории в 5 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 5 классами по истории в 2023 году составило 55,33%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по истории в 5 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием в 1%).

По результатам ВПР по истории для обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 25

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	16,4%	20,8%	18,1%	34,6%
Индекс массовых	53,1%	46,6%	51,3%	33,3%
Индекс высоких	13,7%	11,42%	14,2%	6,9%
Вне индекса	30,5%	32,5%	30,7%	32%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в 2023 году уменьшилось число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по истории в 5 классе, увеличилось количество детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных); увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по истории в 5 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно велико, омские школьники немного отстают от школьников страны.

Объективность результатов ВПР по истории в 5 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

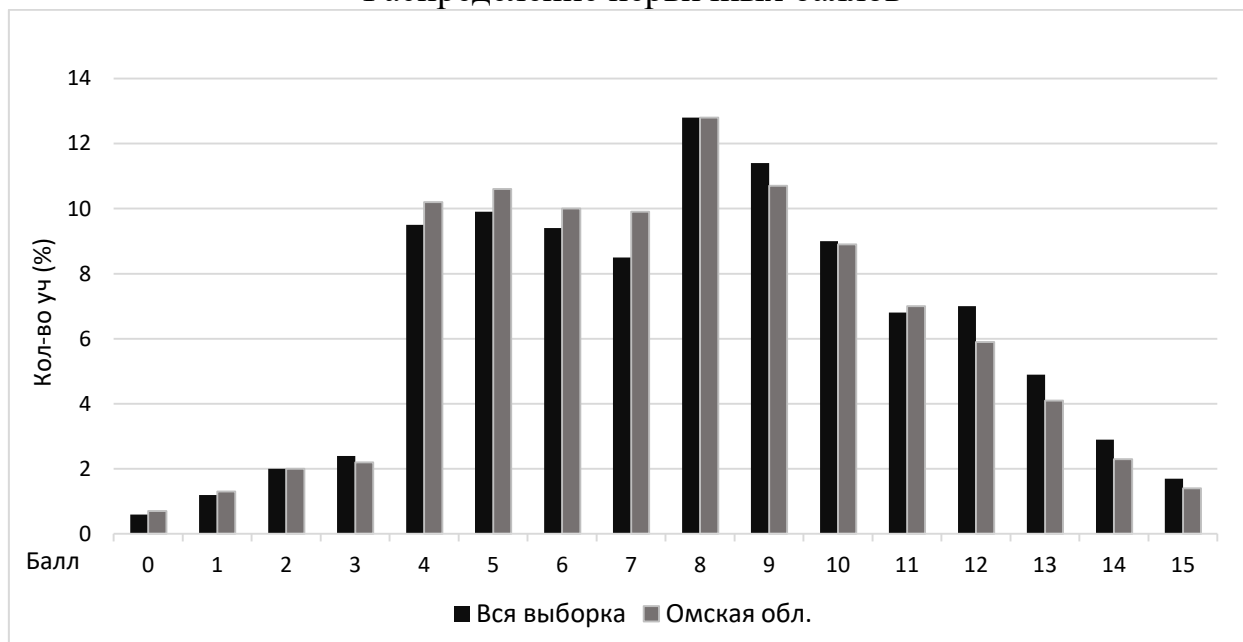


Рис.74. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 5 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 8, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 4, 8 и 12 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 3 к 4 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

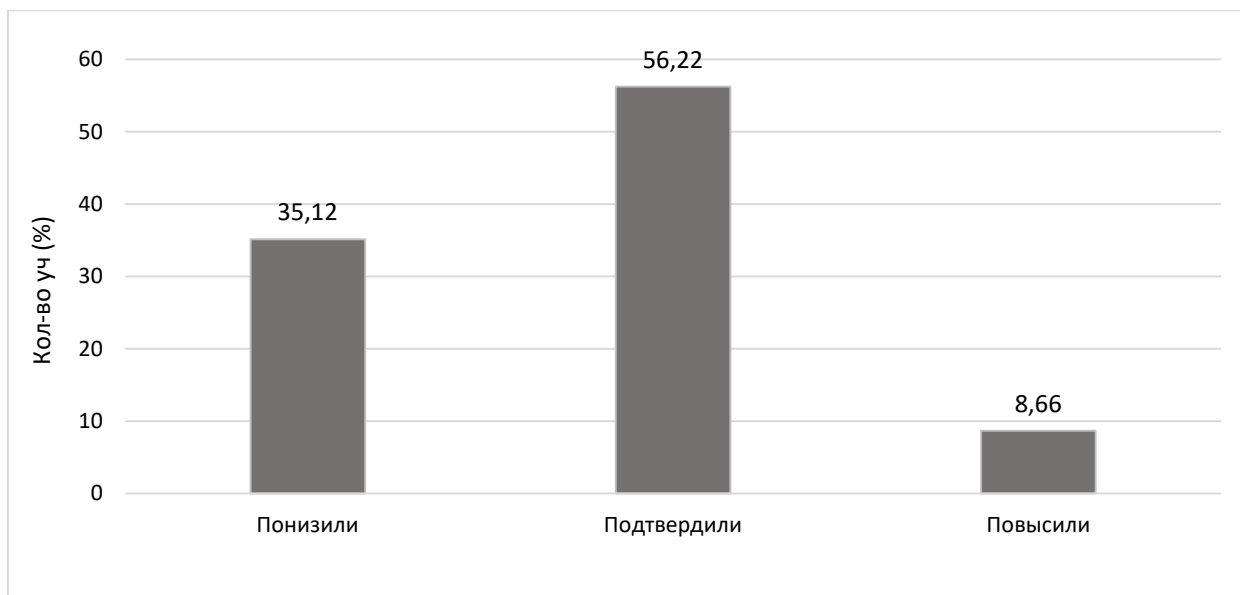


Рис.75. Сравнение отметок за ВПР по истории в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 55% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (35%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

История, 6 класс

Проверочная работа по истории состояла из 8 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16¹⁴. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 26

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

ВПР по истории в 6 классах выполняли 10294 обучающихся из 466 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории в 6 классе

На рисунке 76 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

¹⁴ВПР. История. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_IS-6_Opisanie_2023.pdf

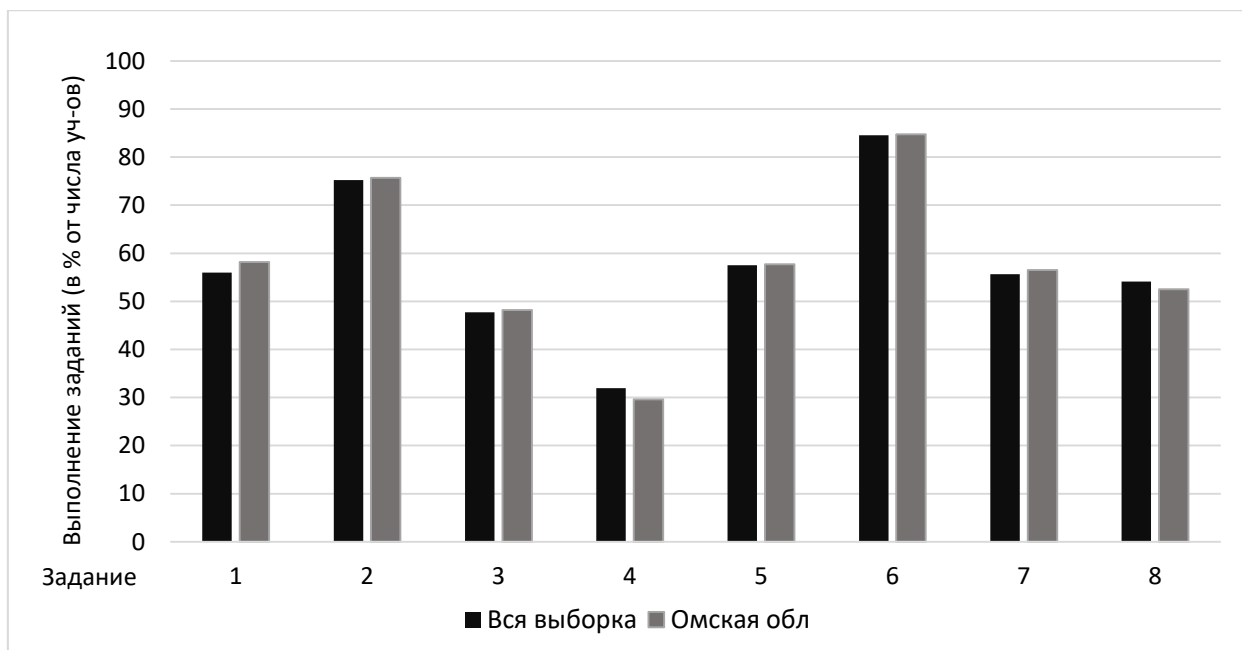


Рис. 76. Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 1,5 %), по некоторым, наоборот, незначительное (не более 2%) опережение, в целом результаты сопоставимы.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2 и 6.

В задании 2 (75,66%) оценивалось умение работать с письменными историческими источниками; определять, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 6 (84,73%) оценивалось умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления (различать памятники культуры России и других стран)

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 3 и 4.

В задании 3 (48,2%) оценивалось умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание 4 (43,56%) было направлено на оценку умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Если обратиться к рисунку 77 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

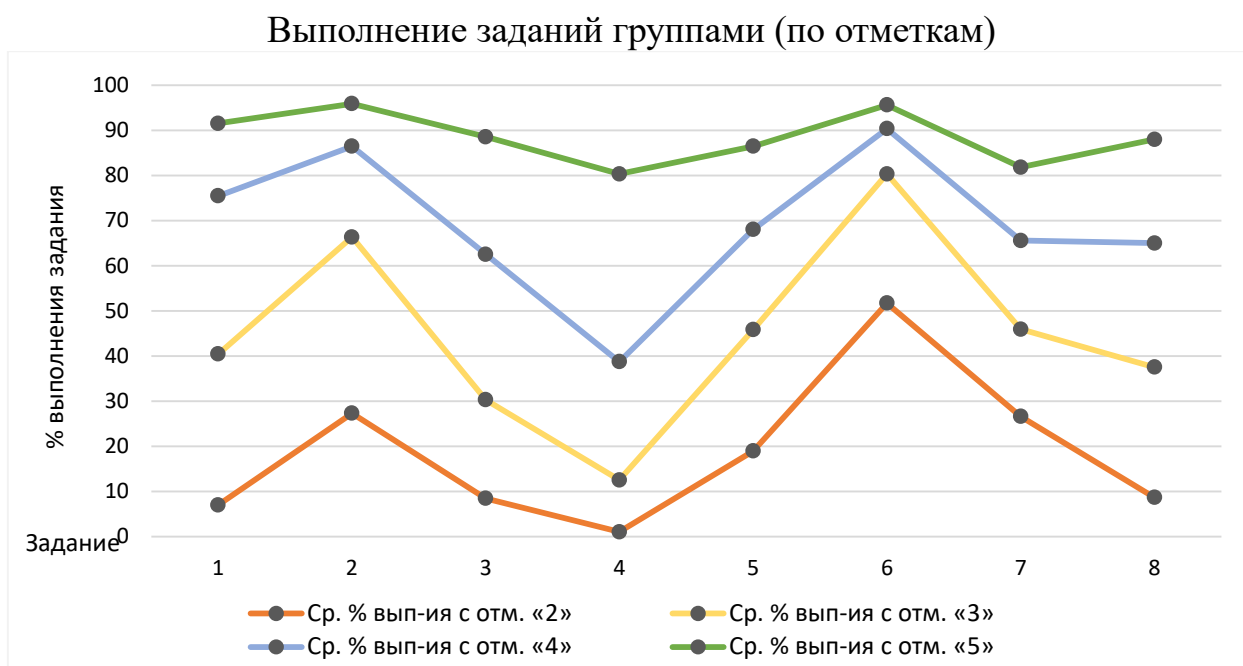


Рис. 77. Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

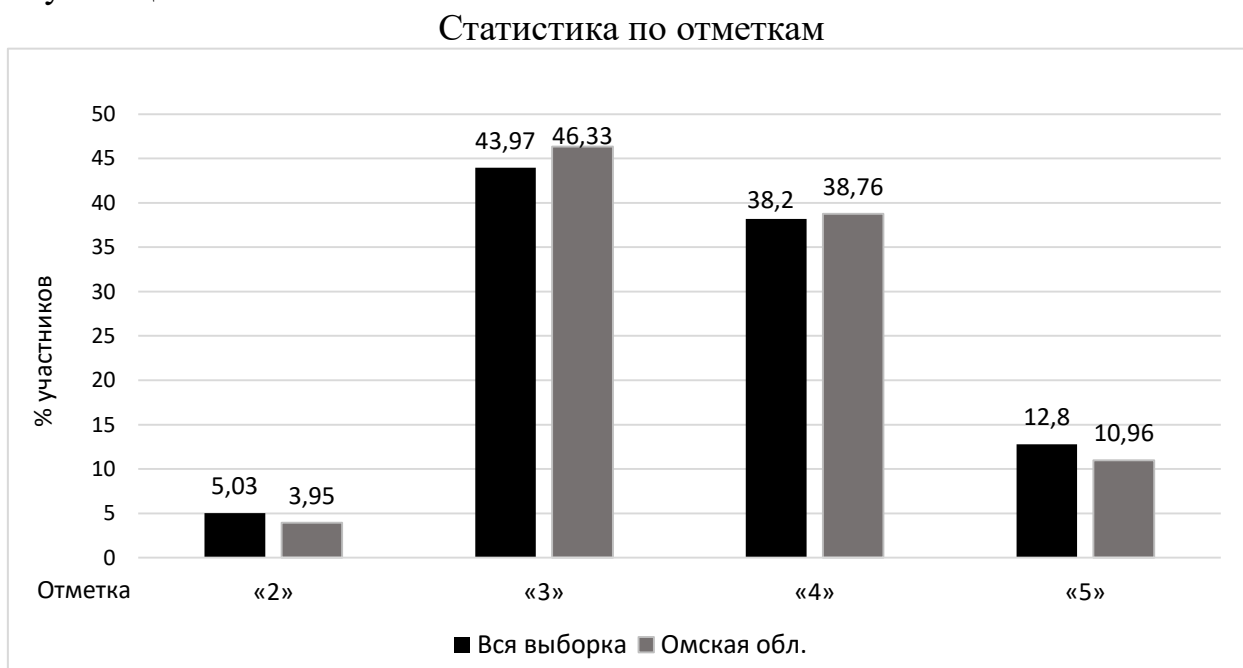


Рис. 78. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, что почти половина обучающихся Омской области, как и страны в целом, выполнили работу на отметку «3», только 40% обучающихся справились с ВПР по истории на «4», небольшое количество обучающихся получили отметку «5», процент учеников, не справившихся с работой, невысок (3,95%). Таким образом, можно говорить о низком уровне выполнения работы обучающимися Омской области и страны в целом.

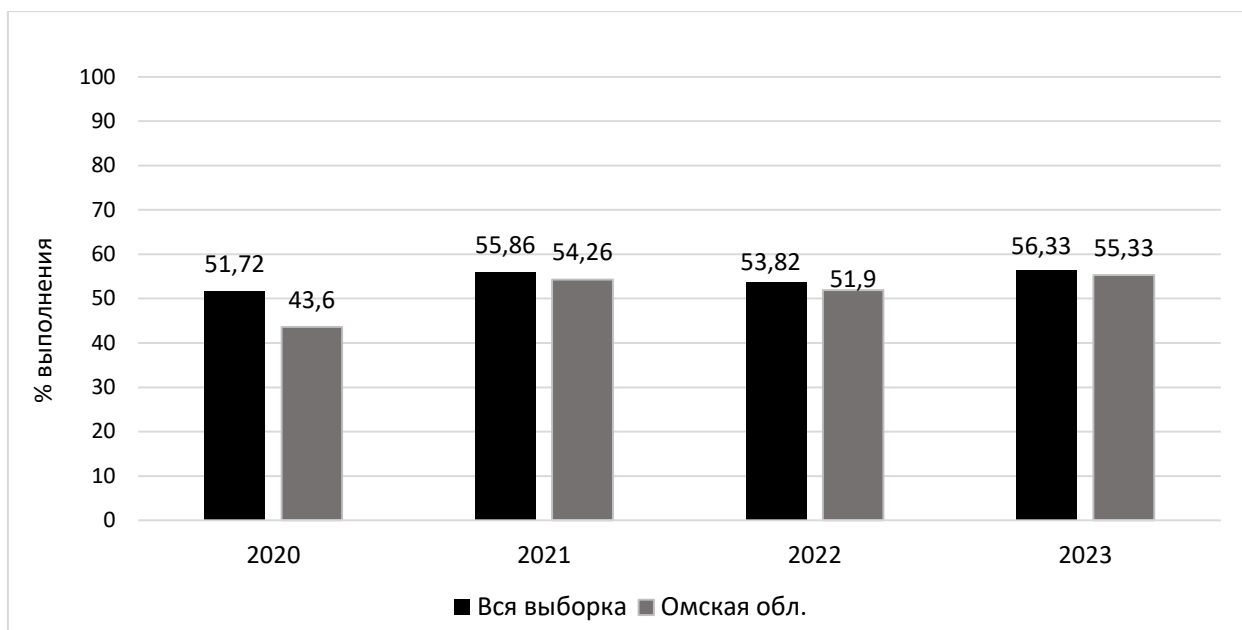


Рис. 79. Динамика качества выполнения ВПР по истории в 6 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 6 классами по истории в 2023 году составило 55,33%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по истории в 6 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием в 1%).

По результатам ВПР по истории для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 27

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	12,3%	16,4%	20,5%	43,9%
Индекс массовых	37%	31,7%	28,9%	13,2%
Индекс высоких	11%	9,1%	10,9%	4,1%
Вне индекса	50,6%	52%	50,7%	42,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 4-х лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по истории в 6 классе, также постепенно увеличивается количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2023 году увеличилось количество детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (хотя их процент в 2023 году оказался самым низким за последние 4 года, но в него вошла половина учеников). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по истории в 6 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно велико, омские школьники немного отстают от школьников страны.

Объективность результатов ВПР по истории в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

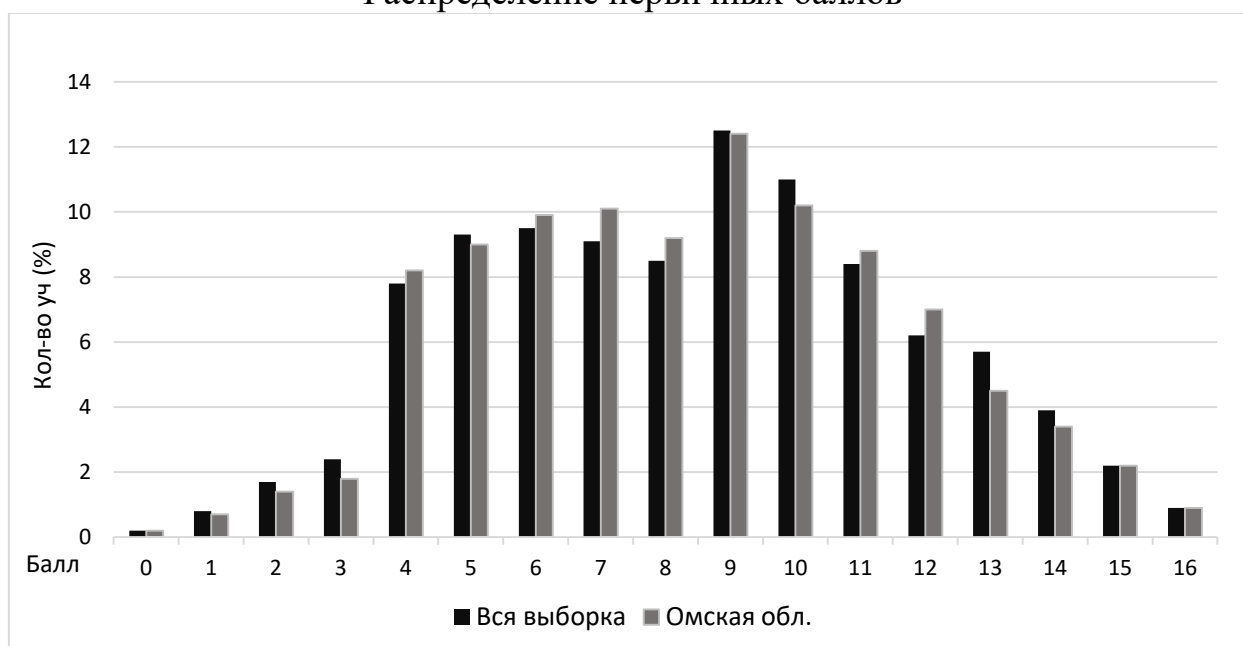


Рис.80. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 10 и 13 баллам. В данных точках не наблюдается резких скачков результатов, можно говорить о достаточно высокой объективности оценивания ВПР по истории в 6 классе.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

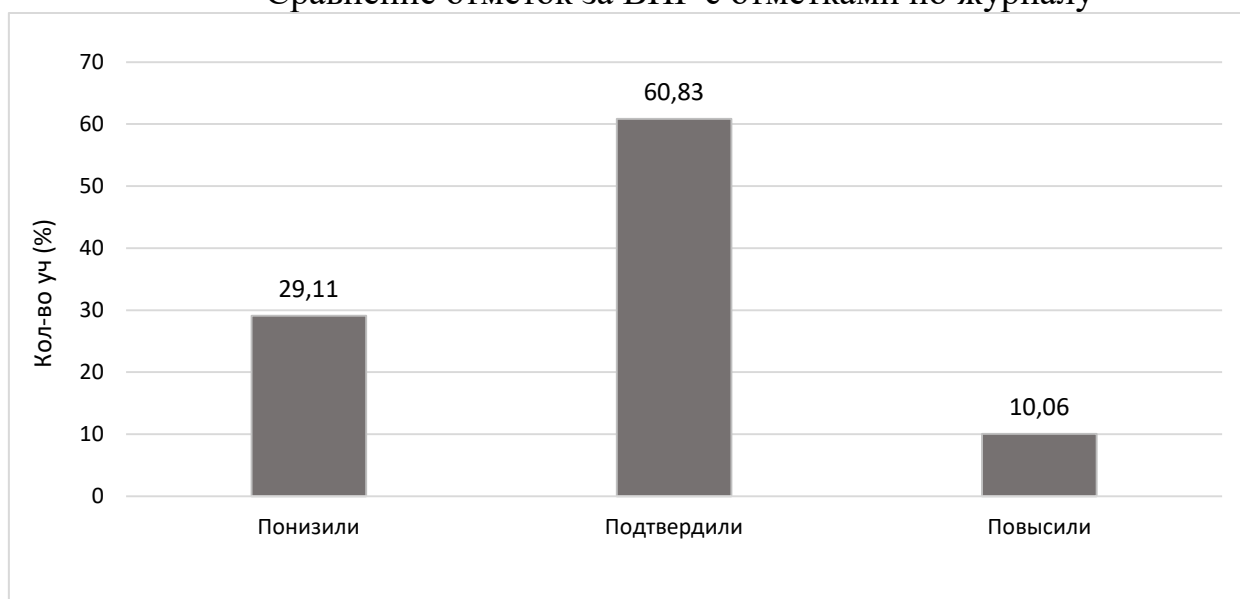


Рис.81. Сравнение отметок за ВПР по истории в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 61% обучающихся подтвердили свои отметки. Треть школьников продемонстрировала при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание по истории было недостаточно объективным.

История, 7 класс

Проверочная работа по истории состояла из 9 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17¹⁵. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 28

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

¹⁵ВПР. История. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_IS-7_Opisanie_2023.pdf

ВПР по истории в 7 классах выполняли 6623 обучающихся из 349 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории в 7 классе

На рисунке 82 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

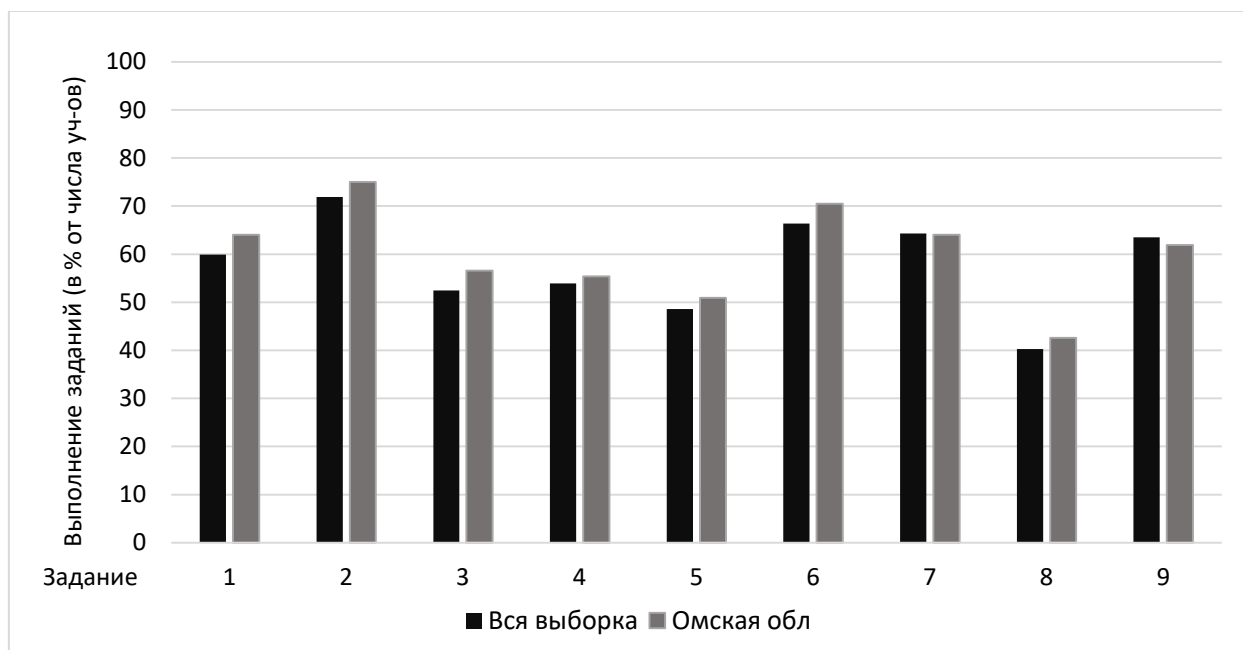


Рис. 82. Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в целом соответствует ситуации по стране, обучающиеся региона выполнили большинство заданий лучше (на 2-4%) обучающихся страны.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2 и 6.

В задании 2 (75,03%) оценивалось умение применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Задание 6 (70,48%) оценивалось умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении задания 8 (42,61%), в котором оценивалось умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё мнение. Также данного задание можно было выполнить по второй модели, в которой оценивалось умение рассказывать о любых событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Если обратиться к рисунку 83 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

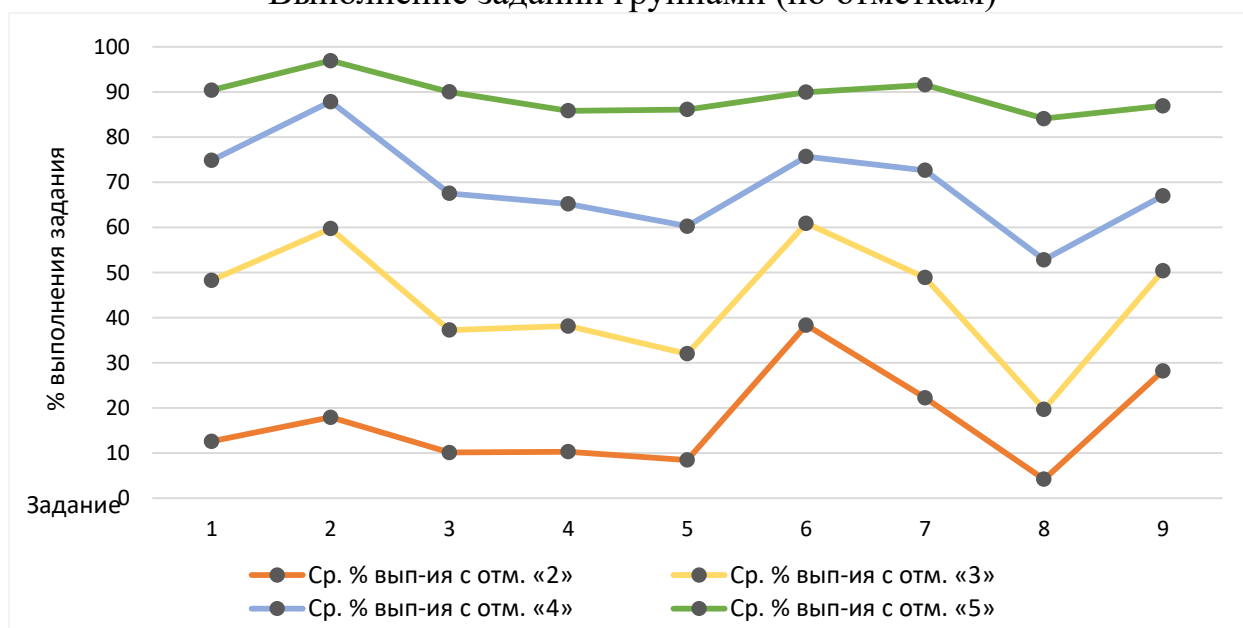


Рис. 83. Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

Статистика по отметкам

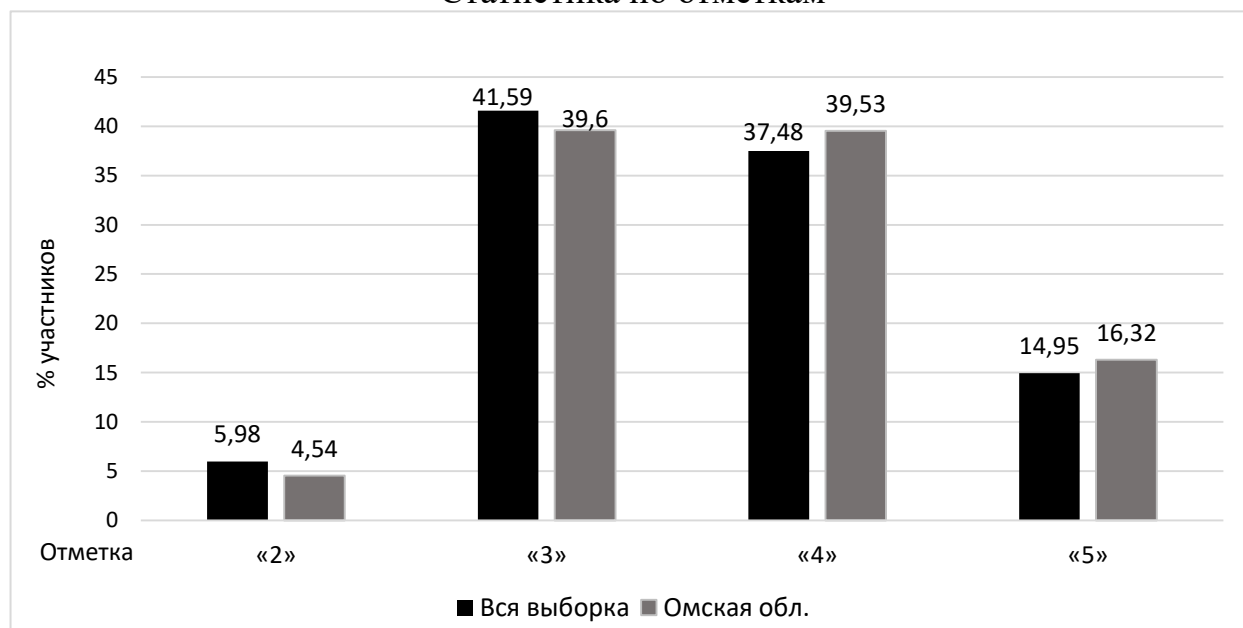


Рис. 84. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что равное количество обучающихся Омской области выполнили работу на «3» и «4», 16%

обучающихся выполнили работу на высший балл, этот показатель является достаточно высоким. Менее 5% школьников не справились с ВПР по истории в 7 классе. При этом результаты учеников Омской области по всем показателям (меньшее количество отметок «2» и «3», большее количество отметок «4» и «5») незначительно превосходят общероссийские результаты.

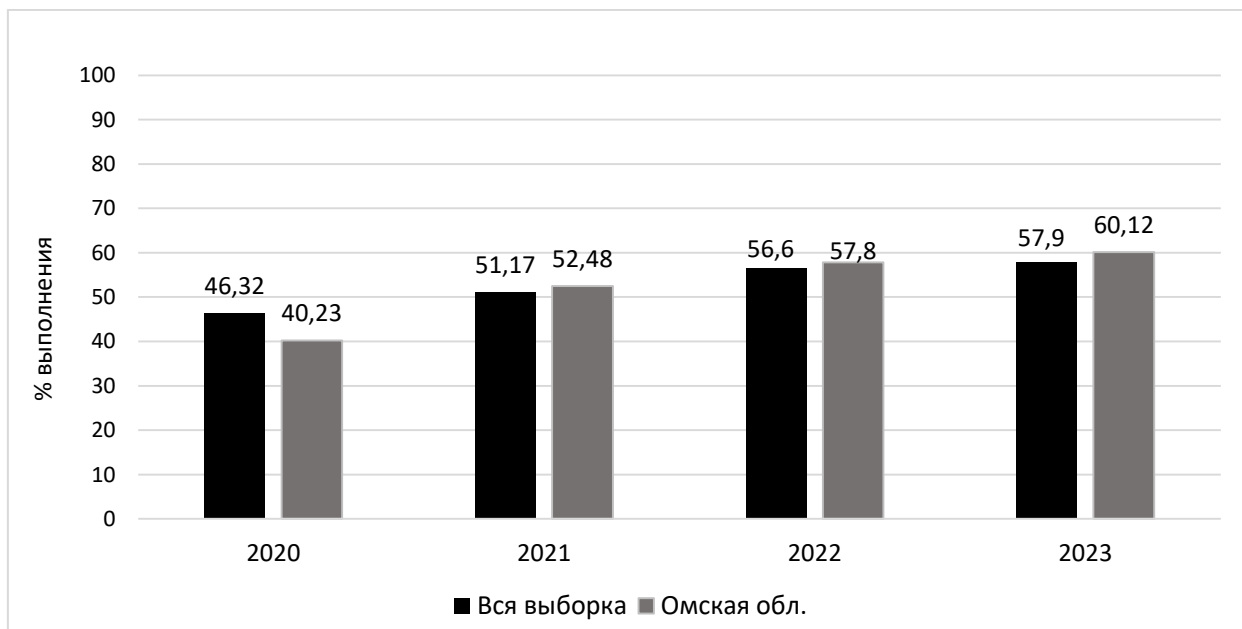


Рис. 85. Динамика качества выполнения ВПР по истории в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. На диаграмме хорошо прослеживается положительная динамика в качестве выполнения работы в течение последних 4 лет. Качество выполнения ВПР 7 классами по истории в 2023 году составило 60,12%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по истории в 7 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением в 2%).

По результатам ВПР по истории для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 29

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	10,8%	14%	19,2%	41,5%
Индекс массовых	45,2%	40%	25,3%	11,6%
Индекс высоких	16,4%	13,2%	11,3%	4,5%
Вне индекса	44,1%	46%	55,4%	46,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 4-х лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по истории в 7 классе, также постепенно увеличивается количество обучающихся,

продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), и количество детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных),

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (хотя их процент в 2023 году оказался самым низким за последние 4 года, но в него вошла почти половина учеников). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по истории в 7 классе.

Объективность результатов ВПР по истории в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

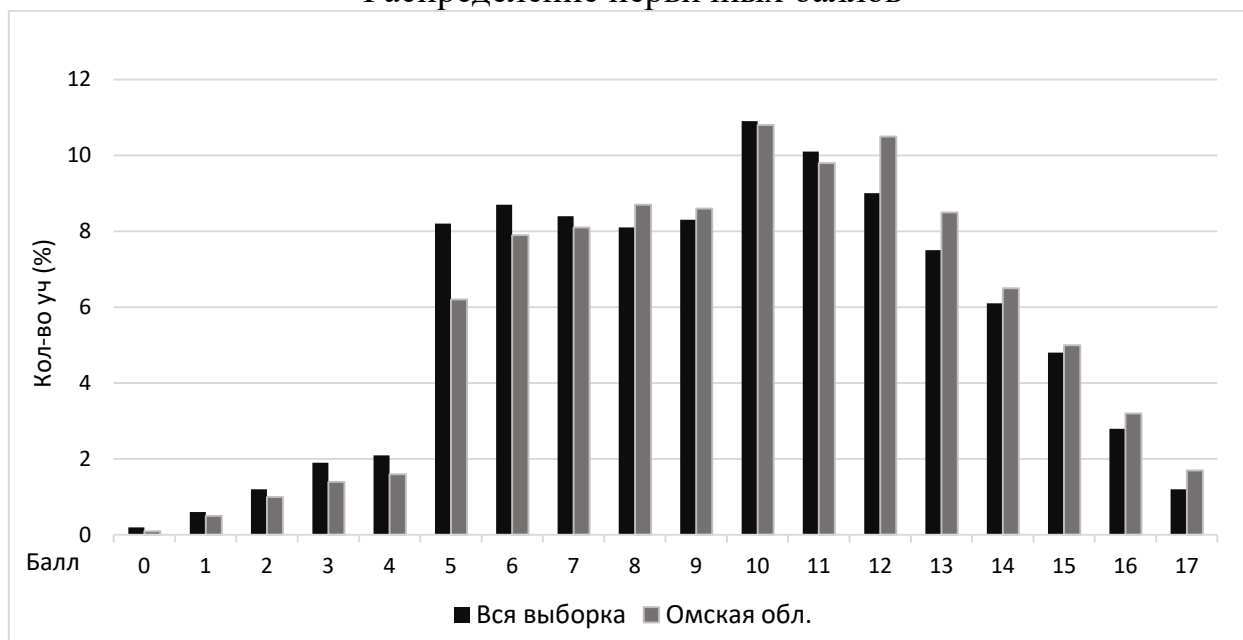


Рис.86. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 10, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 10 и 14 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Не такой резкий скачок наблюдается на графике в районе 10 баллов, следовательно, можно предположить, что некоторые из работ, выполненных учениками на пограничный балл между «3» и «4», были оценены необъективно.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

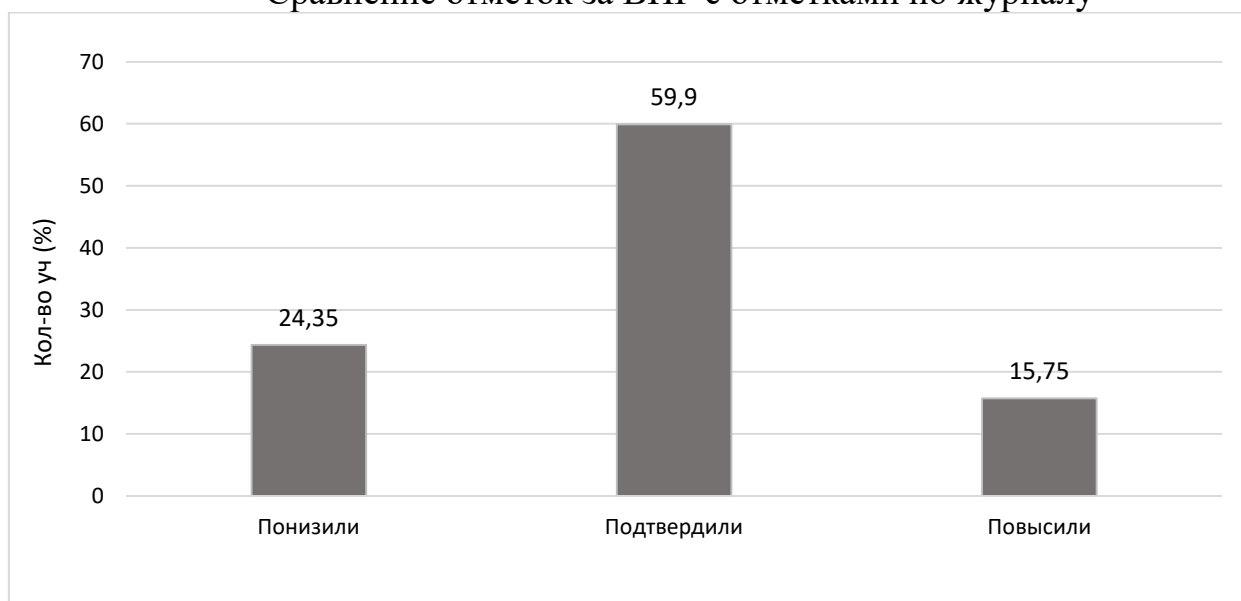


Рис.87. Сравнение отметок за ВПР по истории в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 60% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть школьников продемонстрировала при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 16% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание по истории было недостаточно объективным.

История, 8 класс

Проверочная работа по истории состояла из 10 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17¹⁶. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

¹⁶ВПР. История. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 8 класс /

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

ВПР по истории в 8 классах выполняли 6639 обучающихся из 366 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории в 8 классе

На рисунке 88 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

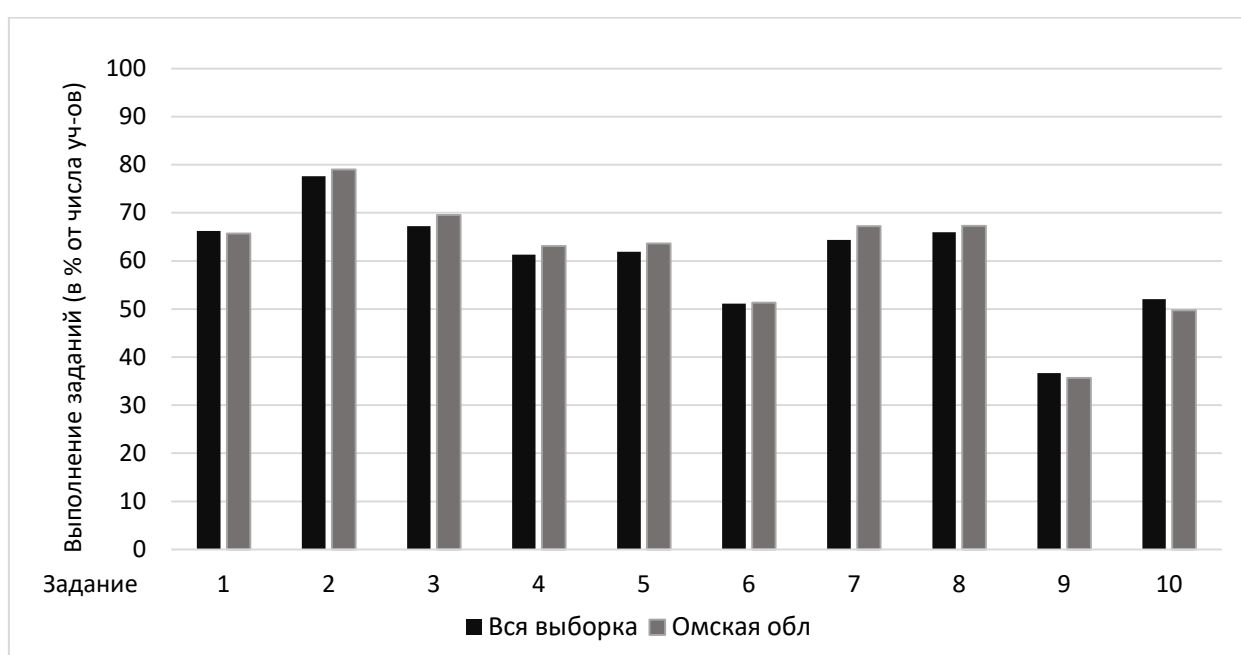


Рис. 88. Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в целом соответствует ситуации по стране, обучающиеся региона выполнили большинство заданий лучше (на 2-4%) обучающихся страны.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задание 2 (79,03%). С остальными заданиями справилось менее 70% обучающихся.

В задании 2 (75,03%) оценивалось умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 9 и 10.

В задании 9 (35,67%), оценивалось умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё мнение.

Задание 10 (49,71%) реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Если обратиться к рисунку 89 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

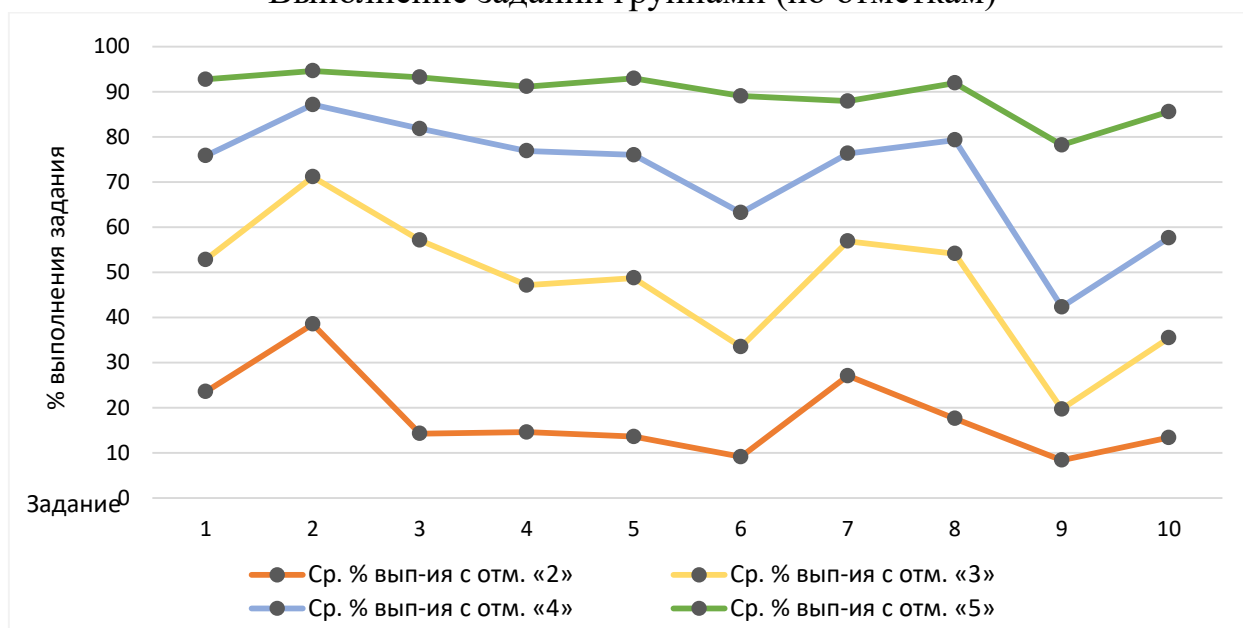


Рис. 89. Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп с отметками «2», «3», «4» располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся. Кривая группы участников, выполнивших работу на «5» менее угловата, все задания, кроме 9, выполнены на 85-95%%.

Статистика по отметкам

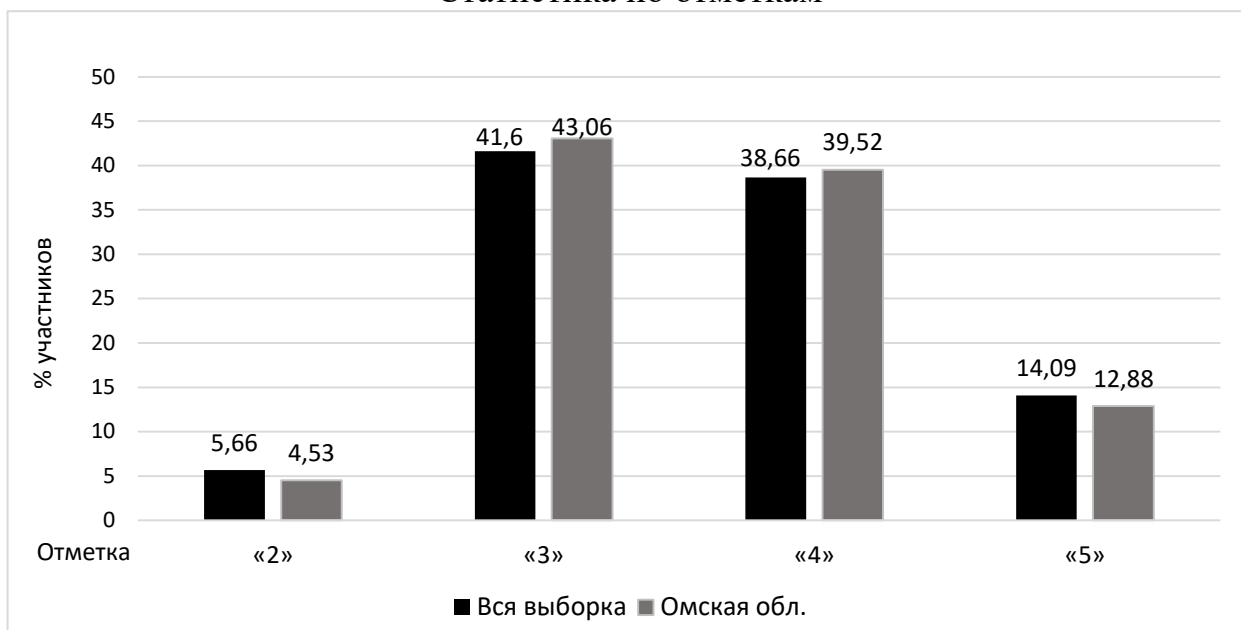


Рис. 90. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 8 классе (% от числа участников)

По диаграмме видно, что в Омской области и стране в целом больше учащихся выполнили работу на «3», чем на «4». 13% обучающихся выполнили работу на высший балл. Менее 5% школьников не справились с ВПР по истории в 8 классе.

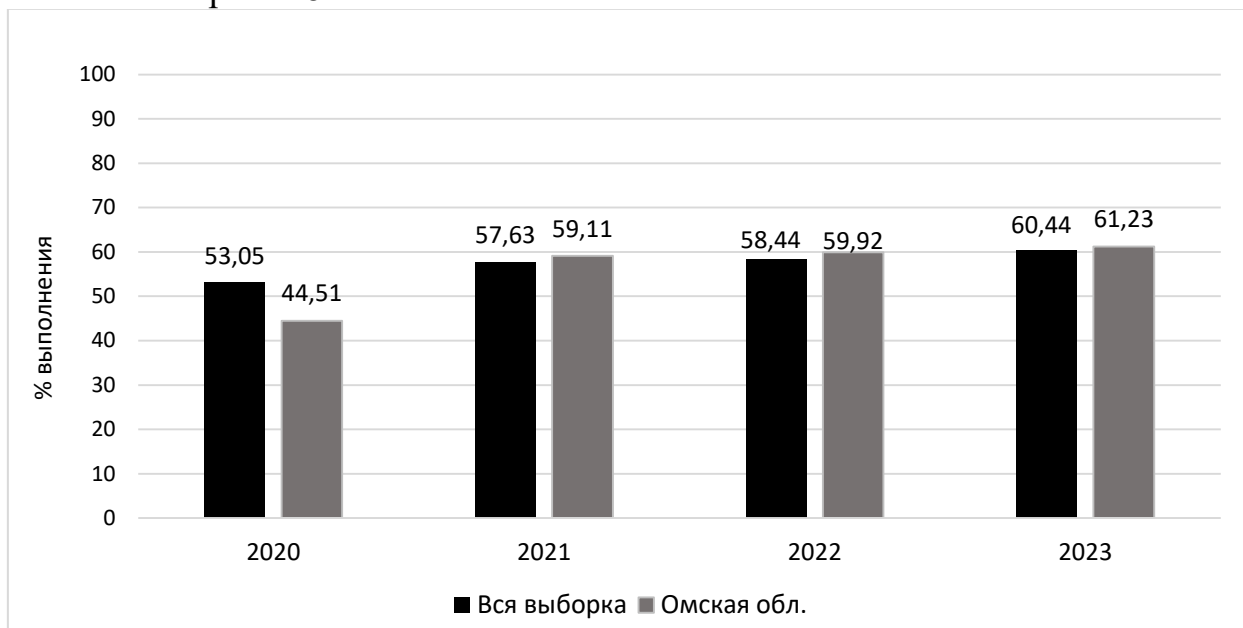


Рис. 91. Динамика качества выполнения ВПР по истории в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. На диаграмме хорошо прослеживается положительная динамика в качестве выполнения работы в течение последних 4 лет. Качество выполнения ВПР 8 классами по истории в 2023 году составило 61,23%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по истории в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением в 0,4%).

По результатам ВПР по истории для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 31

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	4,5%	5,1%	13,7%	39,4%
Индекс массовых	52,3%	48,5%	32,2%	13,3%
Индекс высоких	12,8%	10,4%	14,5%	5,3%
Вне индекса	43%	46,5%	54,1%	47,2%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 4-х лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по истории в 8 классе, также постепенно увеличивается количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2023 году на 2% увеличилось количество детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных),

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (хотя их процент в 2023 году оказался самым низким за последние 4 года, но в него вошла почти половина учеников). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по истории в 8 классе.

Объективность результатов ВПР по истории в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

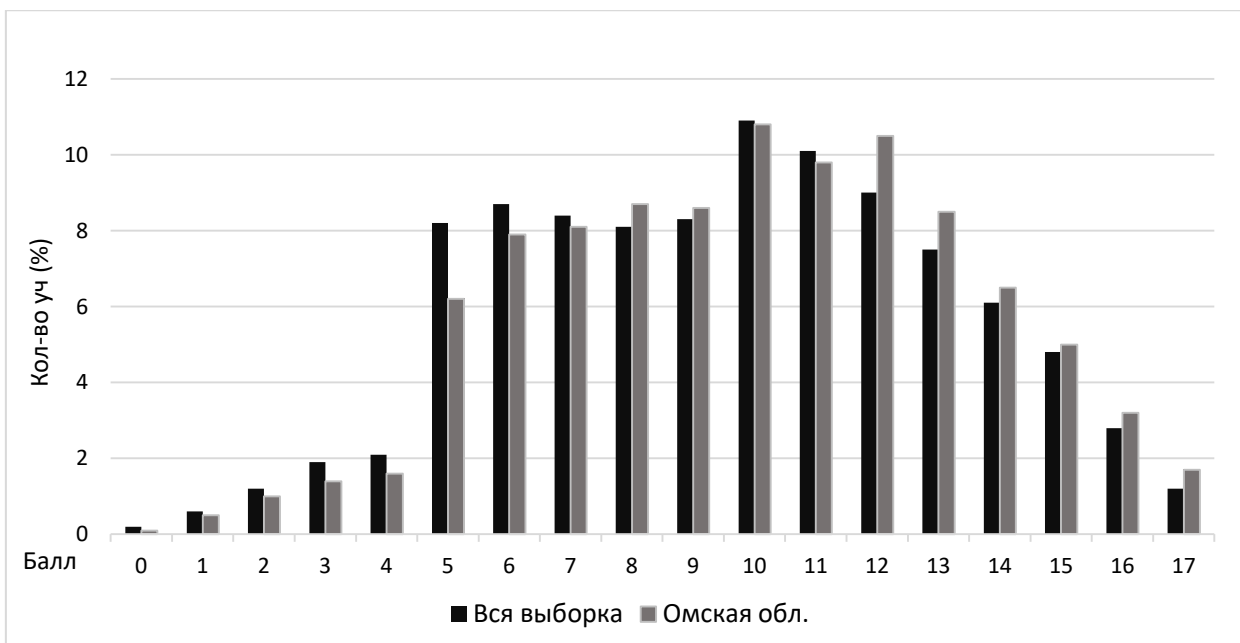


Рис.92. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 10, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 10 и 14 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Не такой резкий скачок наблюдается на графике в районе 10 баллов, следовательно, можно предположить, что некоторые из работ, выполненных учениками на пограничный балл между «3» и «4», были оценены необъективно.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

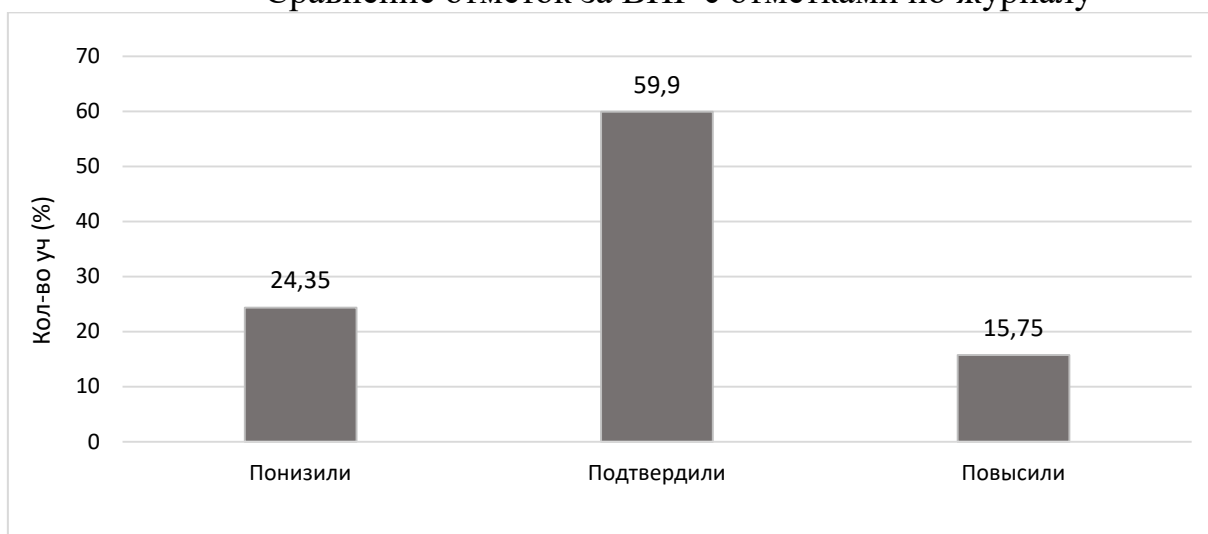


Рис.93. Сравнение отметок за ВПР по истории в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 60% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть школьников продемонстрировала при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 16% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание по истории было недостаточно объективным.

Для обобщения информации о ВПР по истории рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 94).

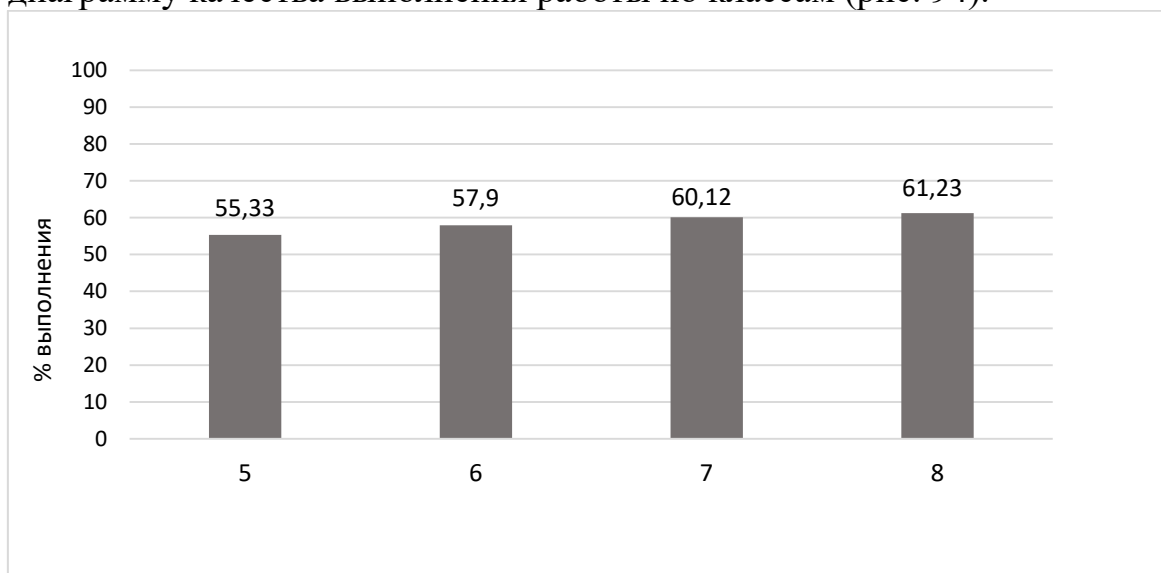


Рис.94.Качество выполнения ВПР по истории в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по истории составляет 55-61%. Также можно отметить, что качество выполнения работы растёт от класса к классу.

Биология

ВПР по биологии проводились с 5 по 8 классы. В работах принимали участие все обучающиеся 5 классов, а в 6-8 классах те, кто попал в случайную выборку.

Биология, 5 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 29¹⁷. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 32

¹⁷ВПР. Биология. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_BI-5_Opisanie_2023-1.pdf

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

ВПР по биологии в 5 классах выполняли 20914 обучающихся из 654 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 5 классе

На рисунке 95 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

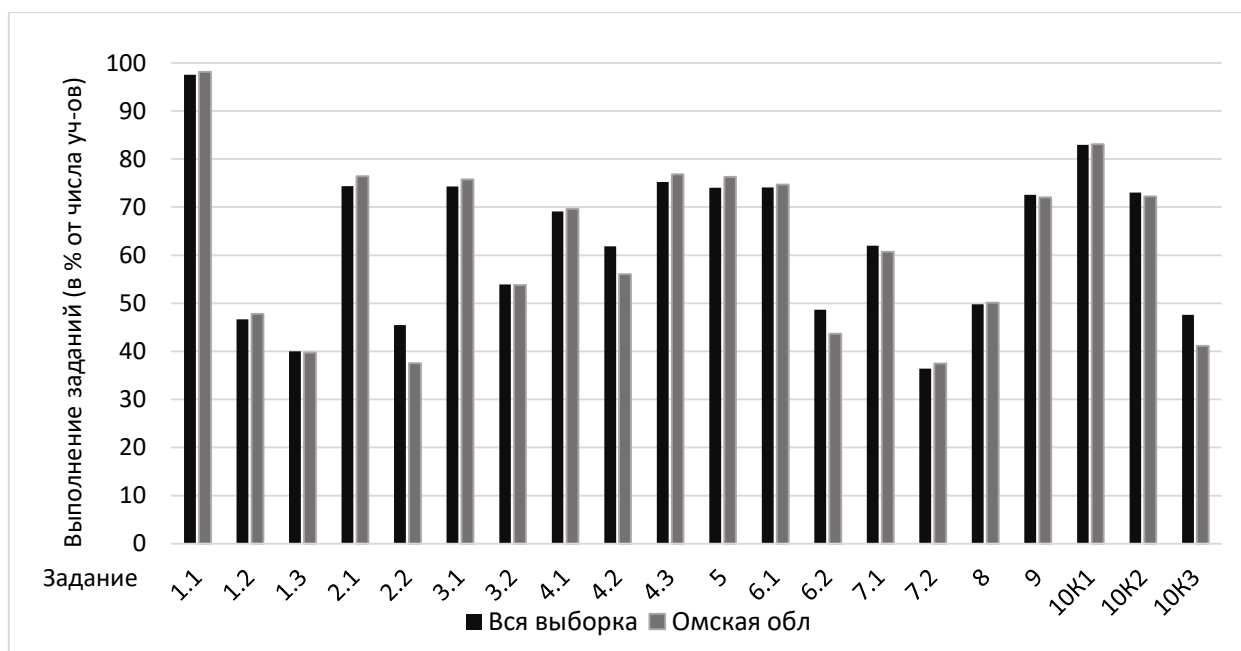


Рис. 95. Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 8 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,5-3%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 30% заданий вызвали затруднения у большинства пятиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1 и 10K1.

В задании 1.1 (98,14%) оценивалось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (устанавливать соответствие между терминами и изображениями).

Задание 10K1 (79,83%) оценивало умение анализировать профессии, связанные с биологическими знаниями.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 10K3.

Задание 1.2 (47,78%) было направлено на оценку умения сравнивать объекты и находить отличия.

Задание 1.3 (39,72%) оценивало умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

В задании 2.2 (37,53%) оценивалось умение формулировать роль предложенного биологического процесса в жизни живого организма.

Задание 6.2 (43,64%) оценивало умение делать выводы на основании проведённого анализа, используя биологические знания.

Задание 7.2 (37,49%) оценивало умение делать описание двух биологических объектов по заданному плану.

В задании 10К3 (41,11%) оценивалось умение описывать пользу представленной профессии, связанной с применением биологических знаний.

Если обратиться к рисунку 96 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

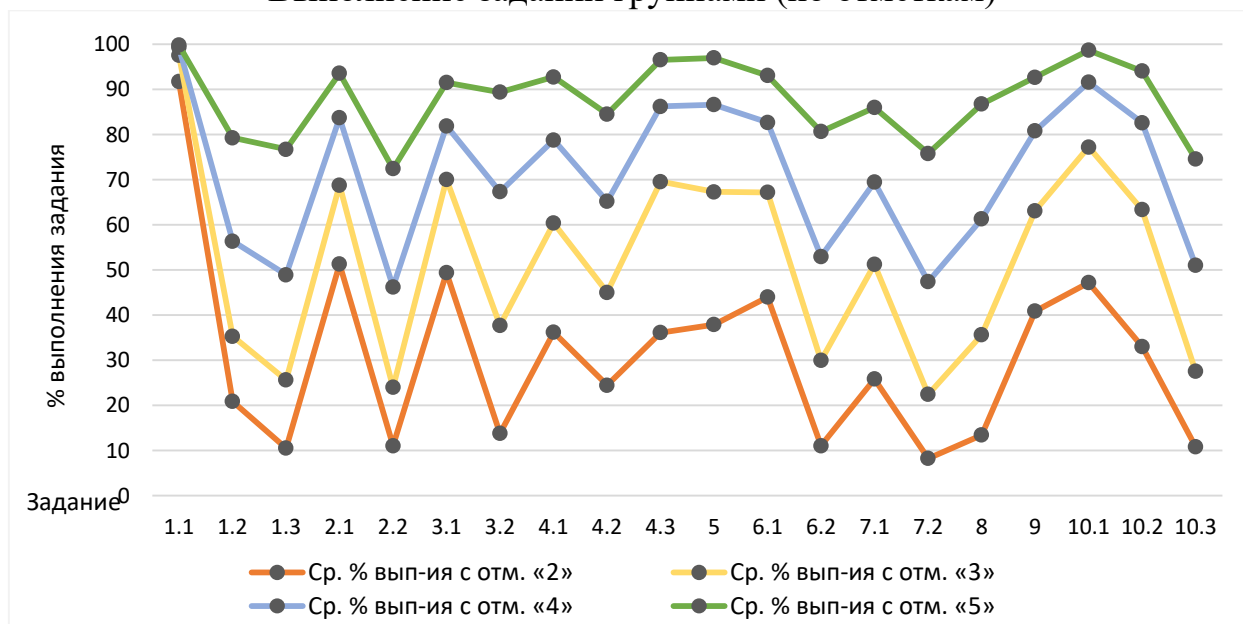


Рис. 96. Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

Статистика по отметкам

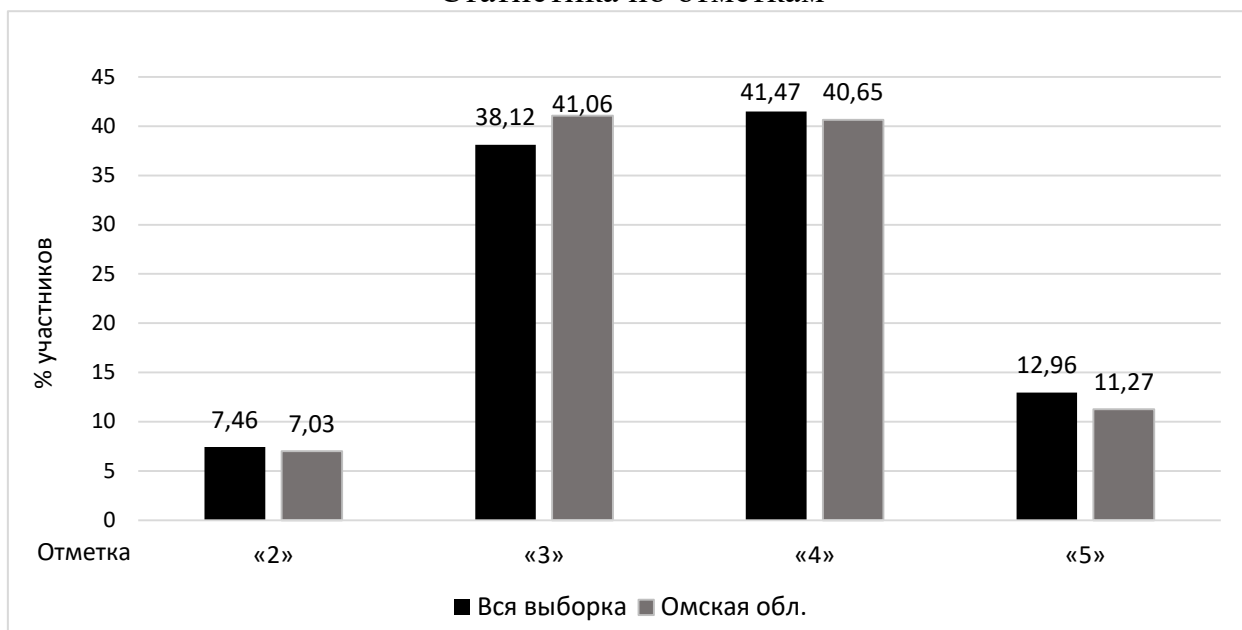


Рис. 97. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 5 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 5 классов, почти равное количество «3» (41,06%) и «4» (40,65%), но более низкий балл незначительно преобладает, количество отметок «2» составило менее 10% , имеется небольшое количество «5» (11,27%). В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного хуже обучающихся страны (почти равное количество отметок «2», в общей статистике немного больше отличников и хорошистов и меньше троечников, чем в области), хотя эти расхождения нельзя назвать существенными (разница в результатах не превышает 3%).

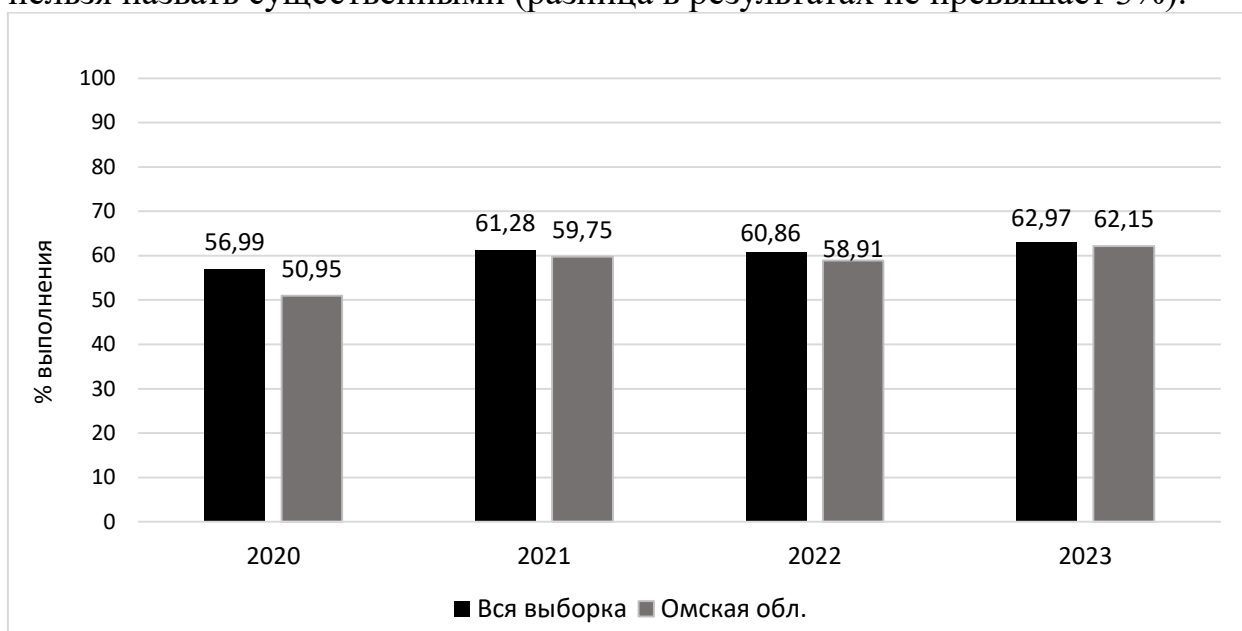


Рис.98. Динамика качества выполнения ВПР по биологии в 5 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 5 классами по биологии в 2023 году составило 62,15%, данный результат является лучшим за 4 года.

Качество выполнения проверочных работ по биологии в 5 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием в 1%).

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 33

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	14,9%	20,3%	19,6%	37,9%
Индекс массовых	33,4%	25%	28,1%	14,1%
Индекс высоких	11,2%	6,8%	8,8%	3,1%
Вне индекса	51,7%	54,5%	52,3%	48,2%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних четырёх лет постепенно уменьшается число обучающихся, которые попадают в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения). По итогам ВПР по биологии в 5 классе, увеличилось количество детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных); увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (51,7%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по биологии в 5 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по биологии в 5 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

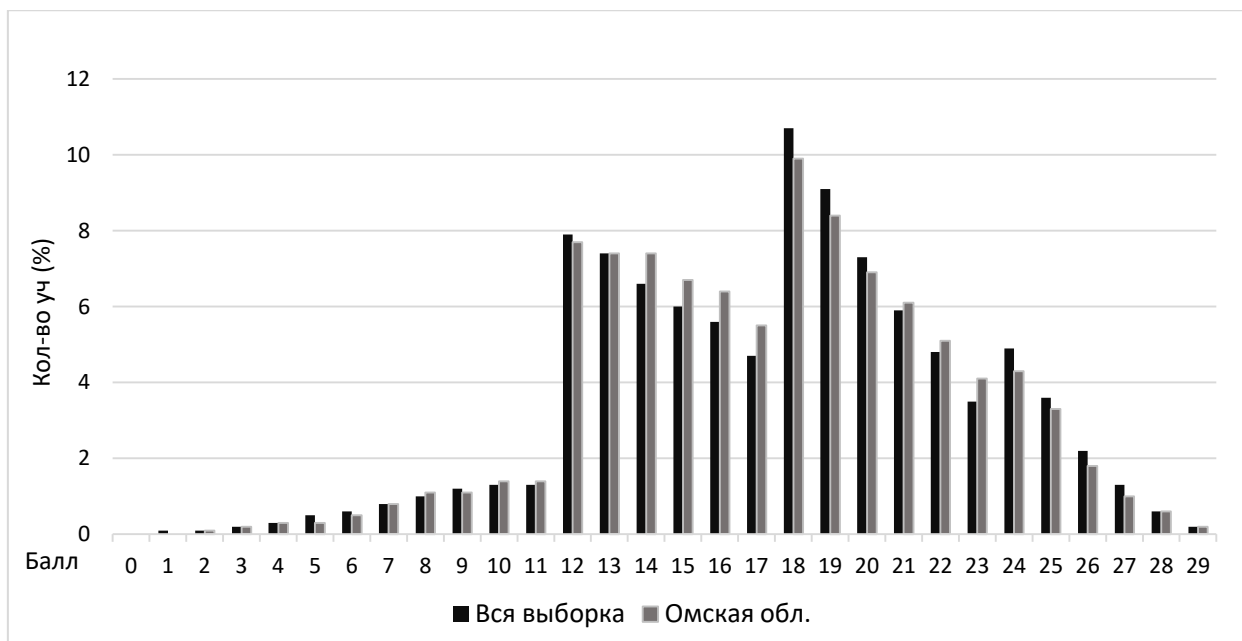


Рис.99. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 5 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 12, 18 и 24 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 11 к 12 баллам, с которых начинается отметка «3», , что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки. На границе отметки «5» также наблюдается небольшой скачок результатов, что говорит о возможном завышении баллов некоторым обучающимся, выполнившим работу между «4» и «5».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

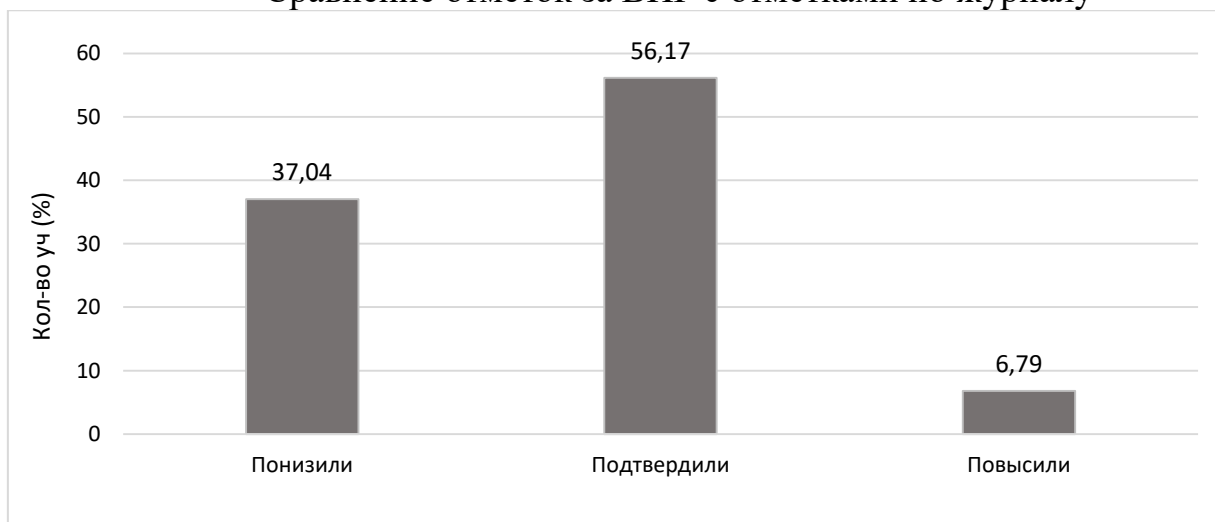


Рис.100. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 56% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (37%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Биология, 6 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 16 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 24¹⁸. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 34

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

ВПР по биологии в 6 классах выполняли 8436 обучающихся из 394 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 6 классе

На рисунке 101 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

¹⁸ВПР. Биология. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_BI-6_DEMO_2023_%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf

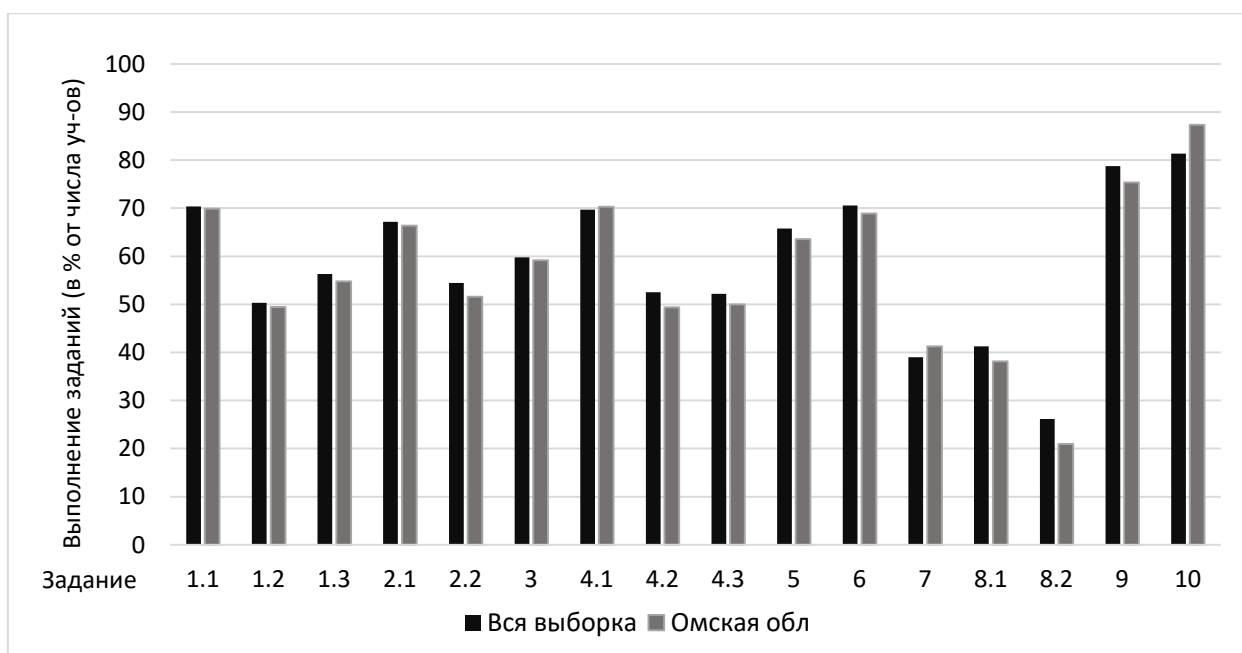


Рис. 101. Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 3 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,5-6%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 30% заданий вызвали затруднения у большинства пятиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 9 и 10.

В задании 9 (75,34%) оценивалось умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 (87,35%) оценивало умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 1.2, 4.2, 7, 8.1, 8.2.

Задание 1.2 (49,46%) было направлено на оценку умения определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которых этот процесс изучен.

Задание 4.2 (49,37%) оценивало умение указывать функцию или особенности строения части изображённого органа цветкового растения.

В задании 7 (41,29%) оценивалось умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8.1 (38,17%) и 8.2 (20,97%) оценивало умение проводить анализ визуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основе полученных результатов.

Если обратиться к рисунку 102 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали

затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

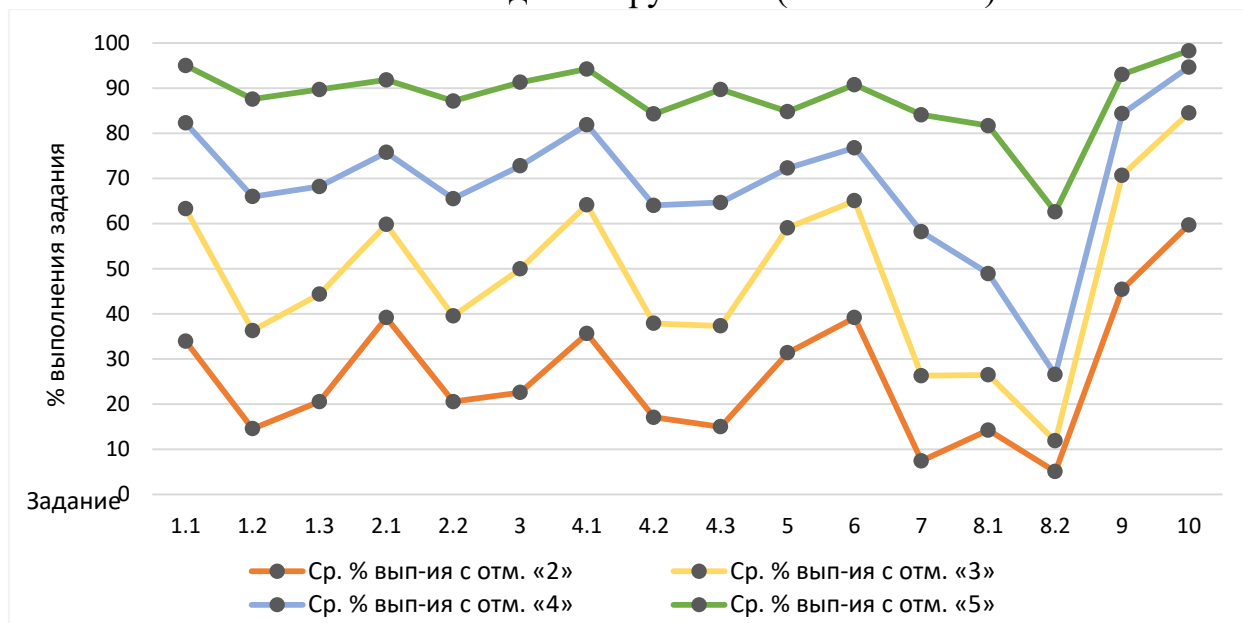


Рис. 102. Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

Статистика по отметкам

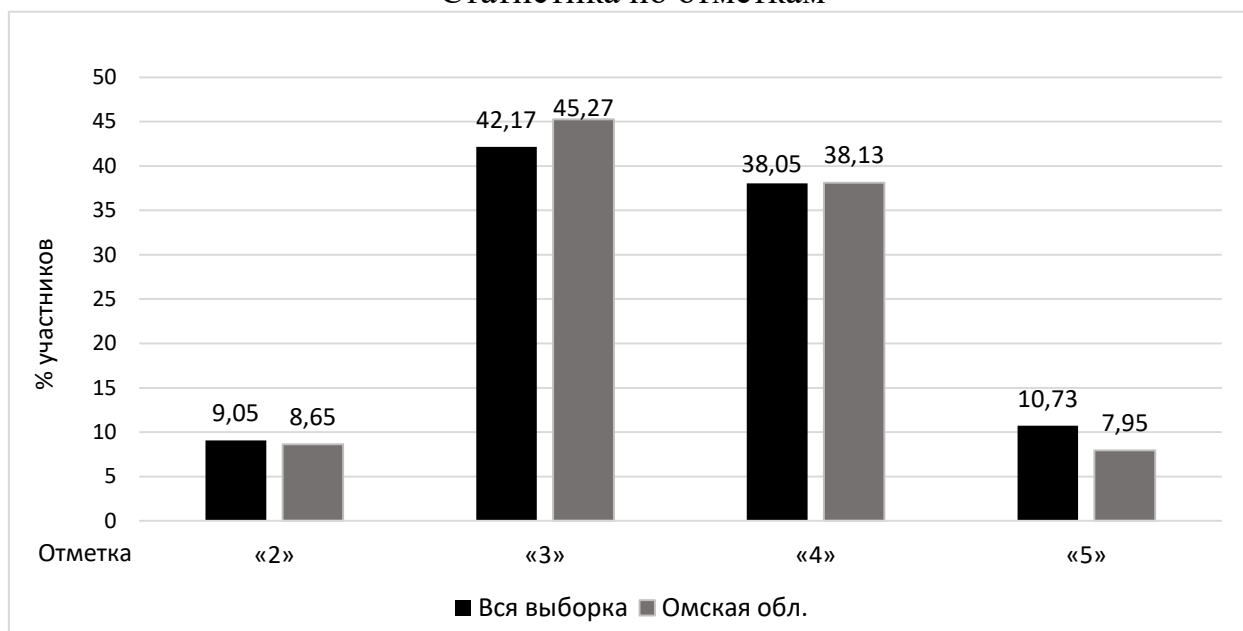


Рис. 103. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, количество «3» (41,06%) преобладает над количеством «4» (38,13%), количество отметок «2» и «5» составило менее 10%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области

справились с работой немного хуже обучающихся страны (почти равное количество отметок «2», в общей статистике немного больше отличников и меньше троечников, чем в области, при почти равном числе хорошистов), хотя эти расхождения нельзя назвать существенными (разница в результатах не превышает 3%).

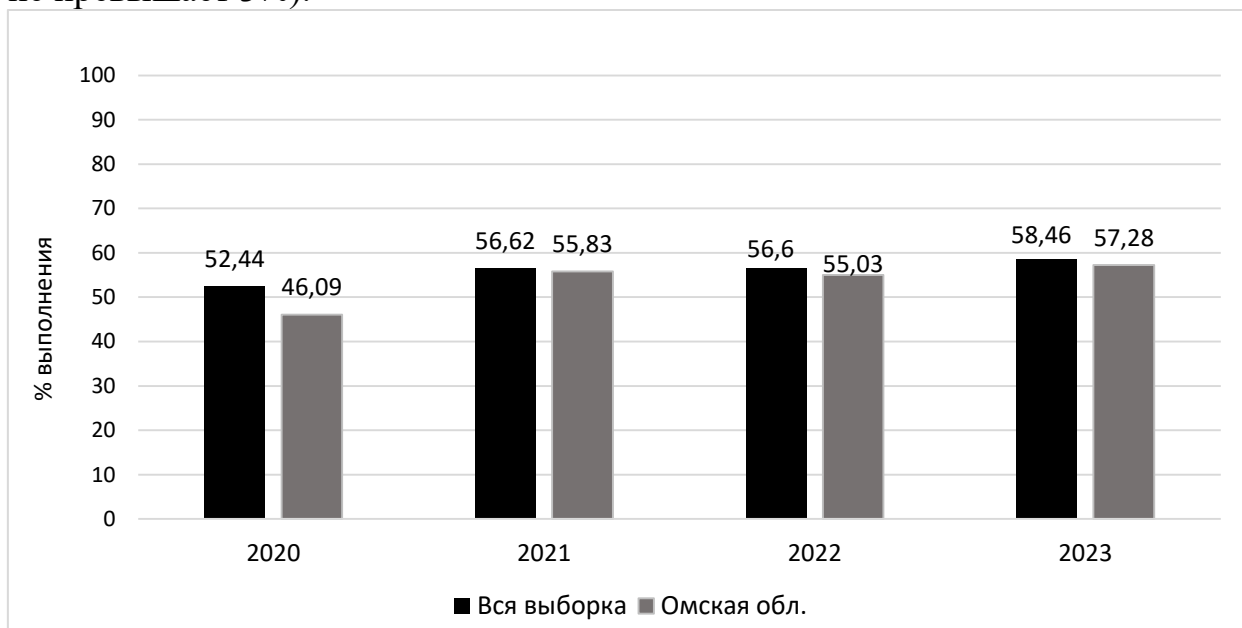


Рис.104. Динамика качества выполнения ВПР по биологии в 6 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 6 классами по биологии в 2023 году составило 57,28%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по биологии в 6 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием в 1%).

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 35

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	19,9%	25%	20,4%	39,3%
Индекс массовых	24,6%	20,3%	25,7%	12,1%
Индекс высоких	7,8%	6,1%	7,1%	2,5%
Вне индекса	56,5%	54,8%	54,1%	48,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что 2023 году уменьшилось число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения). Также в 2023 году увеличилось количество детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных); увеличилось количество

обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (56,5%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по биологии в 6 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по биологии в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

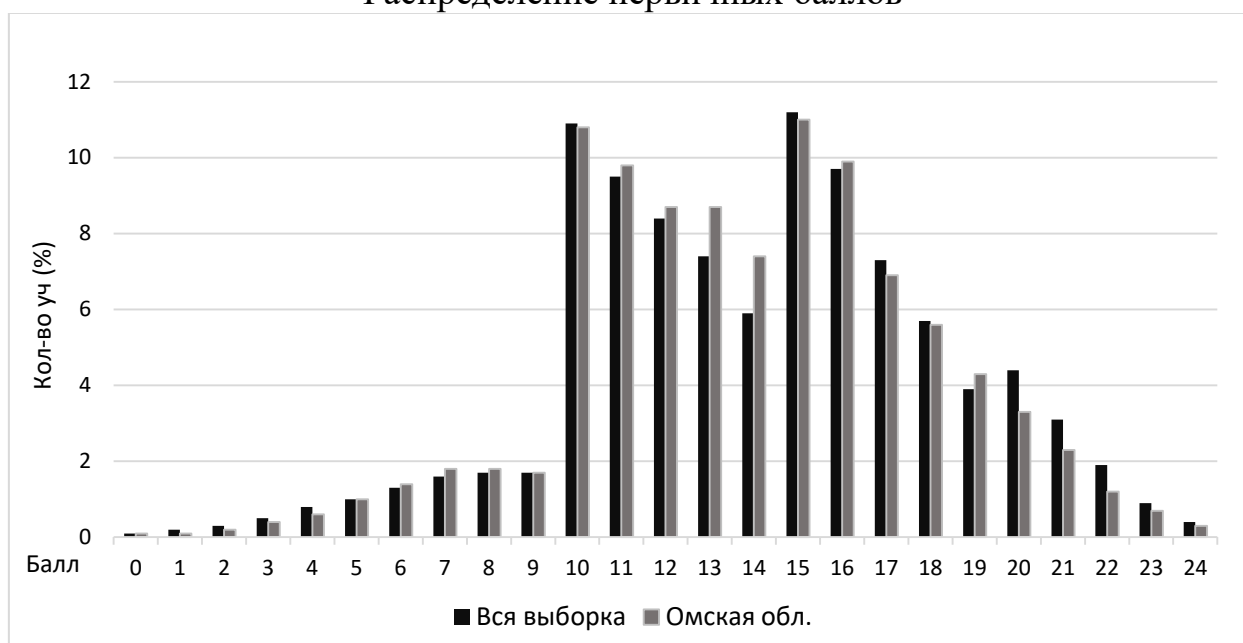


Рис.105. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 15, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 15 и 20 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

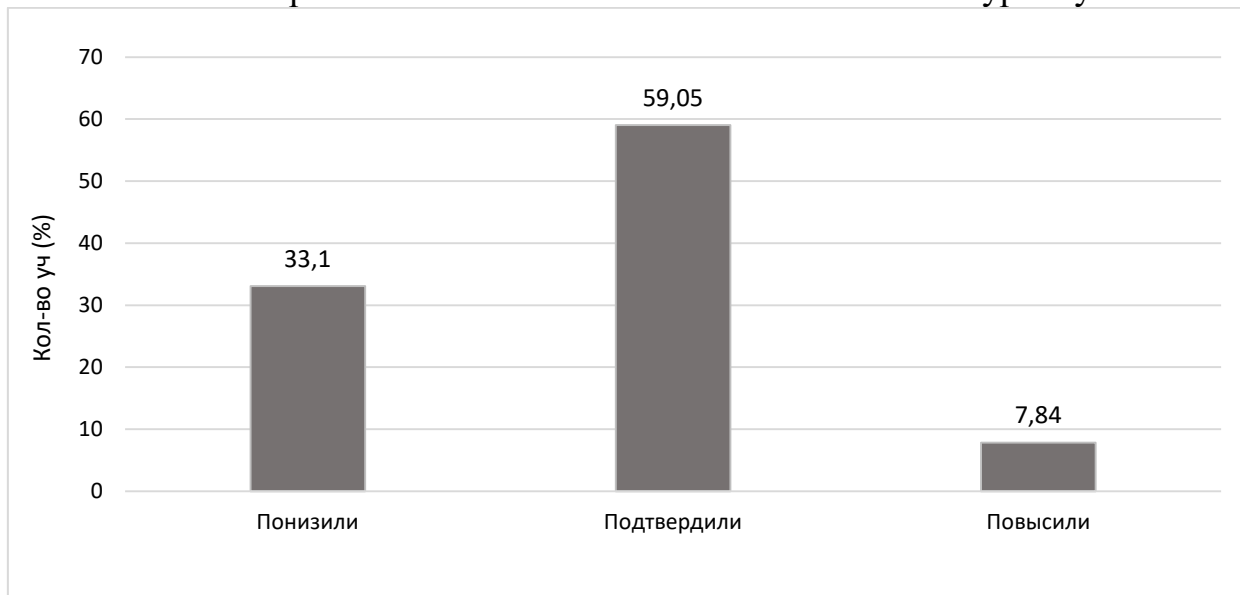


Рис.106. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 59% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (33%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Биология, 7 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 14 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 25¹⁹. Перевод первичных баллов в отметки

¹⁹ВПР. Биология. 7класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_BI-7_Opisanie_2023.pdf

представлен в таблице.

Таблица 36

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

ВПР по биологии в 7 классах выполняли 9511 обучающихся из 427 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 7 классе

На рисунке 107 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

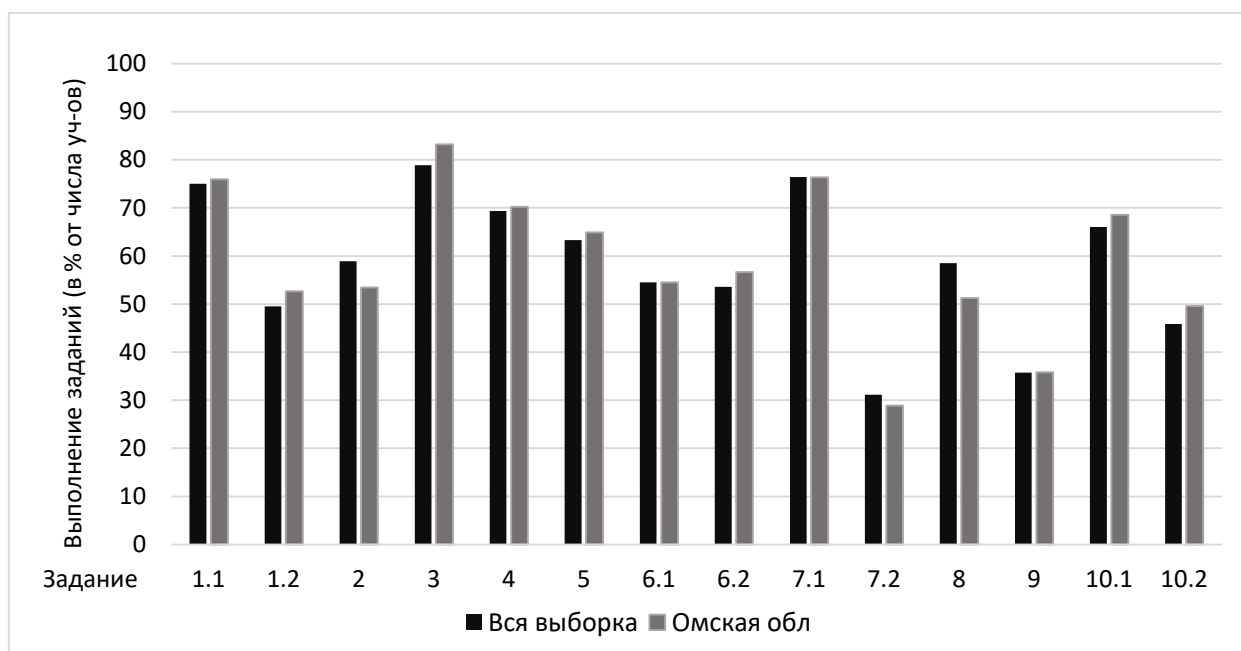


Рис. 107. Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 7 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,9-4%%) опережение, в целом результаты сопоставимы.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1., 3, 7.1.

В задании 1.1 (75,95%) оценивалось умение узнавать по изображению представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 3 (83,19%) оценивало умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у семиклассников при выполнении заданий 7.2, 9, 10.2.

Задание 7.2 (28,87%) было направлено на оценку умения обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растений.

Задание 9 (35,85%) оценивало умение классифицировать изображённые растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

В задании 10.2 (49,57%) оценивалось умение находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли.

Если обратиться к рисунку 102 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

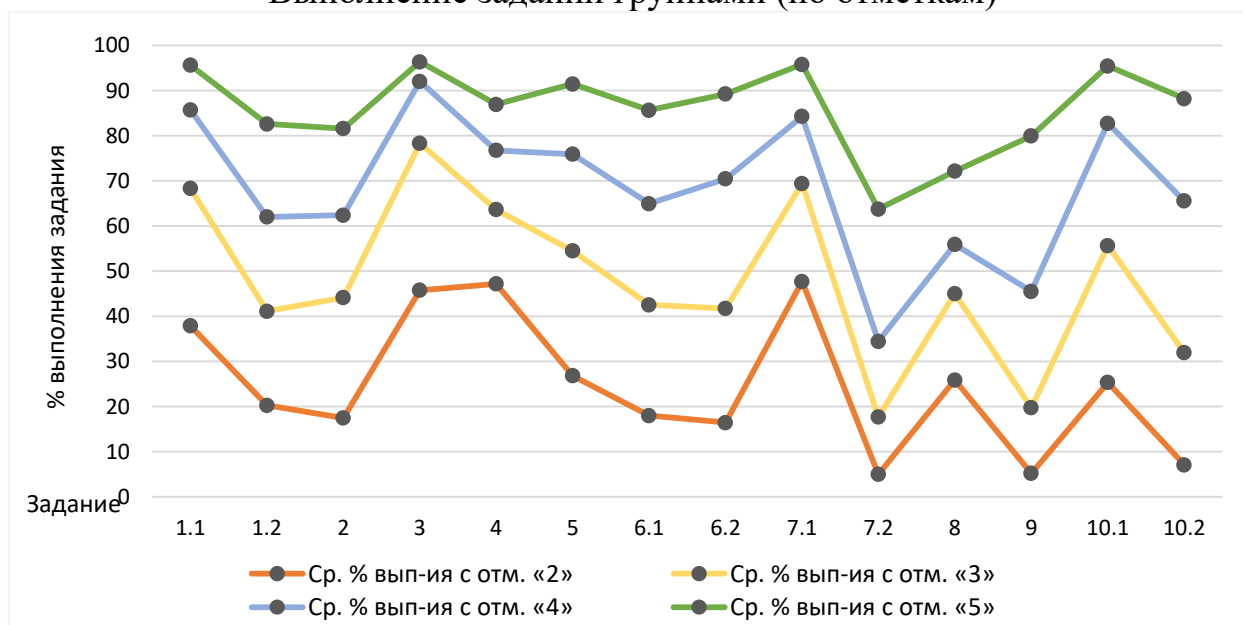


Рис. 108. Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, следовательно, трудно выделить индивидуальные затруднения по группам. Можно обратить внимание на задние № 4, которое стало вторым по лёгкости для группы учеников с отметкой «2», при этом в остальных группах данное задание не входит в тройку наиболее лёгких. Следовательно, умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, согласно условию, является точкой роста для обучающихся с отметками «3», «4», «5».

Статистика по отметкам

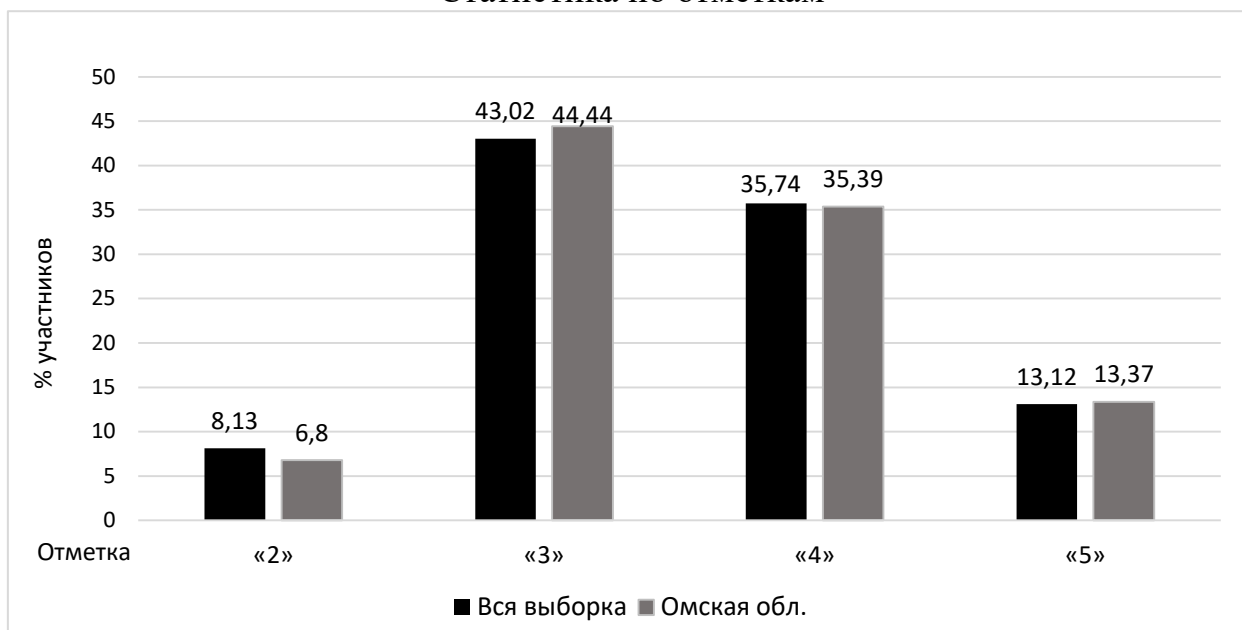


Рис. 109. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (44,44%) преобладает над количеством «4» (35,39%), количество отметок «2» составило менее 10%. Имеется небольшое количество (13,37%) отметок «5». В целом, по диаграмме видно, что ситуация в Омской области соответствует общероссийской с незначительными колебаниями в показателях (1,5%).

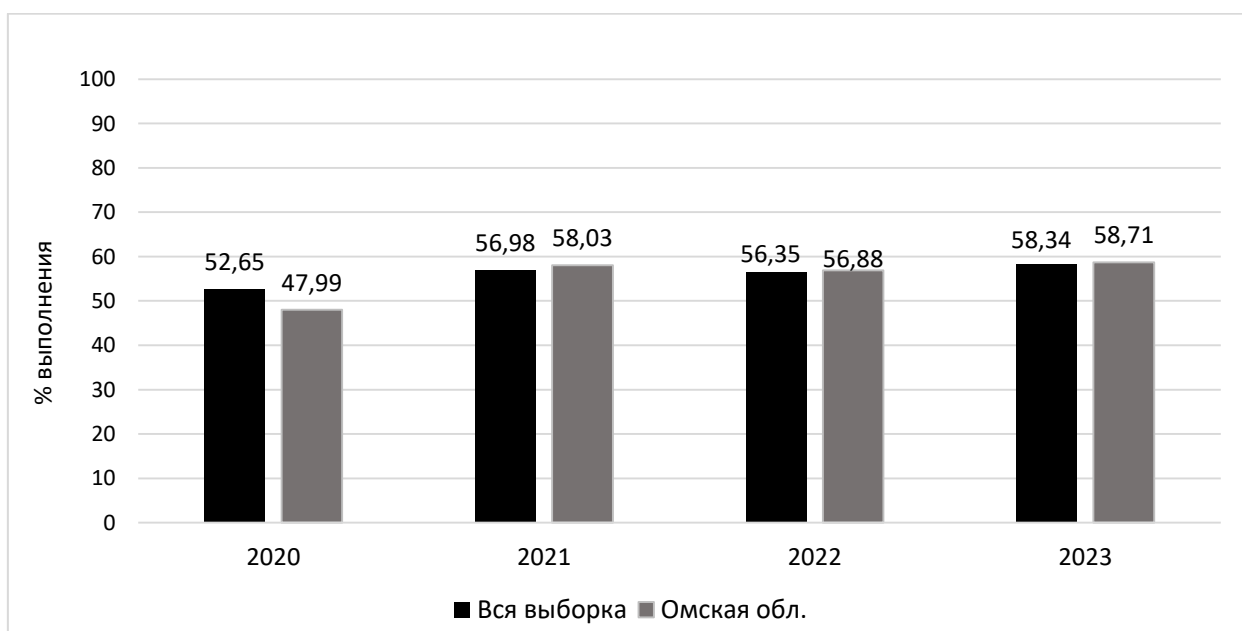


Рис.110. Динамика качества выполнения ВПР по биологии в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по биологии в 2023 году составило 58,71%, данный результат является лучшим за 4 года. Качество выполнения проверочных работ по биологии в 7 классе

соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 0,4%).

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 37

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	14,7%	18,8%	29,3%	50,8%
Индекс массовых	31,7%	28,4%	24,5%	10,4%
Индекс высоких	13,4%	11,4%	6%	2,4%
Вне индекса	53,6%	52,8%	46,5%	38,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет наблюдается постепенное улучшение результатов: сокращается количество учеников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко мотивированных) и количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (53,6%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по биологии в 7 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по биологии в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

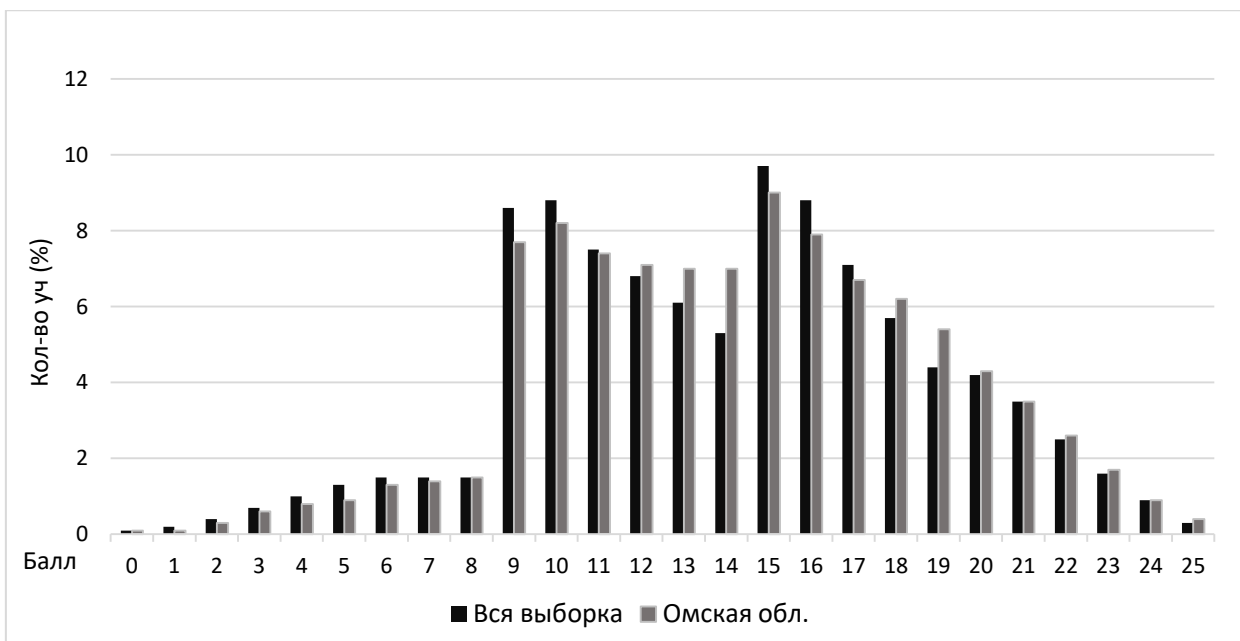


Рис. III. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 15, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 9, 15 и 20 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 8 к 9 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Небольшой скачок наблюдается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что некоторым ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

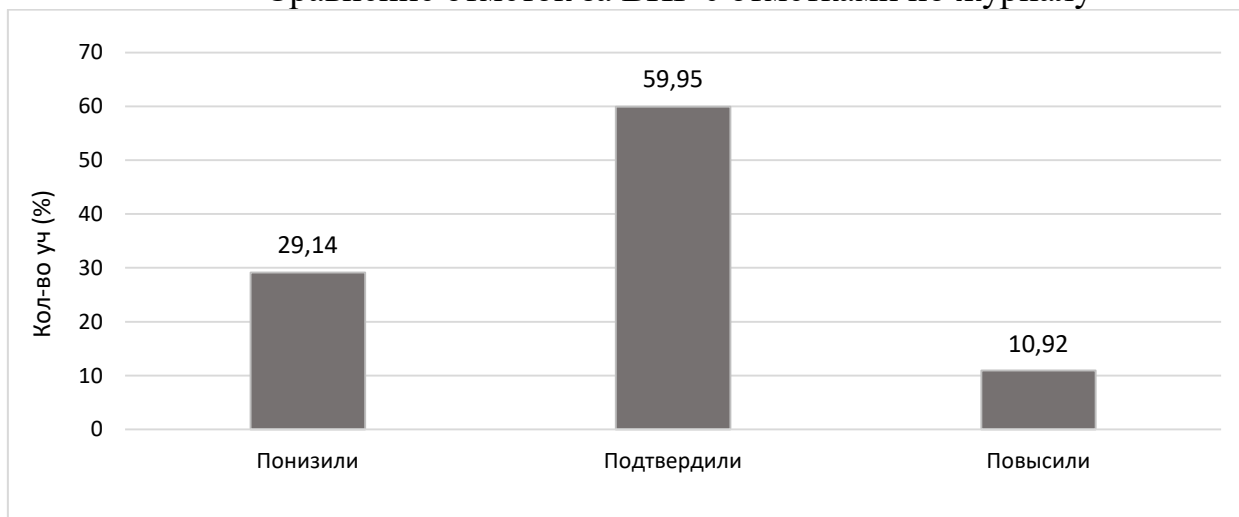


Рис.112. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 60% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (29,14%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 11% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Биология, 8 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 19 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 29²⁰. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 38

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

ВПР по биологии в 8 классах выполняли 5412 обучающихся из 28900 Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 8 классе

На рисунке 113 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

²⁰ВПР. Биология. 8класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_BI-8_Opisanie_2023_%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf

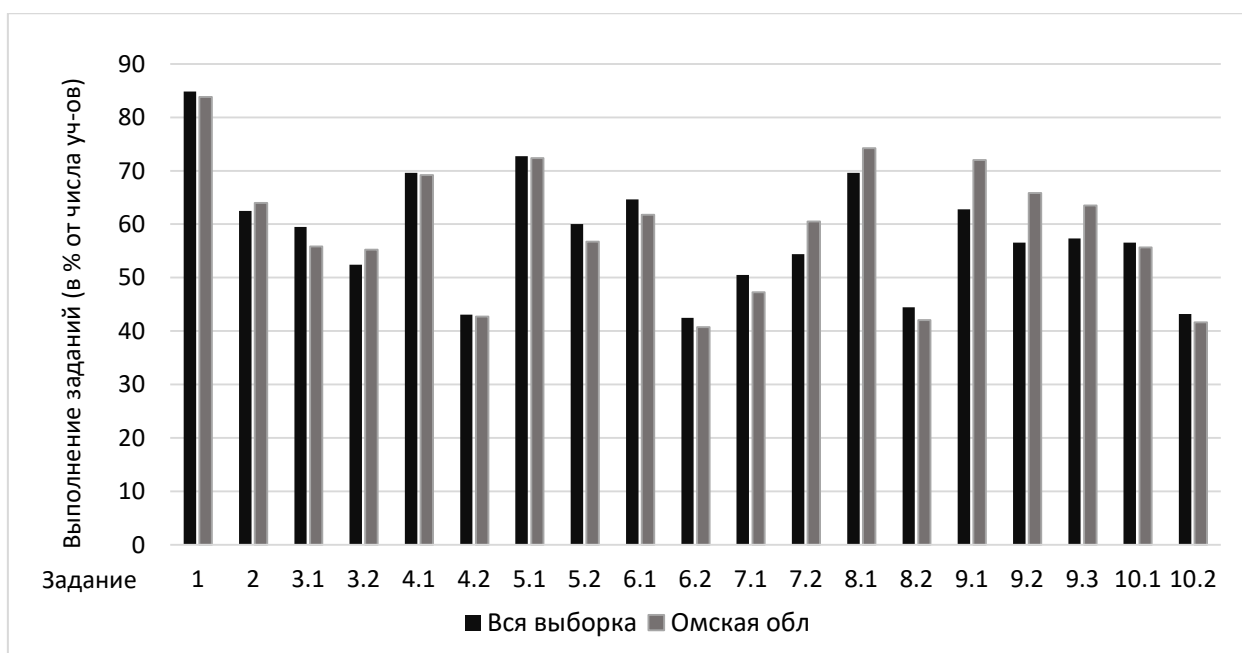


Рис. 113. Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 4 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (1-10%) опережение, в целом результаты сопоставимы. Опережение в 9-10% наблюдается у школьников Омской области во всех частях задания 9.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1 и 8.1

В задании 1 (83,81%) оценивалось

Задание 8.1 (74,23%) оценивало умение понимать зоологию как систему наук, объектами изучения которой являются животные.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у семиклассников при выполнении заданий 4.2, 6.2, 7.1, 8.2, 10.2

Задание 4.2 (42,71%) было направлено на оценку умения использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях сопоставления описания объекта по заданному алгоритму для решения практической задачи.

Задание 6.2 (40,75%) оценивало умение оценивать влияние заданного живого организм на человека.

В задании 7.1 (47,25%) оценивалось умение сравнивать биологические объекты, таксоны между собой.

Задание 8.2 (42,07) было направлено на оценку умения выбирать из предложенных признаков животных тот, который является доказательством принадлежности животного к заданному классу.

Задание 10.2 (41,63%) оценивало умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос из области биологической терминологии.

Если обратиться к рисунку 114 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали

затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

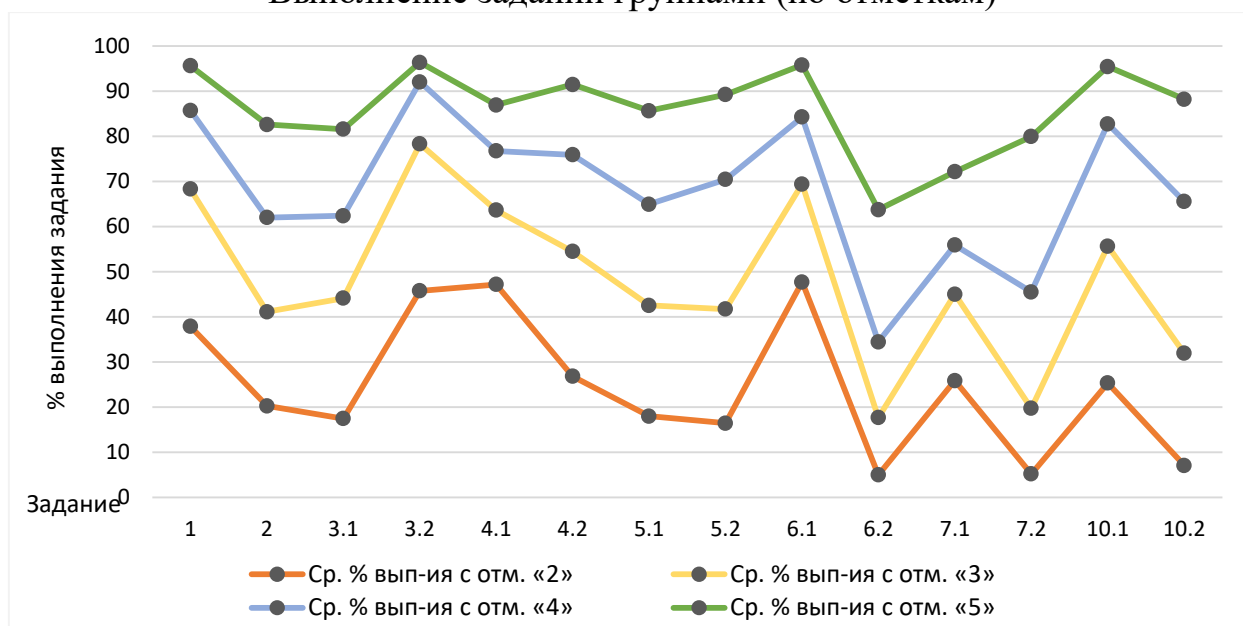


Рис. 114. Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, следовательно, трудно выделить индивидуальные затруднения по группам. Можно обратить внимание на задние № 4, которое стало вторым по лёгкости для группы учеников с отметкой «2», при этом в остальных группах данное задание не входит в тройку наиболее лёгких. Следовательно, умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, согласно условию, является точкой роста для обучающихся с отметками «3», «4», «5».

Статистика по отметкам

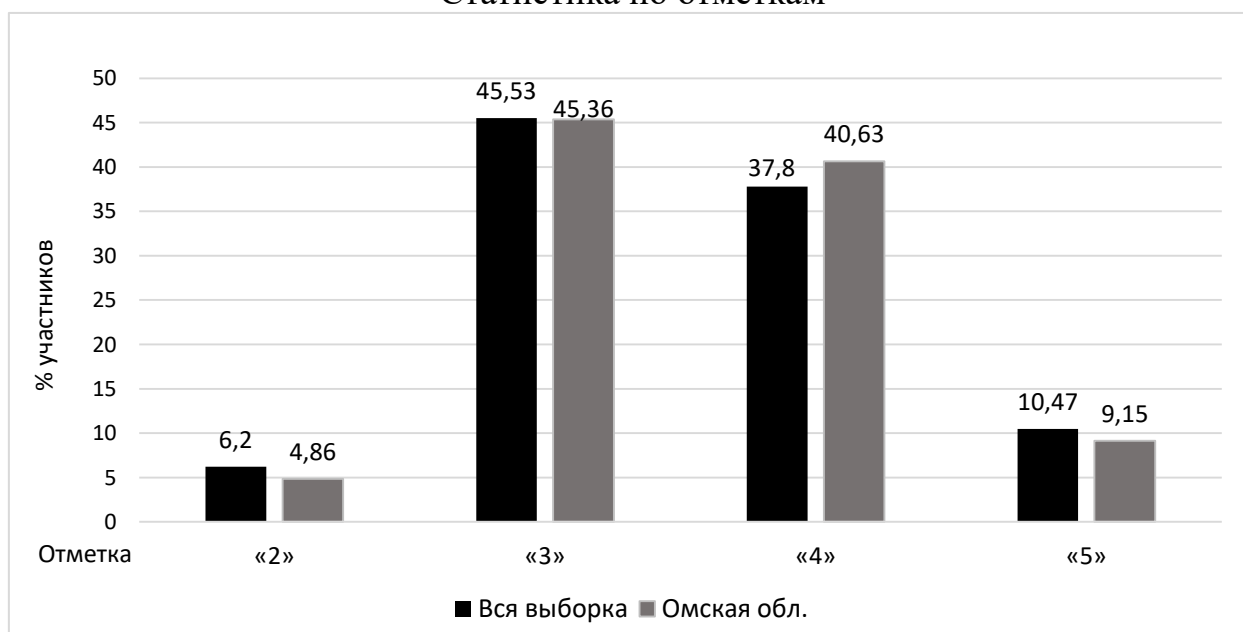


Рис. 115. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «3» (45,36%) преобладает над количеством «4» (35,39%), количество отметок «2» составило менее 5%, «5» – менее 10%. В целом, по диаграмме видно, что ситуация в Омской области соответствует общероссийской с незначительными колебаниями в показателях (1,5-3%).

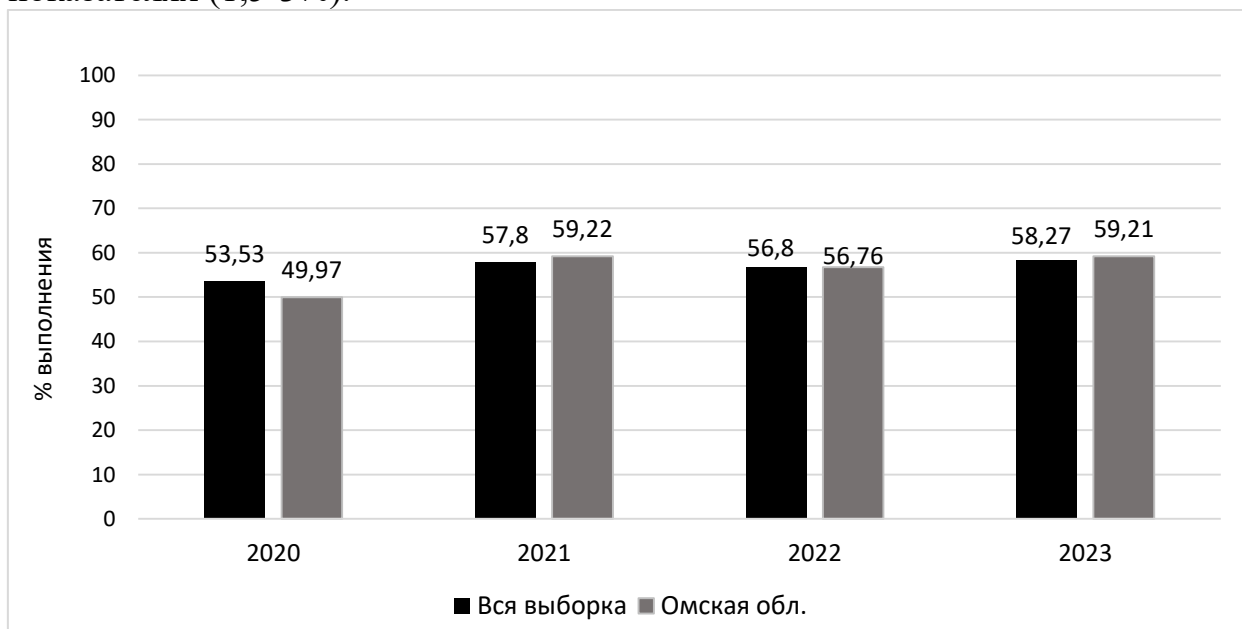


Рис.116. Динамика качества выполнения ВПР по биологии в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 8 классами по биологии в 2023 году составило 59,21%. Качество выполнения проверочных работ по биологии в 6 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 1%).

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 39

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	10%	13,5%	15,8%	35,3%
Индекс массовых	40,5%	33,6%	33,3%	16,7%
Индекс высоких	9,2%	5,5%	9,8%	3,9%
Вне индекса	49,6%	53,1%	50,9%	48,3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет наблюдается постепенное улучшение результатов: сокращается количество учеников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), увеличивается количество обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2023

году выросло число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), но этот показатель незначительно (на 0,6%) ниже показателя 2021 года.

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (49,6%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по биологии в 8 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по биологии в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

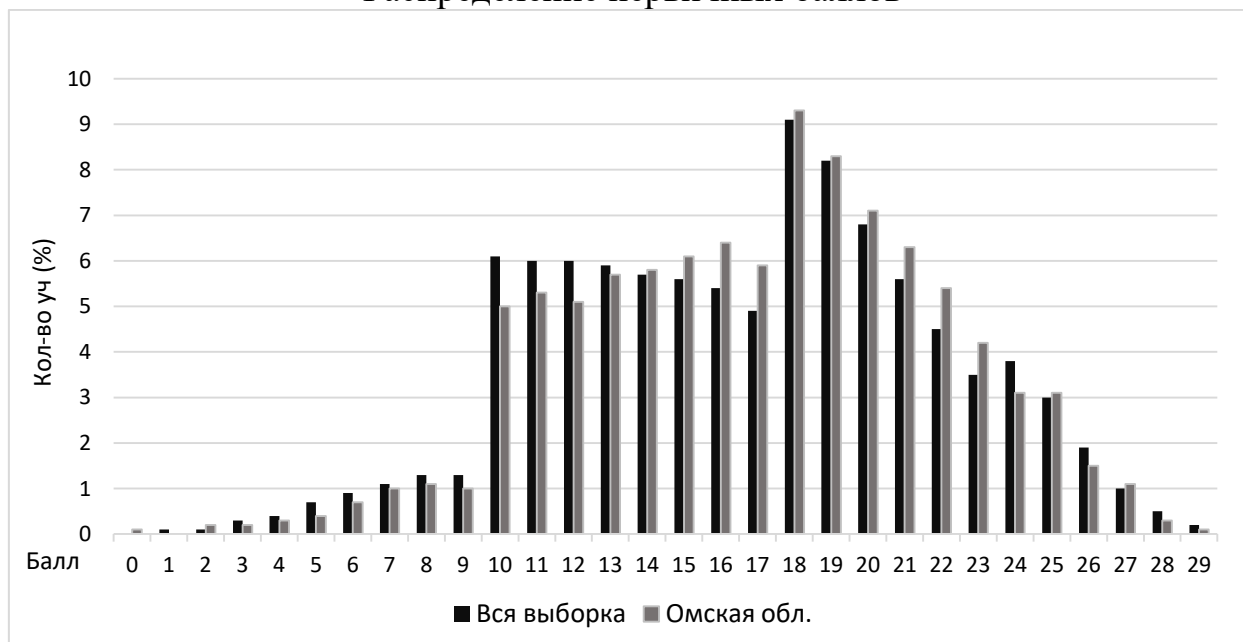


Рис.117. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18, наименее встречающийся – 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 18 и 24 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», , что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация наблюдается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

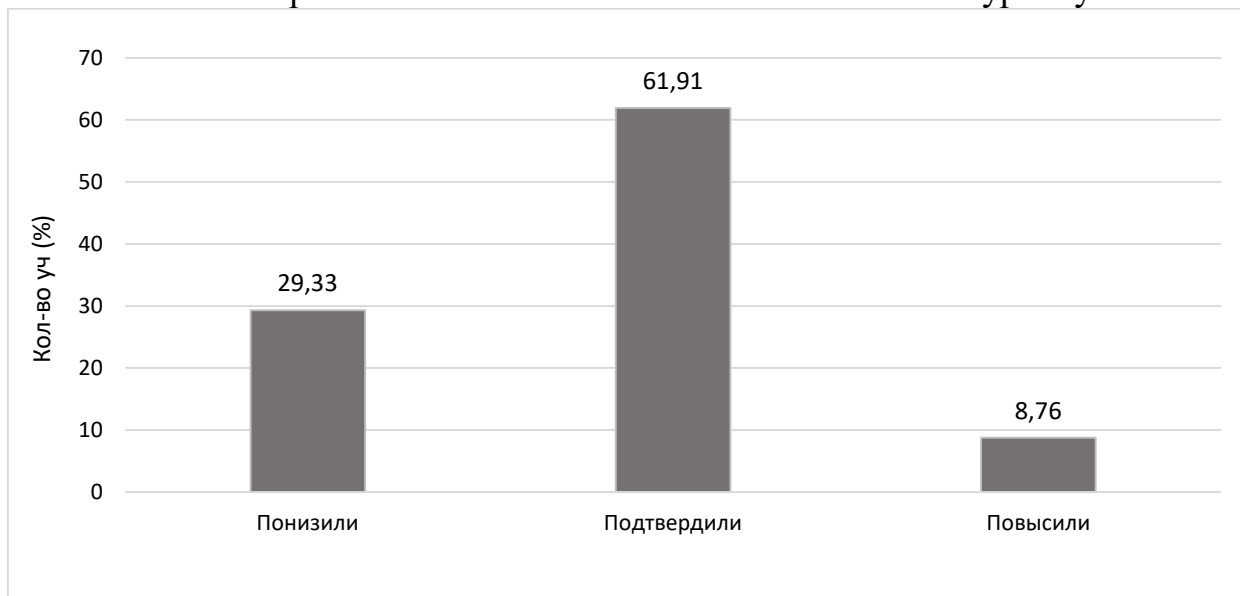


Рис.118. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 62% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (29,33%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по биологии рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 119).

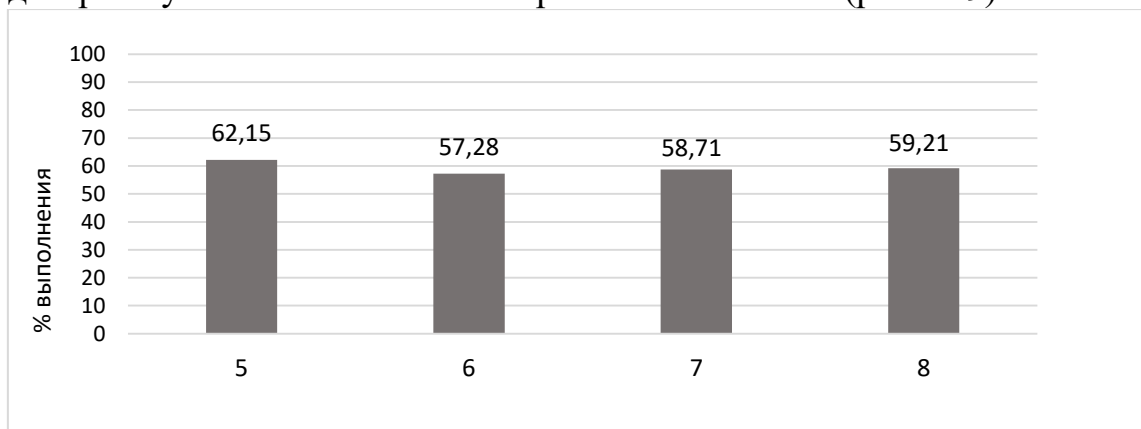


Рис.119.Качество выполнения ВПР по биологии в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по биологии составляет 57-62%.

Обществознание

Всероссийские проверочные работы по обществознанию проводились в 6-8 классах. В них принимали участие обучающиеся, попавшие в случайную выборку.

Обществознание, 6 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 8 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 21²¹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 40

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по обществознанию в 6 классах выполняли 10066 обучающихся из 457 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

На рисунке 120 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

²¹ВПР. Обществознанию. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/VPR_OB-6_Opisanie_2023.pdf

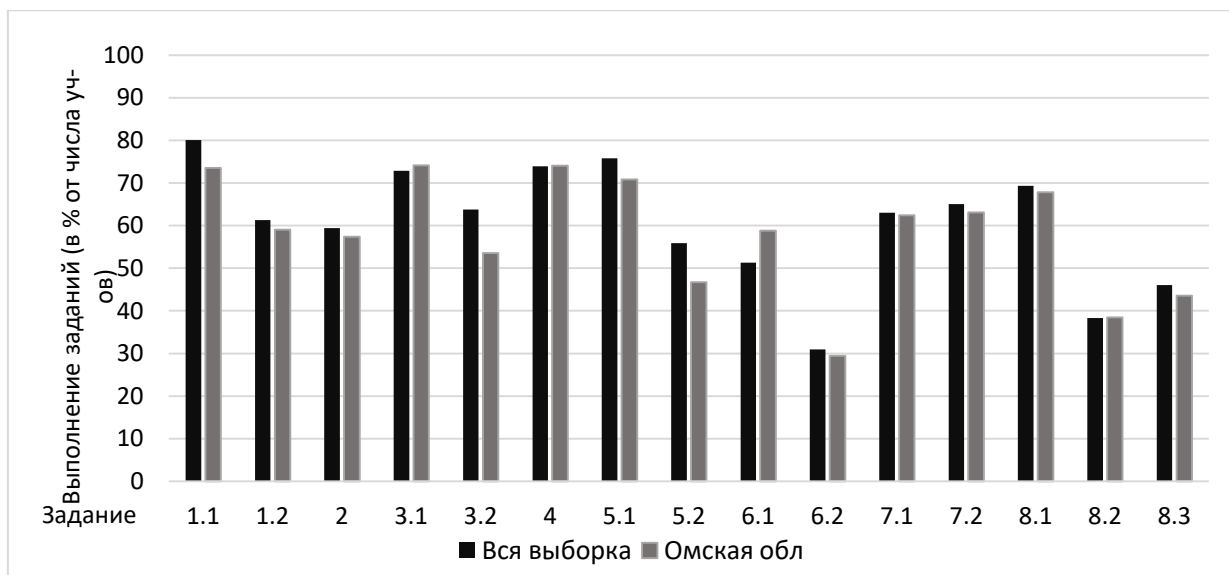


Рис. 120. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по обществознанию в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 9 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,1-7%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 30% заданий вызвали затруднения у большинства шестиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 3.1, 4.

В задании 1.1 (73,57%) оценивалось умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Данное задание обучающиеся Омской области выполнили на 7% хуже обучающихся страны.

Задание 3.1 (74,11%) оценивало умение находить, извлекать и осмысливать различную информацию, полученную из диаграмм, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В задании 4 (74,06 %) оценивалось умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 5.2, 6.2, 8.2, 8.3.

Задание 5.2 (46,7%) было направлено на оценку умения знать/понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 6.2 (29,47%) оценивало умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащегося.

В задании 8.2 (38,46%) и 8.3 (43,58%) оценивалось умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Если обратиться к рисунку 121 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

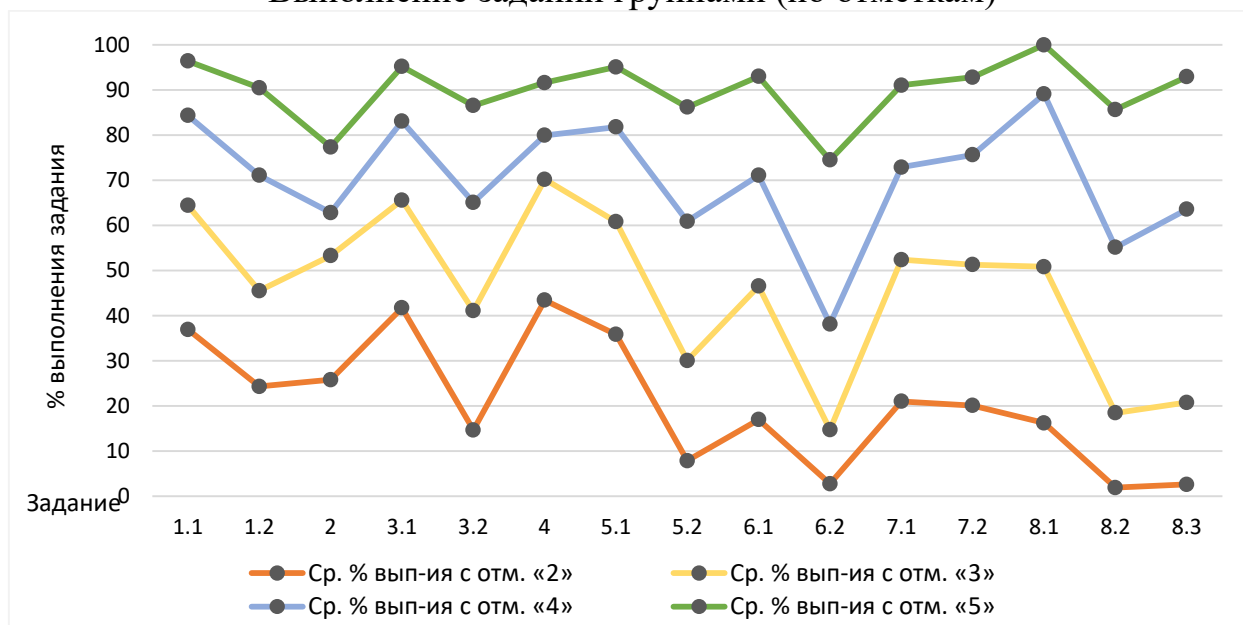


Рис. 121. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп. К затруднениям для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3» можно отнести задания 1.2, по которому наблюдается отклонение кривых. Данное задание оценивало составлять рассказ об одном из видов деятельности человека по предложенному плану. Также к индивидуальным затруднениям для этих групп обучающихся можно отнести задание 8.1, которое стало одним из самых лёгких для групп участников с отметками «4» и «5», но вызвало затруднения у обучающихся с отметками «2» и «3». Данное задание оценивало умение составлять сообщение заданного объема о нашей стране.

Статистика по отметкам

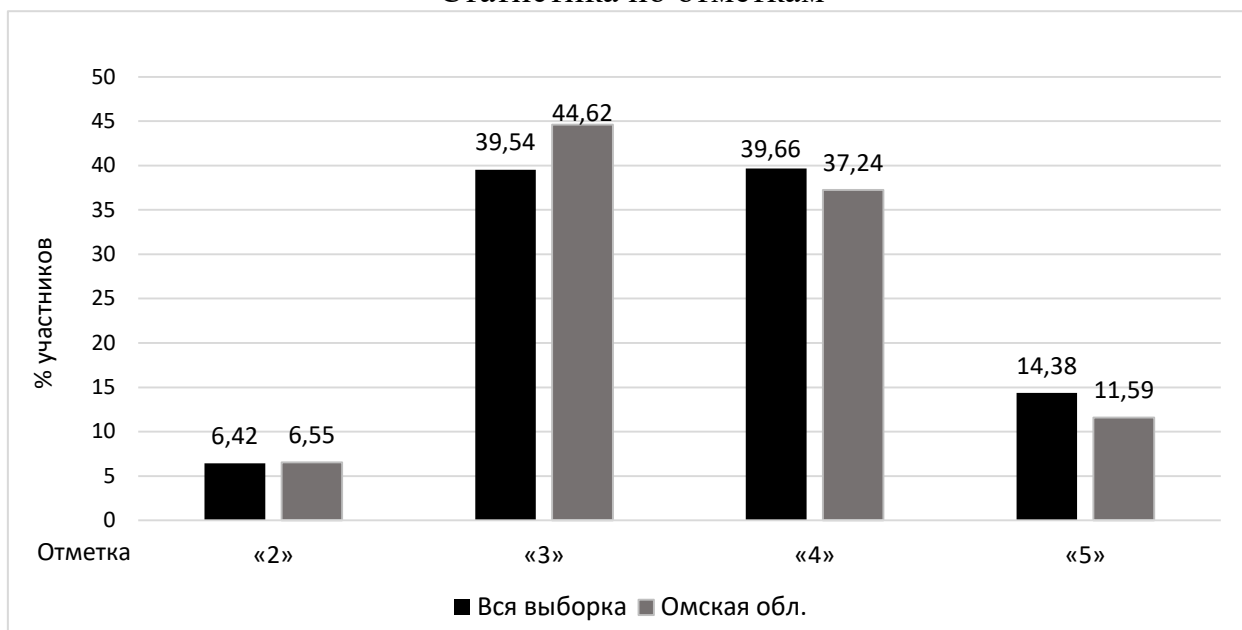


Рис. 122. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, количество «3» (44,62%) преобладает над количеством «4» (37,24%), количество отметок «2» составило менее 10%, имеется небольшое (11,59%) количество отметок «5.» В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного хуже обучающихся страны (почти равное количество отметок «2», в общей статистике немного больше отличников и хорошистов, меньше троечников, чем в области), хотя эти расхождения нельзя назвать существенными (разница в результатах не превышает 5%).

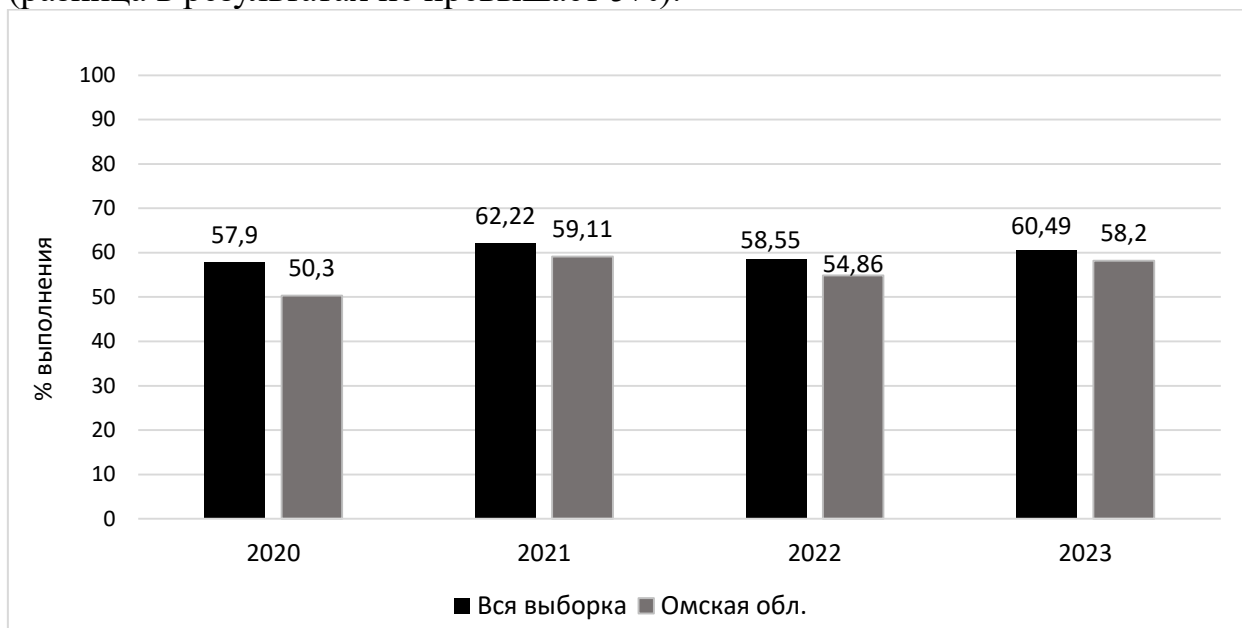


Рис.123. Динамика качества выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 6 классами по обществознанию

в 2023 году составило 58,2%, данный результат выше результата прошлого года на 4%. Качество выполнения проверочных работ по обществознанию в 6 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием в 2%).

По результатам ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 41

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	15,1%	19,9%	22,1%	36,1%
Индекс массовых	38,3%	31,1%	33,6%	19,8%
Индекс высоких	11,2%	8,1%	10%	4,3%
Вне индекса	46,6%	48,8%	44,2%	43,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижается число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных); и обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (46,6%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по обществознанию в 6 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

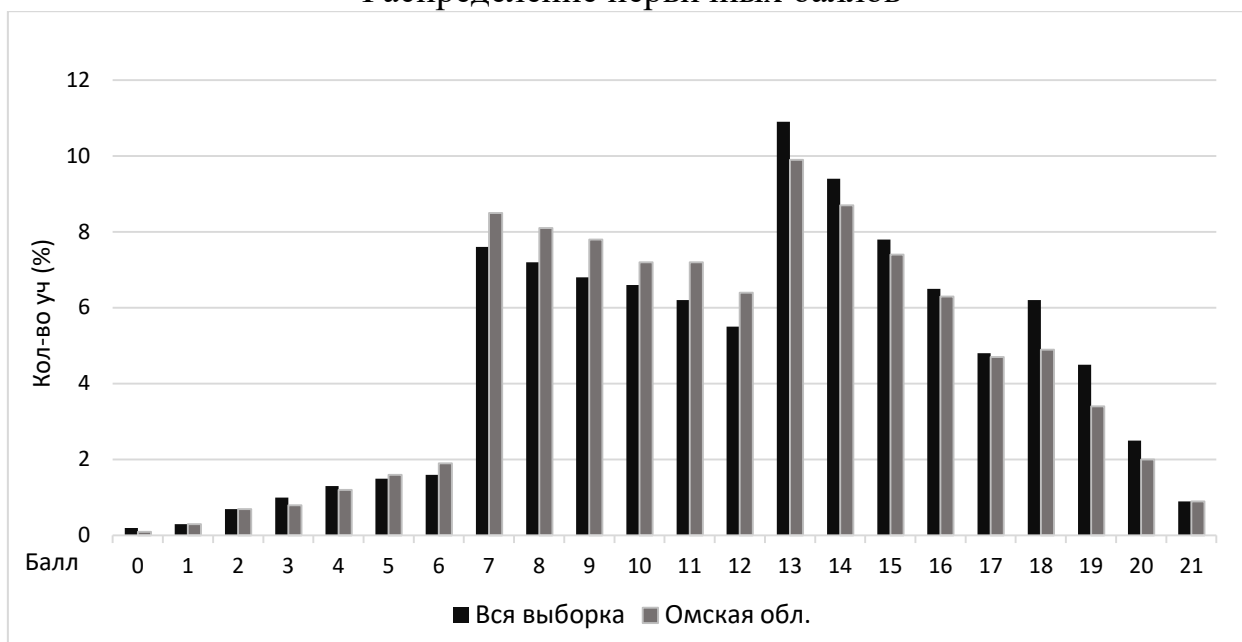


Рис.124. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 13, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 12 и 20 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 6 к 7 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

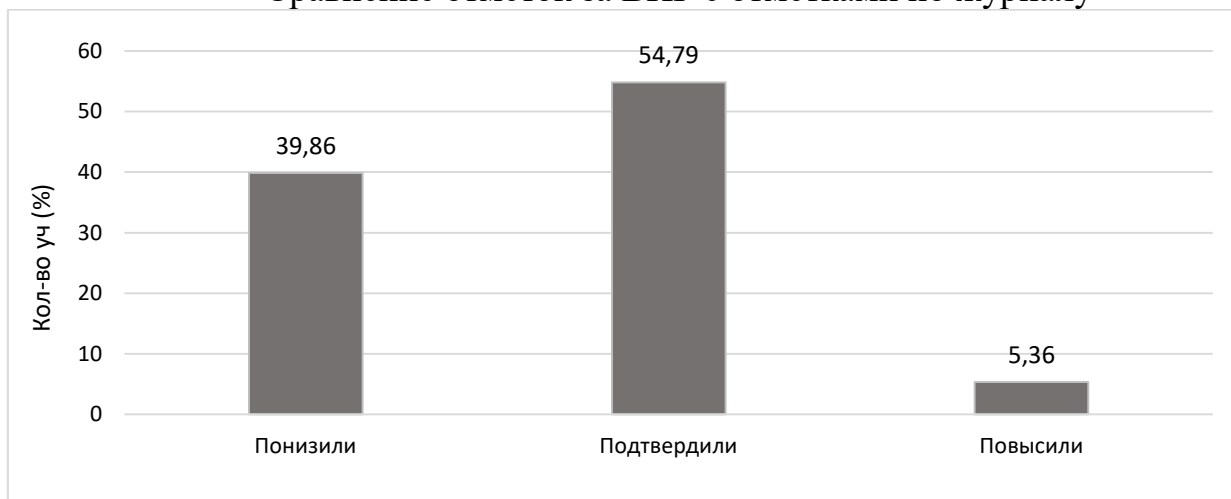


Рис.125. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 55% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (40%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Обществознание, 7 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 9 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 21²². Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 42

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

ВПР по обществознанию в 7 классах выполняли 6884 обучающихся из 370 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

На рисунке 126 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

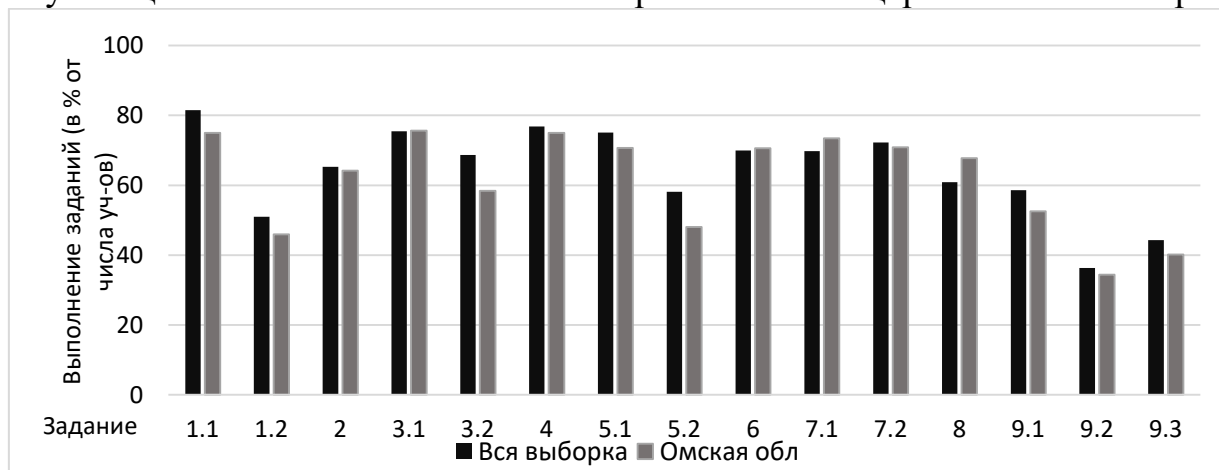


Рис. 126. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе(%)

²²ВПР. Обществознанию. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/VPR_OB-7_Opisanie_2023.pdf

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по обществознанию немного ниже, чем общероссийский показатель.

11 заданий выполнены обучающимися Омской области хуже, чем учениками страны (разница в выполнении от 1 до 10%). Четверть заданий вызвала затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%).

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 3.1, 4, 7.1

В задании 1.1 (73,57%) оценивалось умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Задание 3.1 (75,6%) оценивало умение находить, извлекать и осмысливать различную информацию, полученную из диаграмм, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В задании 4 (75,03 %) оценивалось умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание 7.1. (73,47) было направлено на оценку умения находить, извлекать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у семиклассников при выполнении заданий 1.2, 5.2, 9.2, 9.3

В задании 1.2. (45,96%) оценивалось то же умение, что и в задании 1.1., но система оценивания была иной: если в задании 1.1. можно было получить балл за частичный ответ, то в данном случае частичный ответ оценивался в 0 баллов, вероятно, именно из-за этого возникла такая разница в результатах.

Задание 5.2 (48,02%) было направлено на оценку умения знать/понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

В задании 9.2 (38,46%) и 9.3 (43,58%) оценивалось умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Если обратиться к рисунку 127 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

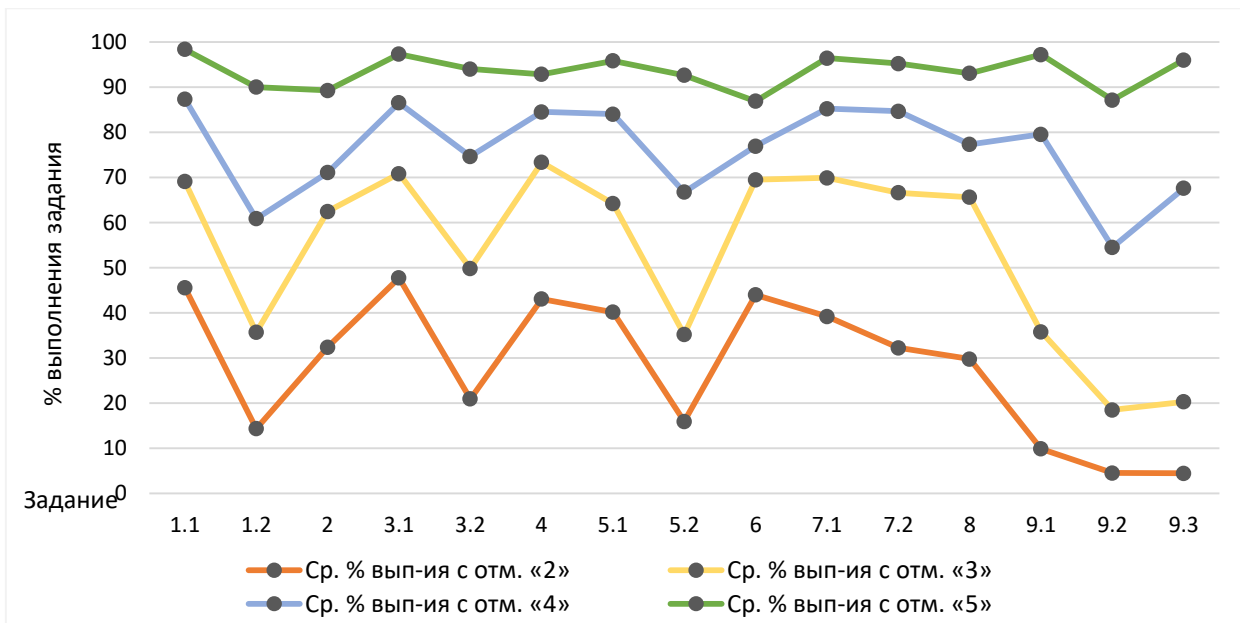


Рис. 127. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп. К затруднениям для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3» можно отнести задание 9.1, по которому наблюдается отклонение кривых. Данное задание оценивало составлять рассказ об одном из видов деятельности человека по предложенному плану. Также к индивидуальным затруднениям для этих групп обучающихся можно отнести задание 8.1, которое стало одним из самых лёгких для групп участников с отметками «4» и «5», но вызвало затруднения у обучающихся с отметками «2» и «3». Данное задание оценивало умение составлять сообщение заданного объема на обществоведческую тему.

Статистика по отметкам

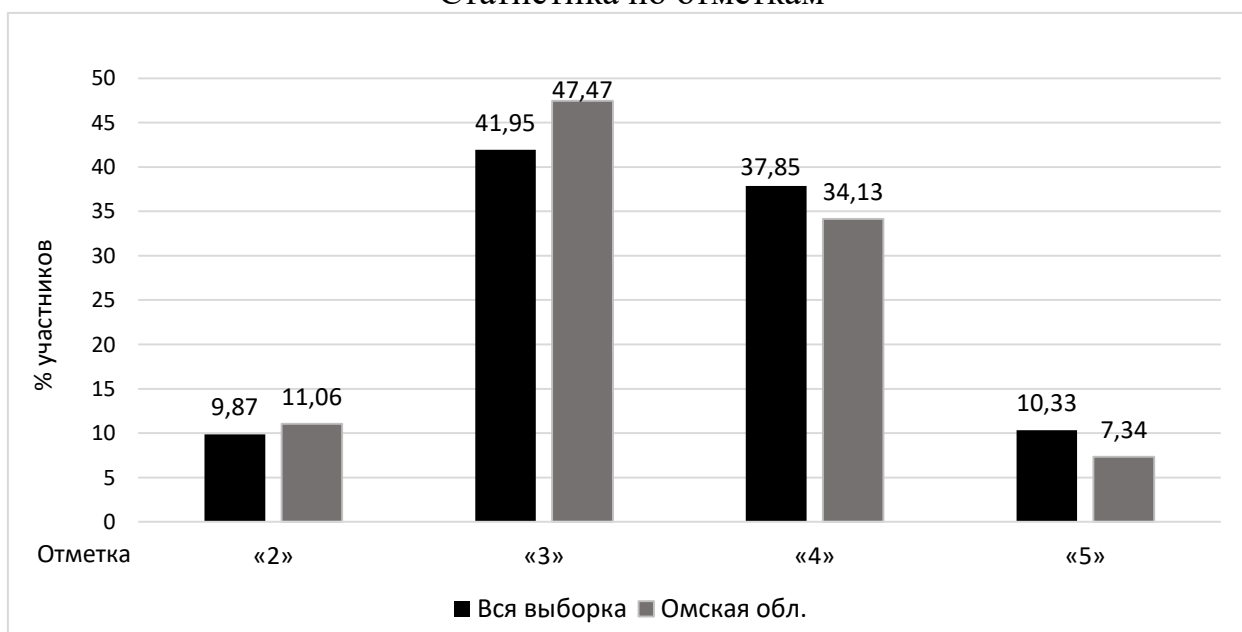


Рис. 128. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (47,47%) преобладает над количеством «4» (34,13%) более чем на 10%, количество отметок «2» составило менее 11%, менее 10% обучающихся выполнили работу на «5». В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного хуже обучающихся страны. Количество обучающихся Омской области, выполнивших работу на «2» и «3» составило 58,53%, по стране данный показатель составил 51,82%.

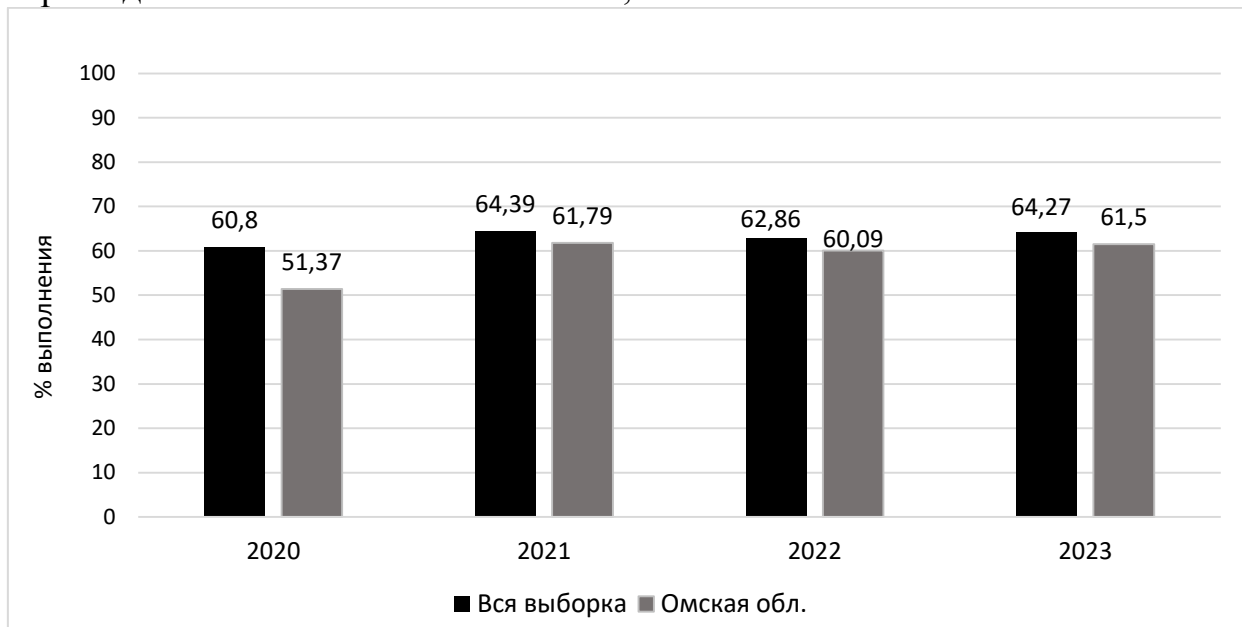


Рис.129. Динамика качества выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по обществознанию в 2023 году составило 61,5%, данный результат превышает прошлогодний на 1,4% и находится на уровне результата 2022 года. Качество выполнения проверочных работ по обществознанию в 7 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием в 3%, которое сохраняется на протяжении трёх последних лет).

По результатам ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 43

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	25,5%	29,2%	26,8%	45,3%
Индекс массовых	29,8%	26,7%	36%	20,8%
Индекс высоких	7,2%	5,7%	6,2%	2,7%
Вне индекса	44,7%	44%	37,2%	33,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно увеличивается количество учеников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки,

умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). В 2023 году снизилось число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), увеличилось число детей, и обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (44,7%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по обществознанию в 7 классе, при этом качество выполнения работы остаётся невысоким.

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

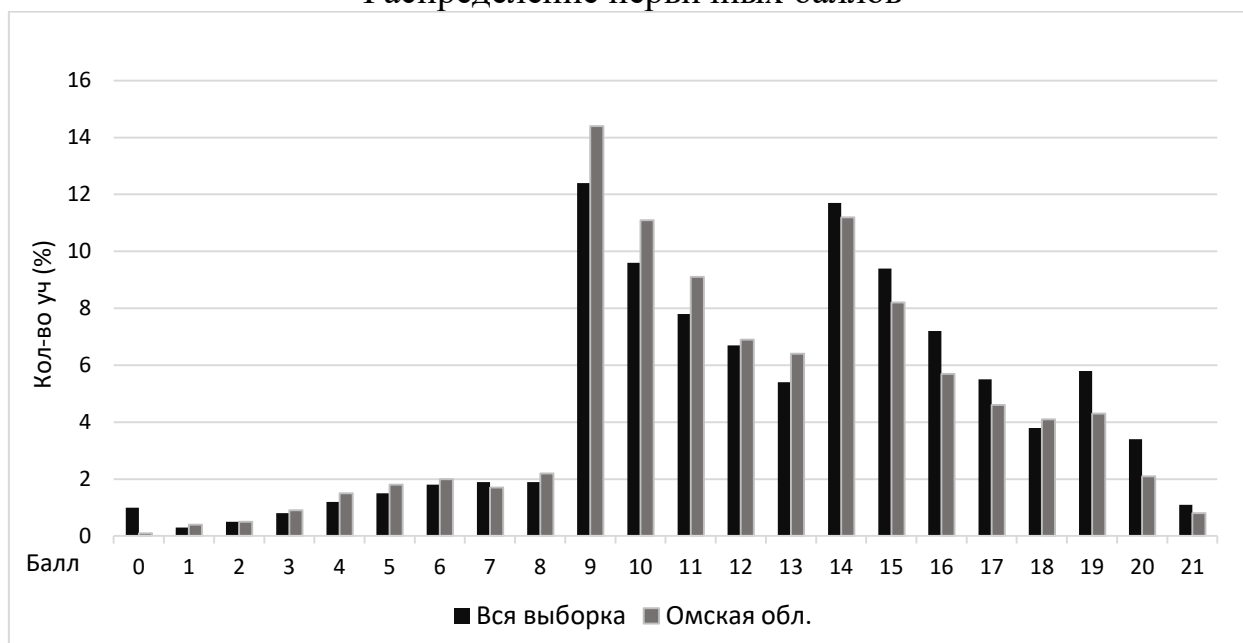


Рис.130. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 9, 14 и 19 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 8 к 9 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки. На границе отметки «5» в Омской области, в отличие от общероссийских данных, такого скачка не наблюдается.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

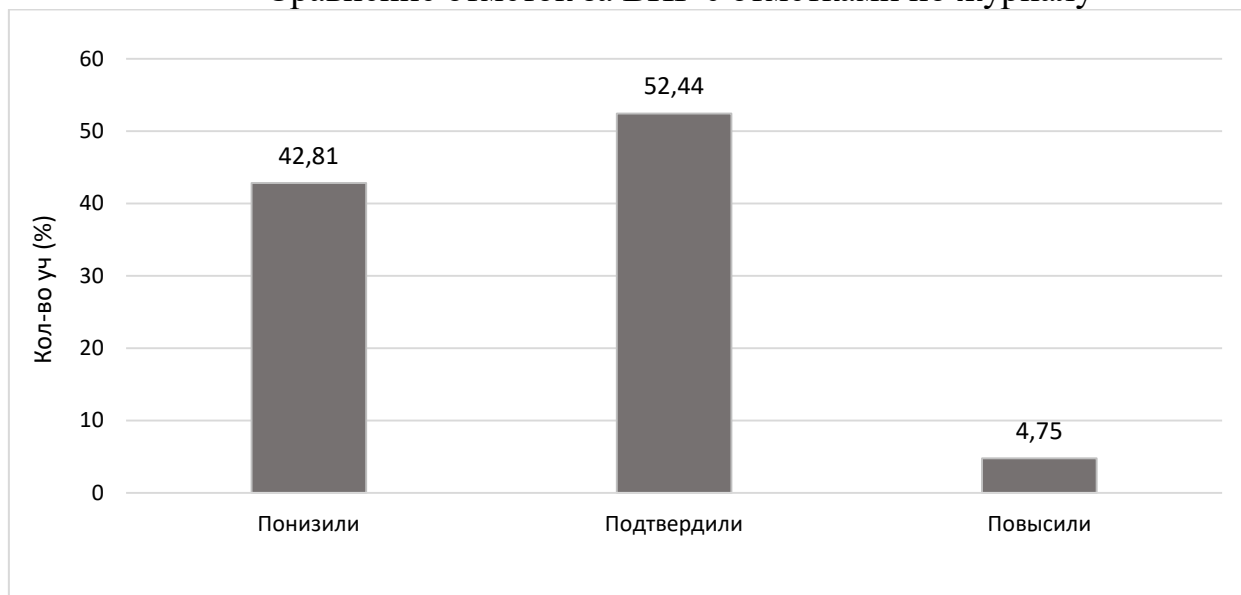


Рис.131. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только половина обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (43%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Обществознание, 8 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 22²³. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 44

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

ВПР по обществознанию в 8 классах выполняли 6351 обучающихся из 362 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе

На рисунке 132 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

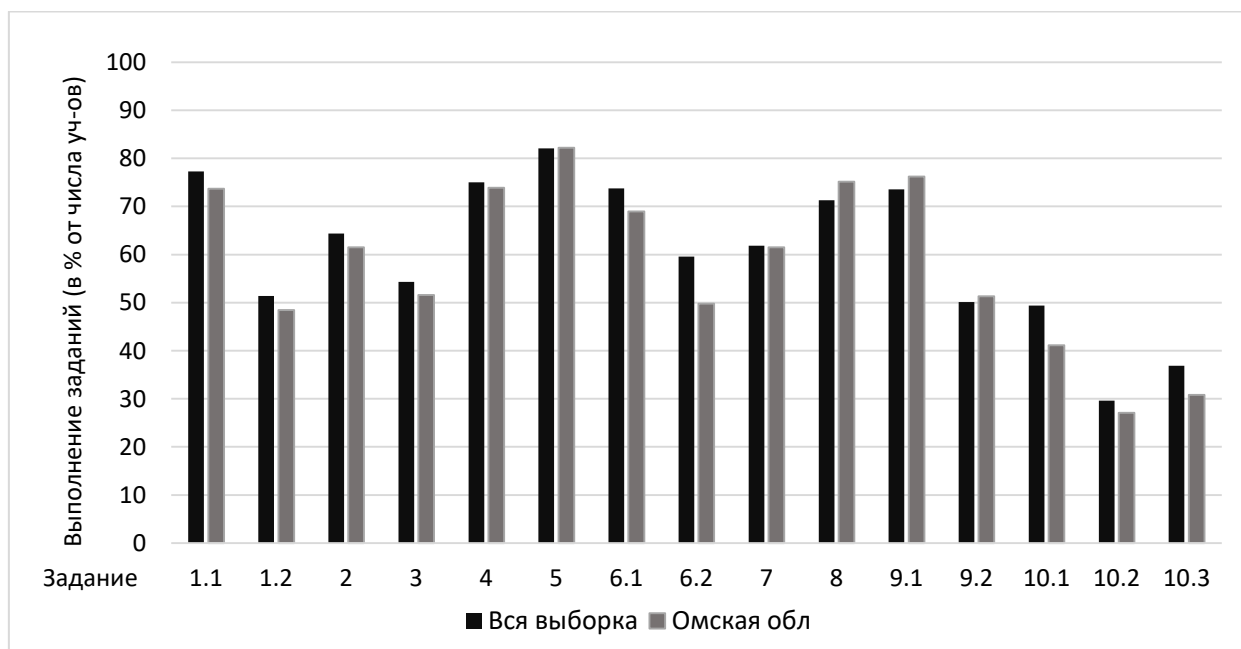


Рис. 132. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по обществознанию немного ниже, чем общероссийский показатель.

10 заданий выполнены обучающимися Омской области хуже, чем учениками страны (разница в выполнении от 2 до 10%). 30% заданий вызвали затруднения у большинства обучающихся (процент выполнения менее 50%).

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 5, 8, 9.1

В задании 5 (82,21%) оценивалось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

²³ВПР. Обществознанию. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/VPR_OB-8_Opisanie_2023.pdf

Задание 8 (75,17%) оценивало умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В задании 9.1 (76,24 %) оценивалось умение находить, извлекать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий 1.2, 6.2, 10.1, 10.2, 10.3

В задании 1.2. (48,44%) оценивалось умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты, в данной части задания необходимо было составить рассказ по предложенному плану.

Задание 6.2 (48,02%) было направлено на оценку умения знать/понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

В заданиях 10.1 (41,11%) и 10.2 (27,12%) и 10.3 (30,81%) оценивалось умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Причём наиболее затруднительной для обучающихся оказалась 2 часть задания, которая требовала использования в тексте определенных понятий.

Если обратиться к рисунку 133 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не у всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

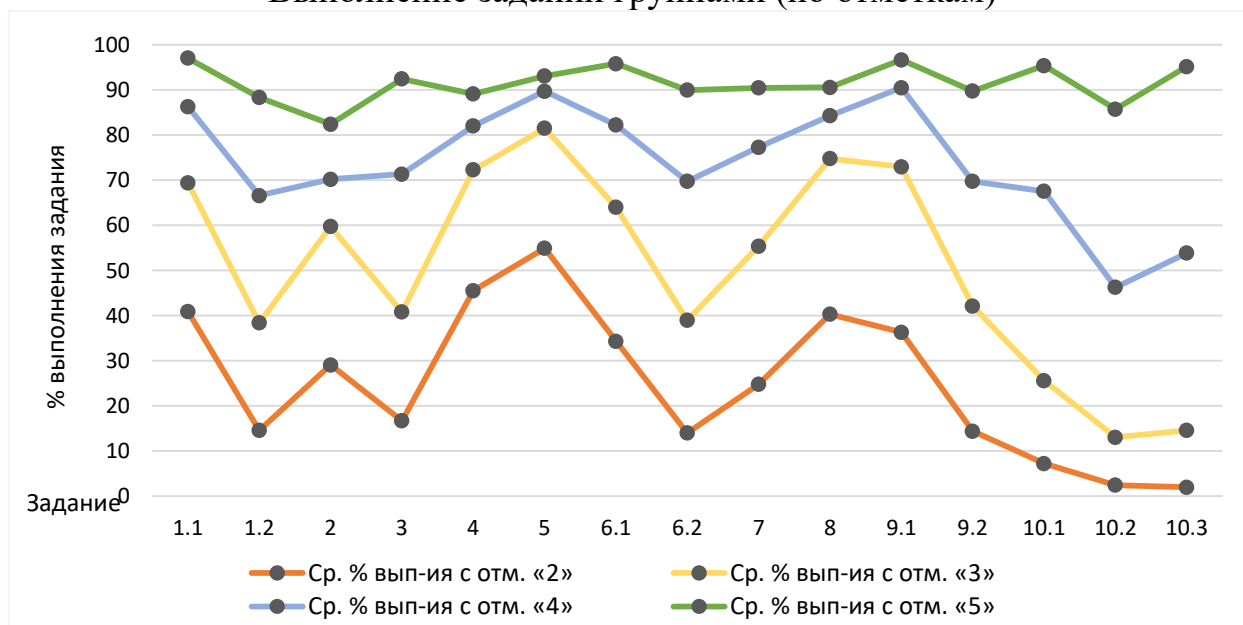


Рис. 133. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп с отметками «2» и «3» располагаются почти параллельно, но их расположение отличается от кривых групп с отметками «4» и «5», поэтому можно говорить о ряде индивидуальных затруднений. Следует обратить внимание на задание 2, которое стало самым

трудным в группе с отметкой «5», при этом в остальных группах данное задание не входит в число 5 самых сложных для выполнения. Следовательно, умение характеризовать обществоведческие понятия является точкой роста для обучающихся, справившихся с работой на «5». К индивидуальным затруднениям групп учеников, выполнивших работу на отметки «2», «3», «4» можно отнести задание 10.1 и 10.3, с которыми справилось более 95% отличников.

Статистика по отметкам

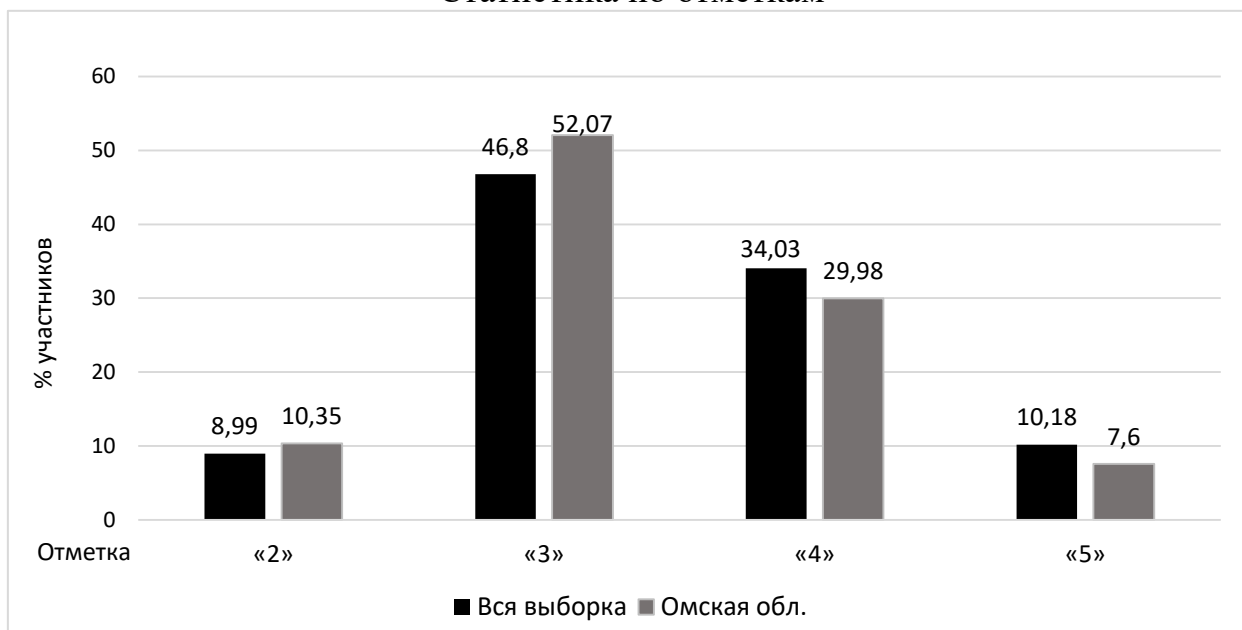


Рис. 134. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8классов, количество «3» (52,07%) существенно преобладает над количеством «4» 29,98%) более чем на 20%, количество отметок «2» составило менее 10%, менее 10% обучающихся выполнили работу на «5». В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой хуже обучающихся страны. Количество обучающихся Омской области, выполнивших работу на «2» и «3» составило 62,42%, по стране данный показатель составил 55,8%.

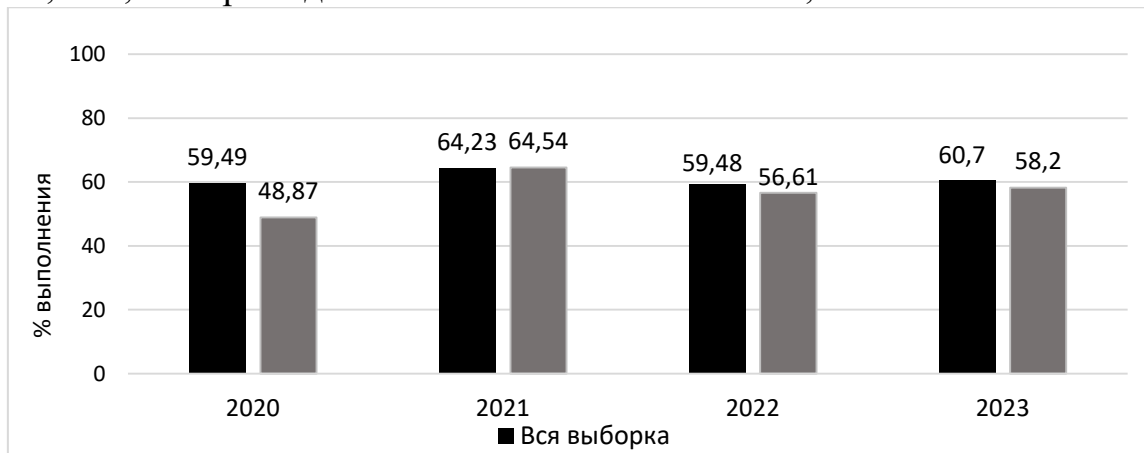


Рис.135. Динамика качества выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 8 классами по обществознанию в 2023 году составило 58,2%, данный результат превышает прошлогодний на 1,6% и отстаёт от результата 2022 года на 6,3%. Качество выполнения проверочных работ по обществознанию в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием в 2%).

По результатам ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 45

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	22,8%	26,7%	31,1%	57%
Индекс массовых	28,1%	23%	24,6%	9,8%
Индекс высоких	7,5%	5,7%	7,4%	2,4%
Вне индекса	49%	50,3%	44,6%	33,3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно сокращается число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения),

В 2023 году увеличилось число детей, и обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), а также учеников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (49%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по обществознанию в 8 классе в 2023, при этом качество выполнения работы остаётся невысоким.

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

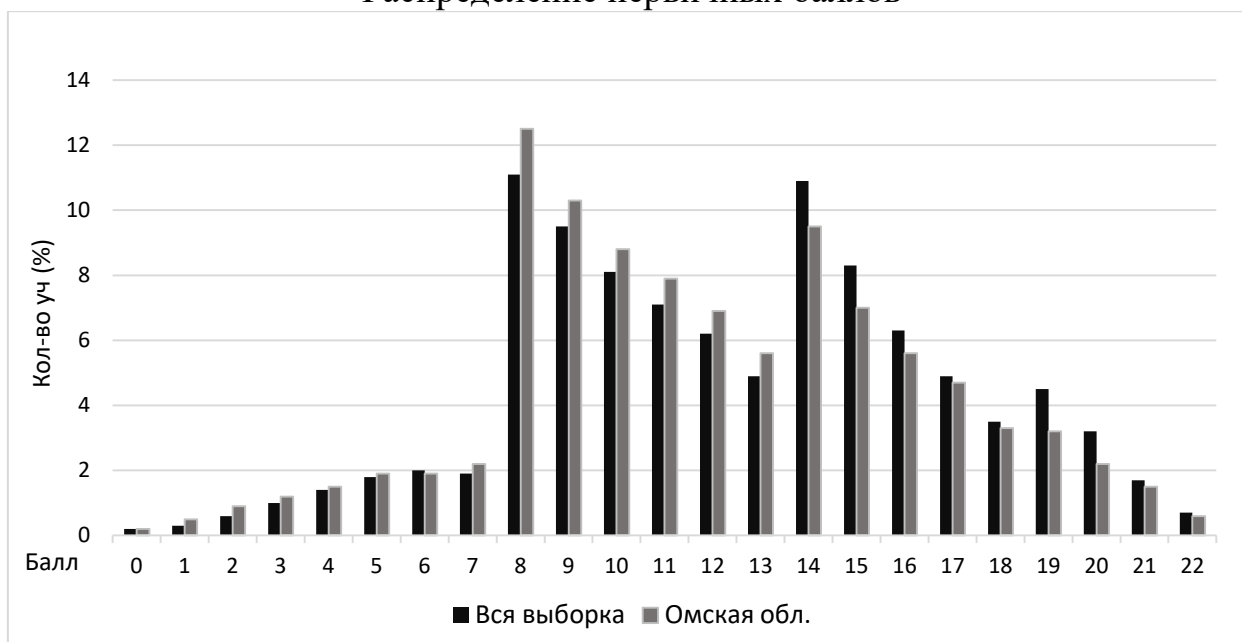


Рис.136. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 8, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 8, 14 и 19 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 7 к 8 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки. На границе отметки «5» в Омской области, в отличие от общероссийских данных, такого скачка не наблюдается.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.137. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только половина обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (42%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по обществознанию рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 138).

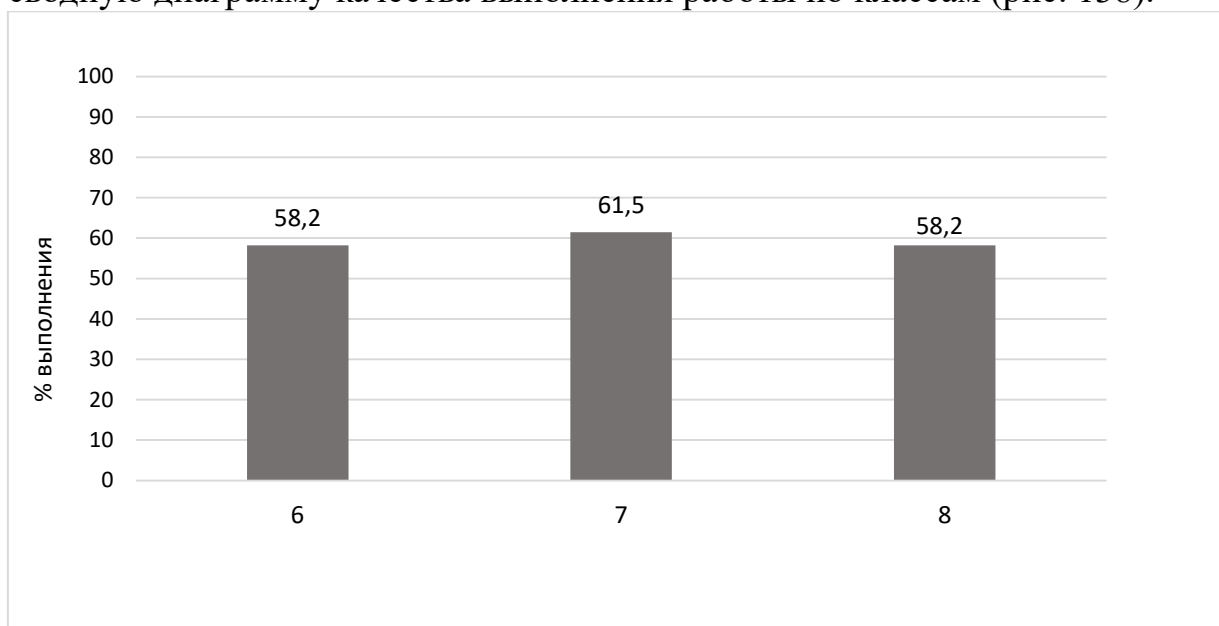


Рис.138. Качество выполнения ВПР по обществознанию в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по обществознанию составляет 58-61%.

География

Всероссийские проверочные работы по обществознанию проводились в 6-8 классах. В них принимали участие обучающиеся, попавшие в случайную выборку.

География, 6 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 9 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 33²⁴. Перевод первичных баллов в отметки

²⁴ВПР. по Географии. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Географии. 6 класс /

представлен в таблице.

Таблица 46

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

ВПР по географии в 6 классах выполняли 10058 обучающихся из 446 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по географии в 6 классе

На рисунке 139 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

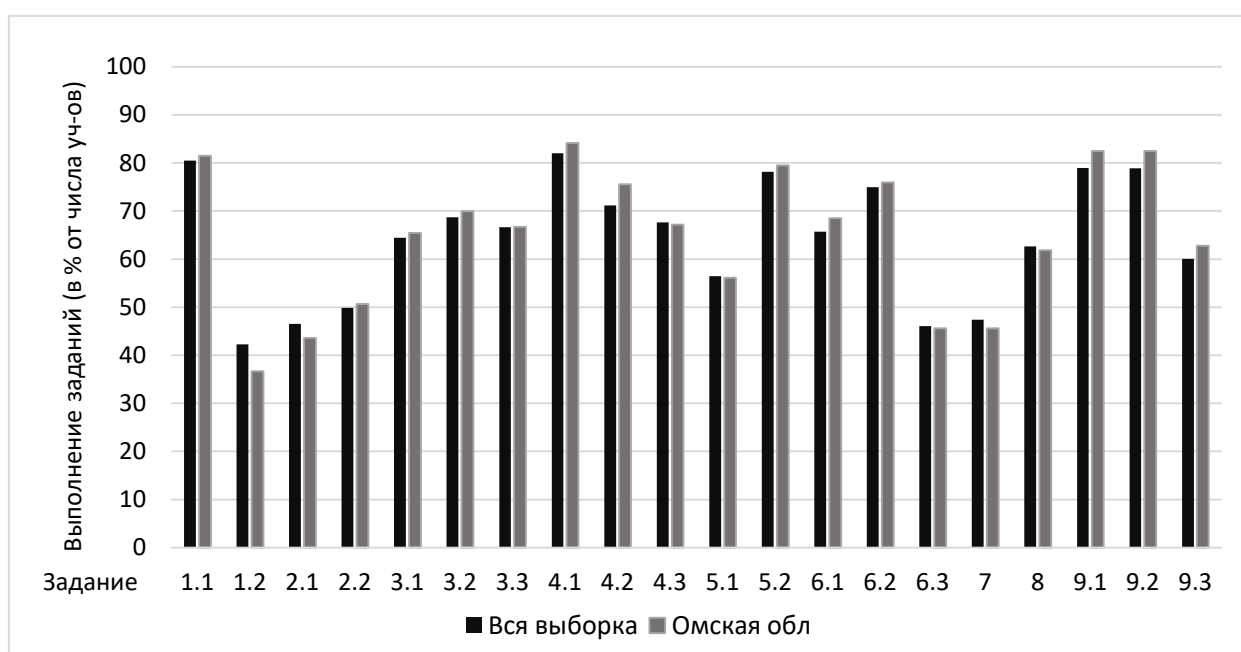


Рис. 139. Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 6 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,1-4%) опережение, в целом результаты сопоставимы.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 4.1, 9.1 и 9.2.

В задании 1.1 (81,49%) оценивалось умение работать с географической картой.

Задание 4.1 (84,14%) оценивало умение применять географическое мышление в познавательной практике.

В заданиях 9.1 (82,45) и 9.2 (82,48) оценивалось умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации (анализ статистической таблицы), извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 1.2, 2.1, 6.3, 7

Задание 1.2 (46,7%) было направлено на оценку умения соотносить географические объекты с путешественниками, которые вошли в историю открытия этих объектов; умения работать с географической картой и делать необходимые подписи.

Задание 2.1 (43,63%) оценивало умение обозначать на карте точки по заданным координатами определять направления.

В задании 6.3 (45,61%) оценивалось умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание 7 (45,61%) оценивало умение анализировать фрагмент текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Если обратиться к рисунку 140 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5», кроме задания 2.1, с которым справилось 88,27% отличников.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

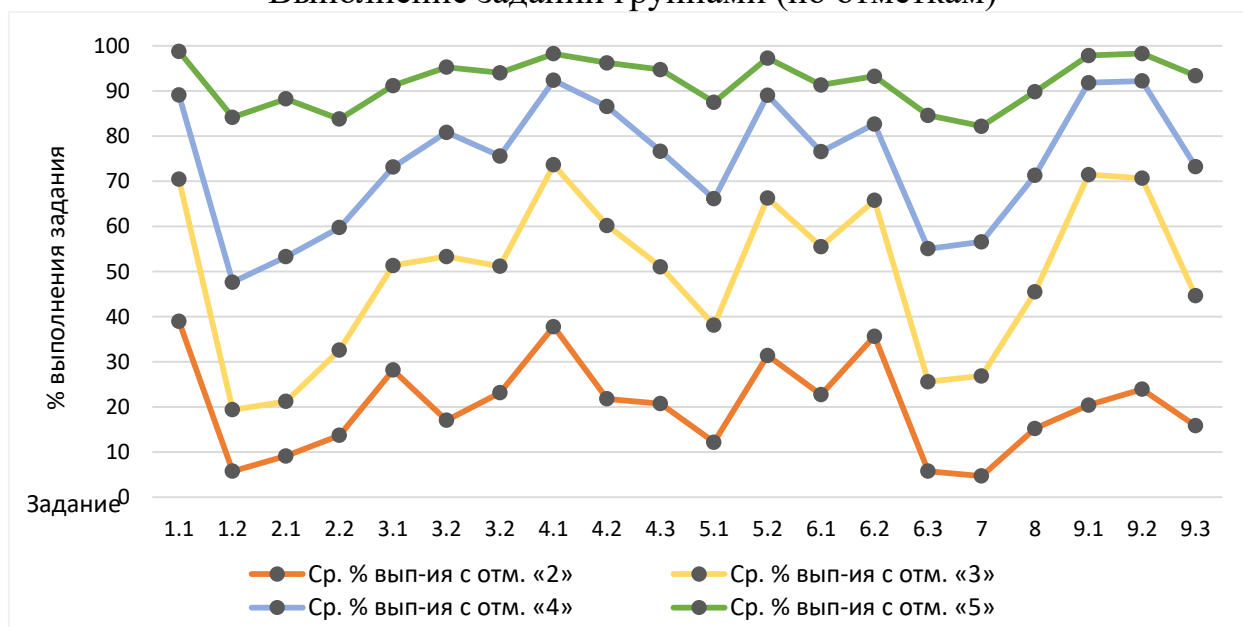


Рис. 140 Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп.

Статистика по отметкам

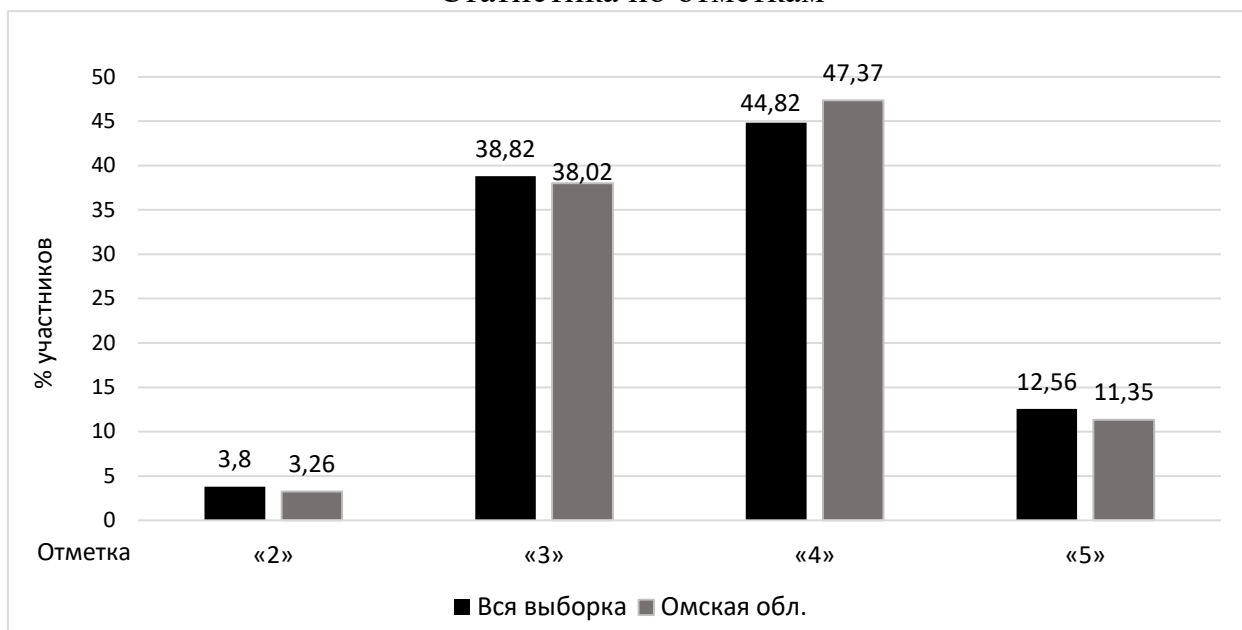


Рис. 141. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, количество «4» (47,37%) преобладает над количеством «3» (38,02%), количество отметок «2» составило менее 5%, имеется небольшое (11,35%) количество отметок «5.» В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного лучше обучающихся страны (меньше отметок «2» и «3», больше отметок «4», но отличников в области меньше, чем в стране).

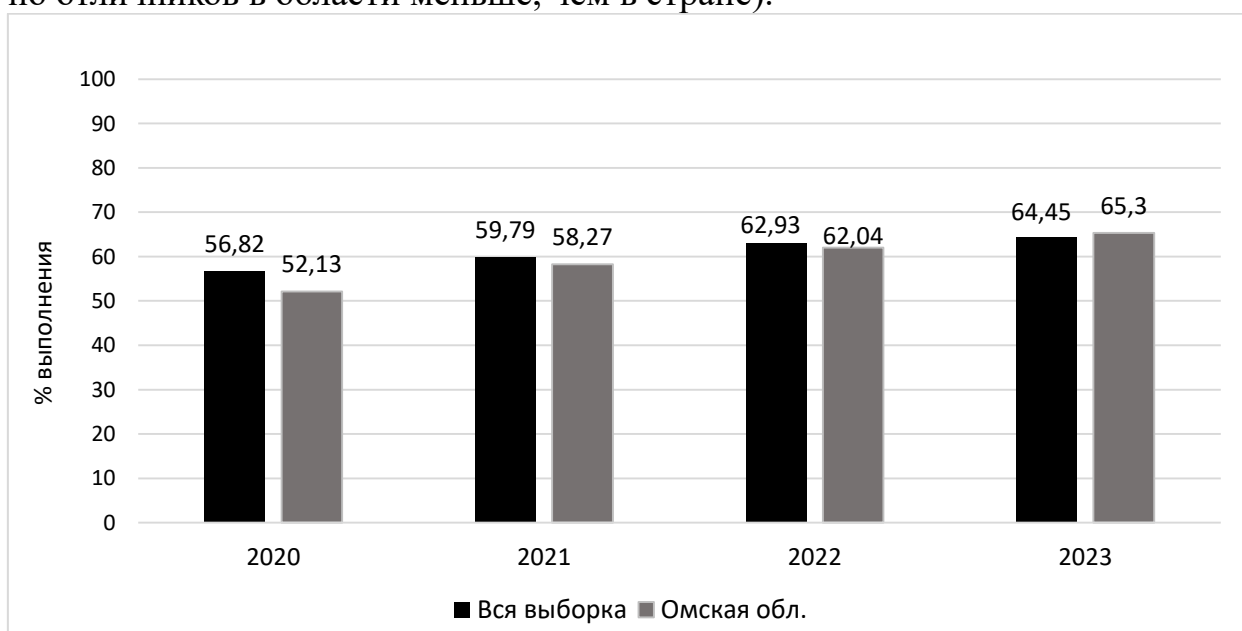


Рис.142. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 6 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 6 классами по географии в 2023 году составило 65,3%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по географии в 6 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на

1%). На диаграмме прослеживается положительная динамика качества выполнения ВПР по географии учениками 6 классов.

По результатам ВПР по географии для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 47

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	7,5%	10,7%	9,9%	17,3%
Индекс массовых	51,4%	43,9%	35,9%	25%
Индекс высоких	11,3%	7,9%	8,2%	4,7%
Вне индекса	41,1%	45,3%	54,4%	57,5%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно растёт число обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2023 году сократилось число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), и увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высокомотивированных).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (41,1%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по географии в 6 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по географии в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

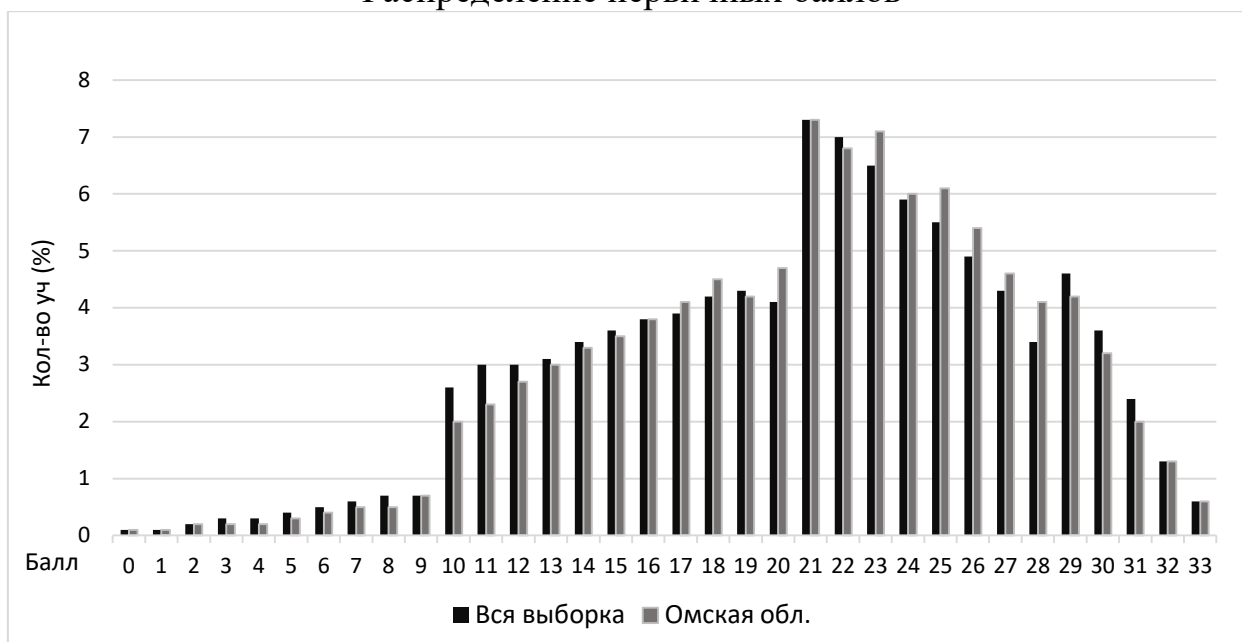


Рис.143. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «География» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 21, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 21 и 29 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

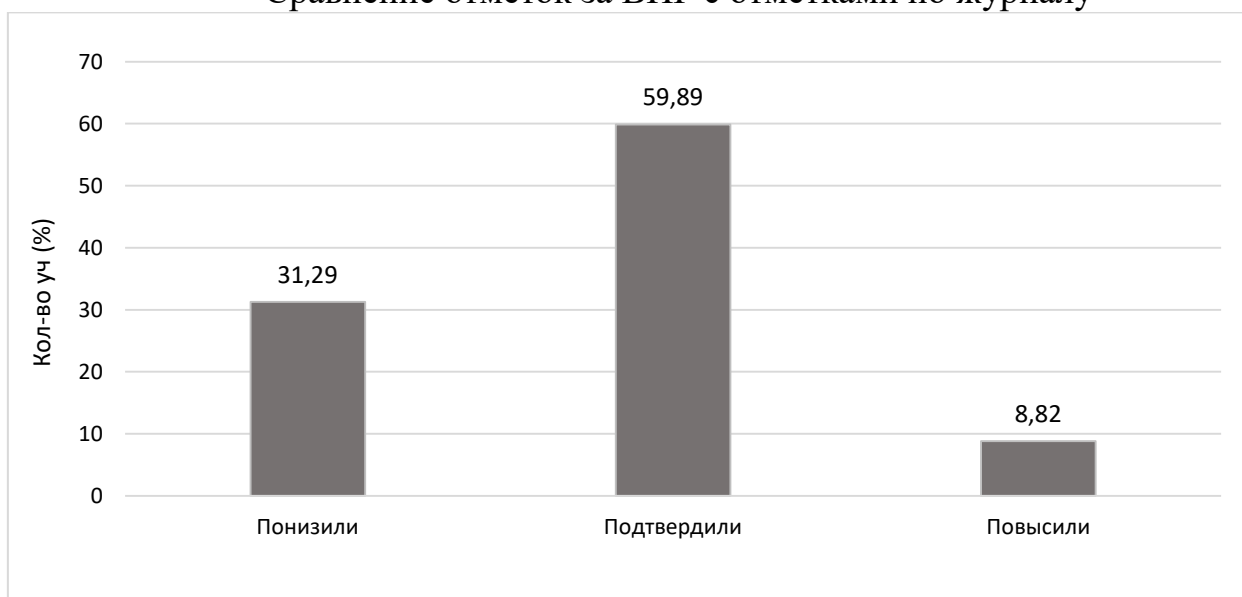


Рис.144. Сравнение отметок за ВПР по географии в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 60% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (31%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

География, 7 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 8 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 35²⁵. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 48

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

ВПР по географии в 7 классах выполняли 6660 обучающихся из 374 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по географии в 7 классе

На рисунке 145 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

²⁵ВПР. по Географии. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Географии. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-7_DEMO_2023.pdf

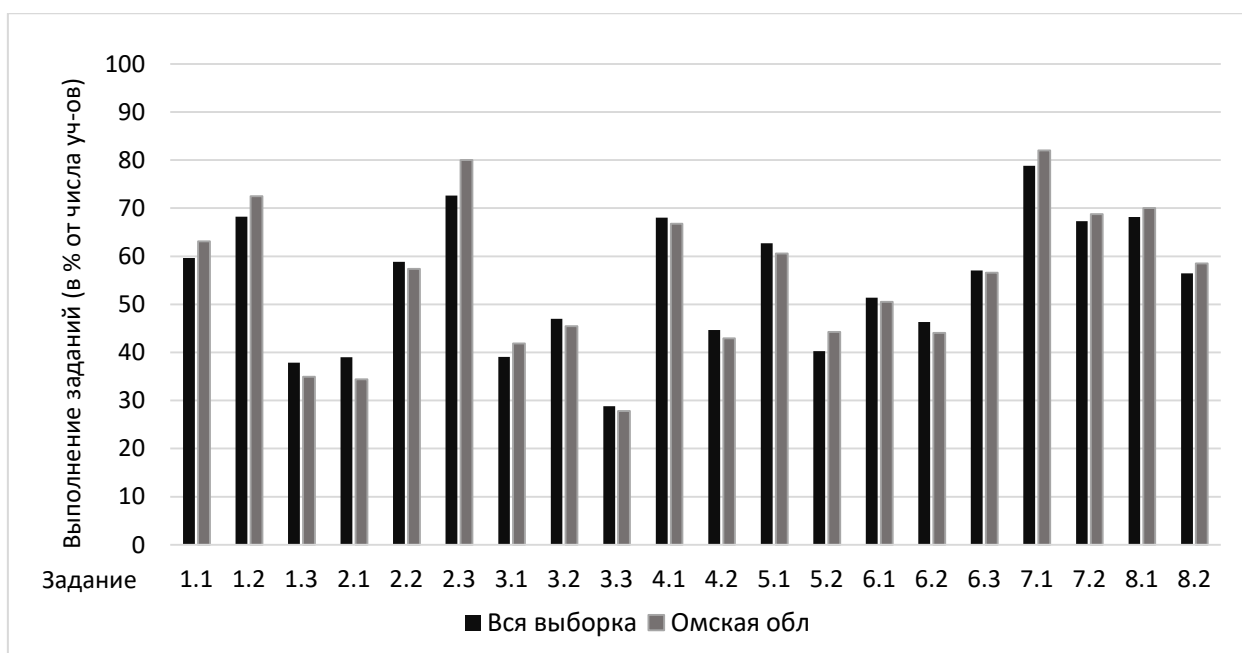


Рис. 145. Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 6 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,1-4%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 40% заданий ВПР по географии вызвали затруднения у большинства обучающихся 7 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.2, 2.3, 7.1.

В задании 1.2 (72,52%) оценивалось умение работать с географической картой (различать изученные географические объекты, описывать по карте расположение географических объектов).

Задание 2.3 (80,04%) оценивало умение работать с графической информацией и географической картой, применяя знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

В заданиях 7.1 (81,99) оценивалось умение находить и извлекать информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели географических объектов, процессов, явлений, представленные в таблице.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.2.

Задание 1.3 (34,93%) было направлено на оценку умения записывать географические координаты заданной точки.

Группа заданий 3.1 (41,84%), 3.2 (45,49%), 3.3. (27,85%) оценивала умение использовать географическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата Земли. В первой части задания необходимо было установить соответствие между представленными климатограммами и климатическими поясами Земли, во второй части – анализировать текстовую информацию для

определения природных зон и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов. В третьей части задания необходимо было заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

В задании 4.2 (42,95%) оценивалось умение составлять последовательность основных этапов заданного географического процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстраций.

Задание 5.2 (44,26%) оценивало умение выявлять географический объект, расположенный на территории одного из материков, и представить ответ в виде блок-схемы.

Задание 6.2 (44,07 %) оценивало умение определять время в предложенных городах с помощью изображения и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Если обратиться к рисунку 146 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

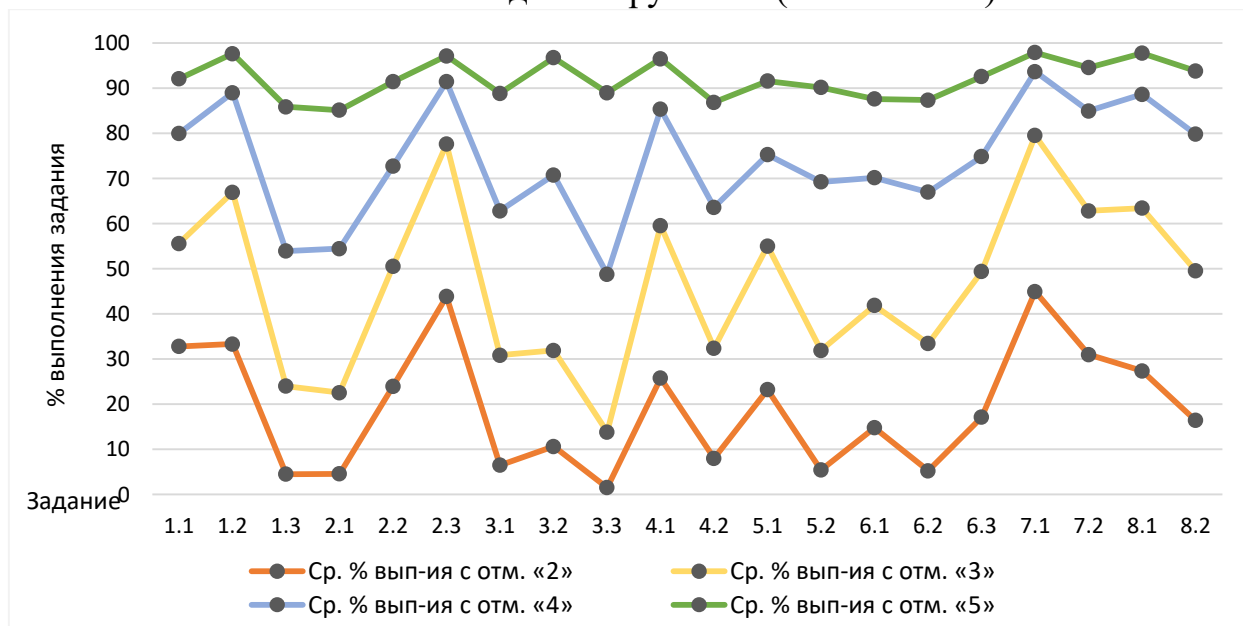


Рис. 146 Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп.

Статистика по отметкам

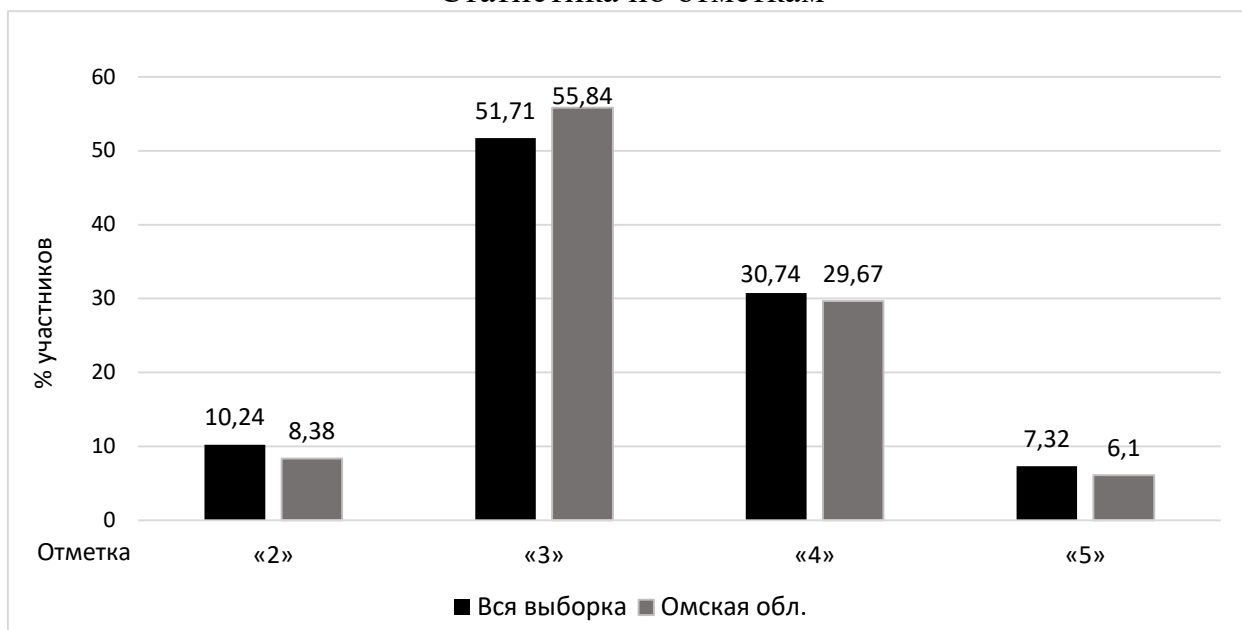


Рис. 148. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (55,84%) почти в 2 раза преобладает над количеством «4» (29,67%), количество отметок «2» и «5» составило менее 10%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой примерно на одном уровне с обучающимися страны.

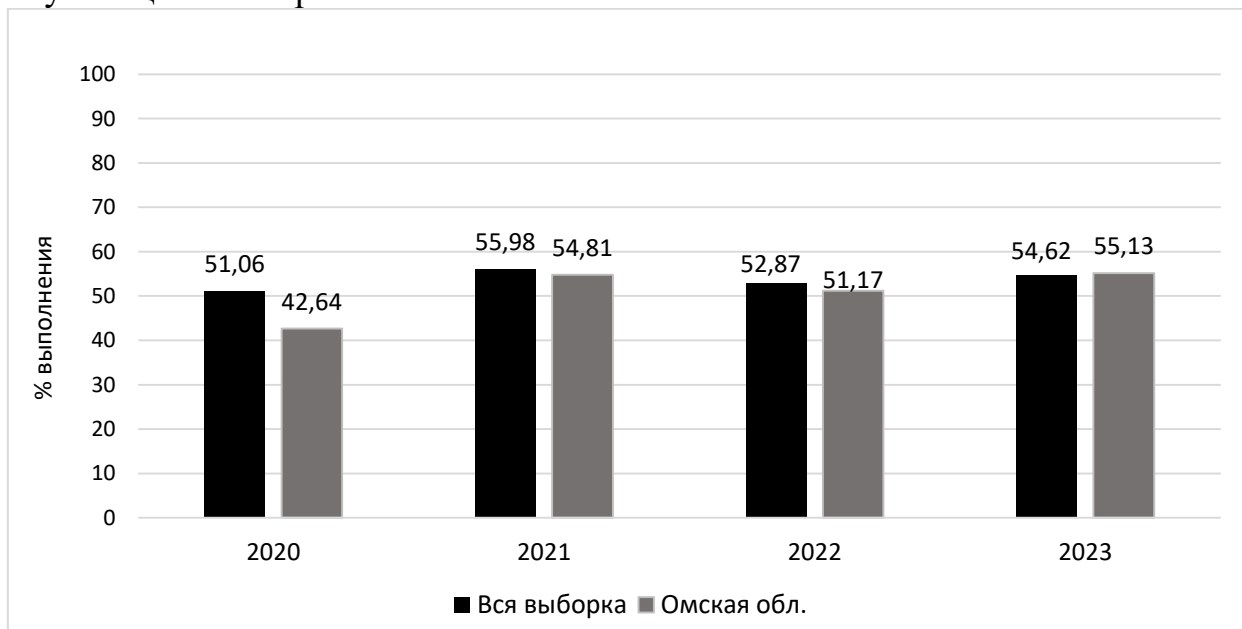


Рис.149. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по географии в 2023 году составило 55,13%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по географии в 7 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на

0,5%). На диаграмме прослеживается положительная динамика качества выполнения ВПР по географии учениками 7 классов.

По результатам ВПР по географии для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 49

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	20,5%	27,6%	22,7%	43,8%
Индекс массовых	35,6%	23,3%	31,4%	15,2%
Индекс высоких	6%	5,2%	5,7%	1,9%
Вне индекса	44%	43,2%	45,8%	41,1%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно уменьшается число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения). В 2023 году увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (44%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по географии в 7 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по географии в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

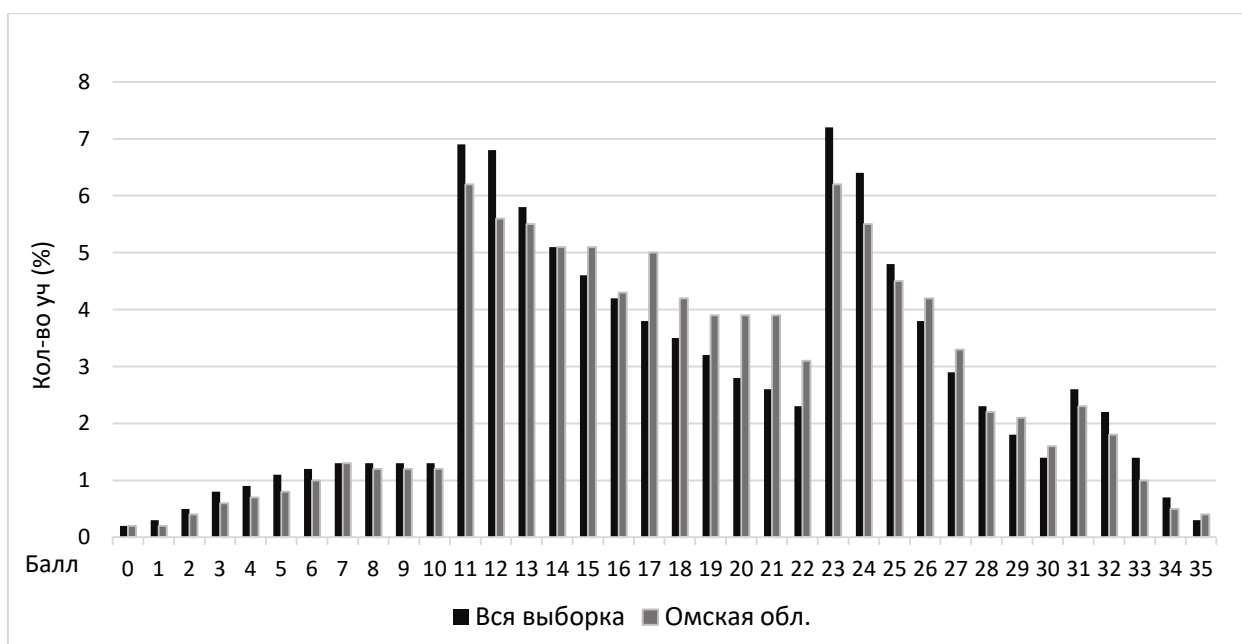


Рис.150. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «География» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 11 и 23, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 23 и 31 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки. Небольшое повышение результатов наблюдается и на отметке в 31 балл, следовательно, можно предположить, что были завышены результаты некоторым обучающимся, выполнившим работу на пограничный балл между отметками «4» и «5».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

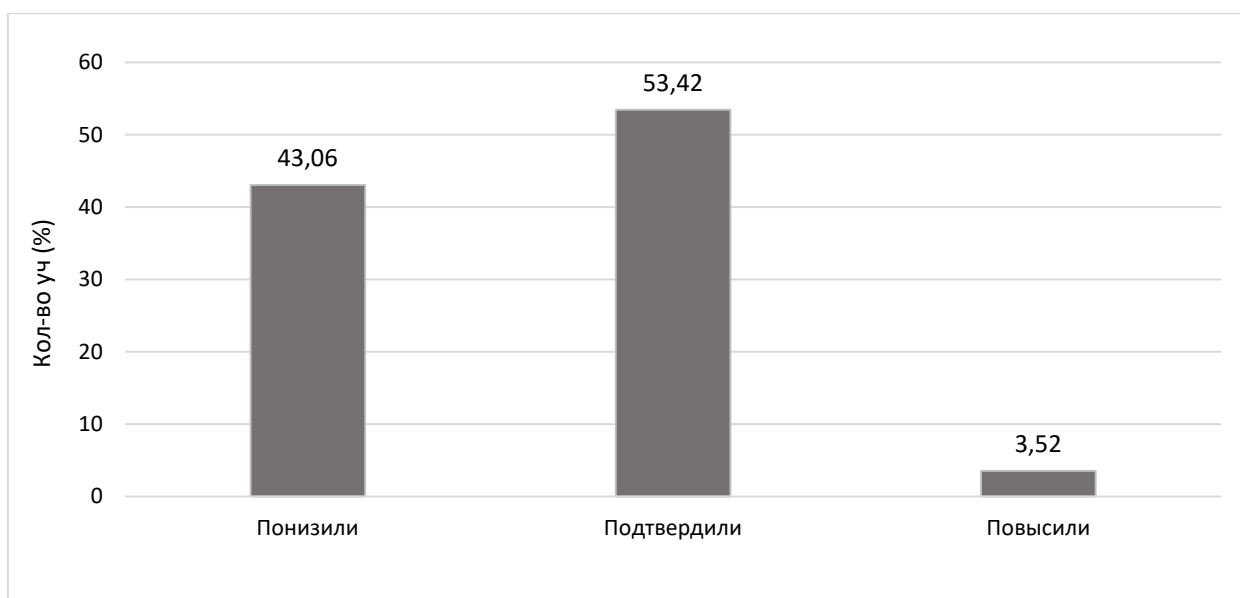


Рис.151. Сравнение отметок за ВПР по географии в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 53% обучающихся подтвердили свои отметки. Почти половина детей (43%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

География, 8 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 7 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 18 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 33²⁶. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 50

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

²⁶ВПР. по Географии. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Географии. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-8_Opisanie_2023.pdf

ВПР по географии в 8 классах выполняли 6245 обучающихся из 352 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по географии в 8 классе

На рисунке 152 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

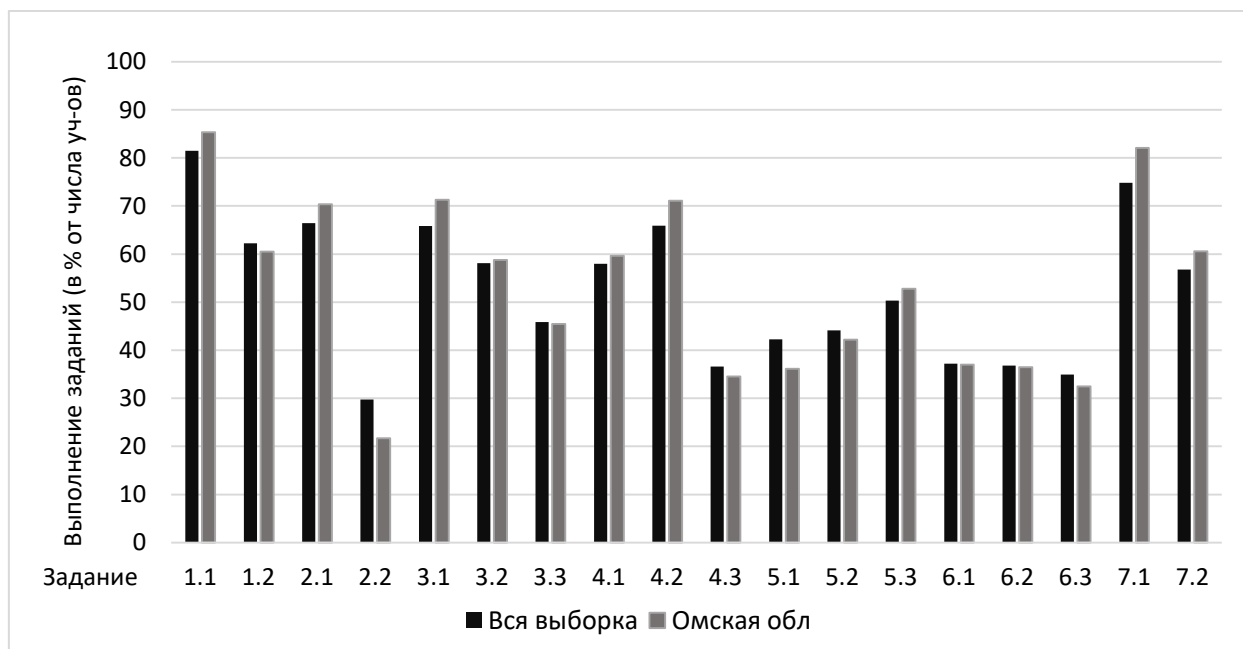


Рис. 152. Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (от 0,4% до 6 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,7-8%%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 45% заданий ВПР по географии вызвали затруднения у большинства обучающихся 8 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 7.1.

В задании 1.1 (85,33%) оценивалось умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме.

В задании 7.1 (82,08) оценивалось умение извлекать статистическую информацию о населении народов России из таблицы и интерпретировать её с целью сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.

Задание 2.2 (21,71%) было направлено на оценку умения указывать на карте названия обозначенных объектов, определяющих географическое положение России, путём выбора их из предложенного списка.

Задание 3.3 (45,43%) оценивало умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

В задании 4.3 (34,56%) оценивалось умение анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчётов или ответов на поставленные вопросы, касающиеся данного объекта.

Задания 5.1 (36,16) 5.2 (42,236%) оценивали умение работать с разными источниками географической информации. В первой части задания оценивалось умение устанавливать соответствие между приведёнными климатограммами для отмеченных на карте городов России и климатическими поясами и типами климата.

Задания 6.1 (36,99%), 6.2 (36,45 %) и 6.3 (32,49%) оценивали умение использовать различные источники географической информации для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Если обратиться к рисунку 153 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

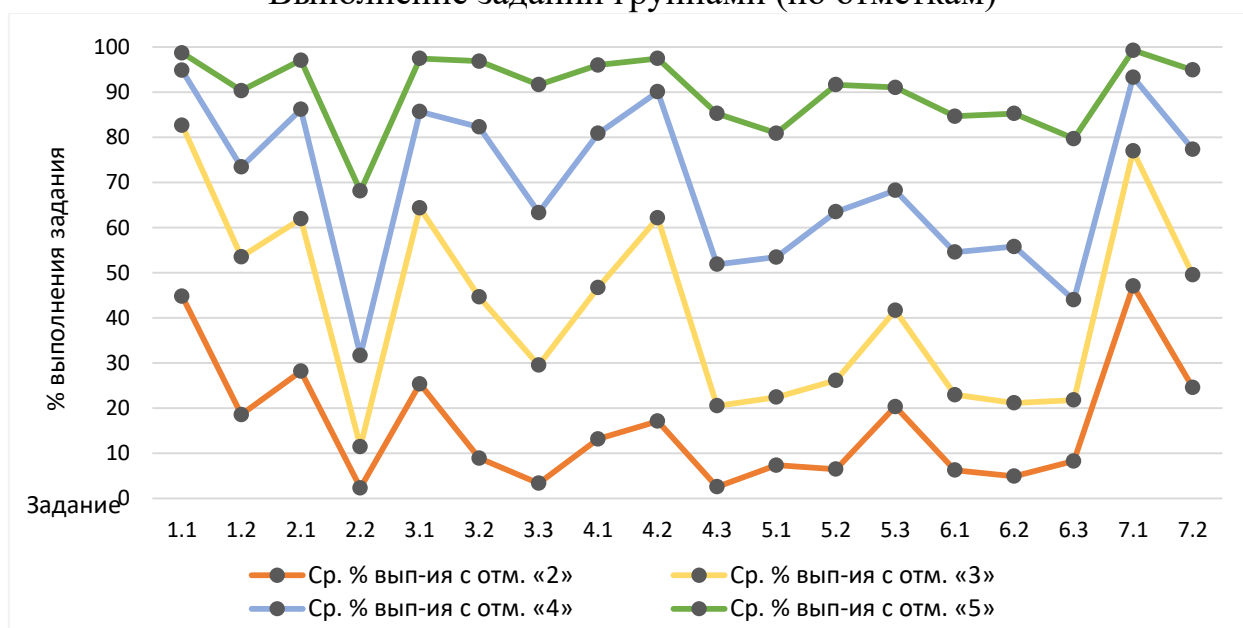


Рис. 153 Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп.

Статистика по отметкам

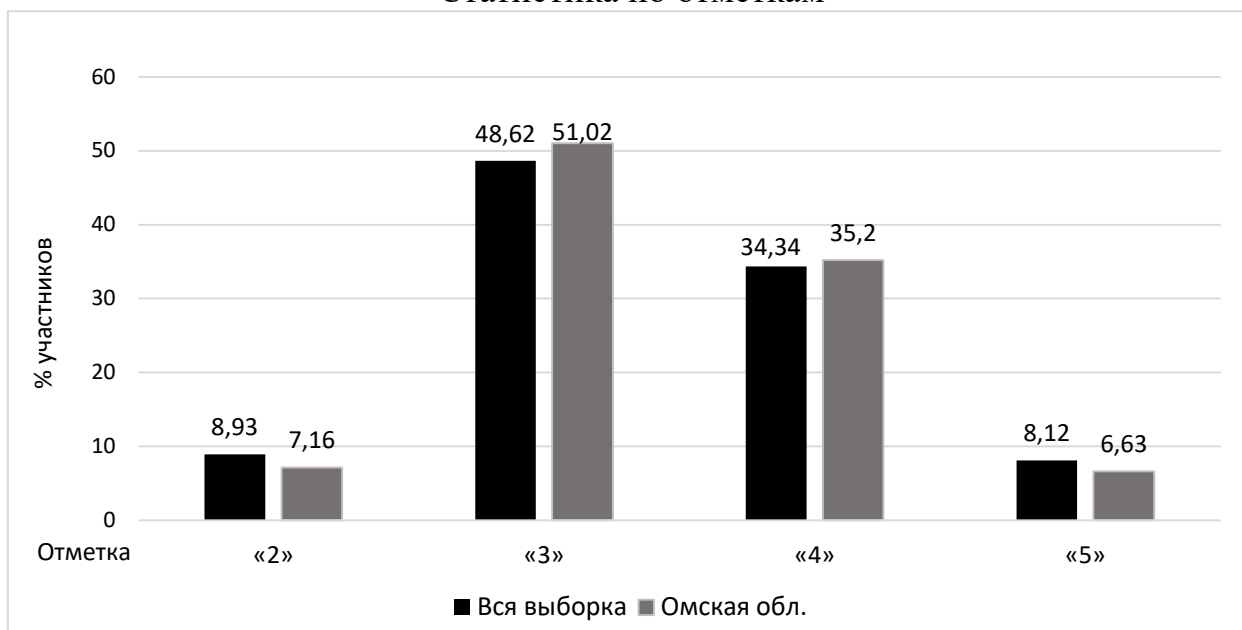


Рис. 154. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «3» (51,02%) в полтора преобладает над количеством «4» (35,2%), количество отметок «2» и «5» составило менее 10%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой примерно на одном уровне с обучающимися страны.

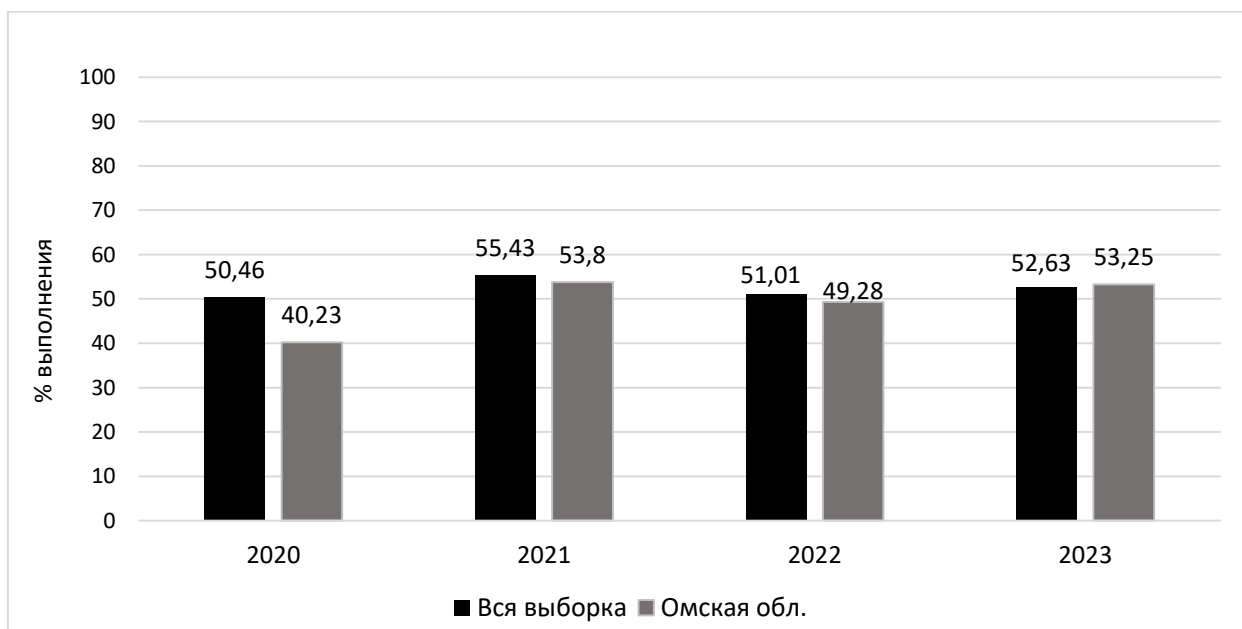


Рис.155. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 8 классами по географии в 2023 году составило 53,25%, данный результат превышает результат 2022 года на 4% и соответствует уровню 2021 года. Качество выполнения проверочных

работ по географии в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 0,6%).

По результатам ВПР по географии для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 51

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	16,8%	22,2%	21,1%	47,6%
Индекс массовых	35,7%	27,5%	29,8%	11,4%
Индекс высоких	6,5%	4,6%	4,3%	1,8%
Вне индекса	47,4%	50,1%	49%	41,1%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно увеличивается число школьников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). В 2023 году увеличивается число детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), снизилось число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (47,4%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по географии в 8 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по географии в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

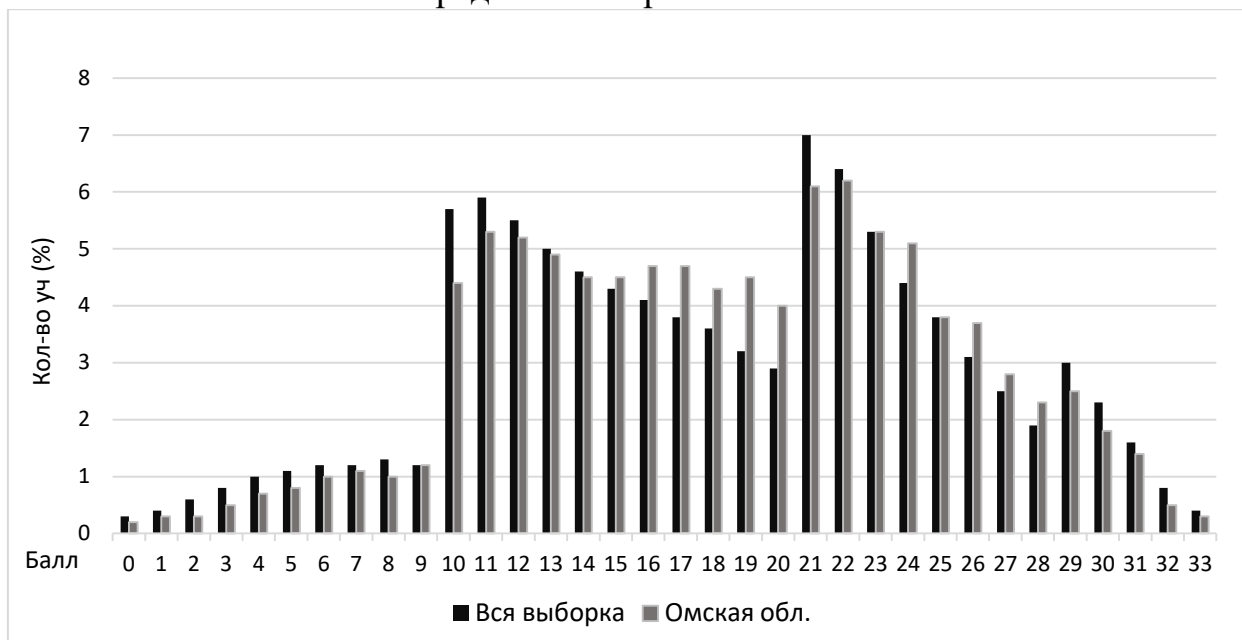


Рис.156. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «География» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 22 и 23, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 21 и 29 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

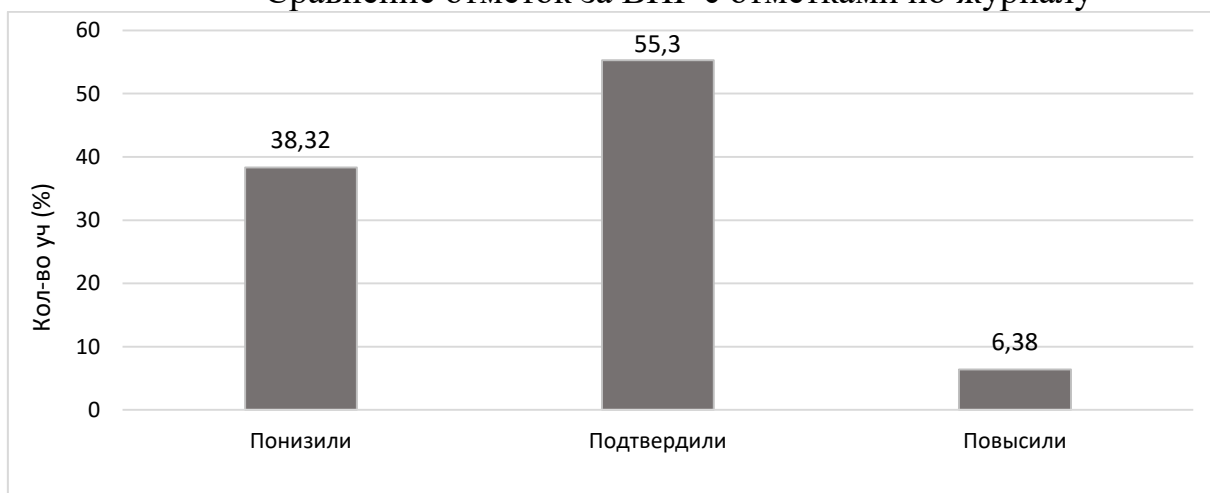


Рис.157. Сравнение отметок за ВПР по географии в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 55% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей (38,43%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по географии рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 158).

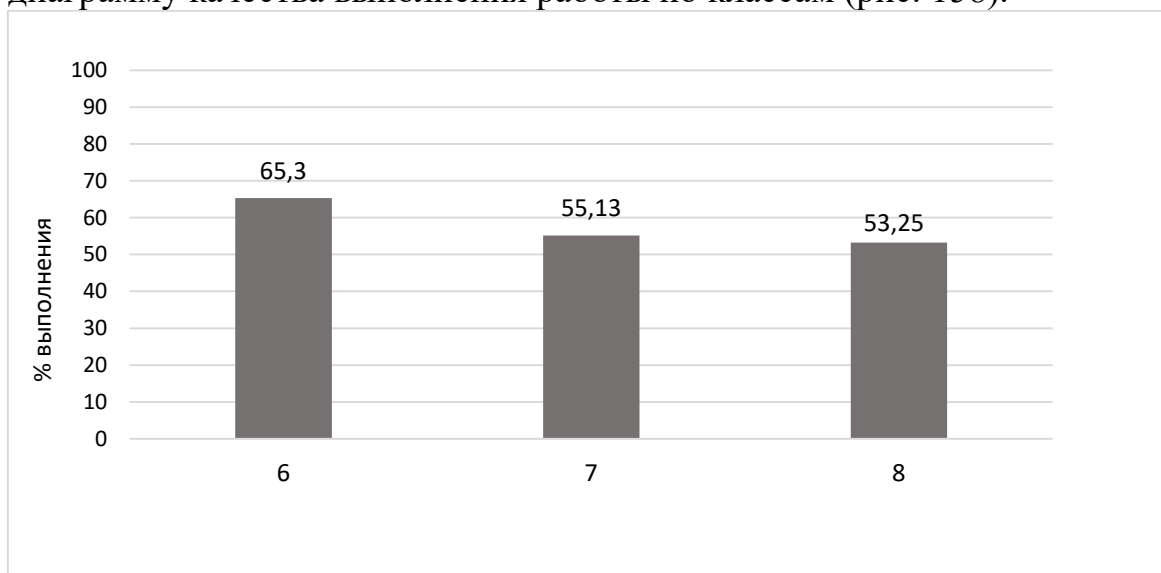


Рис.158. Качество выполнения ВПР по географии в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по географии составляет 53-65%. При этом наблюдается снижение результатов от класса к классу.

Физика

Всероссийские проверочные работы по физике проводились в 7 и 8 классах. В проверочных работах по физике принимали участие обучающиеся, вошедшие в случайную выборку.

Физика, 7 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 11 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18²⁷. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

²⁷ВПР. По Физике. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ФИЗИКЕ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_FI-7_Opisanie_2023.pdf

Таблица 52

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

ВПР по физике в 7 классах выполняли 9898 обучающихся из 472 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по физике в 7 классе

На рисунке 159 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

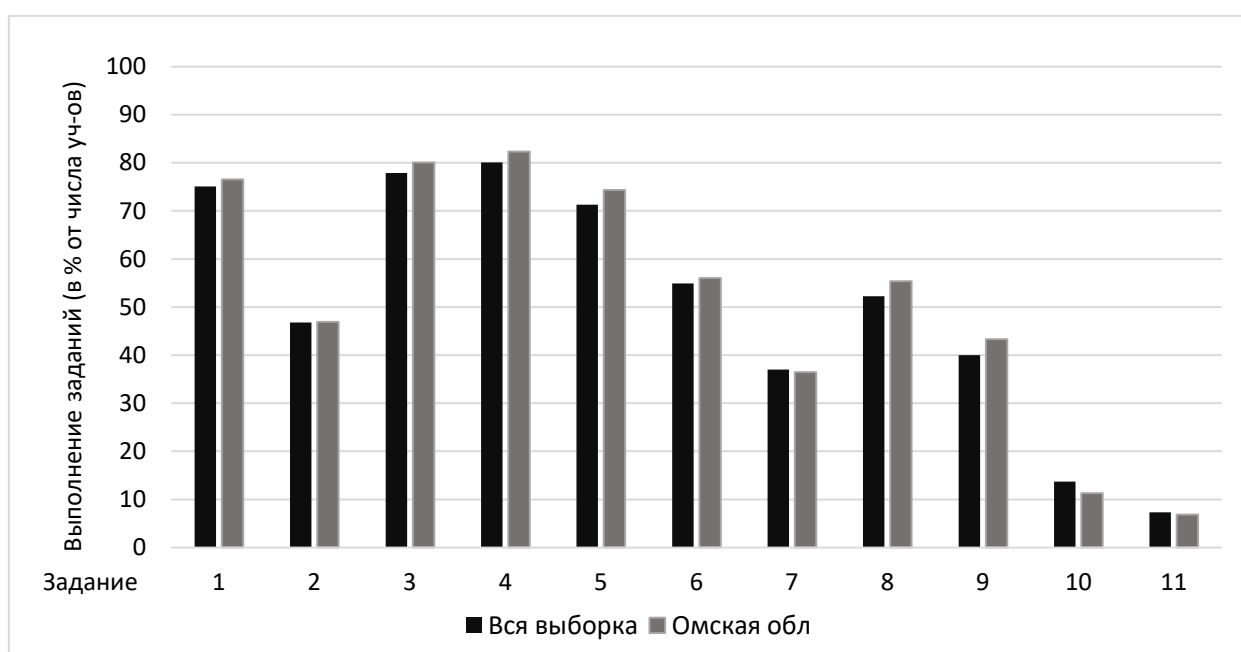


Рис. 159. Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по физике в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 1,5 %) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,1-2%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 45% заданий ВПР по физике вызвали затруднения у большинства обучающихся 7 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 3 и 4

В задании 3 (80,09%) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты.

Задание 4 (82,32%) оценивало умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 2, 7, 9, 10, 11

Задание 2 (46,95%) было направлено на оценку умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

В задании 7 (36,45%) оценивалось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание 9 (43,35%) оценивало умение усреднять различные физические величины, переводить их из одной единицы измерения в другую.

Задание 10 (11,32%) оценивало умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание 11 (6,86%) оценивало умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Если обратиться к рисунку 160 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

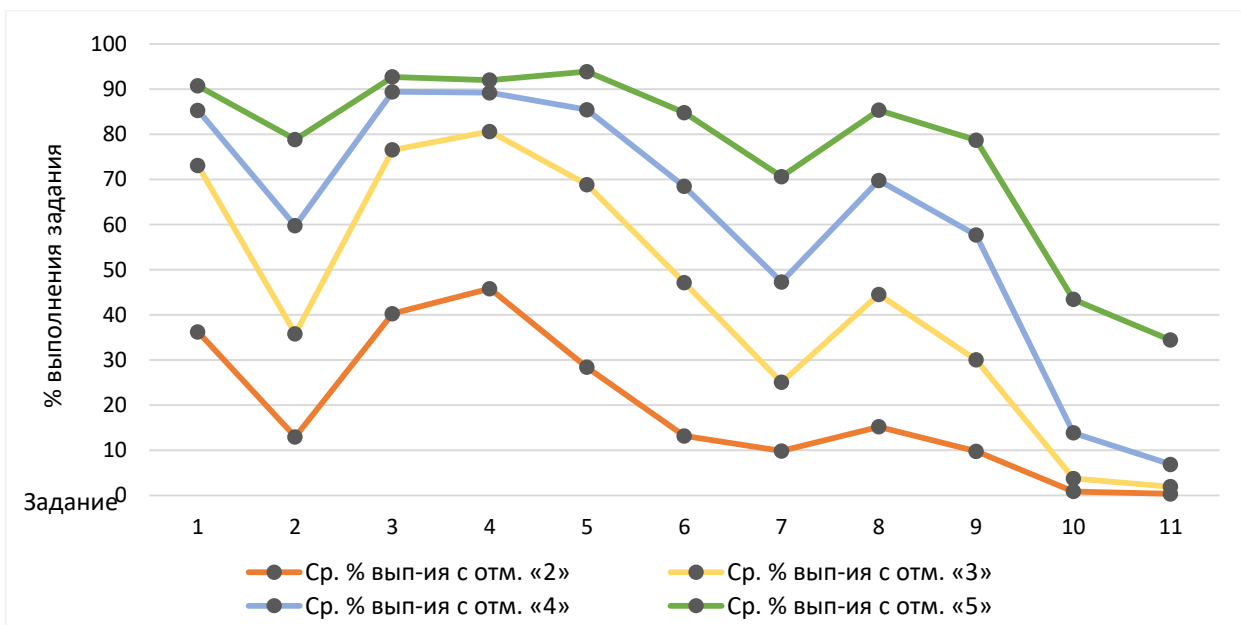


Рис. 160 Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп.

Статистика по отметкам

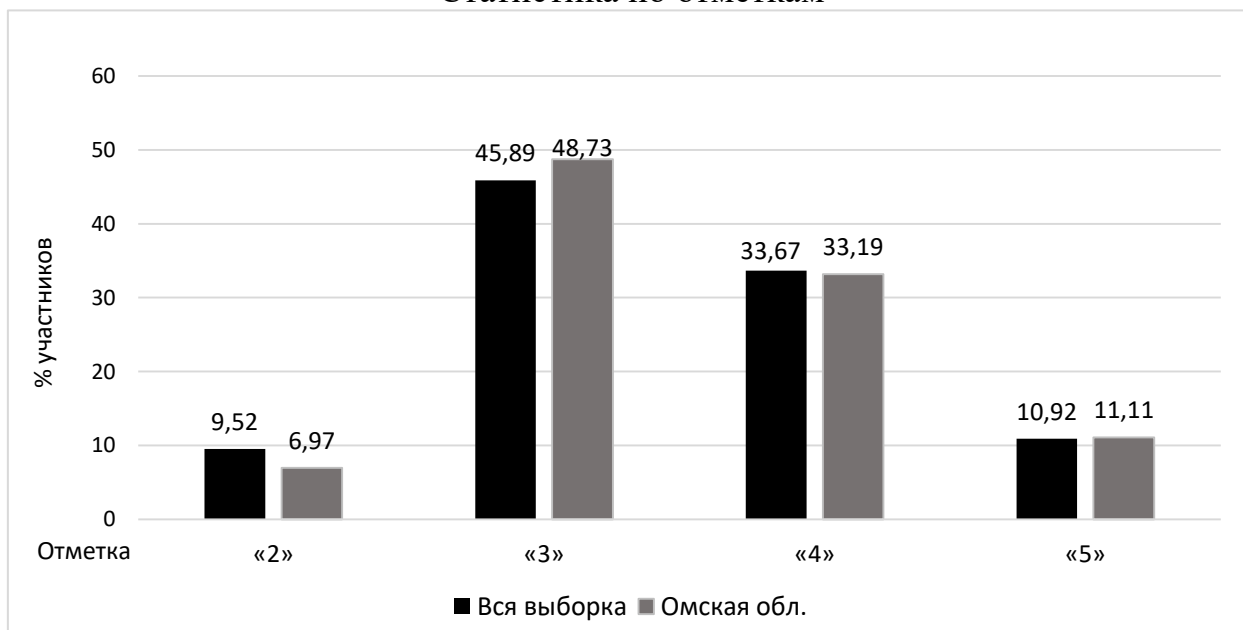


Рис. 1161. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (48,73%) преобладает над количеством «4» (33,19%), количество «5» составило 11%, а отметок «2» мене 10%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой примерно на одном уровне с обучающимися страны.

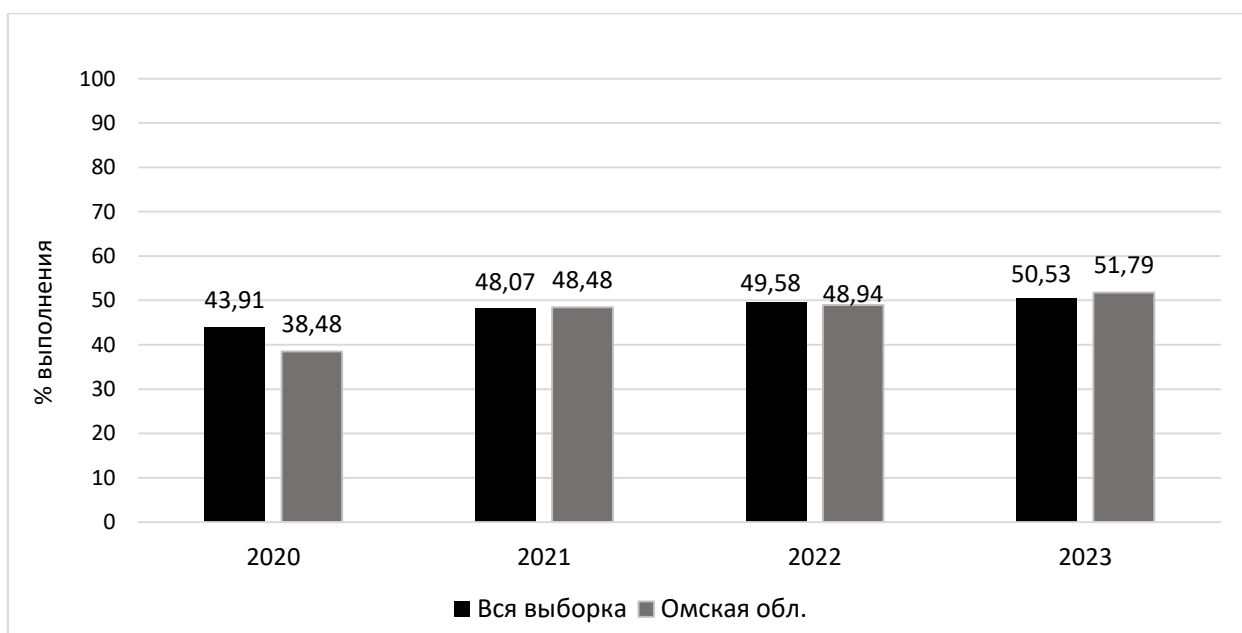


Рис.162. Динамика качества выполнения ВПР по физике в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по физике в 2023 году составило 51,79%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по физике в 7 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 1,2%). На диаграмме прослеживается положительная динамика качества выполнения ВПР по физике учениками 7 классов.

По результатам ВПР по физике для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 53

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	25,4%	30,9%	33,1%	54,6%
Индекс массовых	11%	9,4%	10,1%	4,1%
Индекс высоких	11%	9,4%	10,1%	4,1%
Вне индекса	63,5%	59,5%	57,1%	41,2%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно уменьшается число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения). В 2023 году увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко мотивированных), а также детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент очень высок (63,5%). Эти

обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по физике в 7 классе, при этом качество выполнения работы остаётся низким.

Объективность результатов ВПР по физике в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

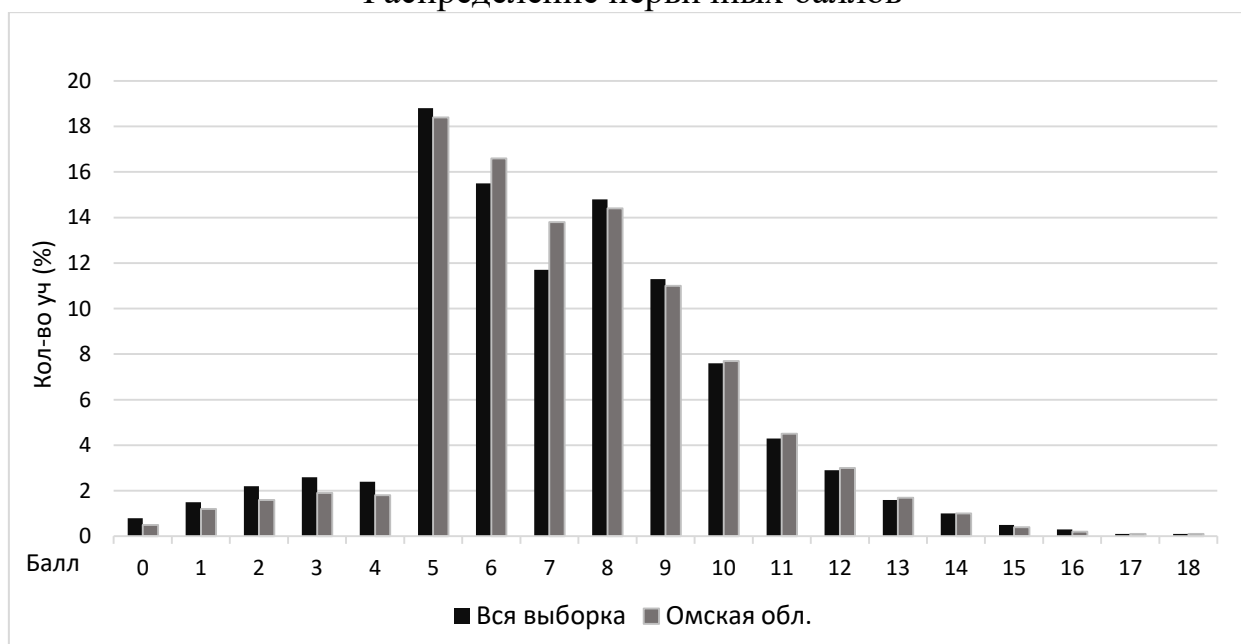


Рис.163. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Физика» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 5, наименее встречающийся – 17 и 18 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 8 и 11 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной

проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

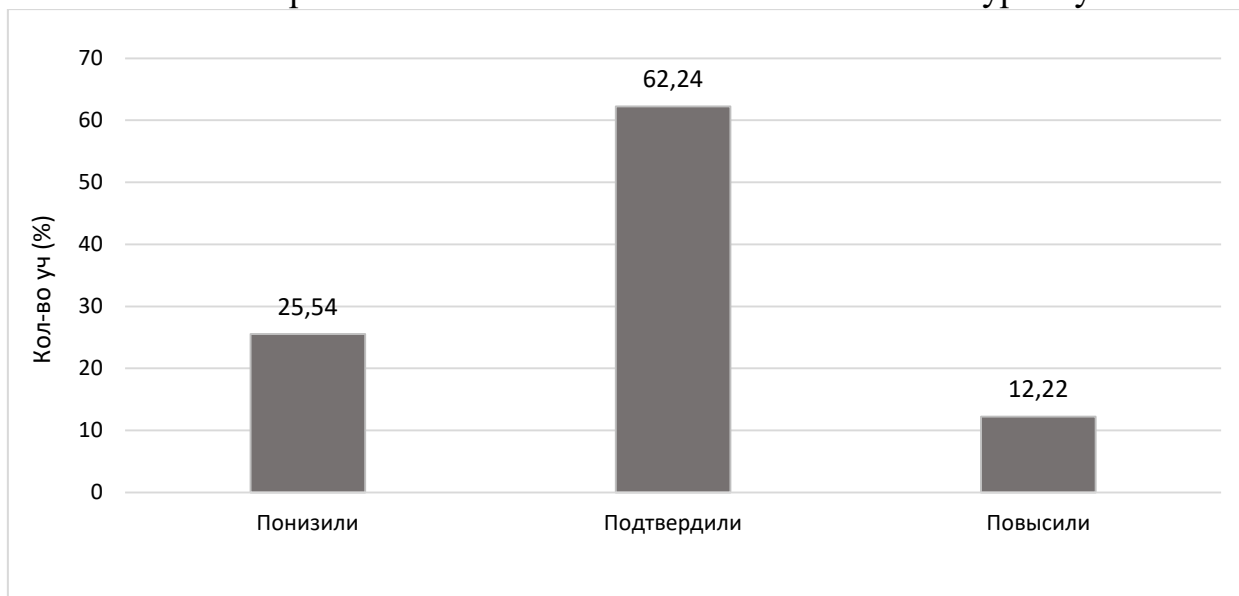


Рис.164. Сравнение отметок за ВПР по физике в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 62% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей (25%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 12% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Физика, 8 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 11 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18²⁸. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 54

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

²⁸ВПР. по Физике 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ФИЗИКЕ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_FI-8_Opisanie_2023-1.pdf

ВПР по физике в 8 классах выполняли 6254 обучающихся из 365 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по физике в 8 классе

На рисунке 152 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

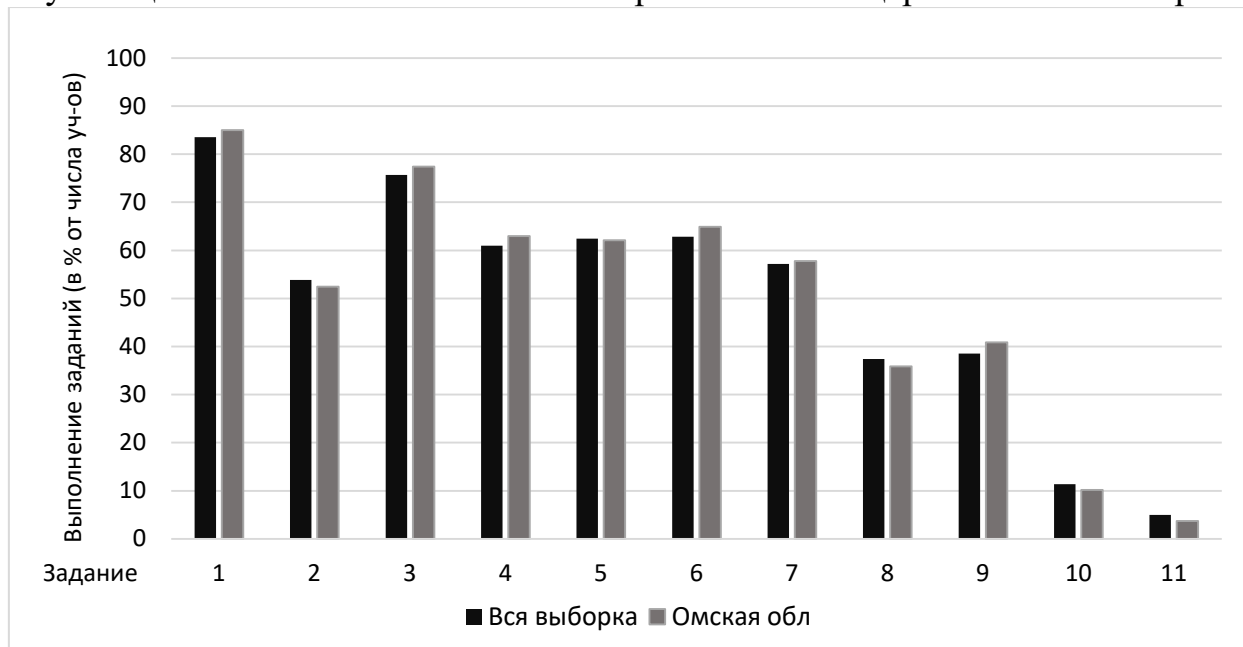


Рис. 165. Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по физике в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 2% отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,5-2%)) опережение, в целом результаты сопоставимы. 36% заданий ВПР по физике вызвали затруднения у большинства обучающихся 8 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1 и 3

В задании 1 (85%) оценивалось умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

В задании 3 (82,08) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома), и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решений, проводить расчёты.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 8, 9, 10, 11.

Задание 8 (35,87%) было направлено на оценку умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнита на проводник током.

Задание 9 (40,89%) оценивало умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты.

В задании 10 (10,17%) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия и др.); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание 11 (3,7%) оценивало умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия и др.); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Если обратиться к рисунку 166 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

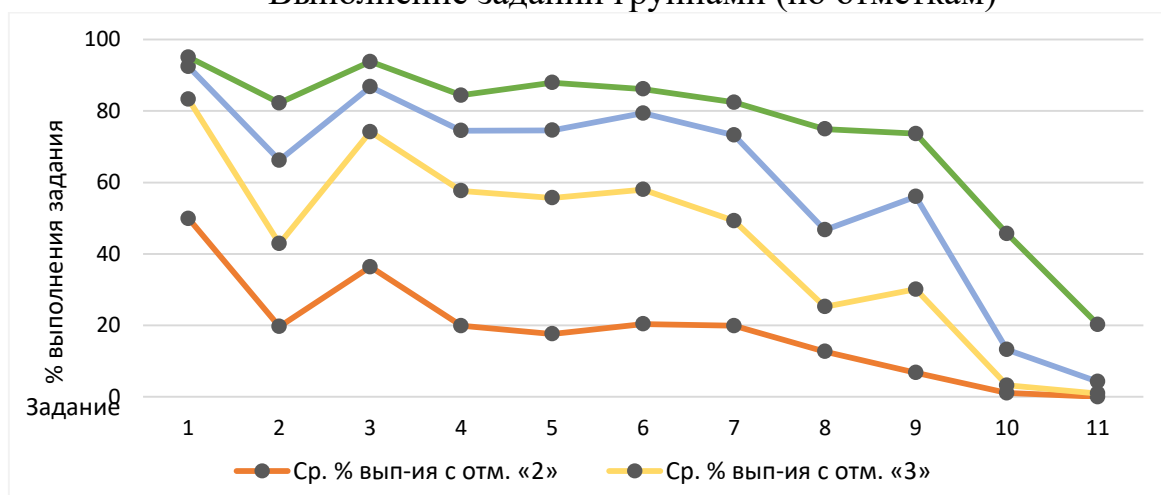


Рис. 166 Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые группы обучающихся с отметкой «5» имеет меньше углов, т.е. для этих детей большинство заданий являются одинаковыми по сложности и процент их выполнения превышает 80%, за исключением заданий, относящихся к общим затруднениям восьмиклассников.

Статистика по отметкам

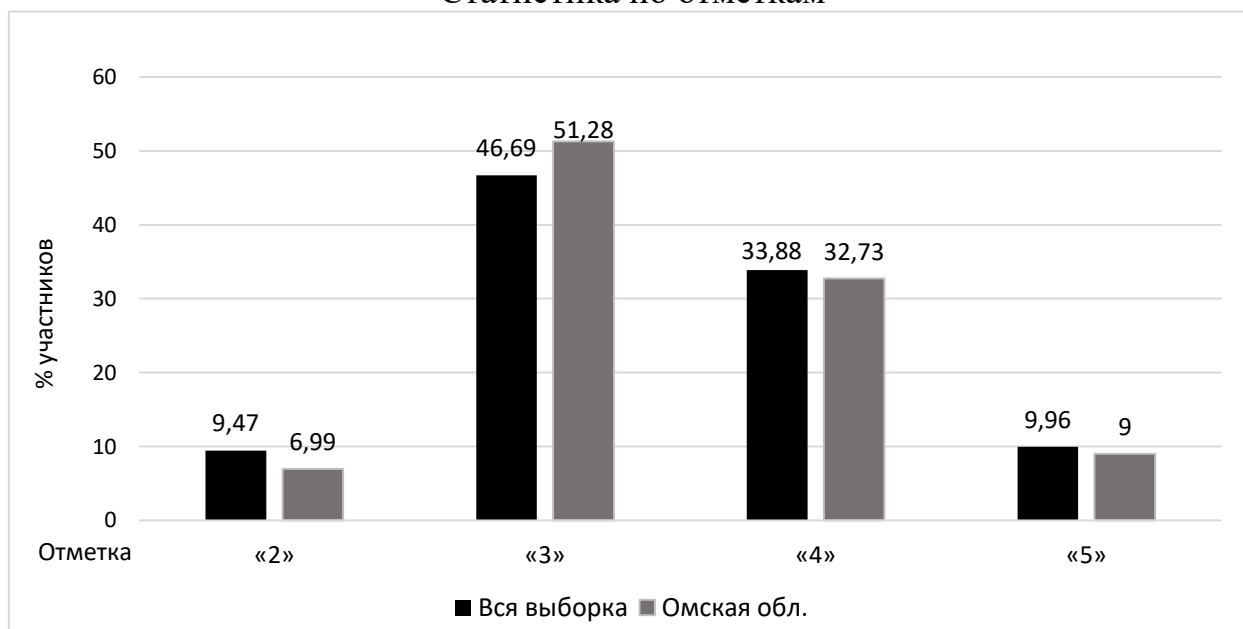


Рис. 167. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «3» (51,28%) преобладает над количеством «4» (32,73%), количество отметок «2» и «5» составило менее 10%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой на одном уровне с обучающимися страны.

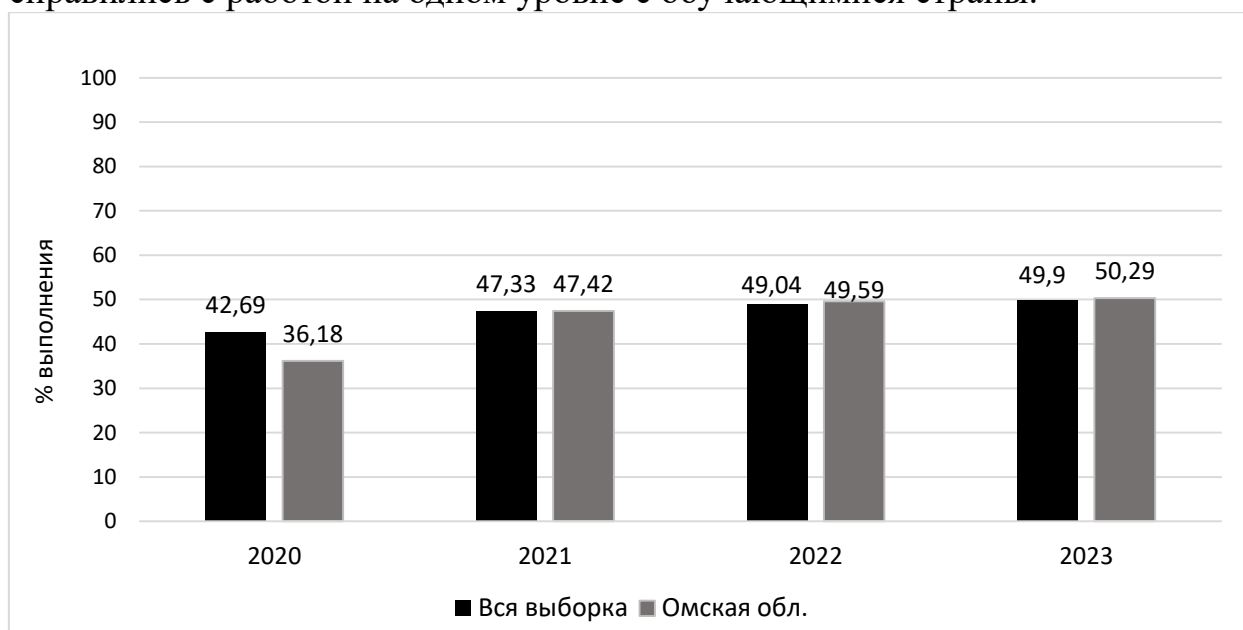


Рис.168. Динамика качества выполнения ВПР по физике в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 8 классами по физике в 2023 году составило 50,29%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по физике в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 0,4%).

По результатам ВПР по физике для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 55

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	26,5%	29,1%	34,7%	59,7%
Индекс массовых	8,6%	9,3%	6,4%	2,7%
Индекс высоких	8,6%	9,3%	6,4%	2,7%
Вне индекса	65%	61,5%	58,8%	37,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно уменьшается число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения).

В 2023 году снизилось, по сравнению с данными 2022 года, число школьников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также школьников, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), но относительно результатов 2021 года наблюдается улучшение по данным показателям.

Важно обратить внимание на очень большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (65%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается незначительная положительная динамика в выполнении ВПР по физике в 8 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по физике в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

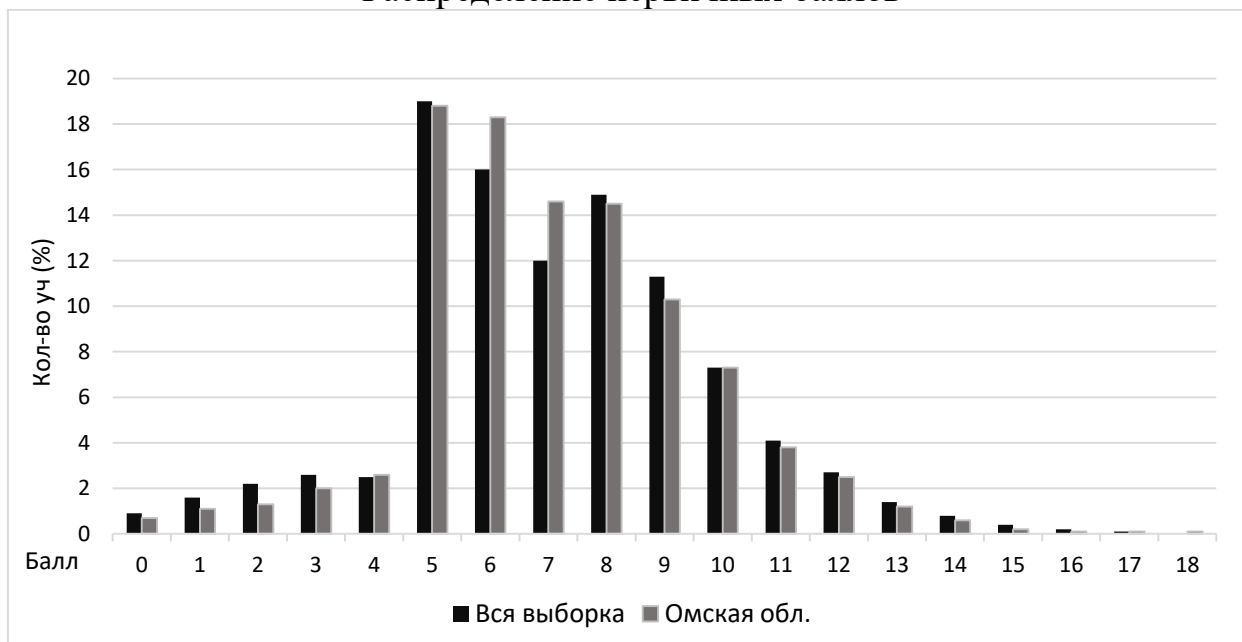


Рис.169. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Физика» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 5 и 23, наименее встречающийся – 17 и 18 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 8 и 11 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

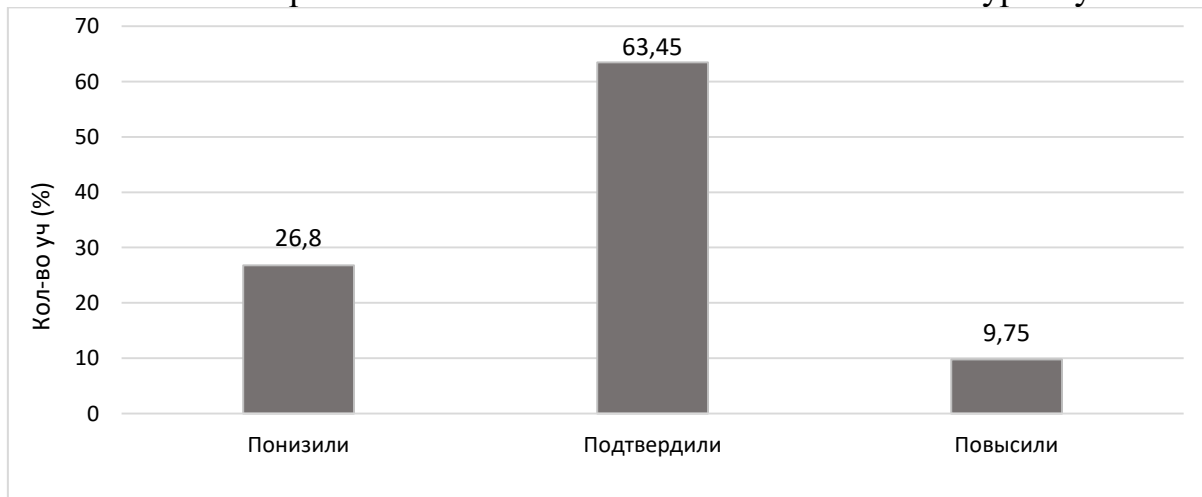


Рис.170 Сравнение отметок за ВПР по физике в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 63% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей (26,8%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по физике рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 171).

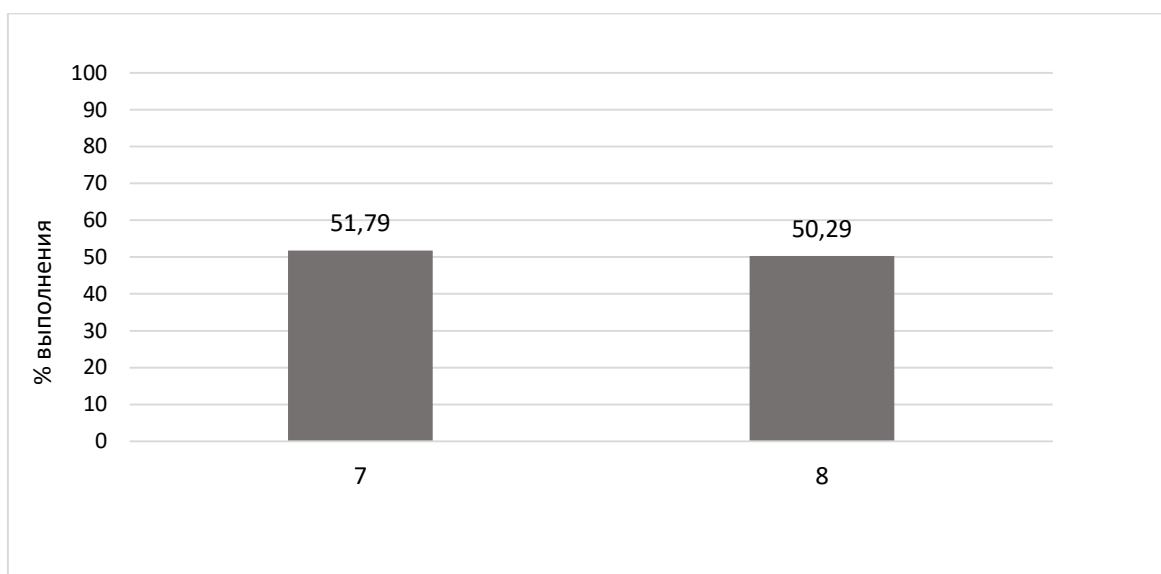


Рис.171. Качество выполнения ВПР по физике в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по физике составляет 50-52%. При этом наблюдается снижение результатов от класса к классу.

Иностранный язык

ВПР по иностранным языкам проводились для всех обучающихся 7 классов по основному/первому иностранному языку. Обучающимся были предложены варианты работы по английскому, немецкому и французскому языкам. Работы по всем языкам соответствовали общему кодификатору и состояли из 6 заданий, которые включали в себя аудирование, чтение, говорение и лексико-грамматические задания.

Английский язык

ВПР по английскому языку в 7 классе состояла из 6 заданий, но задание 3 состояло из 4 частей, каждая из которых оценивалась по своим критериям, поэтому анализ будет проведён на базе 9 заданий. Общее время выполнения

проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30²⁹.
Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 56

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

ВПР по английскому в 7 классах выполняли 17382 обучающихся из 479 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по английскому языку в 7 классе

На рисунке 172 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

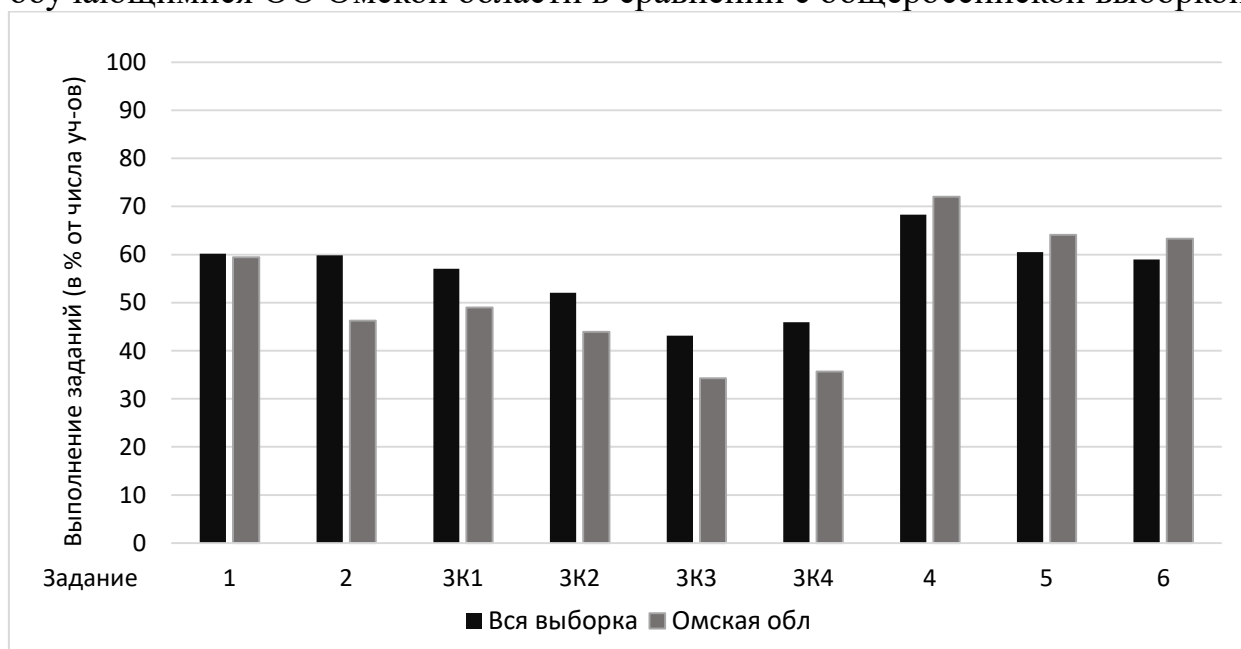


Рис. 172. Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по английскому языку немного ниже, чем в стране в целом. 6 заданий выполнены обучающимися Омской области хуже, чем обучающимися страны, при этом разница в результатах составляет 9-13% (за исключением задания 1, где результат незначительно ниже).

²⁹ВПР. По Иностранному языку. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_EN-7_DEMO_2023.pdf

Наиболее успешно обучающиеся Омской области справились с заданием 4 (72,05%), в котором оценивалось умение читать на английском языке и понимать основное содержание прочитанного.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4.

Задание 2 (46,27%) было направлено на оценку умения осмысленного чтения текста вслух.

Группа заданий 3 оценивала говорение на английском языке. В часть 3К1 (48,96%) оценивалось соответствие содержания озвученного текста заданию. Важно отметить, что те, кто не справился с этой частью задания, автоматически получали 0 баллов за 3 оставшиеся части. В части 3К2 (43,94) оценивалось умение логично и связно строить текст на английском языке. В части 3К3 (34,26) оценивалось умение соблюдать в речи лексико-грамматические нормы английского языка. В части 3К4 (35,7) оценивалось умение говорить на английском языке, соблюдая правила произношения.

Если обратиться к рисунку 173 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что только часть данных заданий вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

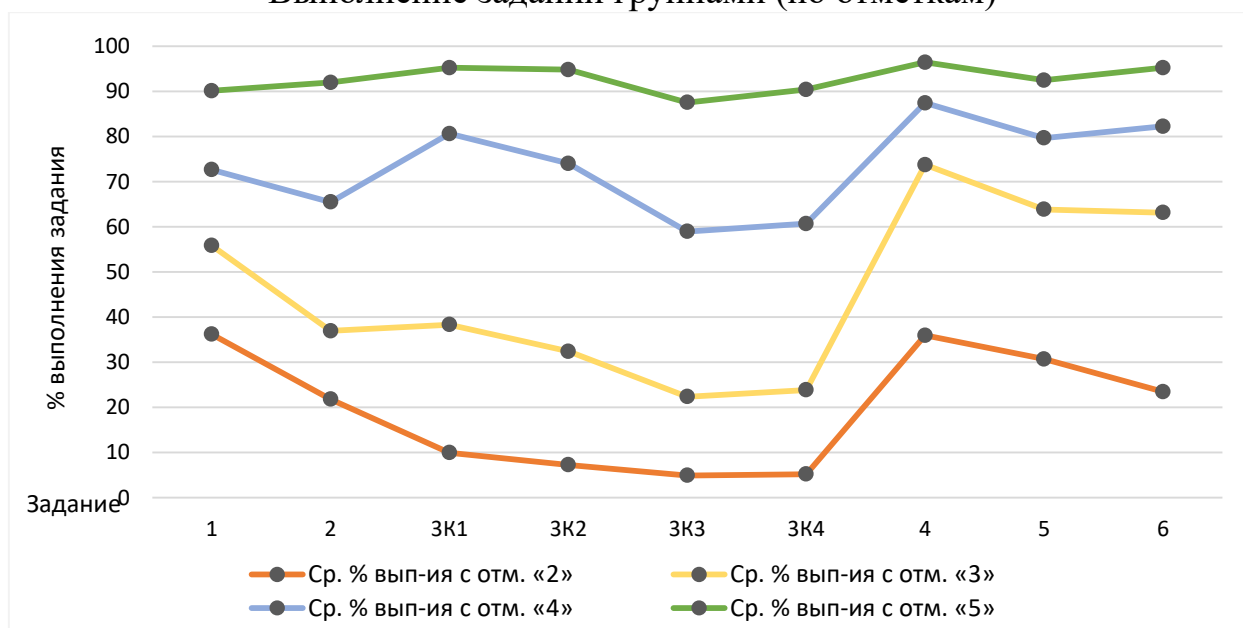


Рис. 173 Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что опираясь на данные, представленные на графике, можно выделить некоторые особенности выполнения заданий группами по отметкам. Задание 2 стало третьим по сложности для группы обучающихся с отметкой 4, а в других группах оно не вызвало таких сложностей, следовательно, осмысленное чтение текста вслух является точкой роста для детей с отметкой «4».

Задание 3К1, которое стало одним из самых сложных для большинства обучающихся, не вызвало затруднений у большинства детей из групп с

отметками «4» и «5», следовательно, низкий уровень качества выполнения данного задания и 3 связанных с ним, в большей степени является проблемной зоной семиклассников из групп с отметками «2» и «3».

Статистика по отметкам

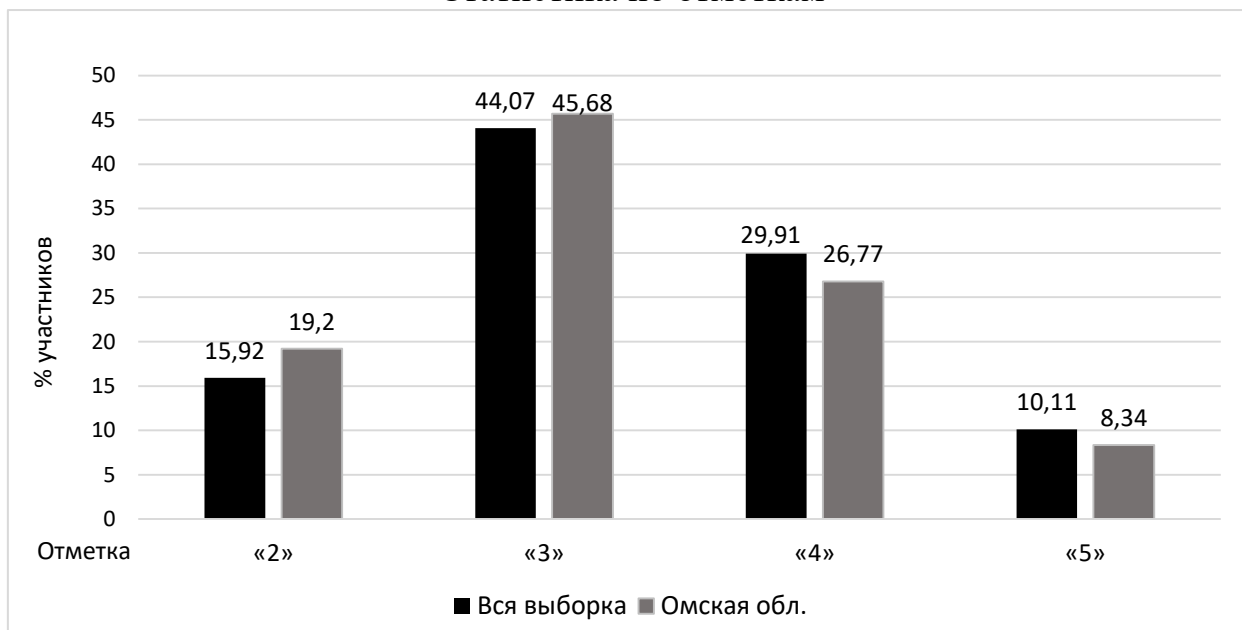


Рис. 174. Статистика полученных отметок за ВПР по английскому в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (45,68%) почти в 2 преобладает над количеством «4» (26,77%), количество «5» составило менее 10%, высок процент отметок «2» (19,2%), т.е. каждый 5-й ученик не справился с выполнением работы по английскому языку.

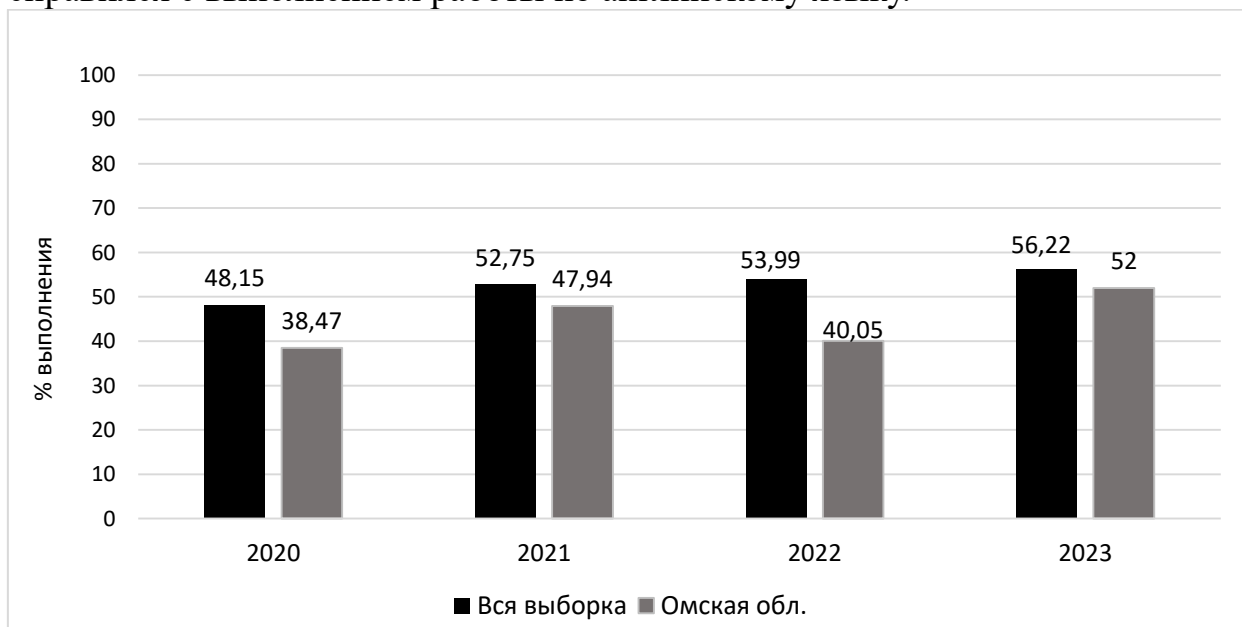


Рис.175. Динамика качества выполнения ВПР по английскому языку в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по английскому языку в 2023 году составило 52%, данный результат является лучшим за

последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по английскому языку в 7 классе незначительно (на 4%) ниже общероссийского уровня.

По результатам ВПР по английскому для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 57

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	28,8%	35,4%	38,8%	57,7%
Индекс массовых	53,7%	46,3%	43,9%	28,6%
Индекс высоких	8,4%	5,5%	5,9%	3,2%
Вне индекса	17,6%	18,1%	17%	13,5%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно уменьшается число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения); увеличивается число детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2023 году отмечается максимально большое за последние 4 года число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных).

Невысок процент учеников, оказавшихся вне индекса (17,6%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по английскому языку в 7 классе, при этом качество выполнения работы остаётся низким.

Объективность результатов ВПР по английскому языку в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

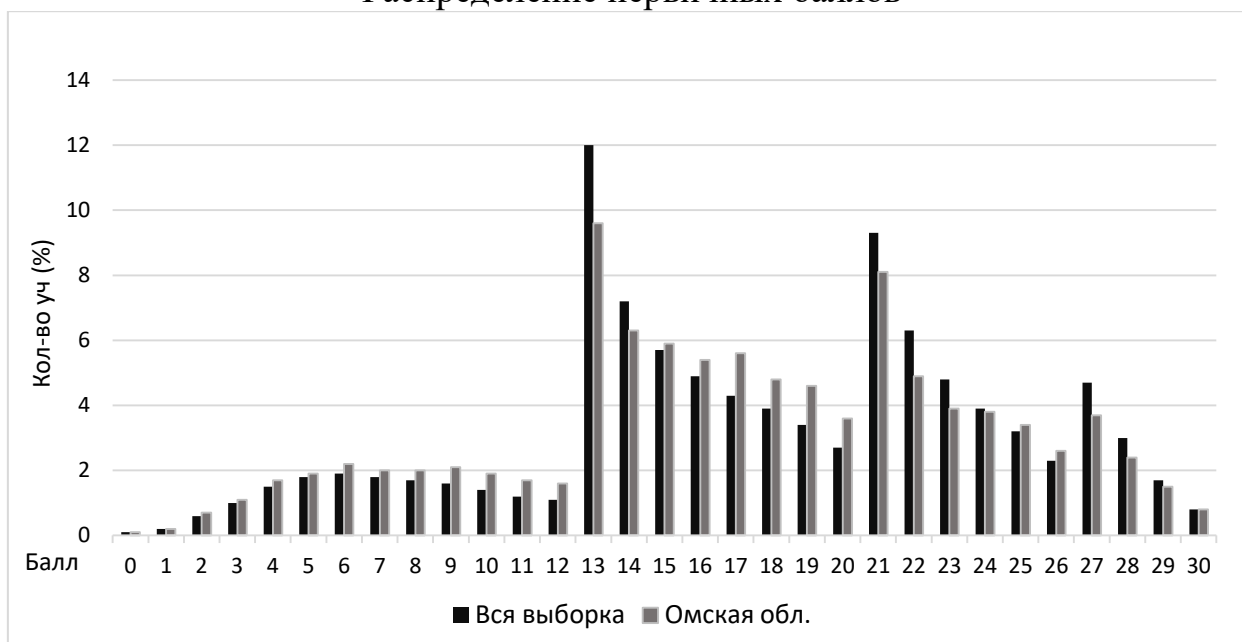


Рис.176. Распределение первичных баллов за ВПР по английскому языку в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Английский язык» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 13, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 13, 21 и 27 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 12 к 13 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация наблюдается на границе отметок «3» и «4», также небольшой скачок наблюдается на границе отметок «4» и «5». Следовательно, можно предположить, что имеет место завышение итогового балла ученикам, выполнившим работу на пограничный балл.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

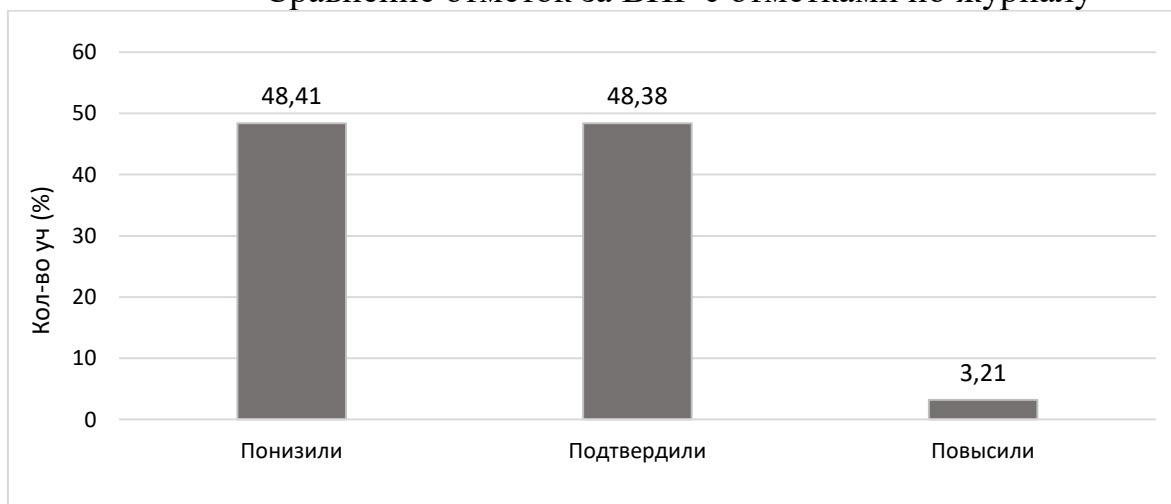


Рис.177. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 48,38% обучающихся подтвердили свои отметки. Такое же количество (48,41%) школьников понизили свои отметки. 3% обучающихся повысили балл. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были необъективны.

Немецкий язык

ВПР по немецкому языку в 7 классе состояла из 6 заданий, но задание 3 состояло из 4 частей, каждая из которых оценивалась по своим критериям, поэтому анализ будет проведён на базе 9 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30³⁰. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 58

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

ВПР по немецкому языку в 7 классах выполняли 1715 обучающихся из 215 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по немецкому языку в 7 классе

На рисунке 172 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

³⁰ВПР. По Иностранному языку. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_EN-7_DEMO_2023.pdf

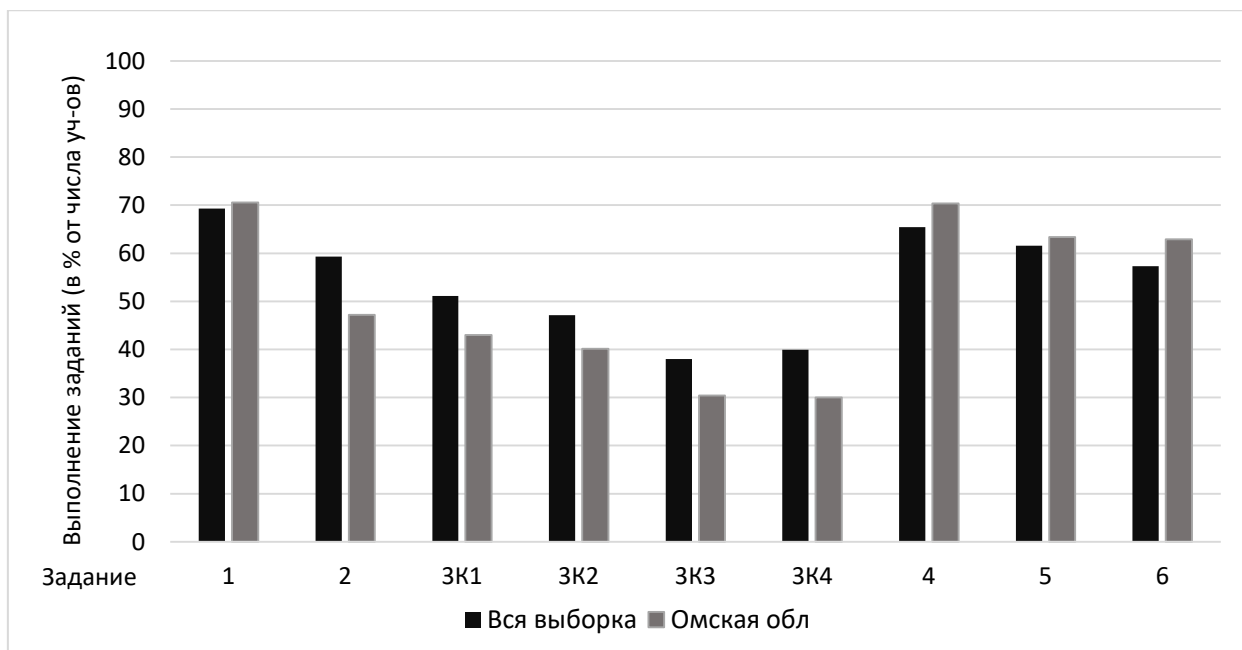


Рис. 178. Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по немецкому языку немного ниже, чем в стране в целом. 5 заданий выполнены обучающимися Омской области хуже, чем обучающимися страны, при этом разница в результатах составляет 7-12%.

Наиболее успешно обучающиеся Омской области справились с заданиями 1 и 4.

В задании 1 (70,58%) оценивалось умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (аудирование).

Задание 4 (70,38%), было направлено на оценку умения читать текст на английском языке и понимать основное содержание прочитанного текста.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 2, 3K1, 3K2, 3K3, 3K4.

Задание 2 (47,2%) было направлено на оценку умения осмысленного чтения текста вслух.

Группа заданий 3 оценивала говорение на немецком языке. В часть 3K1 (42,97%) оценивалось соответствие содержания озвученного текста заданию. Важно отметить, что те, кто не справился с этой частью задания, автоматически получали 0 баллов за 3 оставшиеся части. В части 3K2 (40,12%) оценивалось умение логично и связно строить текст на английском языке. В части 3K3 (30,41%) оценивалось умение соблюдать в речи лексико-грамматические нормы немецкого языка. В части 3K4 (35,7%) оценивалось умение говорить на немецком языке, соблюдая правила произношения.

Если обратиться к рисунку 179 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что только часть данных заданий вызвала затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

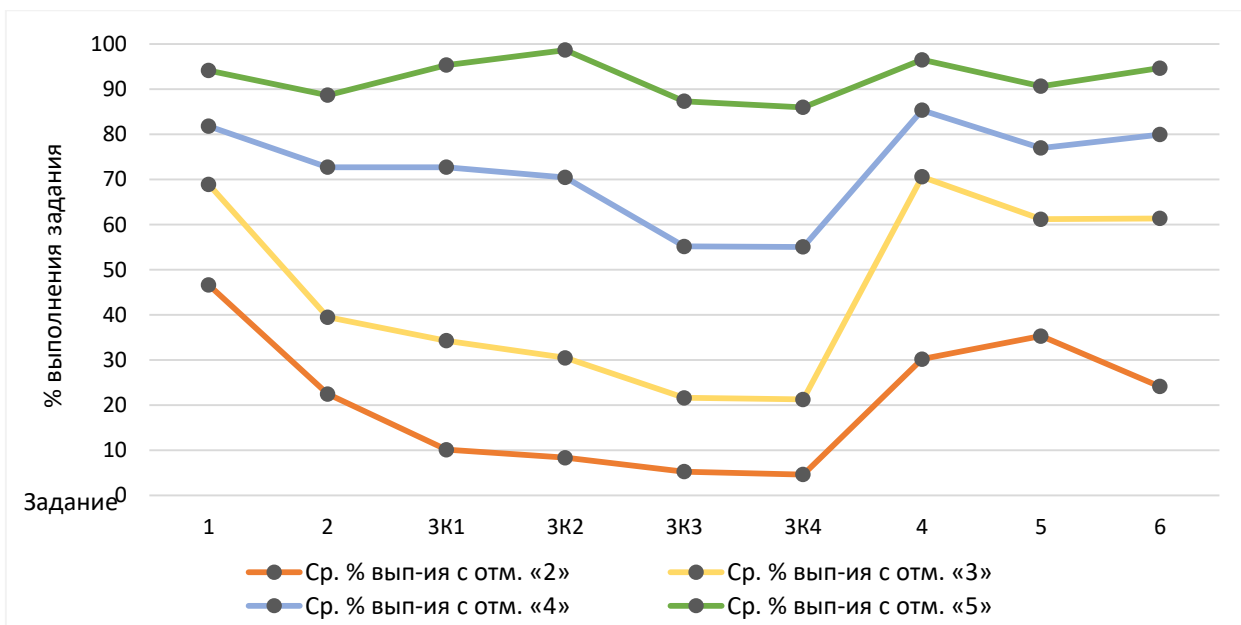


Рис. 179 Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме видно, что задания 3K1 и 3K2 входят число самых лёгких для группы обучающихся с отметкой «5», для группы учеников с отметкой «4» данные задания не входят в число самых трудных, процент их выполнения достаточно высок (более 70%).

Статистика по отметкам

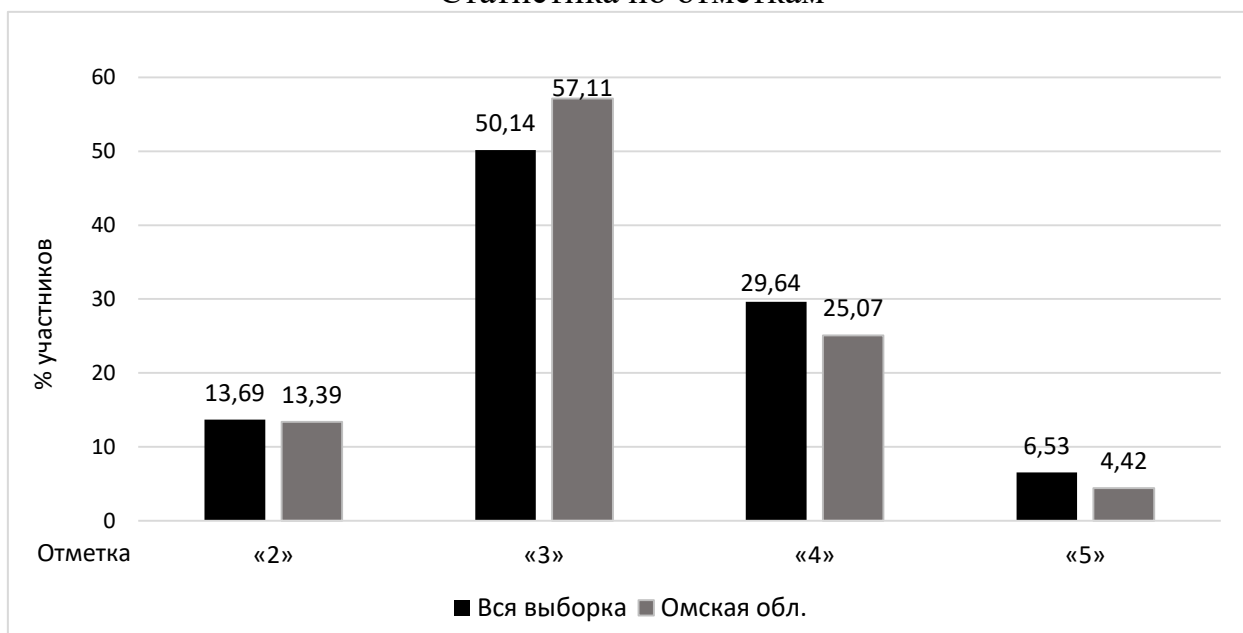


Рис. 180. Статистика полученных отметок за ВПР по немецкому языку в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (57,11%) в 2 преобладает над количеством «4» (25,07%), количество «5» составило менее 5%, высок процент отметок «2» (13,39%).

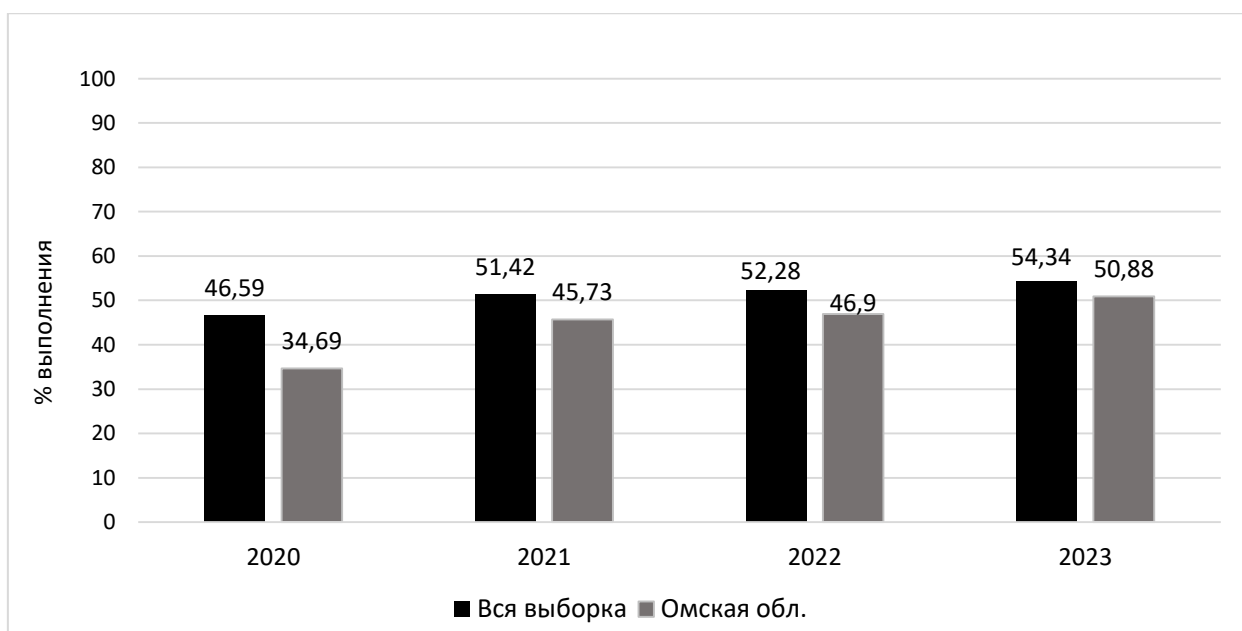


Рис.181. Динамика качества выполнения ВПР по немецкому языку в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по немецкому языку в 2023 году составило 50,88%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по немецкому языку в 7 классе незначительно (на 4%) ниже общероссийского уровня.

По результатам ВПР по английскому для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 59

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	23,6%	32%	36,5%	59,9%
Индекс массовых	54,1%	47%	44,7%	23,7%
Индекс высоких	4,4%	2,5%	3,6%	1,4%
Вне индекса	22,1%	21,1%	19%	16,5%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно уменьшается число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения); увеличивается число детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2023 году отмечается максимально большое за последние 4 года число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных).

Невысок процент учеников, оказавшихся вне индекса (22,1%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в

простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по немецкому языку в 7 классе, при этом качество выполнения работы остаётся низким.

Объективность результатов ВПР по немецкому языку в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

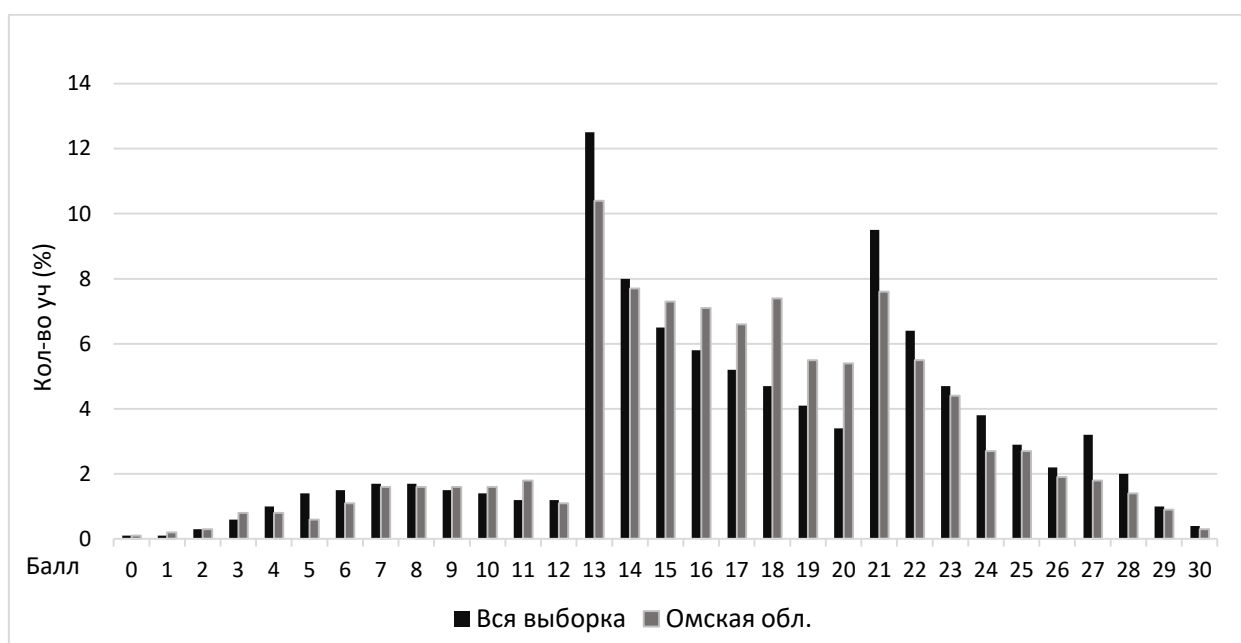


Рис.182. Распределение первичных баллов за ВПР по немецкому языку в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Немецкий язык» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 13, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 13, 21 и 27 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 12 к 13 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация наблюдается на границе отметок «3»

и «4», следовательно, можно предположить, что имеет место завышение итогового балла ученикам, выполнившим работу на пограничный балл.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

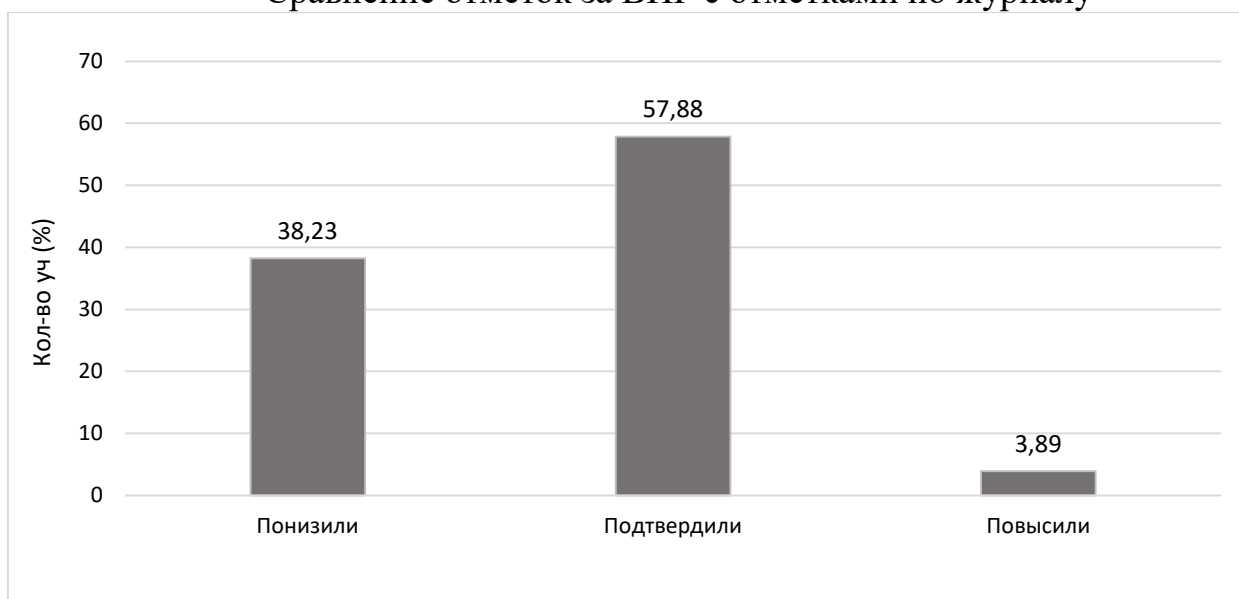


Рис.183. Сравнение отметок за ВПР по немецкому языку в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 57,88% обучающихся подтвердили свои отметки. Большое количество (38,23%) школьников понизили свои отметки. 4% обучающихся повысили балл. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были необъективны.

Французский язык

ВПР по французскому языку в 7 классе состояла из 6 заданий, но задание 3 состояло из 4 частей, каждая из которых оценивалась по своим критериям, поэтому анализ будет проведён на базе 9 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30³¹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 60

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

³¹ВПР. По Иностранному языку. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_EN-7_DEMO_2023.pdf

ВПР по французскому языку в 7 классах выполняли 81 обучающихся из 8 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по французскому языку в 7 классе

На рисунке 184 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

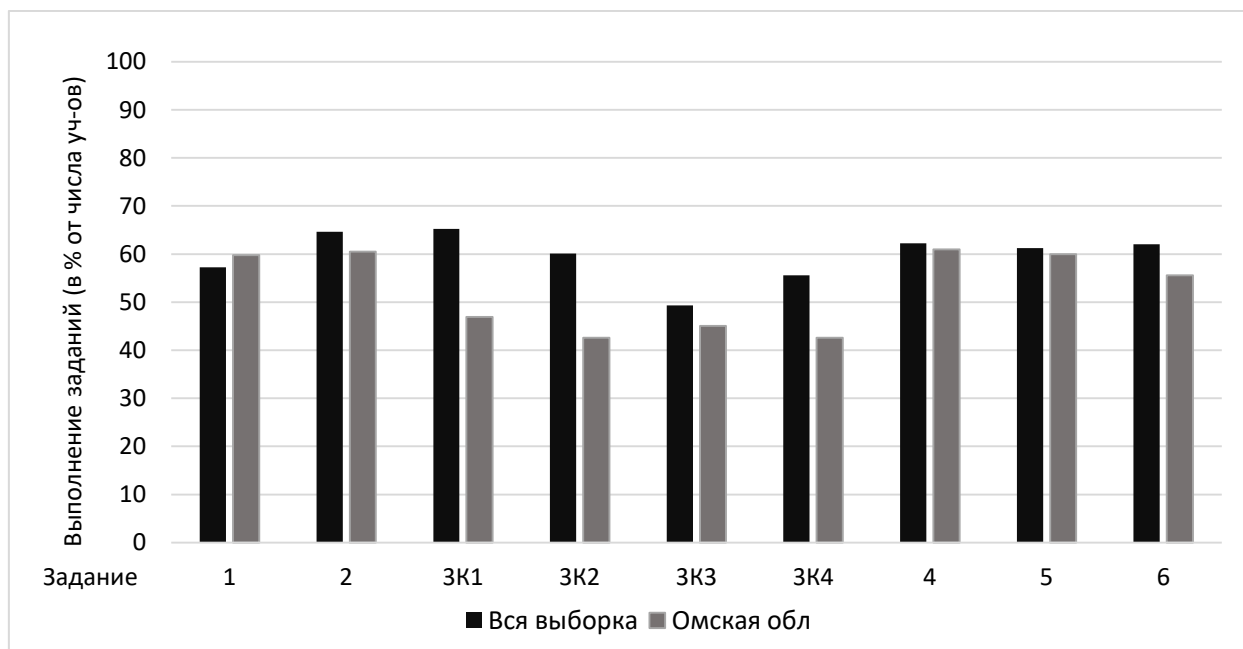


Рис. 184. Выполнение заданий ВПР по французскому языку в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по немецкому языку немного ниже, чем в стране в целом. 8 заданий выполнены обучающимися Омской области хуже, чем обучающимися страны, при этом разница в результатах составляет 2-18%.

Большинство заданий выполнили не более 61% обучающихся. В данной ситуации нельзя говорить об успешности выполнения отдельных заданий.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 3К1, 3К2, 3К3, 3К4.

Группа заданий 3 оценивала говорение на немецком языке. В часть 3К1 (46,91%) оценивалось соответствие содержания озвученного текста заданию. Важно отметить, что те, кто не справился с этой частью задания, автоматически получали 0 баллов за 3 оставшиеся части. В части 3К2 (42,59%) оценивалось умение логично и связно строить текст на английском языке. В части 3К3 (45,06%) оценивалось умение соблюдать в речи лексико-грамматические нормы английского языка. В части 3К4 (42,59%) оценивалось умение говорить на немецком языке, соблюдая правила произношения.

Обратиться к рисунку 185 «Выполнение заданий группами (по отметкам)».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

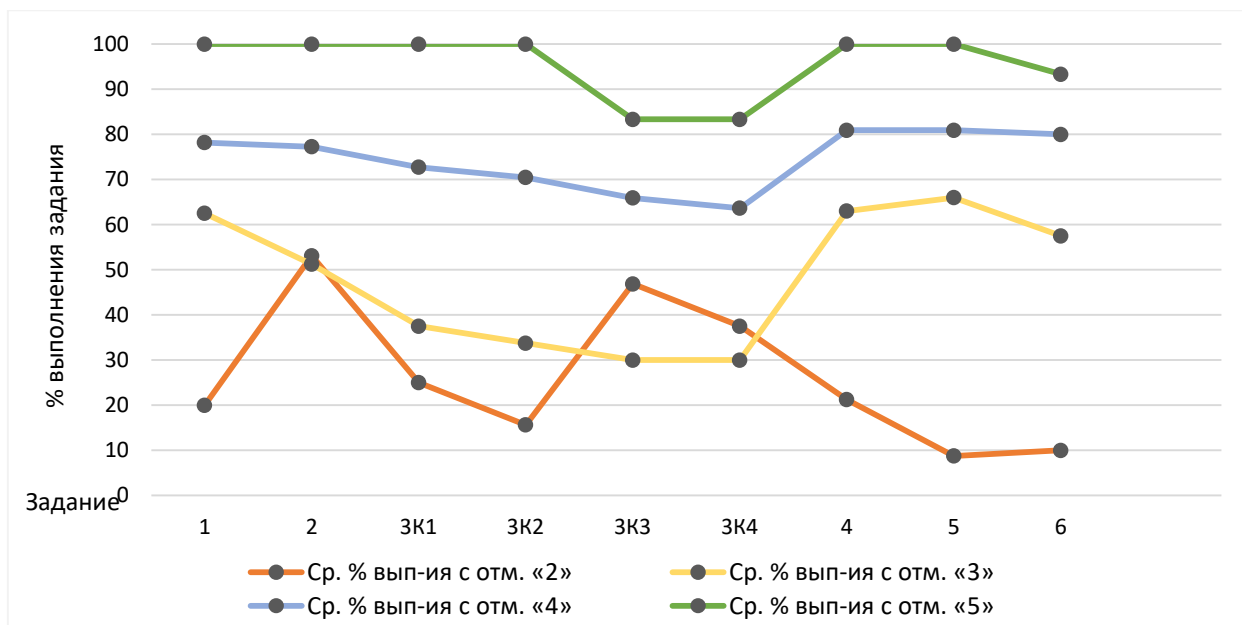


Рис. 185 Выполнение заданий ВПР по французскому языку в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что все дети из группы с отметкой «5» выполнили 6 из 9 заданий, также высок процент выполнения оставшихся 3 заданий (не менее 83%), основные затруднения этой группы связаны с заданиями 3К3 и 3К4.

У группы детей с отметкой «4» вызвали затруднение все задания раздела 3, но самыми трудными для них стали задания 3К3 и 3К4. Аналогичная ситуация прослеживается и в группе детей с отметкой «3».

Статистика по отметкам

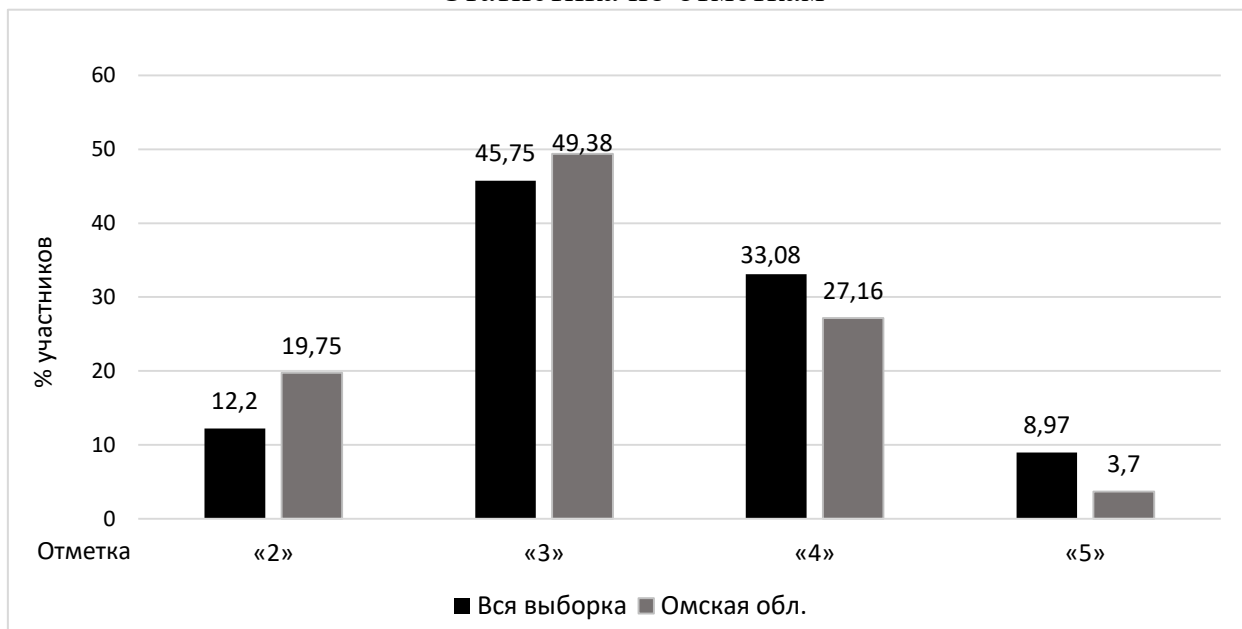


Рис. 186. Статистика полученных отметок за ВПР по французскому языку в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (49,38%) преобладает над количеством «4» (27,16%), количество «5» составило менее 5%, высок

процент отметок «2» (19,75%), т.е. каждый 5-й ученик выполнил ВПР по французскому языку на отметку «2».

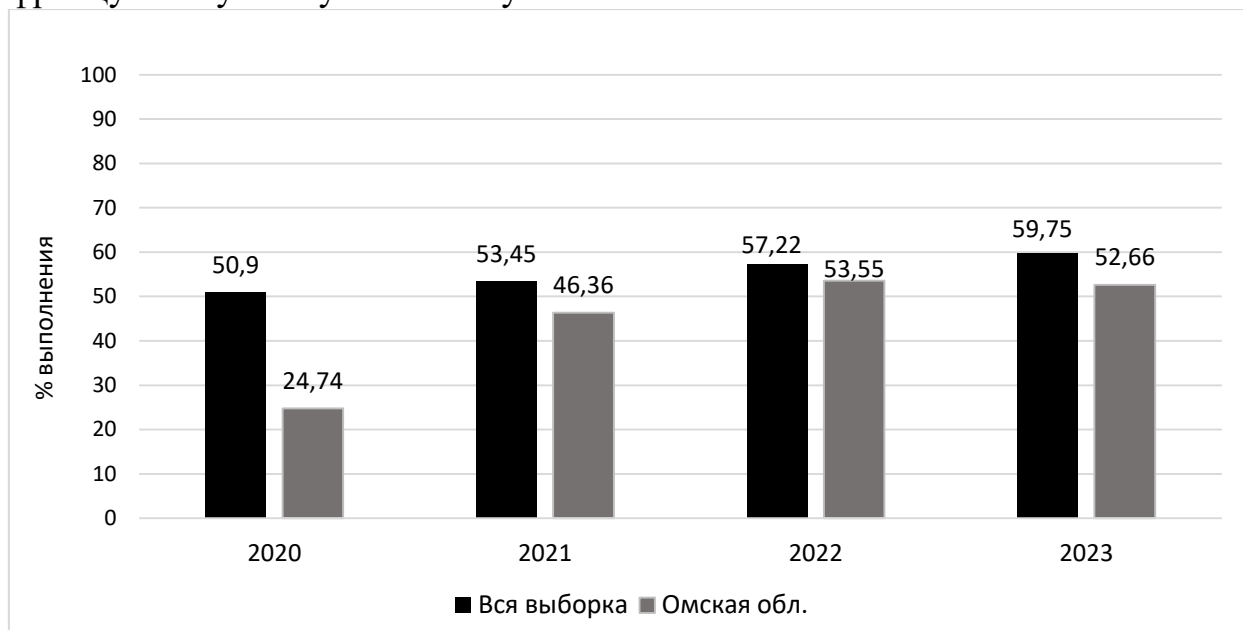


Рис.187. Динамика качества выполнения ВПР по французскому языку в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по французскому языку в 2023 году составило 52,66%, данный результат является худшим за последние 3 года. Качество выполнения проверочных работ по французскому языку в 7 классе на 7% ниже общероссийского уровня.

По результатам ВПР по французскому языку для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 61

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	25,9%	17,6%	30,5%	64,4%
Индекс массовых	50,7%	56,1%	47,2%	15,8%
Индекс высоких	3,7%	3,3%	4,3%	0%
Вне индекса	23,4%	26,4%	21,9%	17,3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в 2023 году, по сравнению с 2022 годом увеличилось (на 8%) число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения); сократилось число детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). Незначительно (на 0,4%) выросло число обучающихся, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных).

Невысок процент учеников, оказавшихся вне индекса (23,4%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, не наблюдается положительной динамики в выполнении ВПР по французскому языку в 7 классе, при этом качество выполнения работы остаётся низким.

Объективность результатов ВПР по французскому языку в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

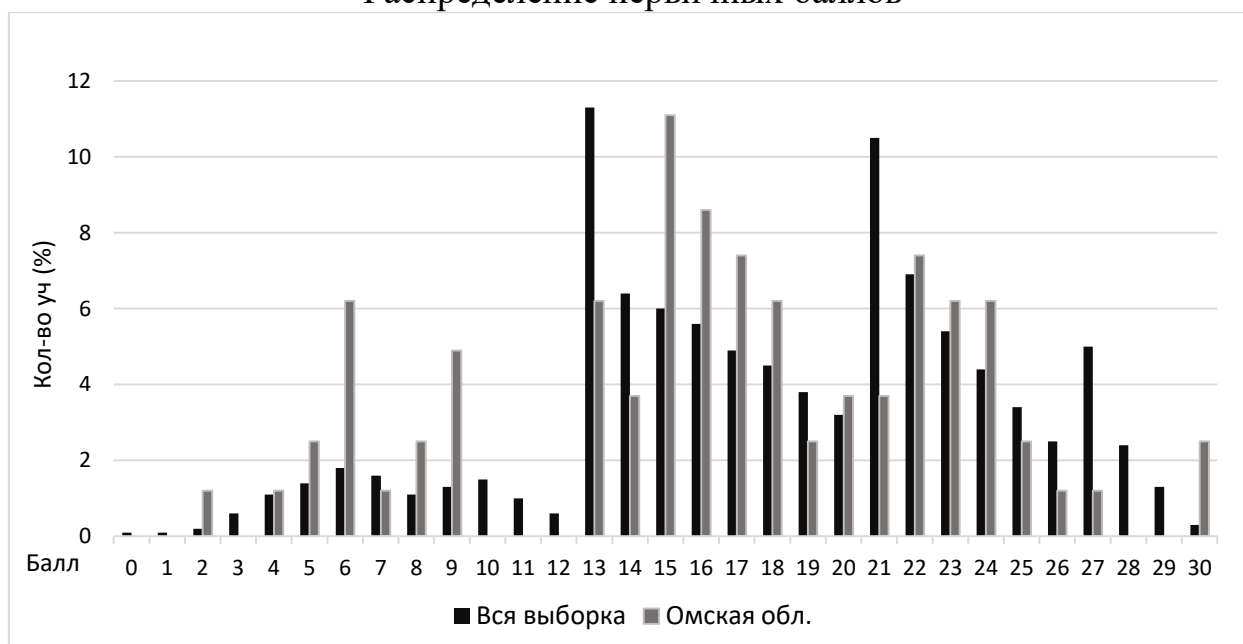


Рис.188. Распределение первичных баллов за ВПР по французскому языку в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Немецкий язык» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 15, наименее встречающийся – 10, 11, 12, 28, 29 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 13, 21 и 27 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 12 к 13 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными

возможностями. В целом трудно оценить объективность оценки ВПР по французскому языку в связи с небольшим количеством участников.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

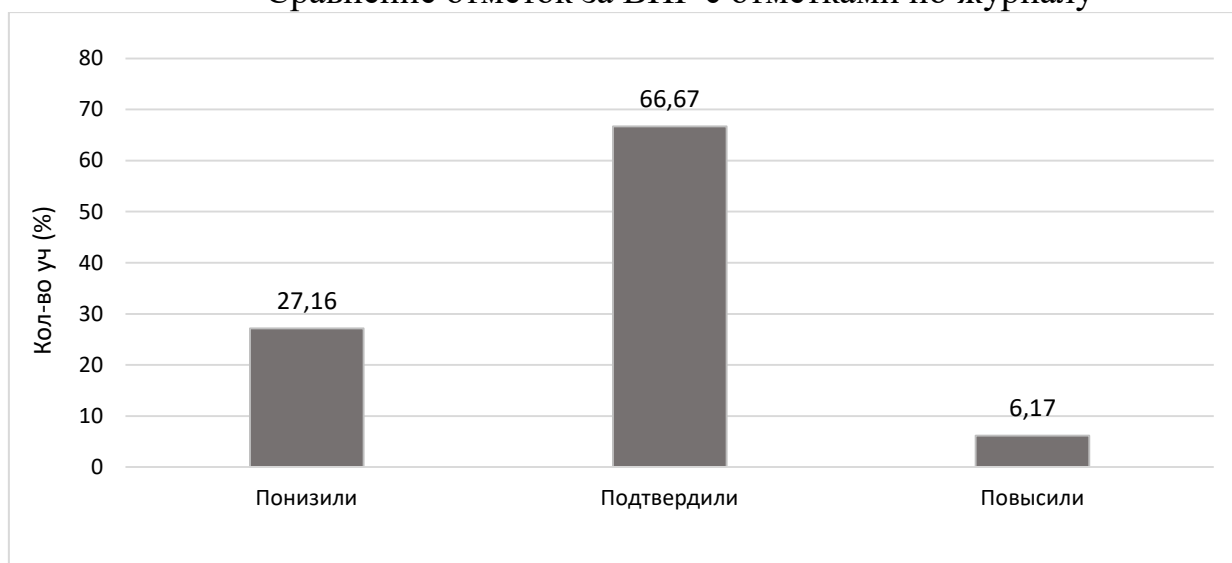


Рис.189. Сравнение отметок за ВПР по французскому языку в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что почти 70% обучающихся подтвердили свои отметки. Большое количество (27,16%) школьников понизили свои отметки. 6% обучающихся повысили балл. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были необъективны.

Химия, 8 класс

ВПР по химии проводились на уровне основного общего образования только для обучающихся 8-х классов. В работах по химии принимали участие обучающиеся, вошедшие в случайную выборку. Проверочная работа по химии состояла из 9 заданий. Некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ будет проведён на базе 23 задний. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18³². Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 62

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

³²ВПР. по Химии 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ХИМИИ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_XI-8_Opisanie_2023.pdf

ВПР по химии в 8 классах выполняли 6221 обучающихся из 358 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по химии в 8 классе

На рисунке 152 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

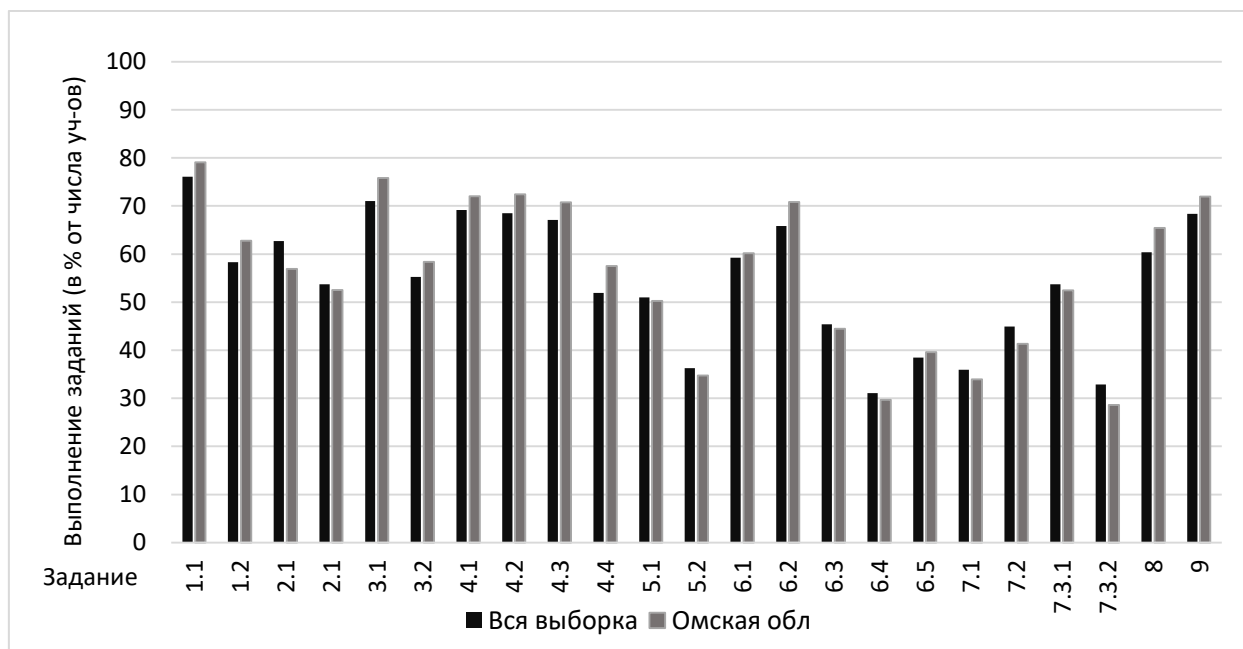


Рис. 190. Выполнение заданий ВПР по химии в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по химии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (не более 5%), по некоторым, наоборот, незначительное (1-5%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 30% заданий ВПР по химии вызвали затруднения у большинства обучающихся 8 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1 и 3.1

В задании 1.1 (79,09%) оценивалось умение понимать различия между чистыми химическими веществами и их смесями.

В задании 3.1 (75,85%) оценивалось умение рассчитывать молярную массу.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2.

Задание 5.2 (34,75%) было направлено на оценку умения проводить расчёты с использованием понятия «массовая доля».

Задание 6.3 (44,48%) оценивало умение классифицировать химические вещества.

В задании 6.4 (29,67%) оценивалось умение производить расчёт массовой доли элемента в сложном соединении.

Задание 6.5. (39,61%) было направлено на оценку умения проводить расчёты, связанные с употреблением понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7.1 (33,97%) оценивало умение составлять уравнения химической реакции по словесным описаниям.

Задание 7.2 (41,33%) оценивало умение классифицировать химические реакции.

Задание 7.3.2. (28,6%) оценивает знания о лабораторных способах получения веществ и умение пользоваться лабораторными приборами.

Если обратиться к рисунку 166 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

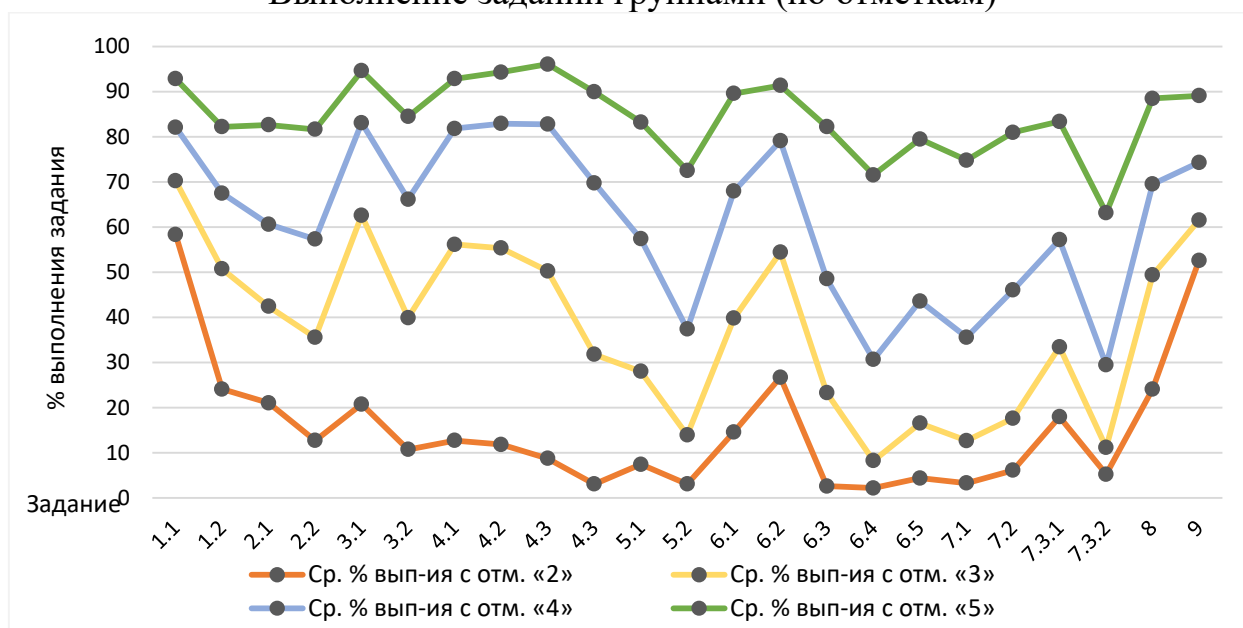


Рис. 191 Выполнение заданий ВПР по химии в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

По графику видно, что кривые результатов групп по отметкам почти параллельны, следовательно нельзя выделить индивидуальных затруднений для какой-либо группы.

Статистика по отметкам

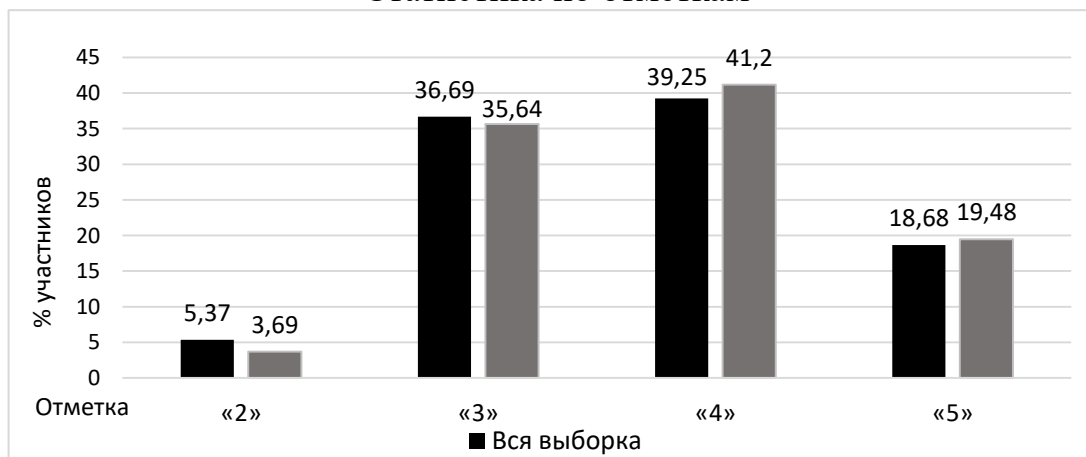


Рис. 192. Статистика полученных отметок за ВПР по химии в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «4» (41,2%) преобладает над количеством «3» (35,64%), количество отметок «2» составило менее 5%. Каждый 5-1 ученик выполнил работу по химии на отлично. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой лучше, чем обучающиеся страны (большее количество отметок «4» и «5», меньшее количество отметок «3» и «2»).

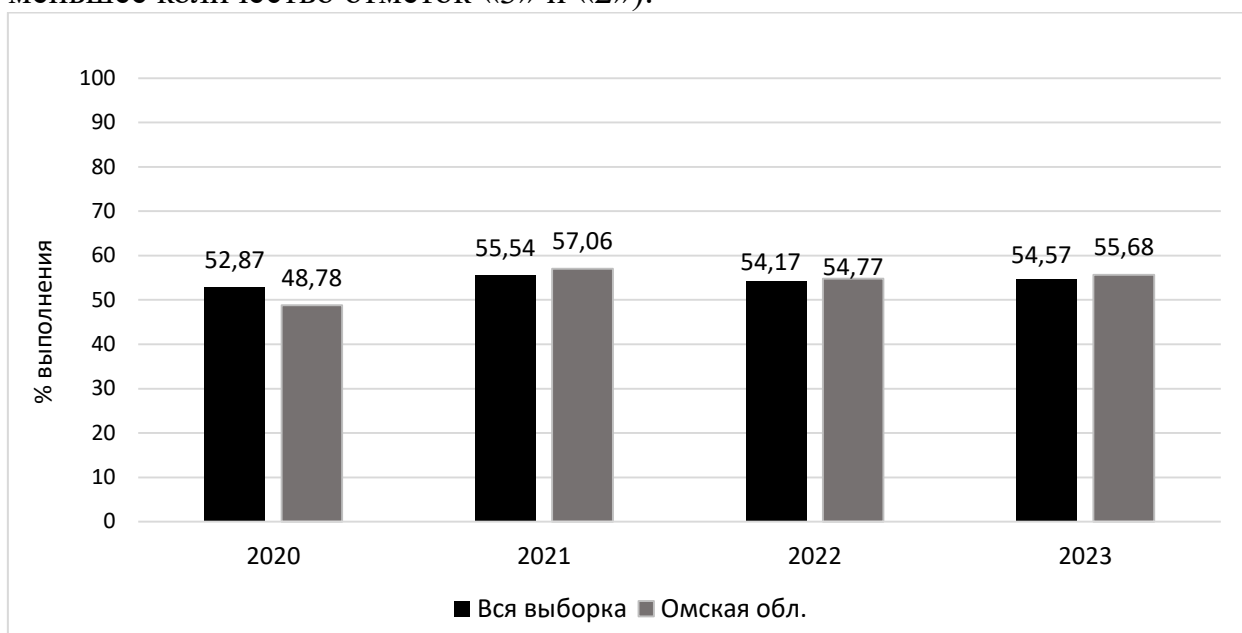


Рис.193. Динамика качества выполнения ВПР по химии в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 8 классами по химии в 2023 году составило 55,68%, данный результат превышает результат 2022 года на 1%. Качество выполнения проверочных работ по химии в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 1,11%).

По результатам ВПР по химии для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 63

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	9,3%	11,1%	10,1%	20,4%
Индекс массовых	44%	42,1%	45,6%	31,6%
Индекс высоких	19,4%	18,5%	20,7%	12,6%
Вне индекса	46,7%	46,8%	44,4%	48%

По данным таблицы можно сделать вывод о закономерном постепенном улучшении результатов, но показатели 2023 года лучше показателей 2022 года. В 2023 году отмечается самое низкое за последние 4 года число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют

фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения).

В 2023 году снизилось, по сравнению с данными 2022 года, число школьников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также школьников, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), но относительно результатов 2021 года наблюдается улучшение по данным показателям.

Важно обратить внимание большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (46,7%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, можно говорить об улучшении результатов выполнения ВПР по химии в 8 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

Объективность результатов ВПР по химии в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

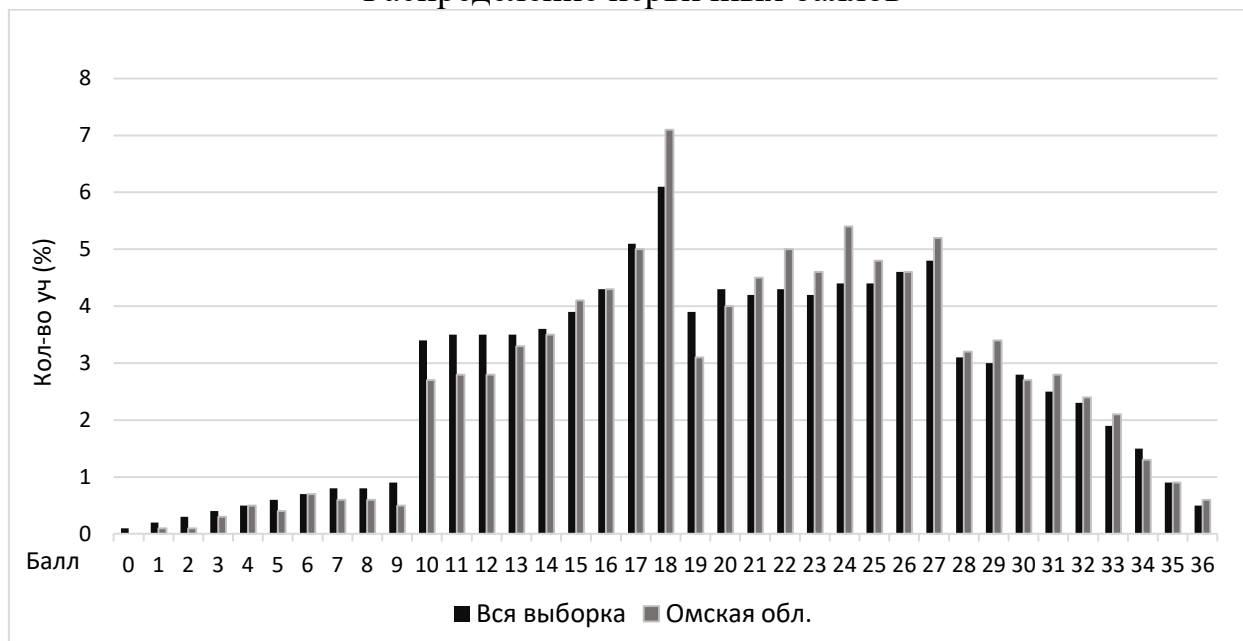


Рис.194. Распределение первичных баллов за ВПР по химии в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Химия» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 19 и 23, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 19 и 28 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

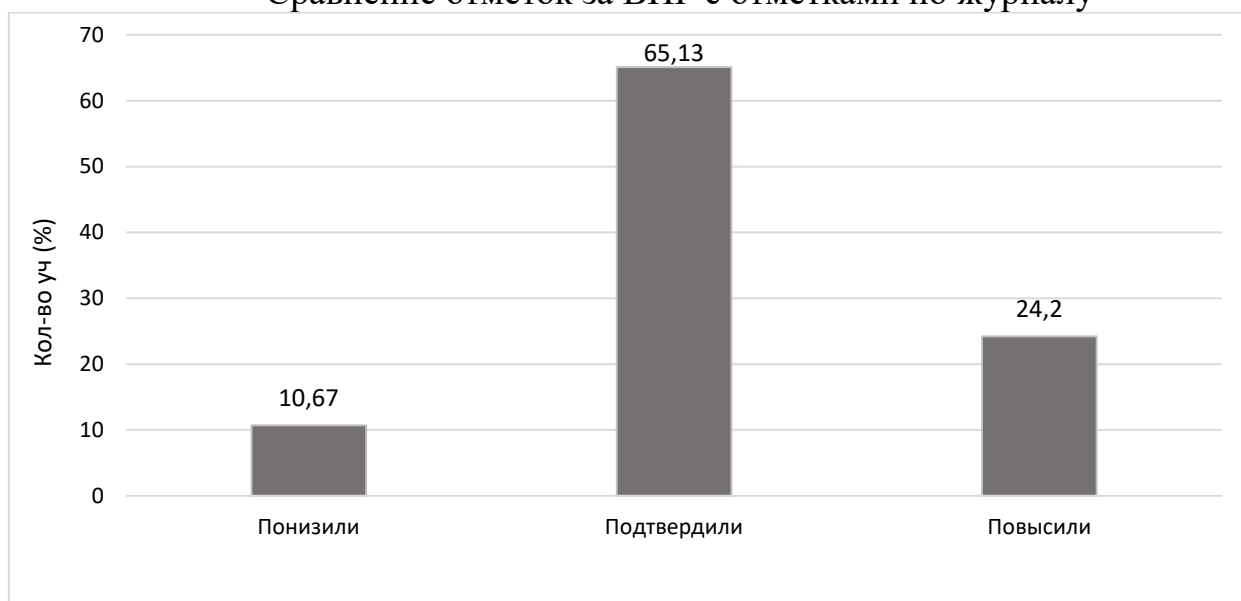


Рис.195 Сравнение отметок за ВПР по химии в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 65% обучающихся подтвердили свои отметки. Только 10% школьников продемонстрировали на ВПР более низкие результаты, чем при текущем оценивании. Четверть обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Выводы

1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
2. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по русскому языку в 5-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по русскому языку в 2023 году составил 62,89%.

3. ВПР по русскому языку в 5-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку.

4. Общим затруднением по русскому языку для обучающихся 5-8 классов стало задание на оценку умения формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы русского языка.

5. Самыми сложными для выполнения в ВПР по русскому языку в 5-8 классах стали задания 4.2. (8 класс), процент выполнения 28,76%, и 11.2 (7 класс), процент выполнения 39,06%. В данных заданиях оценивались умения обосновывать условия выбора написания Н и НН в словах разных частей речи и выписывать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.

6. У обучающихся 5-8 класса наблюдаются трудности в обосновании сделанного выбора (объяснять постановку знаков препинания в предложении на основании его характеристики, объяснять причины обособления тех или иных членов предложения).

7. С 30% заданий ВПР по русскому языку в 7 и 8 классах справилось меньше половины обучающихся.

8. Результаты ВПР по математике в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

9. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по математике в 5-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по математике в 2023 году составляет 58,15%.

10. ВПР по математике в 5-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничный балл между «3» и «4».

11. Общим затруднением для обучающихся 5-8 классов стало задания, в которых требовалось решить задачи разных типов, а также задания на действия с дробями. Также в число наиболее трудных заданий у обучающихся 5,7,8 классов вошли задания, в которых оценивалось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

12. Самыми сложными для выполнения в ВПР по математике стали задания 19 (8 класс) на оценку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства, с которым справилось только 7,15% обучающихся; задание 13 (6 класс), оценивавшее решать простые и сложные задачи разных типов; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, процент выполнения которого составил 10,04%; задание 18 (8 класс) на оценку умения решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (12,18%).

13. С 30% заданий ВПР по математике в 5, 7 и 8 классах справилось меньше половины обучающихся

14. В связи с низкими результатами по результатам ВПР по углублённой математике в 7 и 8 классах (средний процент выполнения работы 54,44%), большое число обучающихся (около 80%), вошедших в индекс низких результатов и оказавшихся вне индекса, ставит вопрос о целесообразности изучения в регионе математики на углублённом уровне.

15. Результаты ВПР по истории в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

16. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по истории в 5-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по истории в 2023 году составляет 58,65%.

17. Наблюдается повышения результатов ВПР по истории от 5 к 8 классу (хуже всего с работой справились обучающиеся 5 класса, лучше всего – обучающиеся 8 класса).

18. Нельзя говорить о полной объективности оценивания работ по истории, в большинстве случаев наблюдается завышение балла у обучающихся с низкими результатами, а также у тех, кто выполнил работу на пограничную отметку между «3» и «4».

19. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось проводить оценку исторической информации, личностей, событий, процессов.

20. Самыми сложными для выполнения в ВПР по истории стали задания 6 (5 класс), в котором оценивалось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (24,72%), и задание 9 (8 класс), в котором оценивалось умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё мнение, с которым справилась только треть восьмиклассников (процент выполнения аналогичного задания в 6 и 7 классах не превысил 45%).

21. Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

22. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии в 5-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по биологии в 2023 году составляет 59,34%.

23. ВПР по биологии в 5-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничный балл между «3» и «4».

24. Самыми сложными для выполнения в ВПР по биологии стали задания 8.2. (6 класс), оценивавшее умение проводить анализ визуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основе полученных результатов (процент выполнения составил 20,97%), и задание 7.2 (7 класс), оценивавшее умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растений (процент выполнения составил 28,7%).

25. Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам с незначительным отставанием по качеству на 2% в каждом классе. При этом более 65% заданий в каждом классе выполнены учениками Омской области хуже, чем учениками страны (отставание составляет от 0,1 до 10% по отдельным заданиям).

26. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по обществознанию в 6-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по истории в 2023 году составляет 59,3%.

27. ВПР по обществознанию в 6-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничный балл между «3» и «4».

28. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

29. Самыми сложными для выполнения в ВПР по обществознанию стали задания 10.2 (8 класс), в котором оценивалось умение использовать предложенные понятия при построении речевого высказывания (процент выполнения 27,12%), и задание 6.2 (6 класс), направленное на оценку умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащегося (процент выполнения составил 29,47%).

30. Существенное количество заданий вызвало затруднение у большинства обучающихся при выполнении ВПР по обществознанию: 30% в 6 и 8 классах, 26% в 7 классе.

31. Результаты ВПР по географии в 6-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

32. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по географии в 6-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по истории в 2023 году составляет 57,89%.

33. Наблюдается понижение результатов ВПР по географии от 6 к 8 классу (хуже всего с работой справились обучающиеся 8 класса, лучше всего – обучающиеся 6 класса).

34. ВПР по географии в 6-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничный балл между «3» и «4».

35. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось умение работать с климатограммами. Также к числу общих затруднений для обучающихся 6 и 7 классов можно отнести умение отмечать на карте точки по заданным координатам и записывать координаты заданной точки.

36. Самыми сложными для выполнения в ВПР по географии стали задания 2.2 (8 класс), которое оценивало сформированность умения указывать на карте названия обозначенных объектов, определяющих географическое положение России, путём выбора их из предложенного списка (процент выполнения 21,71%), и задание 3.3. (7 класс), в котором было необходимо заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (процент выполнения 27,85%).

37. Существенное количество заданий вызвало затруднение у большинства обучающихся при выполнении ВПР по географии в 7 и 8 классах: 40% в 7 классе, 45% в 8 классе.

38. Результаты ВПР по физике в 7-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

39. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по физике в 7-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются очень низкими: средний процент выполнения заданий по физике в 2023 году составляет 51,04%.

40. ВПР по физике в 6-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается существенное завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами.

41. Общим затруднением для обучающихся 7 и 8 классов стали задания, в которых нужно было решать задачи, используя основные физические законы и формулы, оценивать реальность полученного значения физической величины

42. Самыми сложными для выполнения в ВПР по физике в 7 и 8 классах стали задания 10 (процент выполнения в 7 классе составил 11,32%, в 11 – 10,17%) и 11 (процент выполнения в 7 классе – 6,86, в 11 классе – 3,7%), в этих заданиях оценивались умения, указанные в п. 41.

43. Существенное количество заданий вызвало затруднение у большинства обучающихся при выполнении ВПР по физике в 7 и 8 классах: 30% в 7 классе, 36% в 8 классе.

44. Результаты ВПР по иностранным языкам в ОО Омской области ниже общероссийским результатам. Большинство заданий ВПР (5-6) выполнено учениками Омской области хуже, чем обучающимися страны. По некоторым заданиям разница достигает 13-18%.

45. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по английскому и немецкому языкам, по французскому языку положительная динамика отсутствует.

46. ВПР по иностранным языкам оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается существенное завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами.

47. Общими затруднениями для обучающихся 7 классов по всем языкам стали задания 3К1-3К4, которые были направлены на оценку говорения (построения связного монологического высказывания на основе плана и визуальной информации с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм языка).

48. Результаты ВПР по химии в 8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

49. В 2023 году наблюдается повышение качества выполнения ВПР по химии в 8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются невысокими.

50. ВПР по физике в 6-8 классах оценены недостаточно объективно, наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами.

51. Наиболее сложными для выполнения (средний процент выполнения составил менее 30%) в ВПР по химии стали задания на оценку умения производить расчёт массовой доли элемента в сложном соединении, а также на знания о лабораторных способах получения веществ и умение пользоваться лабораторными приборами.

Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне среднего общего образования

ВПР на уровне основного общего образования проводилось для обучающихся 10-11 классов по географии, для 11 классов по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам.

География

ВПР по географии проводились в 10 или 11 классах. В ВПР по географии в 10-х классах принимали участие те обучающиеся, изучение географии у которых по учебному плану заканчивается в 10 классе. Остальные обучающиеся принимали участие в ВПР по географии в 11 классе

География, 10 класс

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий. В связи с тем, что задание 17 состояло из двух частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 18 заданий. Общее

время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 21³³. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 64

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по географии в 10 классах выполняли 81 обучающихся из 10 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по географии в 10 классе

На рисунке 196 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

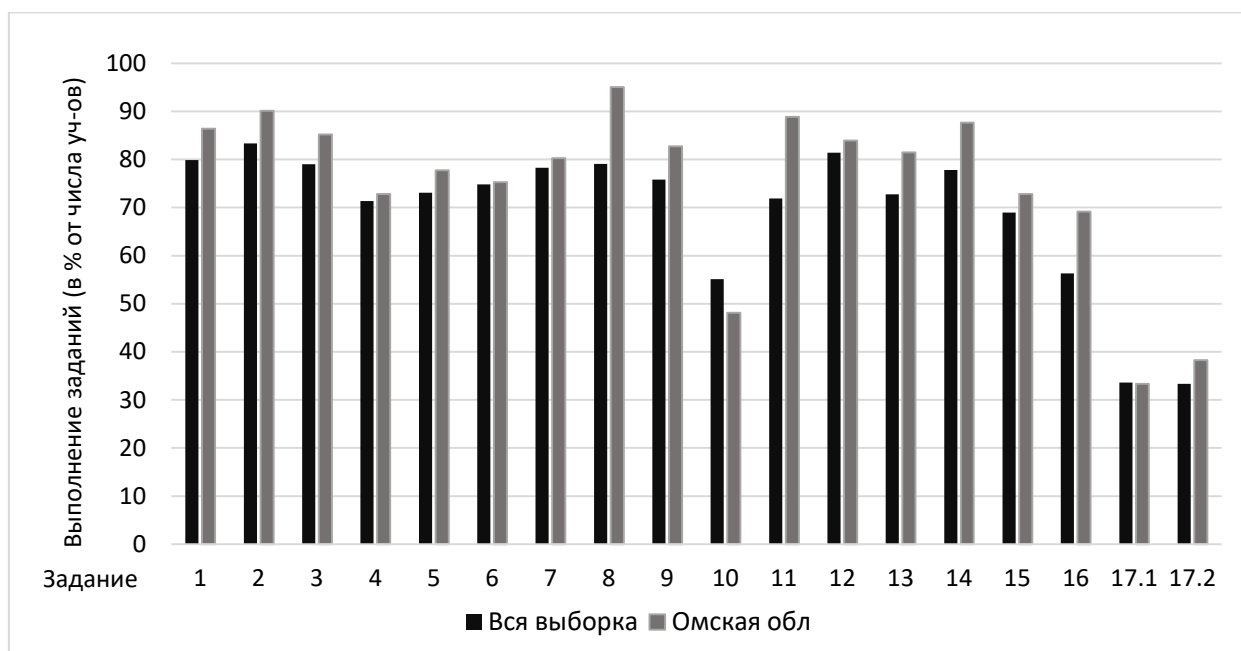


Рис. 196. Выполнение заданий ВПР по географии в 10 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии в выше, чем общероссийский результат. 16 заданий работы выполнены обучающимися Омской области лучше, чем обучающимися страны, разница в проценте выполнения по некоторым заданиям достигает 18%

³³ВПР. по Географии. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Географии. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2, 8, 11.

В задании 2 (90,12%) оценивалось умение определять по описанию географический район России или определять название страны по её столице.

В задании 8 (95,06%) оценивалось умение применять знание о часовых зонах России для определения времени в указанных населённых пунктах.

Задание 11 (88,89%) оценивало умение выбирать верные суждения, о процессах, изучаемых географией.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 10, 17.1, 17.2

Задание 10 (48,15%) было направлено на оценку умения извлекать и интерпретировать данные из статистической таблицы, обосновывать свой ответ.

Задания 17.1 (33,33%) и 17.2 (38,37%) оценивало умение решать практические задачи географического содержания. В первой части задания оценивалось умение раскрывать причинно-следственные связи географического процесса, во второй части оценивалось умение корректно использовать географическую терминологию и применять знания о географических связях и закономерностях.

Если обратиться к рисунку 197 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5». Никто из обучающихся 10 классов не выполнил ВПР по географии на отметку «2».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

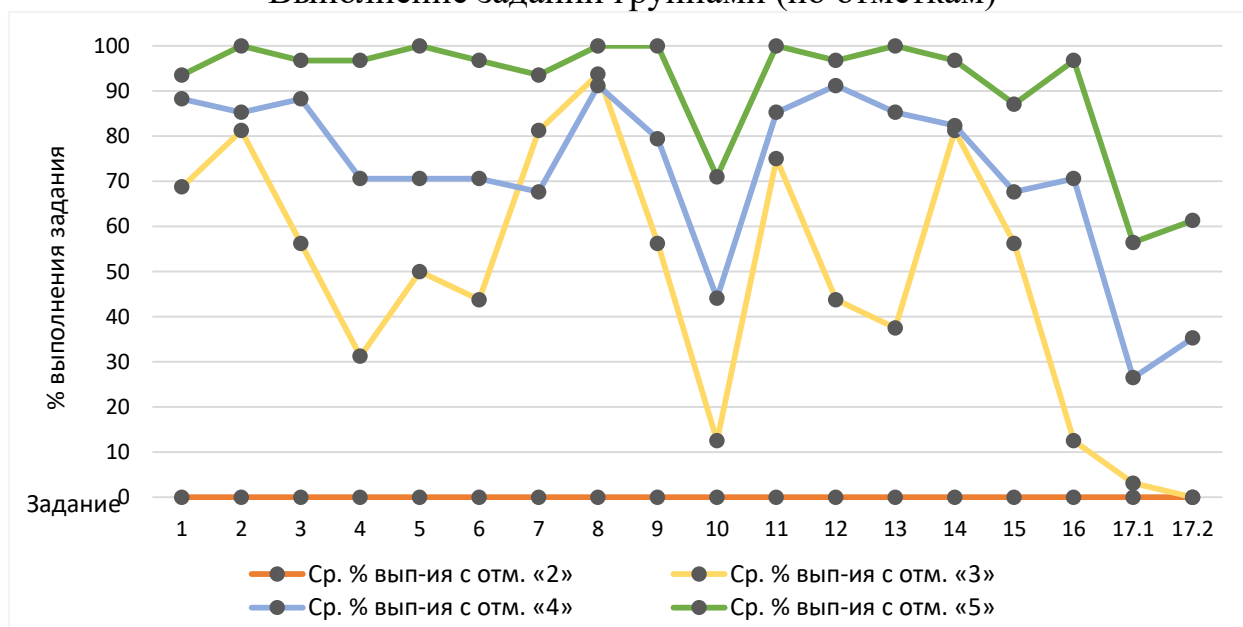


Рис. 197 Выполнение заданий ВПР по географии в 10 классе группами по отметкам (% выполнения)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что для обучающихся из группы с отметкой «3» выполнили задание 7 вошло в число наиболее лёгких, а в группах с отметками «4» и «5» оно не вошло даже в десятку лучших, следовательно, умение определять субъект Российской

Федерации по описанию его рекреационного потенциала является точкой роста для этих групп детей.

Статистика по отметкам

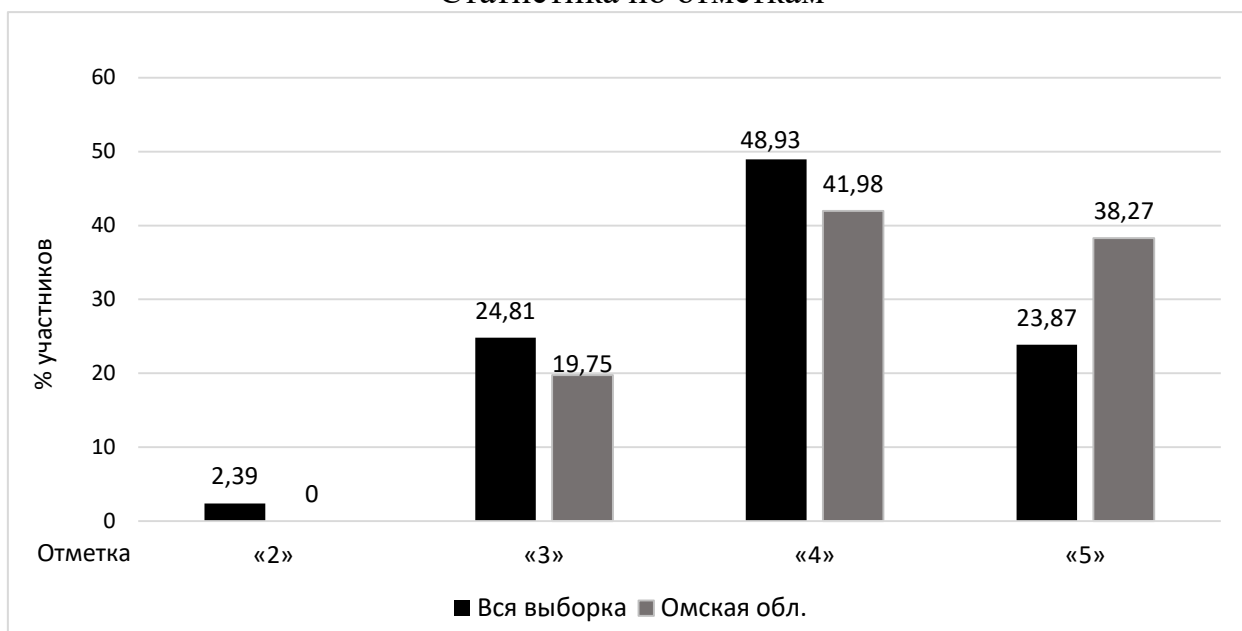


Рис. 198. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 10 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «4» (41,98 %) в 2 раза преобладает над количеством «3» (19,75%), отмечается высокий процент отметок «5» (38,27%). Отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с выполнением ВПР по географии. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой лучше обучающихся страны.

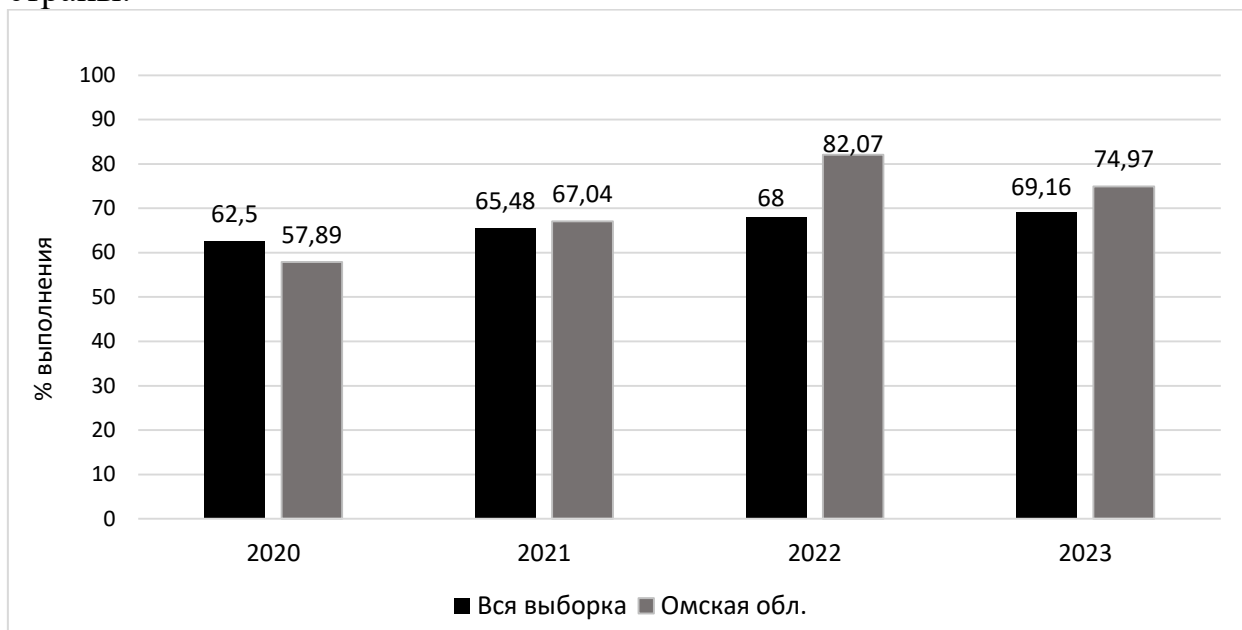


Рис.200. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 10 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 8 классами по географии в 2023

году составило 74,97%, данный результат ниже результата 2022 года на 7% и выше уровня 2021 года на 8%. Качество выполнения проверочных работ по географии в 8 классе выше общероссийского уровня на 5%.

По результатам ВПР по географии для обучающихся 10-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 65

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	1,2%	0%	4,9%	13,7%
Индекс массовых	70,4%	86%	61,4%	41,8%
Индекс высоких	38,3%	54,7%	17,2%	7,8%
Вне индекса	28,6%	14,1%	33,6%	44,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что результаты 2023 года немного хуже результатов 2022 года, это, в некоторой степени связано и с объемом выборки, количество участников ВПР в 2022 году было ниже, выборка 2023 года также статистически незначительна по объёму, следовательно, нельзя корректно провести сравнение, можно говорить только о текущих результатах. Результаты 2023 года достаточно высоки: наблюдается большое количество (38,3%) школьников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 70,4%, незначительно число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. сюда входит треть (28,6%) обучающихся. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне выполнения ВПР по географии обучающимися 10-х классов.

Объективность результатов ВПР по географии в 10 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

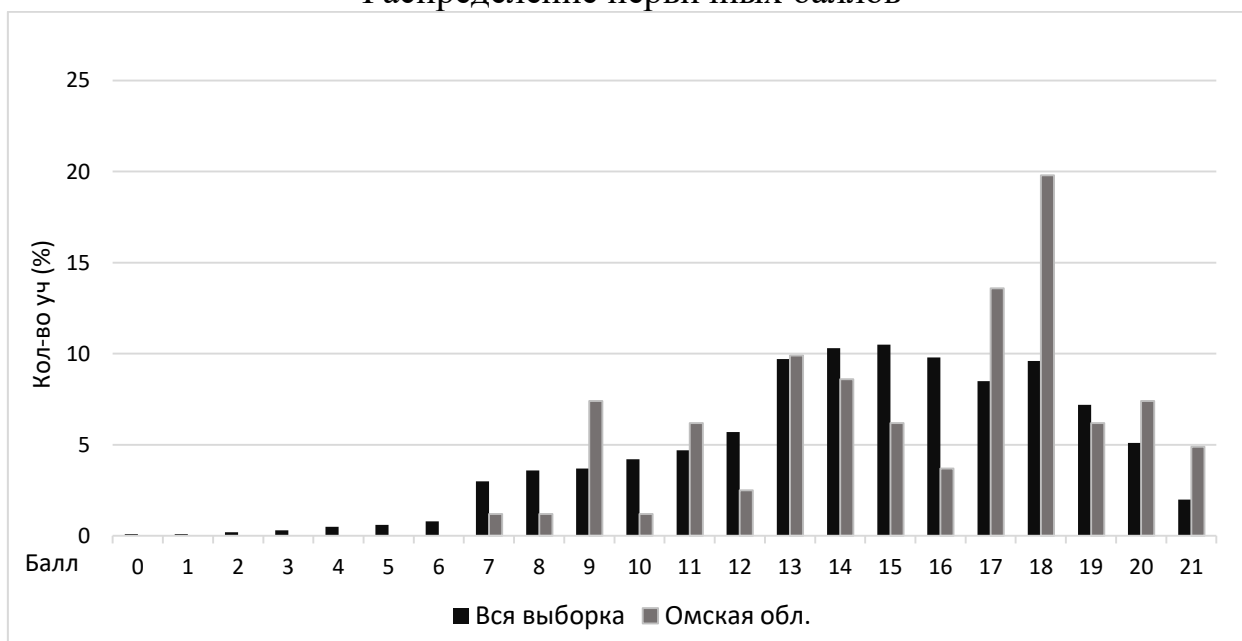


Рис.201. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 10 классе (численность обучающихся в %)

В виду небольшого количества участников нельзя полноценно статистически определить объективность оценивания процедуры, можно ознакомиться с общей картиной распределения баллов. График сильно смещён вправо, это может говорить либо о необъективности результатов, либо о том, что данная работа была лёгкой для данных учеников.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

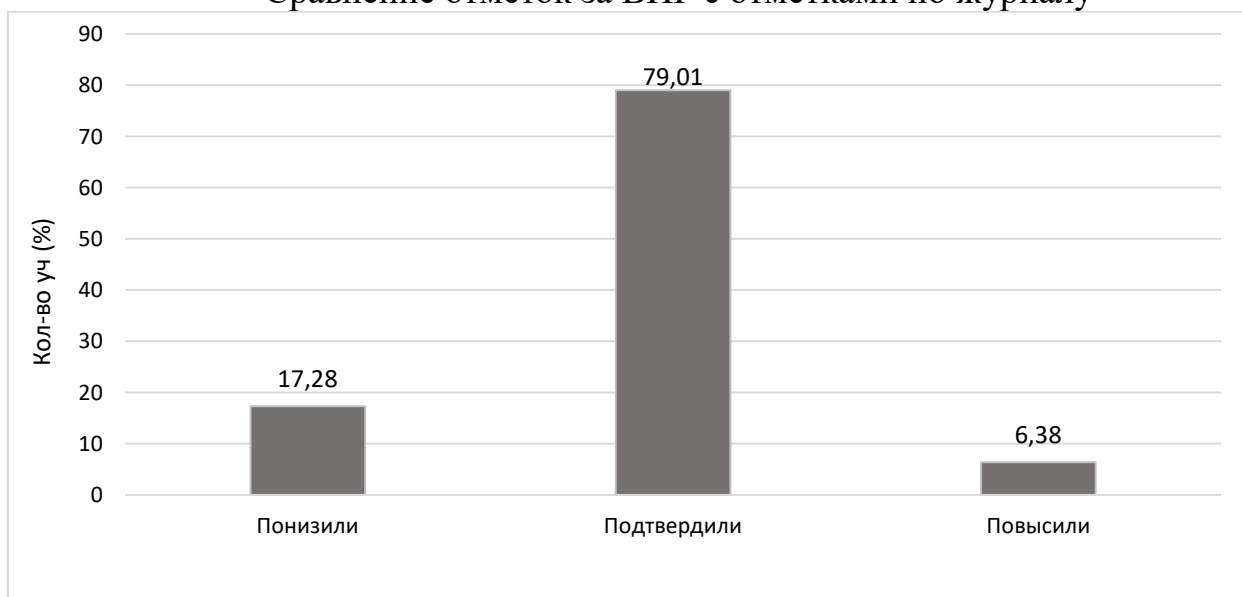


Рис.202. Сравнение отметок за ВПР по географии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что большое количество (79%) обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Менее 20% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены с высокой степенью объективности, но нельзя сделать окончательный вывод из-за небольшой статистической выборки.

География, 11 класс

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий. В связи с тем, что задание 17 состояло из двух частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 18 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 21³⁴. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 66

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по географии в 11 классах выполняли 473 обучающихся из 37 ОО Омской области.

На рисунке 203 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

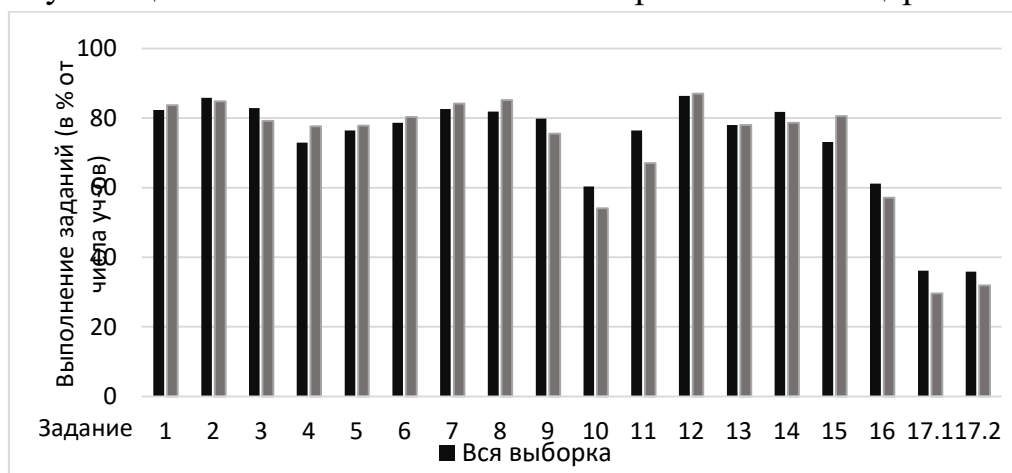


Рис. 203. Выполнение заданий ВПР по географии в 11 классе(%)

³⁴ВПР. по Географии. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Географии. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии в целом соответствует общероссийскому уровню, с некоторыми заданиями обучающиеся Омской области справились лучше школьников страны, с некоторыми хуже. Расхождения по отдельным заданиям составляют не более 9%.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 2, 7, 8, 12.

В задании 1 (83,72%) оценивалось умение применять географические знания о продолжительности светового дня на разных территориях страны на практике.

В задании 2 (90,12%) оценивалось умение определять по описанию географический район России или определять название страны по её столице.

Задание 7 (84,14%) оценивало умение определять субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

В задании 8 (85,2%) оценивалось умение применять знание о часовых зонах России для определения времени в указанных населённых пунктах.

Задание 12 (87%) оценивало умение устанавливать соответствие между страной и её экономической особенностью.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 16, 17.1, 17.2

Задание 16 (48,15%) было направлено на оценку умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённых территориях.

Задания 17.1 (29,6%) и 17.2 (31,92%) оценивало умение решать практические задачи географического содержания. В первой части задания оценивалось умение раскрывать причинно-следственные связи географического процесса, во второй части оценивалось умение корректно использовать географическую терминологию и применять знания о географических связях и закономерностях.

Если обратиться к рисунку 204 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

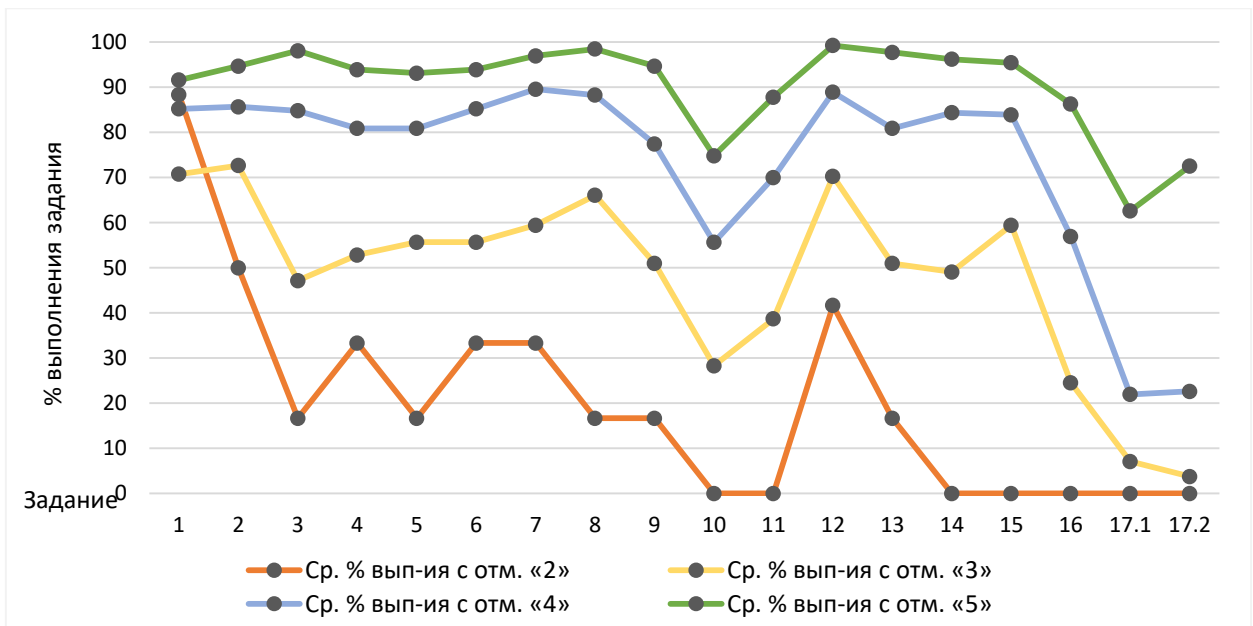


Рис. 204 Выполнение заданий ВПР по географии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

В связи с тем, что кривые не на всех отрезках располагаются параллельно, можно сделать выводы о некоторых индивидуальных затруднениях по группам обучающихся. По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что для обучающихся из группы с отметкой «2» выполнили задание 1 стало самым лёгким, процент его выполнения детьми данной группы выше процента выполнения детьми из групп с отметками «3» и «4» и максимально приближен к результату отличников. К индивидуальным затруднениям школьников с отметкой «2» относятся задания 10, 11, 15 и 16.

Статистика по отметкам

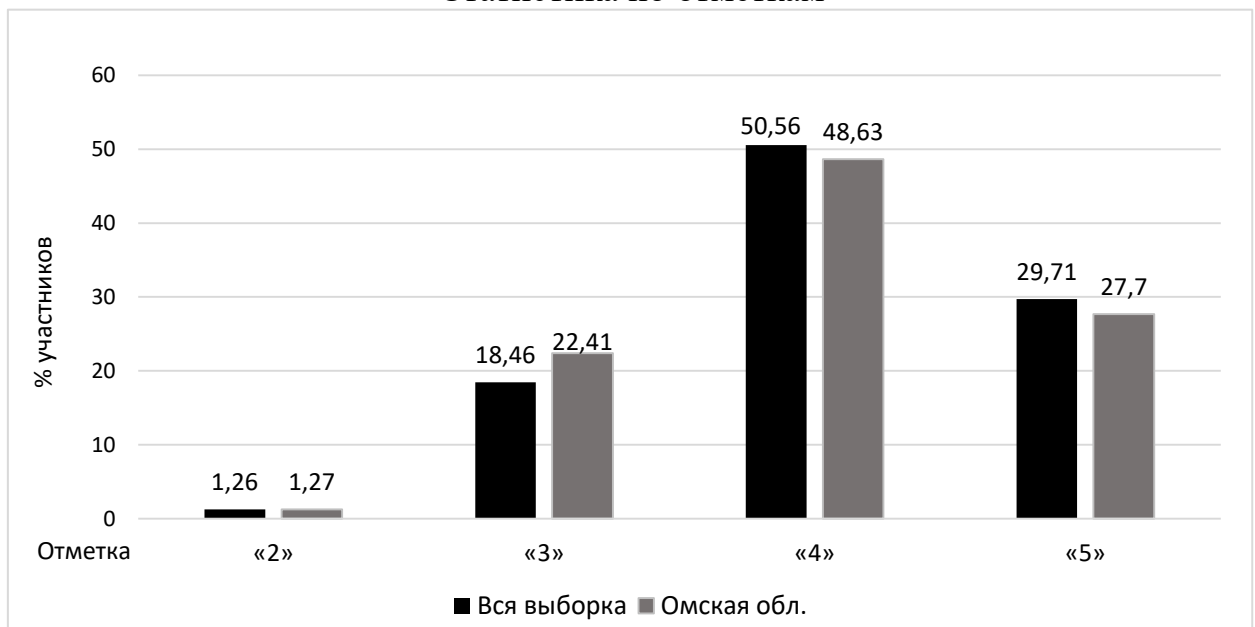


Рис. 205. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (48,63 %) в 2 раза преобладает над количеством «3» (22,41%), отмечается высокий процент

отметок «5» (27,7%). Очень низок процент детей, не справившихся с работой. В целом результаты соответствуют общероссийскому уровню с небольшим отставанием.

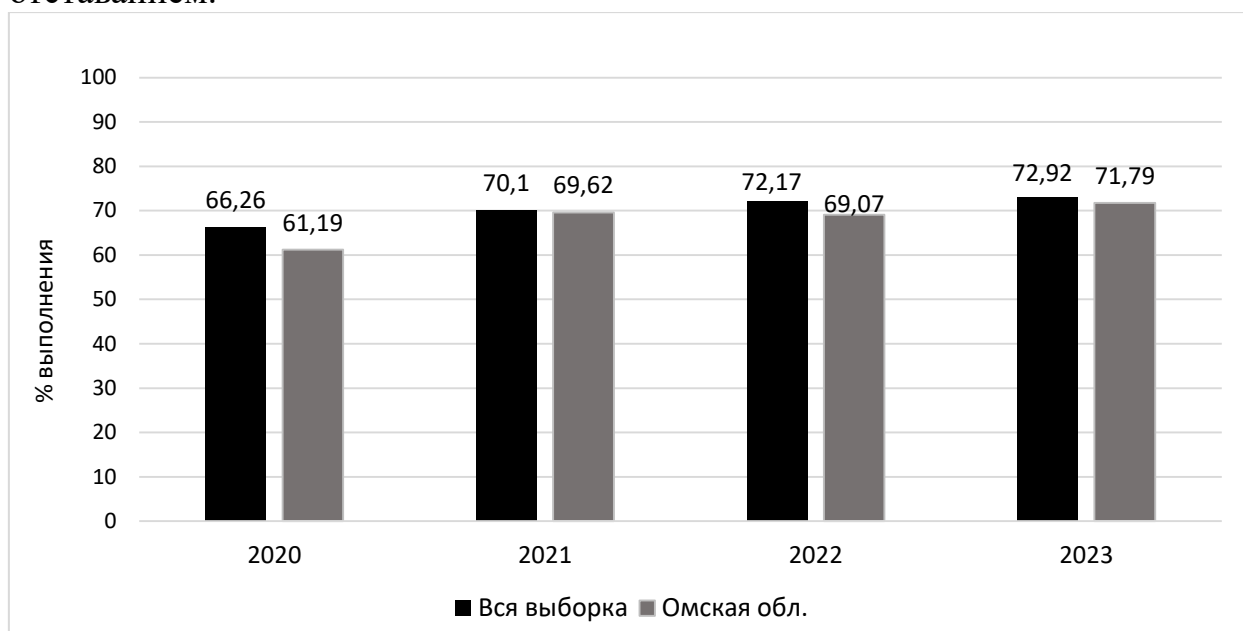


Рис.206. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 11 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по географии в 2023 году составило 71,79%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по географии в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с небольшим отставанием на 1,1%).

По результатам ВПР по географии для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 67

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	2,9%	2%	1,2%	8,6%
Индекс массовых	68,5%	65,7%	64%	46,1%
Индекс высоких	27,7%	14,7%	20,8%	10,3%
Вне индекса	28,6%	32,3%	34,9%	45,3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что результаты 2023 года немного лучше результатов прошлых лет в части массовых, высоких результатов и детей вне индекса. Наблюдается большое количество (28,6%) школьников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 68,5%, незначительно (2,9%) число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные

знания и метапредметные умения), хотя их процент увеличился в сравнении с 2021 и 2022 годами.

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. сюда входит треть (28,6%) обучающихся. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне выполнения ВПР по географии обучающимися 11-х классов.

Объективность результатов ВПР по географии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

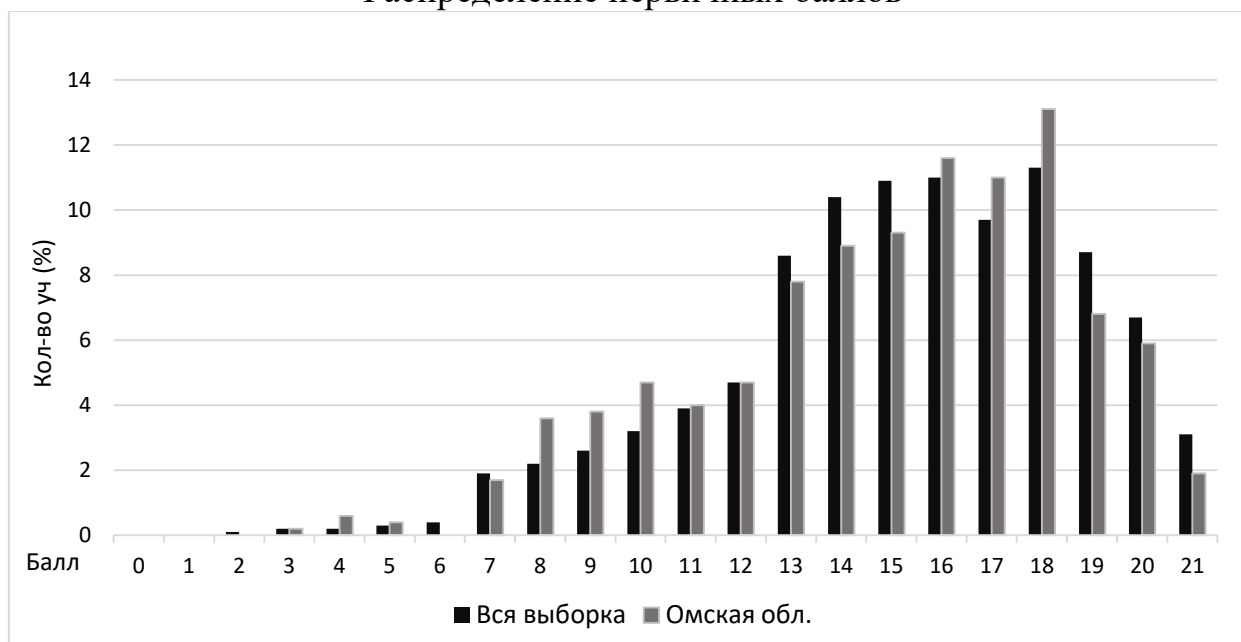


Рис.207. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18 и 23, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 13 и 18 баллам. Можно увидеть незначительный скачок от 6 к 7 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными

возможностями. Но важно обратить внимание на то, что с этой отметки начинается постепенный рост результатов, поэтому, вероятно, количество завышенных результатов на данном отрезке не будет большим. Также повышение результатов наблюдается и на границах других отметок, можно предположить, что некоторым ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

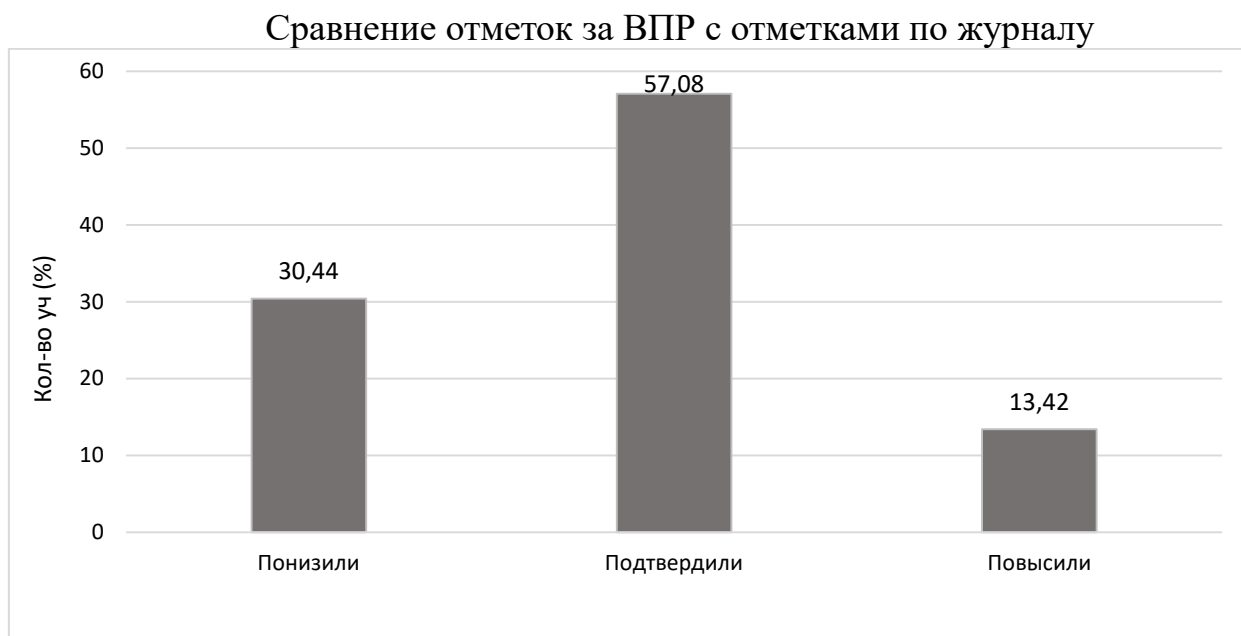


Рис.208. Сравнение отметок за ВПР по географии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 57% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Менее 20% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно.

История, 11 класс

Проверочная работа по истории состояла из 12 заданий. В связи с тем, что задание 10 состояло из двух частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 13 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 21³⁵. Перевод первичных баллов в отметки представлен в

³⁵ВПР по Истории. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%98%D0%A1-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023%20%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%9E.pdf>

таблице.

Таблица 68

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по истории в 11 классах выполняли 345 обучающихся из 34 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории в 11 классе

На рисунке 209 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

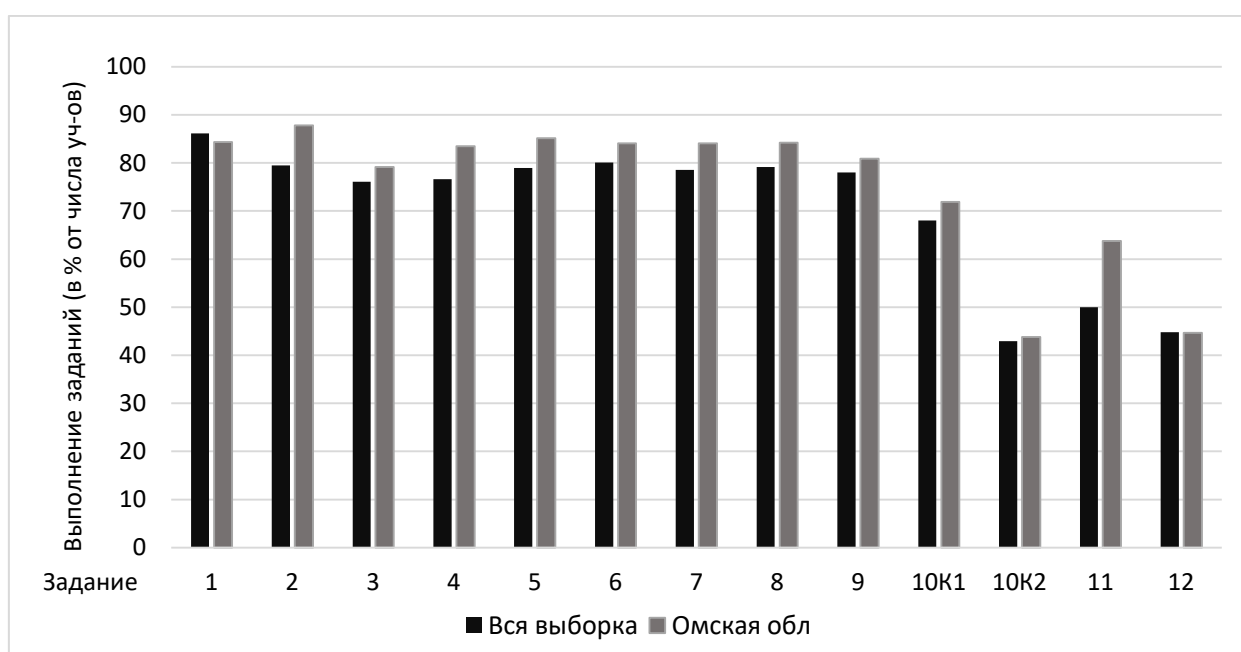


Рис. 209. Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в целом соответствует общероссийскому уровню. С большинством заданий школьники Омской области справились лучше школьников страны, разница в выполнении заданий составила от 1% до 14%.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2 и 5.

В задании 2 (87,83%) оценивалось умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках

В задании 5 (85,14%) оценивалось умение вносить в таблицу предложенные пропущенные элементы, используя знания основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 10К2 и 12.

Задание 10К2 (43,77%) было направлено на оценку знания истории родного края и умения излагать информацию об истории происхождения названия улицы родного города.

Задание 12 (44,64%) предполагало 3 модели на выбор обучающихся. Первая и третья модели оценивали умение устанавливать причинно-следственные связи, вторая – знание исторических деятелей.

Если обратиться к рисунку 210 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

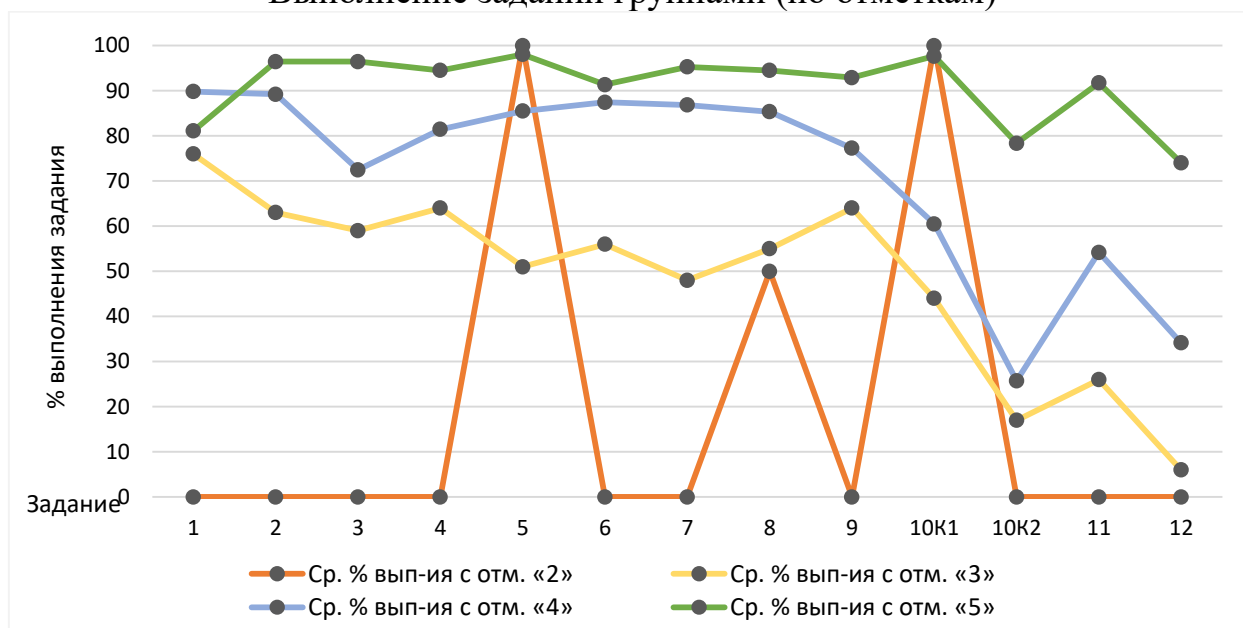


Рис. 210 Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

По данным диаграммы, можно прийти к выводу о том, что персональным затруднением для группы учеников с отметкой «5» стало задание 1, с которым они справились хуже учеников из группы с отметкой «4» и всего на 5% лучше учеников из группы с отметкой «3», следовательно, можно сделать вывод, что отличники испытывают трудности со знанием основных терминов. Стоит обратить внимание на задания 5 и 10К1, с которыми справились все обучающиеся из группы с отметкой «2», такого результата по данным заданиям нет даже у группы детей с отметкой 5. В задании 10К1 требовалось записать название улицы, которая связана с историей населённого пункта, а задание 5 умение вносить в таблицу предложенные пропущенные элементы, используя знания основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

Статистика по отметкам

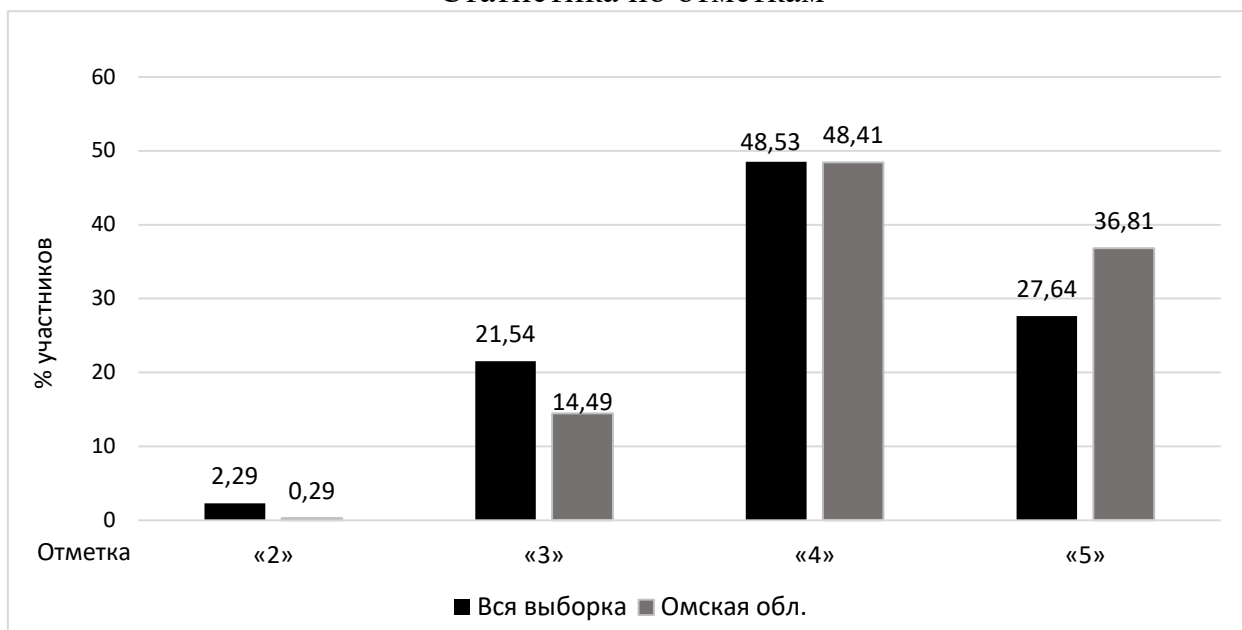


Рис. 211. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (48,63 %) в 3 раза преобладает над количеством «3» (14,49%), отмечается высокий процент отметок «5» (36,81%). Очень низок процент (менее 0,5%) детей, не справившихся с работой. В целом результаты Омской области превосходят результаты по стране.

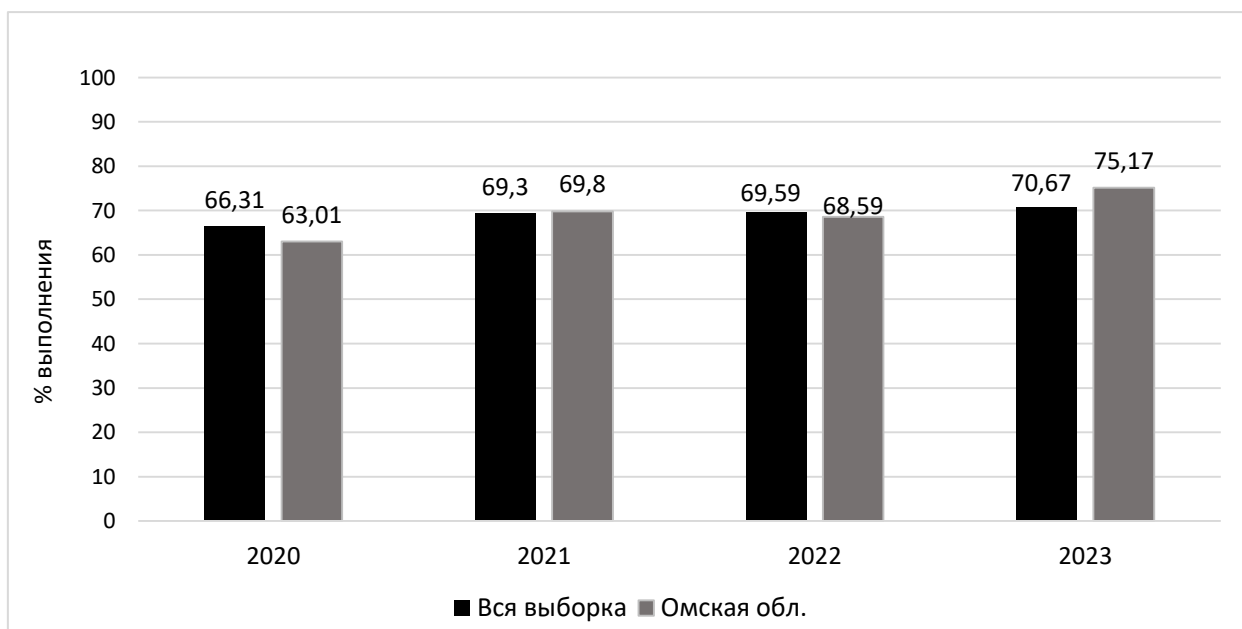


Рис.212. Динамика качества выполнения ВПР по истории в 11классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по истории в 2023 году составило 75,17%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по истории в 11 классе

учениками Омской области в 2023 году превосходит качество выполнения данной работы учениками страны на 4,5%.

По результатам ВПР по истории для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 69

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	2%	2,8%	3,4%	9,8%
Индекс массовых	78,3%	62,9%	64,7%	51,9%
Индекс высоких	36,8%	19,1%	22,9%	14,3%
Вне индекса	19,8%	34,2%	31,8%	38,3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижается количество детей, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения). В 2023 году существенно выросло число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 78,3%,

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (19,8%) обучающихся. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне выполнения ВПР по истории обучающимися 11-х классов.

Объективность результатов ВПР по истории в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

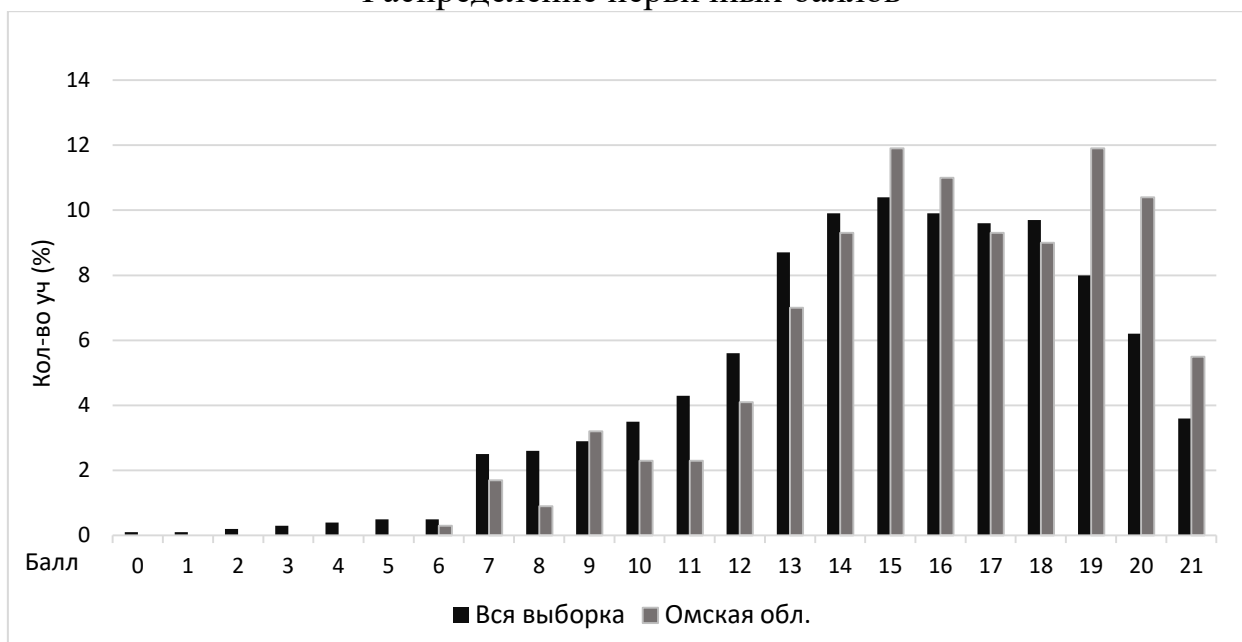


Рис.213. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18 и 23, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 13 и 18 баллам. Можно увидеть незначительный скачок от 6 к 7 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о возможном небольшом завышении балла некоторым обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4» можно предположить, что некоторым ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

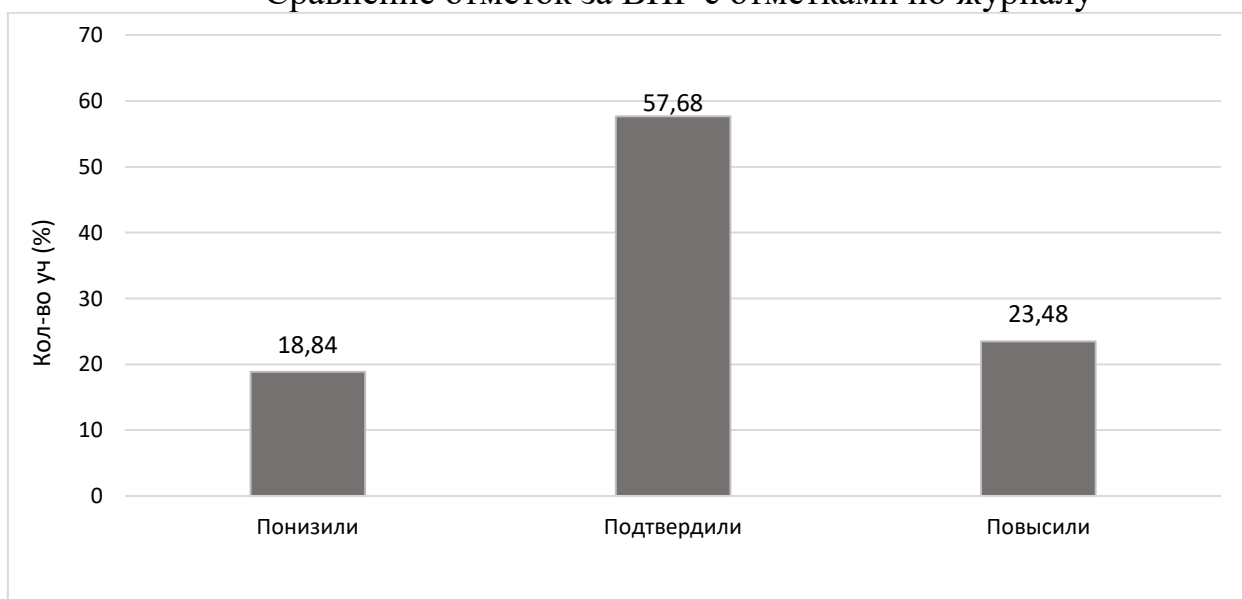


Рис.214. Сравнение отметок за ВПР по истории в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 57% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Менее 20% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. Четверть обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно.

Физика, 11 класс

Проверочная работа по физике состояла из 18 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 26³⁶. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

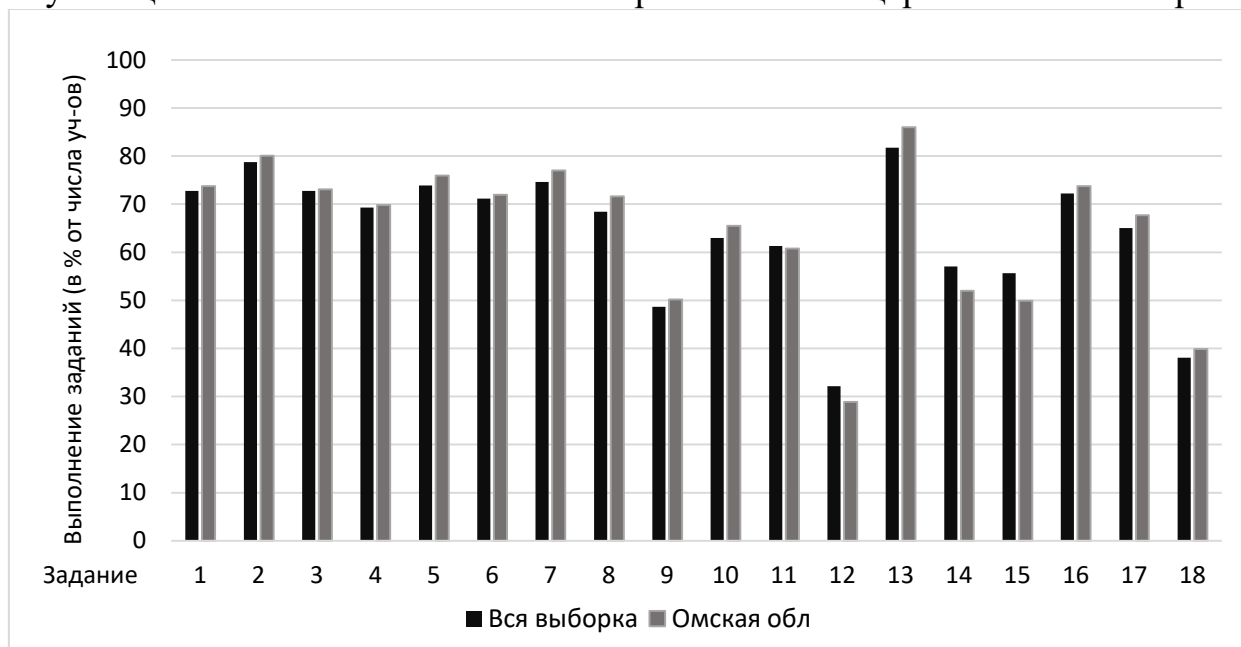
Таблица 70

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

ВПР по физике в 11 классе выполняли 345 обучающихся из 34 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по физике в 11 классе

На рисунке 215 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой



³⁶ВПР по Физике. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ФИЗИКЕ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_FI-11_Opisanie_2023.pdf

Рис. 215 Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по физике в целом соответствует общероссийскому уровню.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2 и 13.

В задании 2 (80,07%) оценивалось умение давать определения понятий и величин.

В задании 5 (86,2%) оценивалось умение распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 12, 15, 18

Задание 12 (28,87%) было направлено на оценку умения планировать исследование по заданной гипотезе.

Задание 15 (49,9%) оценивало умение объяснять физические явления и процессы при работе технических устройств.

Задание 18 (39,85%) оценивало применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Если обратиться к рисунку 216 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

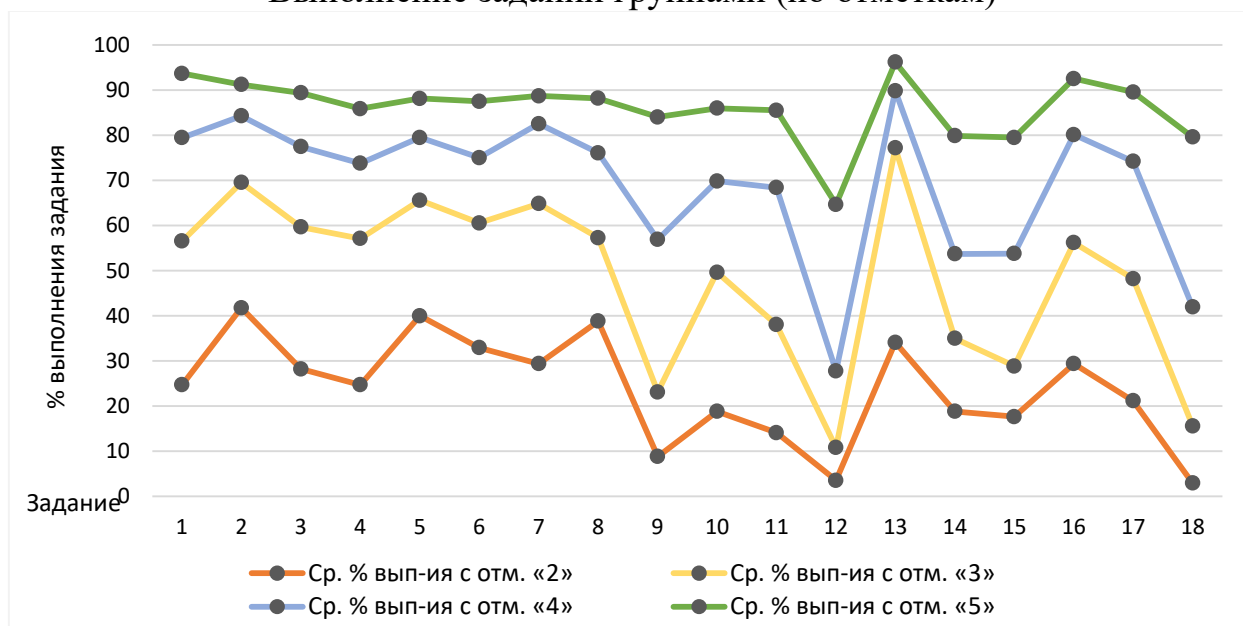


Рис. 216 Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов по группам расположены параллельно, следовательно, нельзя выделить индивидуальных особенностей выполнения ВПР по физике для отдельных групп участников.

Статистика по отметкам

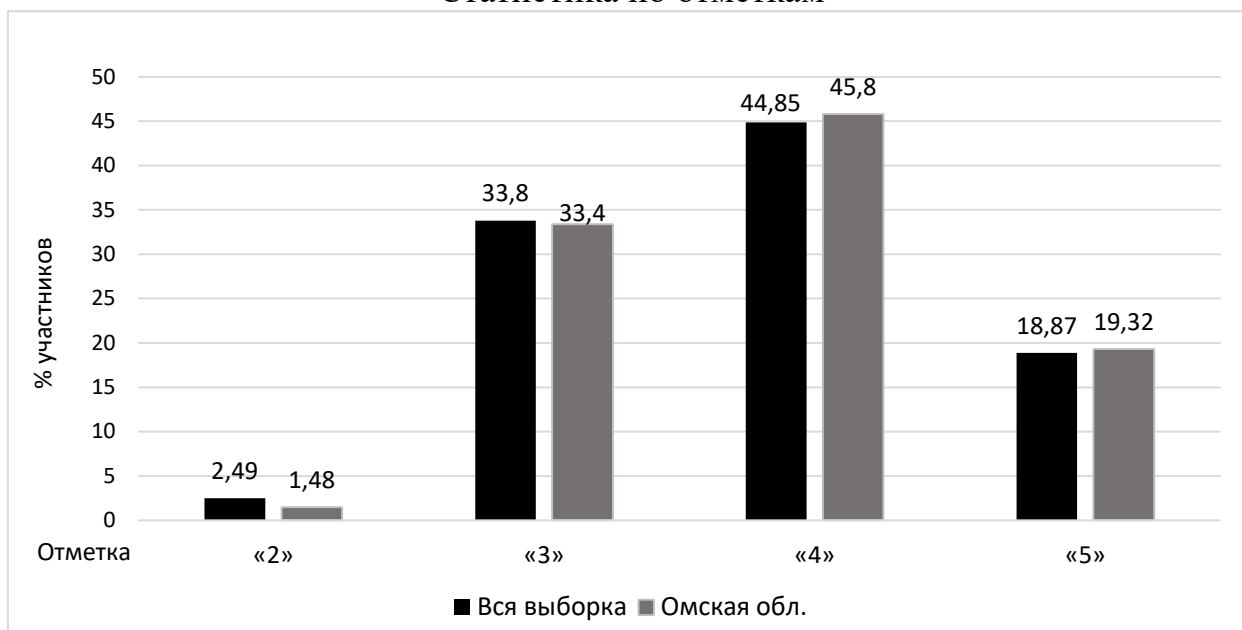


Рис. 217. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (45,8 %) преобладает над количеством «3» (33,4%), отмечается высокий процент отметок «5» (19,32%). Очень низок процент (1,48%) детей, не справившихся с работой. В целом результаты Омской области превосходят результаты по стране.

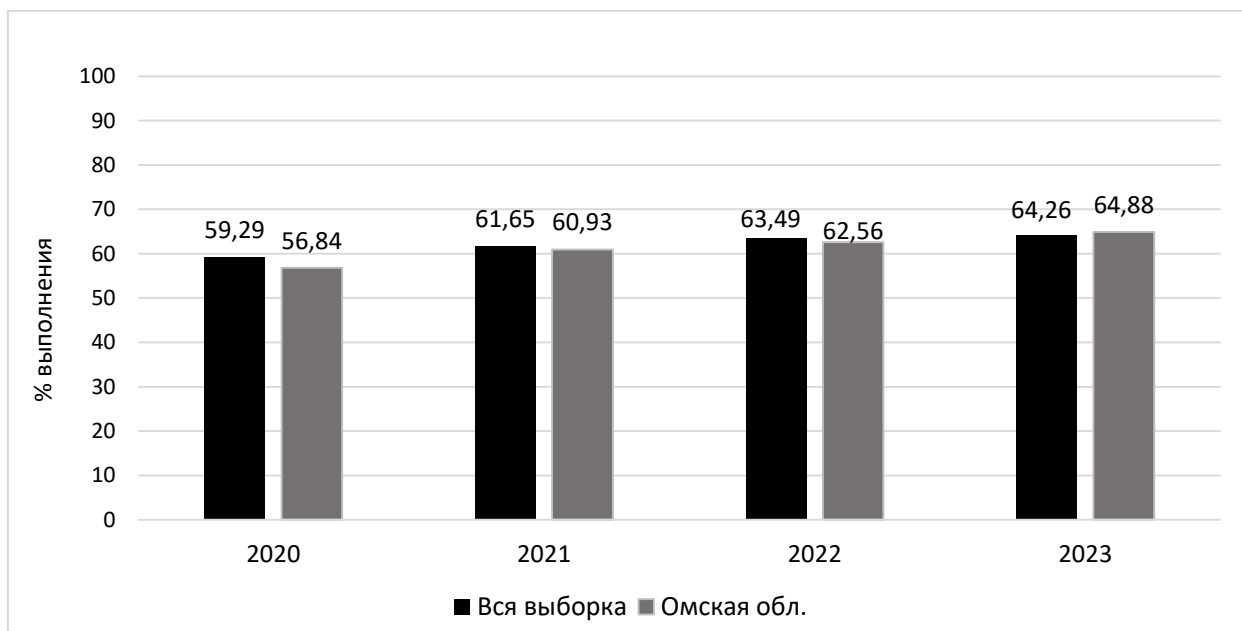


Рис.218. Динамика качества выполнения ВПР по физике в 11классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по физике в 2023 году составило 64,88%, данный результат является лучшим за последние 4 года не только в Омской области, но и в стране в целом. Качество выполнения проверочных работ по истории в 11 классе учениками Омской области в 2023 году соответствует качеству выполнения данной работы учениками страны.

По результатам ВПР по физике для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 71

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	4,6%	5,8%	7,2%	12,2%
Индекс массовых	54,4%	48,6%	44,6%	35,1%
Индекс высоких	19,2%	14%	12,3%	8%
Вне индекса	40,8%	45,4%	48,2%	52,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижается количество детей, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), при этом увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 78,3%,

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (40,8%) обучающихся. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. Несмотря на то, что по этому показателю также наблюдается постепенное снижение, он всё ещё очень высок.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по физике в 11 классе, но качество выполнения остаётся невысоким.

Объективность результатов ВПР по физике в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

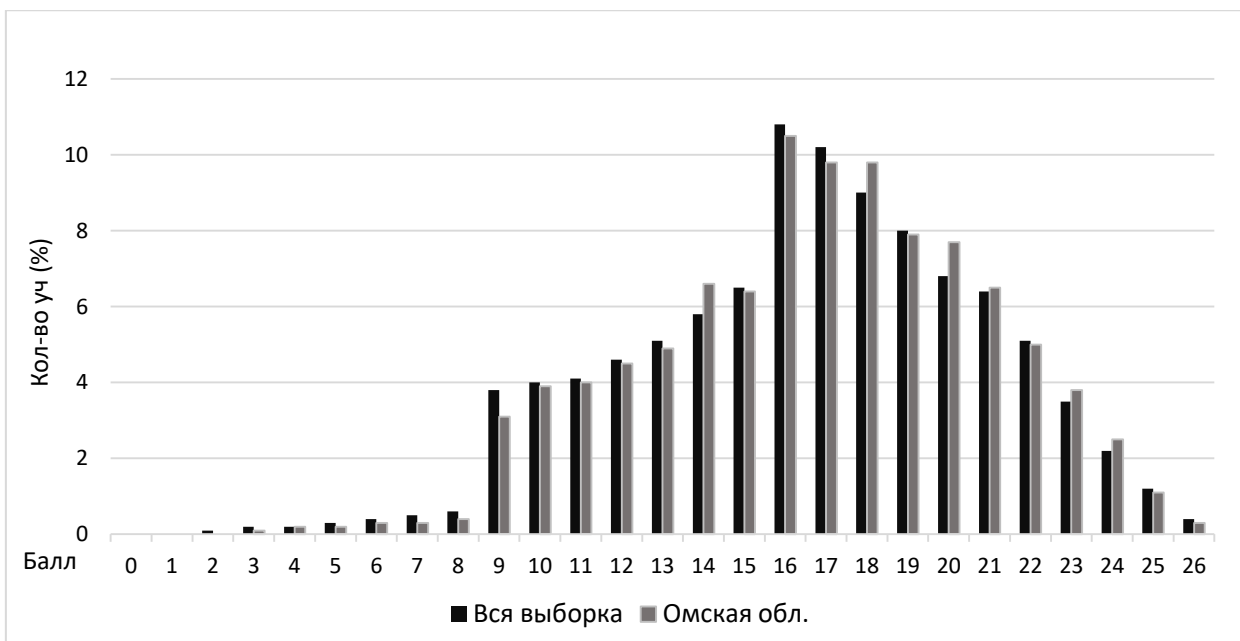


Рис.219. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 16, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 9, 16 и 21 баллам. Можно увидеть незначительный скачок от 8 к 9 баллам, с которых начинается отметка «3», что говорит о завышении балла обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4» можно предположить, что ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

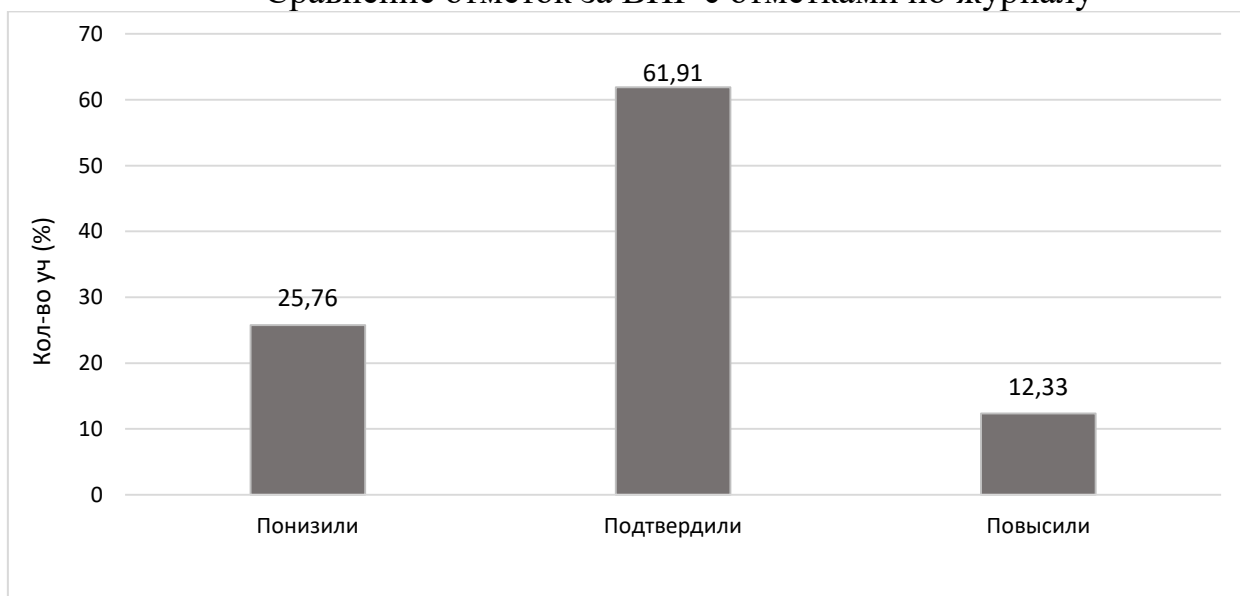


Рис.220. Сравнение отметок за ВПР по физике в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 62% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Четверть детей выполнили ВПР на более низкую отметку. 12% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно.

Биология, 11 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 14 заданий. Некоторые задания состояли из 2 частей, поэтому анализ будет проведён на базе 22 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 32³⁷. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

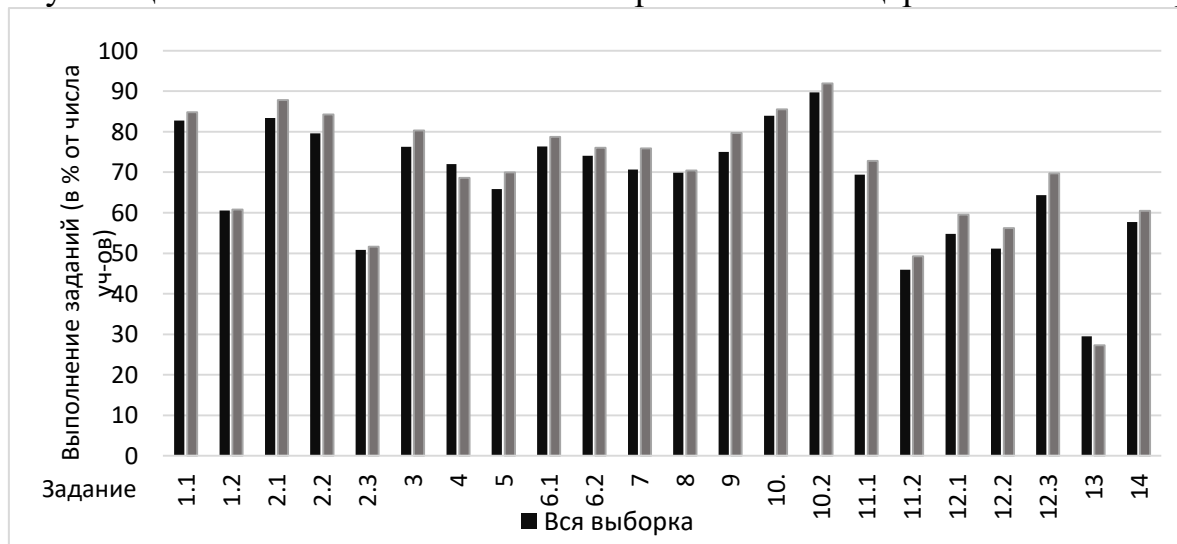
Таблица 72

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

ВПР по биологии в 11 классе выполняли 5945 обучающихся из 465 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 11 классе

На рисунке 221 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой



³⁷ВПР по Биологии. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%91%D0%98-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

Рис. 221 Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в целом соответствует общероссийскому уровню.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1., 2.1, 10.2.

В задании 1.1 (84,83%) оценивалось умение объяснять и устанавливать взаимосвязи.

В задании 2.1 (87,79%) оценивалось умение понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем.

Задание 10.2 (91,96) оценивало умение применять знания о здоровье и организме человека в жизни.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 11.2, 13

Задание 11.2 (49,22%) было направлено на оценку умения объяснять связь составных частей клеток с выполняемой ими функцией.

Задание 13 (27,29%) оценивало умение выявлять приспособление организмов к среде обитания.

Если обратиться к рисунку 222 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

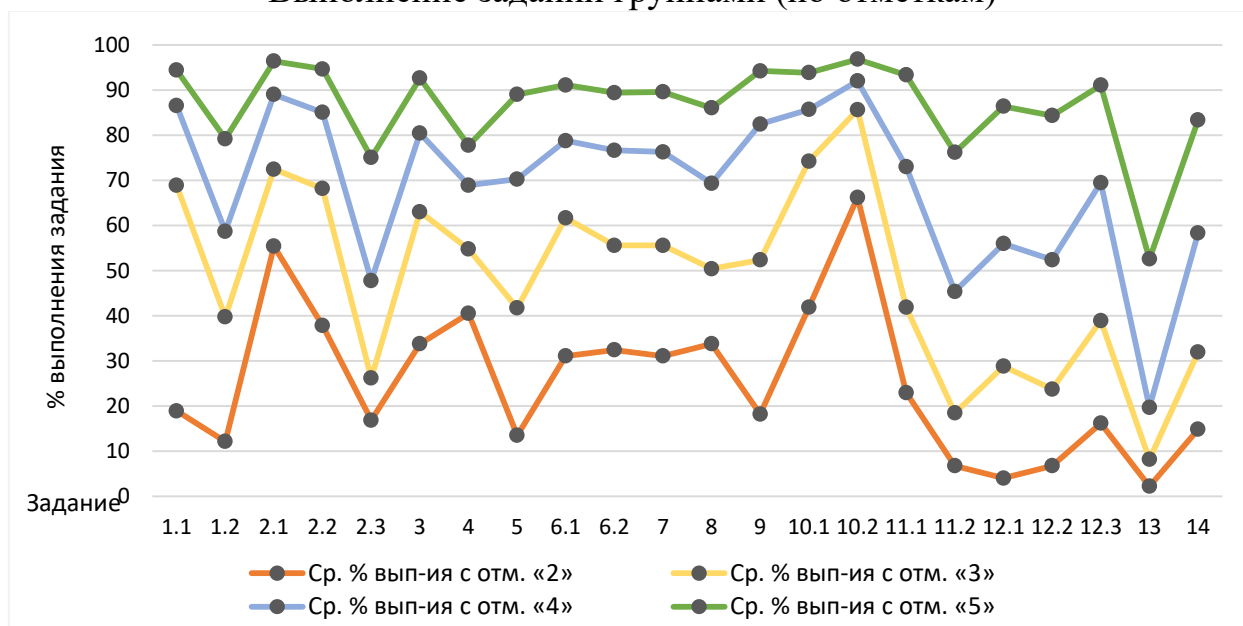


Рис. 222 Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов по группам расположены параллельно, следовательно, нельзя выделить индивидуальных особенностей выполнения ВПР по физике для отдельных групп участников.

Статистика по отметкам

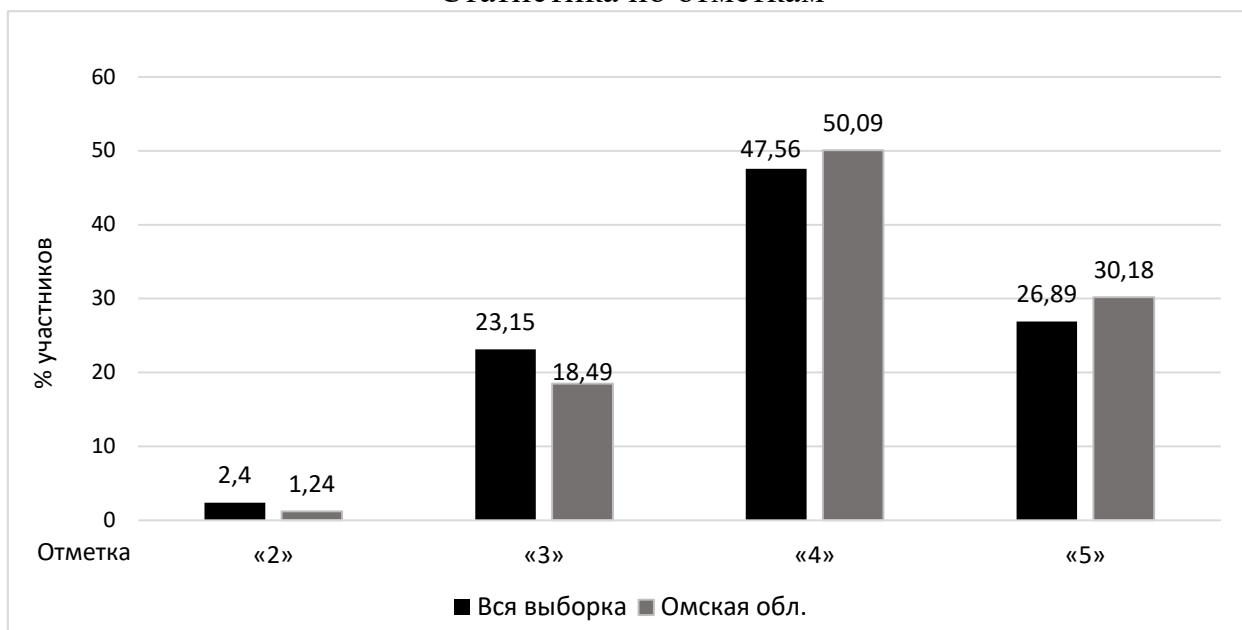


Рис. 223. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (50,09 %) более чем в 2 раза преобладает над количеством «3» (18,49%), отмечается высокий процент отметок «5» (30,18%). Очень низок процент (1,24%) детей, не справившихся с работой. В целом результаты Омской области превосходят результаты по стране.

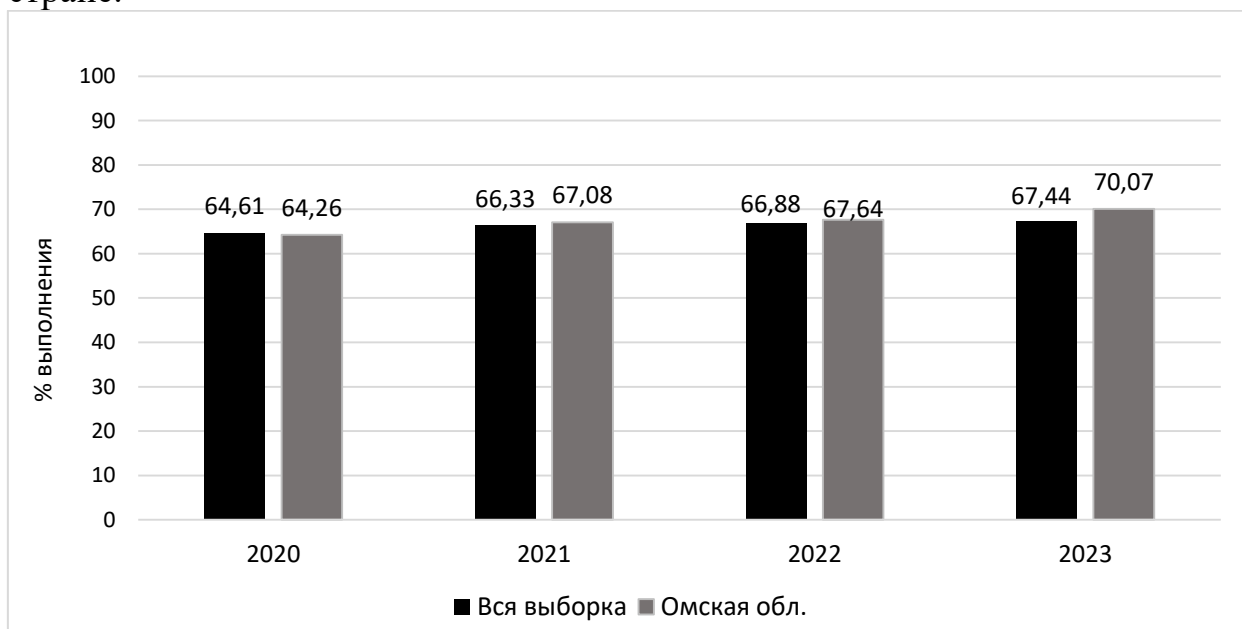


Рис.224. Динамика качества выполнения ВПР по биологии в 11классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по биологии в 2023 году составило 70,07%, данный результат является лучшим за последние 4 года не только в Омской области, но и в стране в целом. Качество выполнения проверочных работ по биологии в 11 классе учениками Омской области в 2023 году соответствует качеству выполнения данной работы учениками

страны (с незначительным превышением на 3%). Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии.

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 73

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	5%	6,3%	8,8%	11,9%
Индекс массовых	53,3%	45%	43,4%	37%
Индекс высоких	30,2%	23,8%	24,2%	18,7%
Вне индекса	41,7%	48,6%	47,9%	51%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижается количество детей, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), при этом увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 53,3%,

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (41,7%) обучающихся. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. Несмотря на то, что по этому показателю также наблюдается постепенное снижение, он всё ещё очень высок.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по биологии в 11 классе, но нельзя сделать вывод о высоком уровне качества выполнения работ.

Объективность результатов ВПР по биологии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

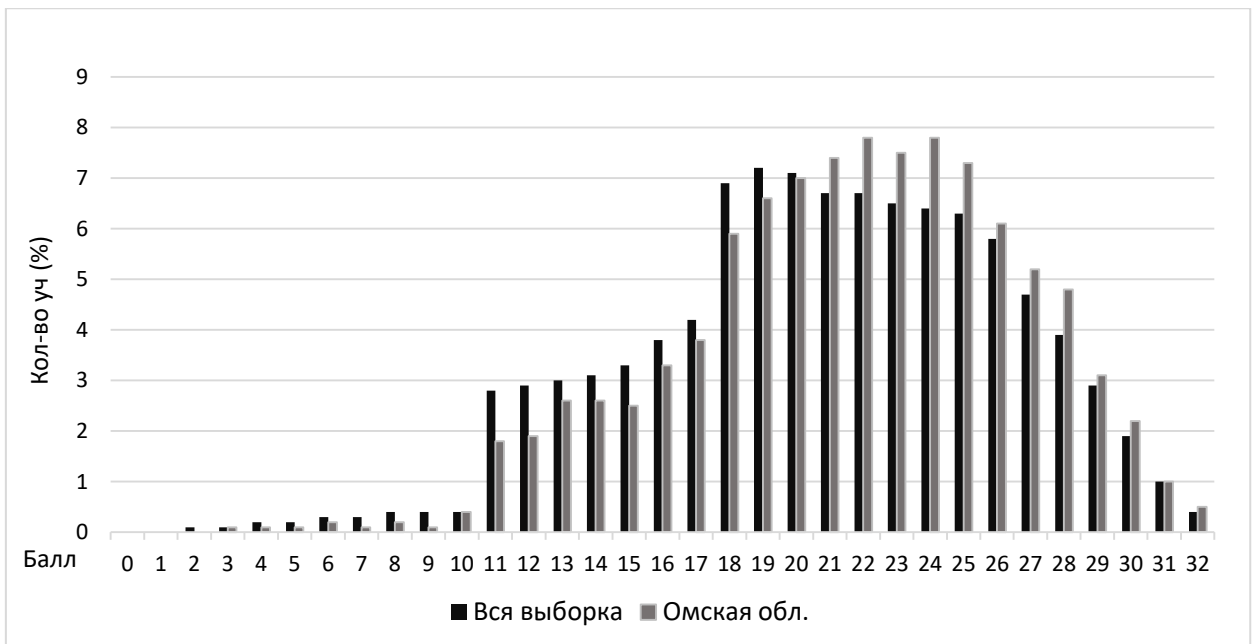


Рис.225. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 22 и 25, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 18 и 25 баллам. Можно увидеть незначительный скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что говорит о завышении балла некоторым обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4» можно предположить, что ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

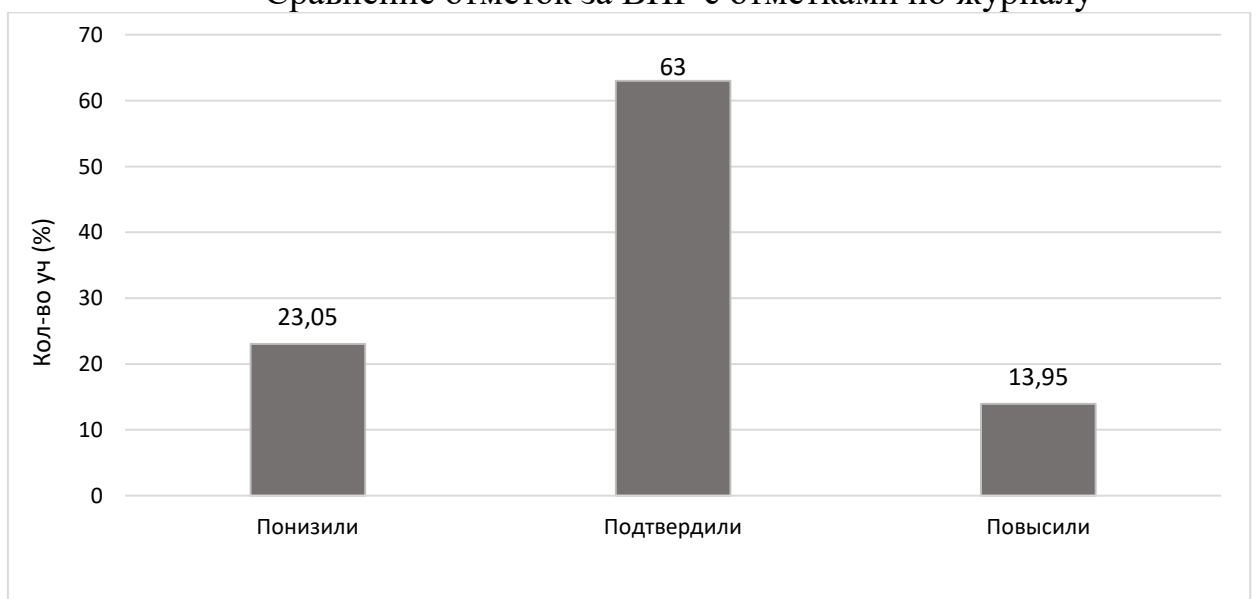


Рис.226. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 63% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 23% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. 14% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно.

Химия, 11 класс

Проверочная работа по химии состояла из 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 33³⁸. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 74

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

ВПР по химии в 11 классах выполняли 5816 обучающихся из 451 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по химии в 11 классе

На рисунке 227 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

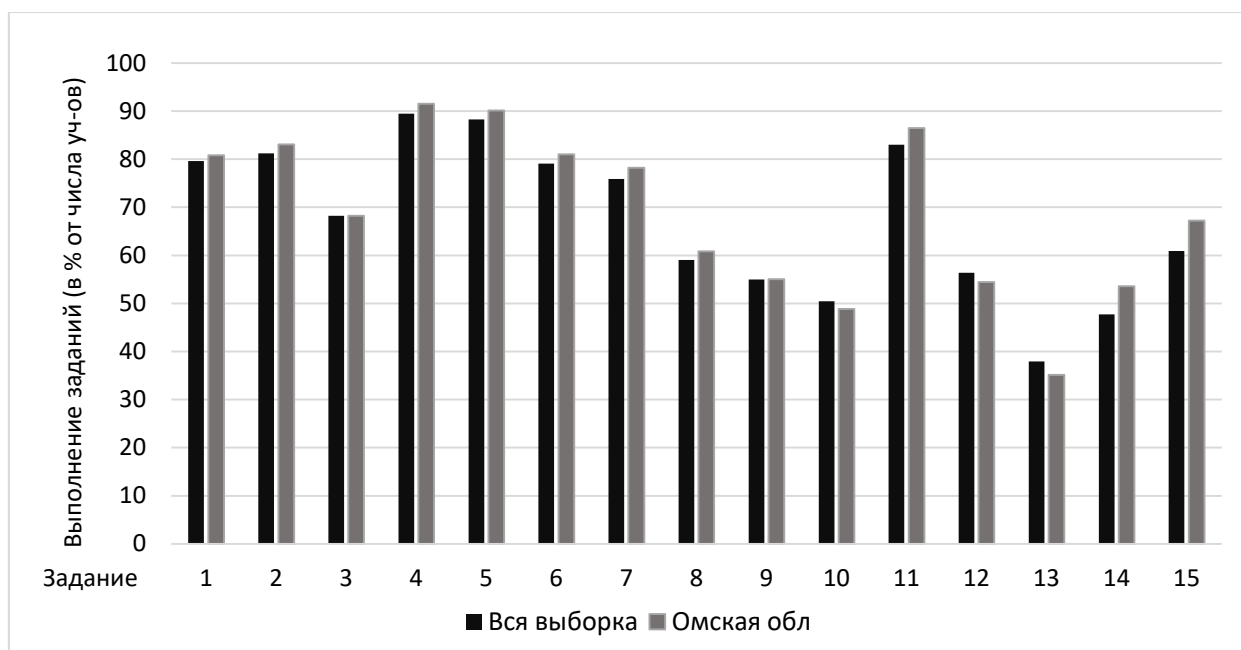


Рис. 227 Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе(%)

³⁸ВПР по Химии 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ХИМИИ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_XI-11_Opisanie_2023.pdf

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по химии в целом соответствует общероссийскому уровню, большинство заданий выполнено обучающимися Омской области с незначительным опережением до 7%.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 4, 5.

В задании 4 (91,51%) оценивалось умение определять строение вещества на основании приведённых характерных свойств веществ.

В задании 5 (90,11%) оценивалось умение классифицировать неорганические соединения и знать их номенклатуру.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 10, 13.

Задание 10 (48,84%) было направлено на оценку умения записывать молекулярные уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить предложенные превращения.

Задание 13 (35,16%) оценивало умение дополнять заданную схему превращений структурной формулой необходимого вещества, записывать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Если обратиться к рисунку 228 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

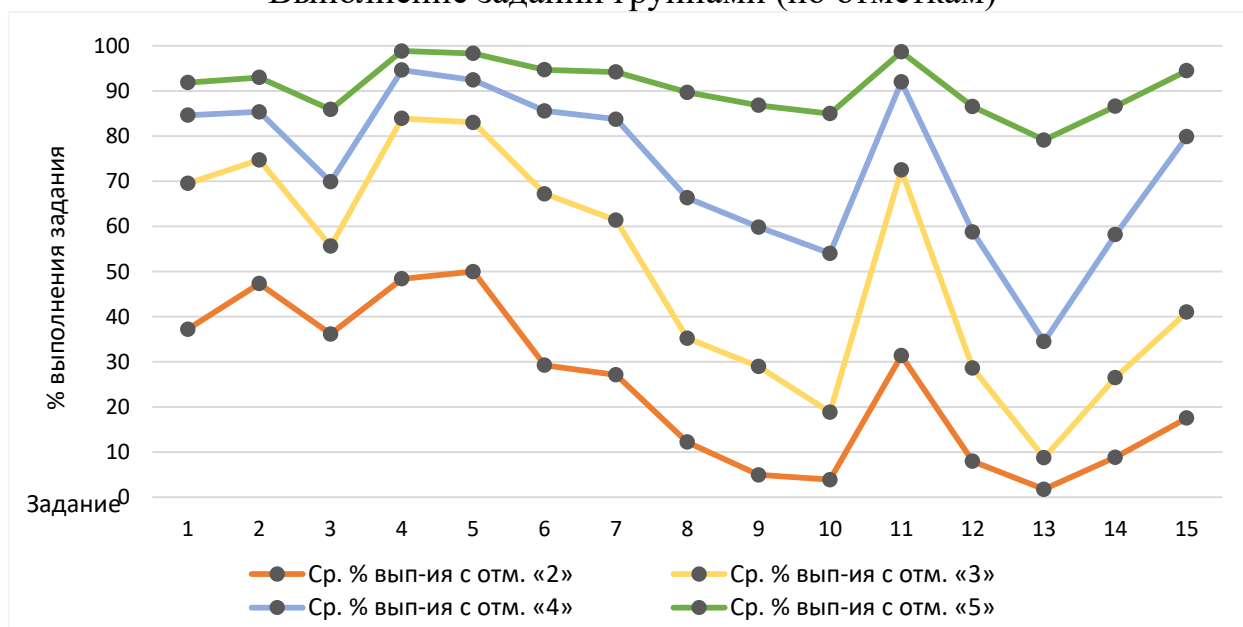


Рис. 228 Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов по группам расположены параллельно, следовательно, нельзя выделить индивидуальных особенностей выполнения ВПР по химии для отдельных групп участников.

Статистика по отметкам

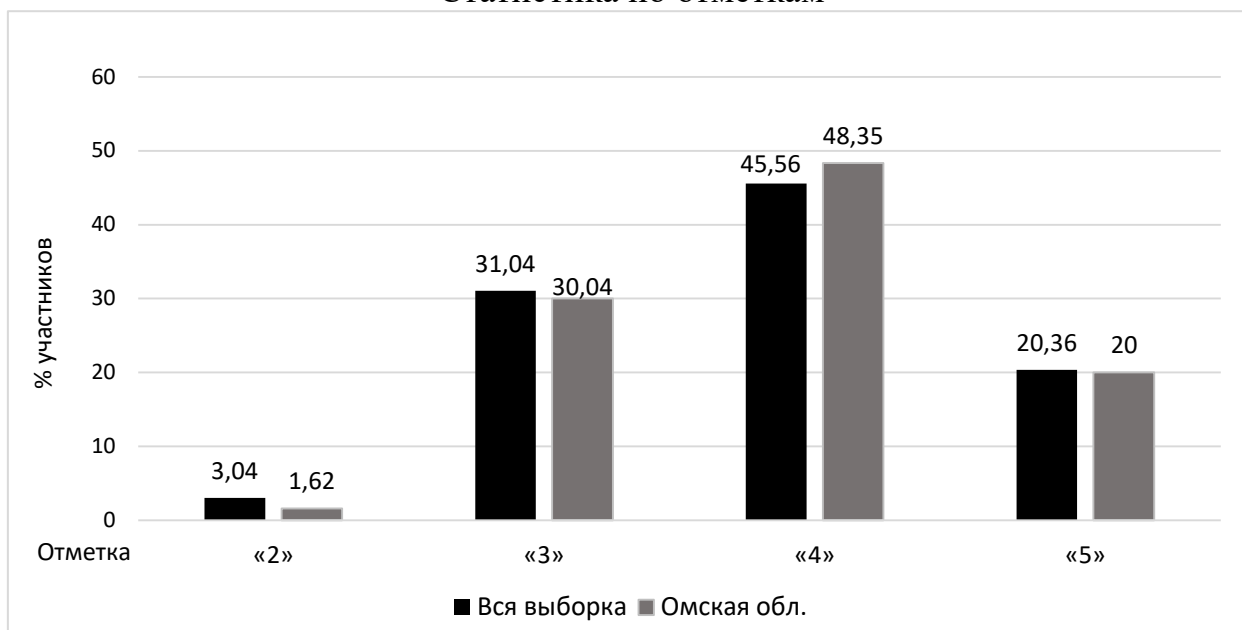


Рис. 229 Статистика полученных отметок за ВПР по химии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (48,35 %) преобладает над количеством «3» (30%), каждый пятый ребёнок выполнил работу на оценку «5» (20%). Очень низок процент (1,62%) детей, не справившихся с работой. В целом результаты Омской области незначительно превосходят результаты по стране.

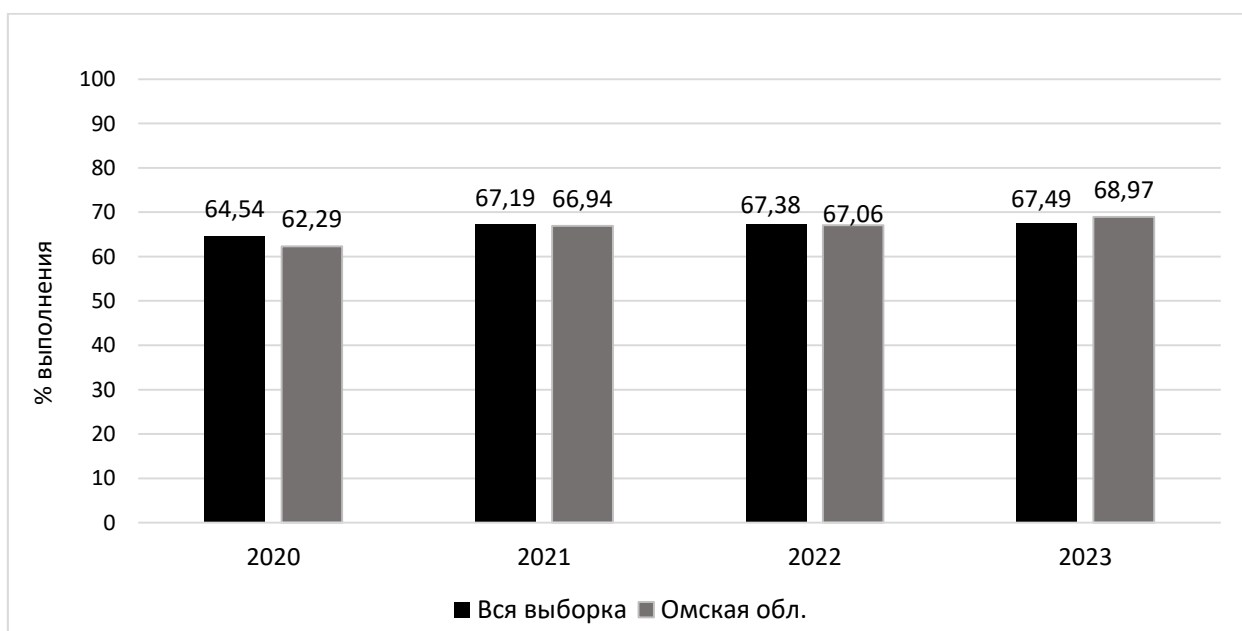


Рис.230. Динамика качества выполнения ВПР по химии в 11классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по химии в 2023 году составило 68,97%, данный результат является лучшим за последние 4 года не только в Омской области, но и в стране в целом. Качество выполнения проверочных работ по истории в 11 классе учениками Омской области в 2023

году соответствует качеству выполнения данной работы учениками страны (с незначительным превышением на 1,5%). Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по химии.

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 75

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	6,8%	8,5%	9,9%	14,4%
Индекс массовых	54,5%	50,5%	50,5%	41,2%
Индекс высоких	20%	18,1%	19%	13,7%
Вне индекса	38,6%	41,2%	39,8%	44,5%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижается количество детей, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), при этом увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 54,5%,

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (38,6%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. Несмотря на то, что по этому показателю также наблюдается постепенное снижение, он всё ещё очень высок.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по химии в 11 классе, но нельзя сделать вывод о высоком уровне качества выполнения работ.

Объективность результатов ВПР по химии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

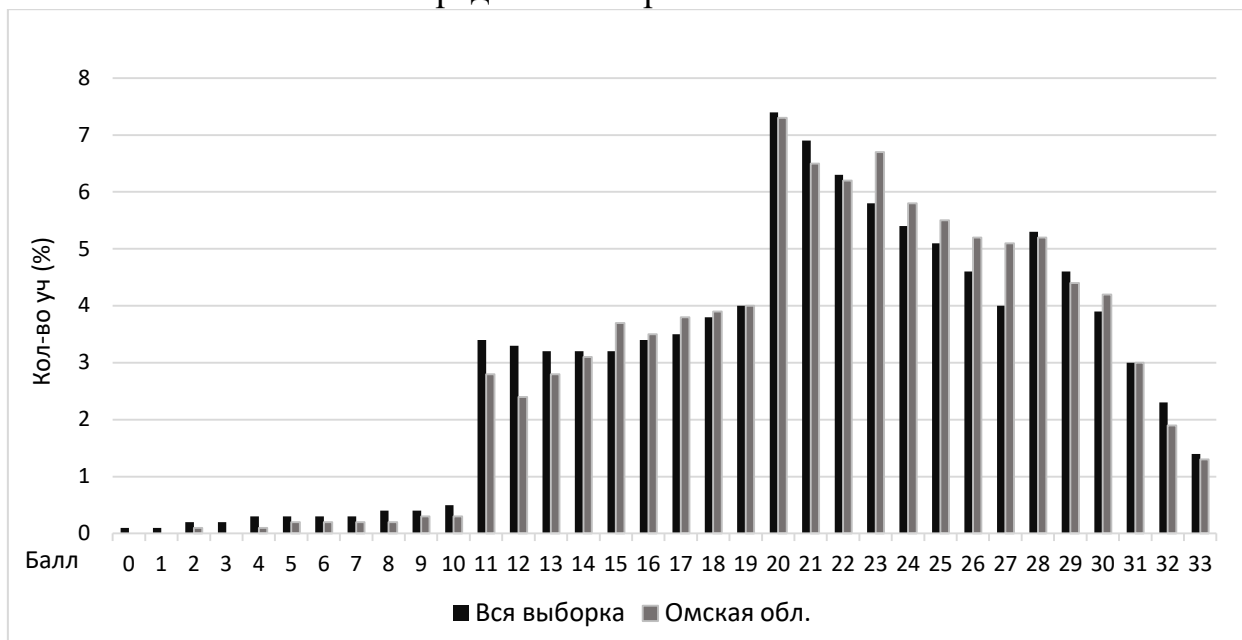


Рис.231. Распределение первичных баллов за ВПР по химии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 20 и 25, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 20 и 28 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что говорит о завышении балла обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4» и «4» и «5» можно предположить, что ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

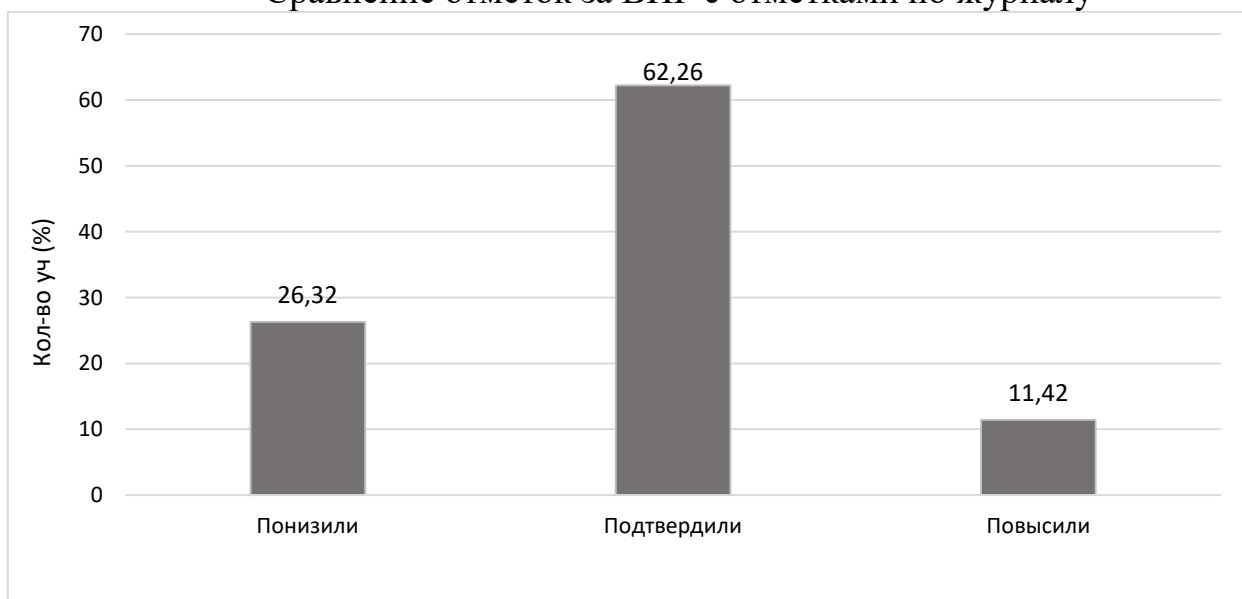


Рис.232. Сравнение отметок за ВПР по химии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 62% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Четверть детей выполнили ВПР на более низкую отметку. 11% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно.

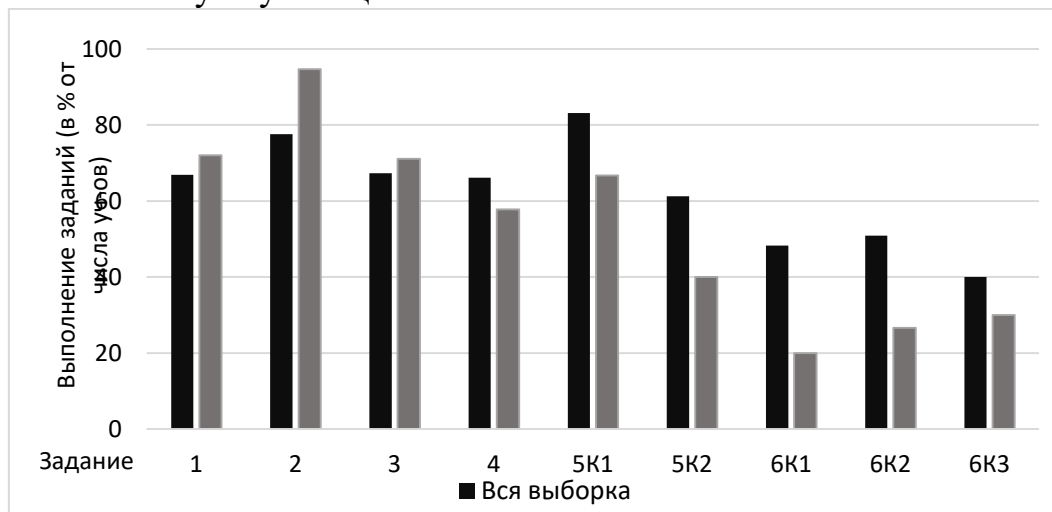
Иностранный язык, 11 класс

Проверочная работа по иностранным языкам проводилась по английскому, немецкому и французскому языкам. Работа состояла из 6 заданий. В связи с тем, что ряд заданий состоял из нескольких частей, которые оценивались по отдельным критериям, анализ будет проведён на базе 9 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 65 минут. Максимальный первичный балл – 32³⁹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 76

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

В связи с тем, что в ВПР по немецкому и французскому языкам принимало участие небольшое количество детей (15 и 3 соответственно), нельзя провести полноценный анализ по этим предметам. Рассмотрим только диаграммы выполнения заданий для выявления основных затруднений, возникших у обучающихся.



³⁹ ВПР по Химии 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ХИМИИ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%92%D0%9F_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97-11_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2023.pdf

Рис. 233 Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 11 классе(%)

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) у обучающихся вызвали задания 5К2, 6К1-6К3.

Задание 5К2 (40%) оценивало умение произносить слова на иностранном языке без фонетических ошибок.

Комплекс заданий 6 оценивал умение строить монологическое высказывание на иностранном языке. В задании 6К1 (20%) оценивалось умение выполнять коммуникативную задачу (содержание ответа), в задании 6К2 (26,67%) оценивается умение организованно строить высказывание, в задании 6К3 (30%) оценивалось умение использовать языковые средства, соответствующие условию задания.

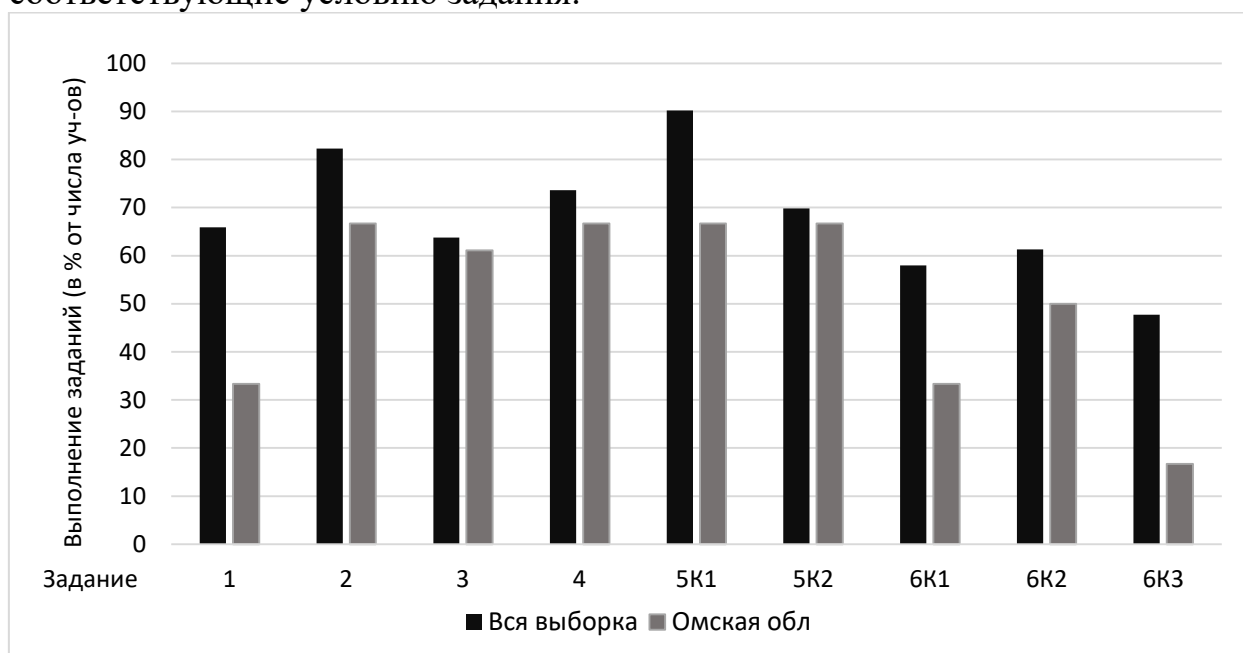


Рис. 234 Выполнение заданий ВПР по французскому языку в 11 классе(%)

У обучавшихся, выполнявших ВПР по французскому языку также возникли затруднения при выполнении задания 6 по трём критериям.

Английский язык

ВПР по английскому языку в 11 классе выполнял 161 обучающийся из 1100 Омской области.

Успешность выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе

На рисунке 235 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

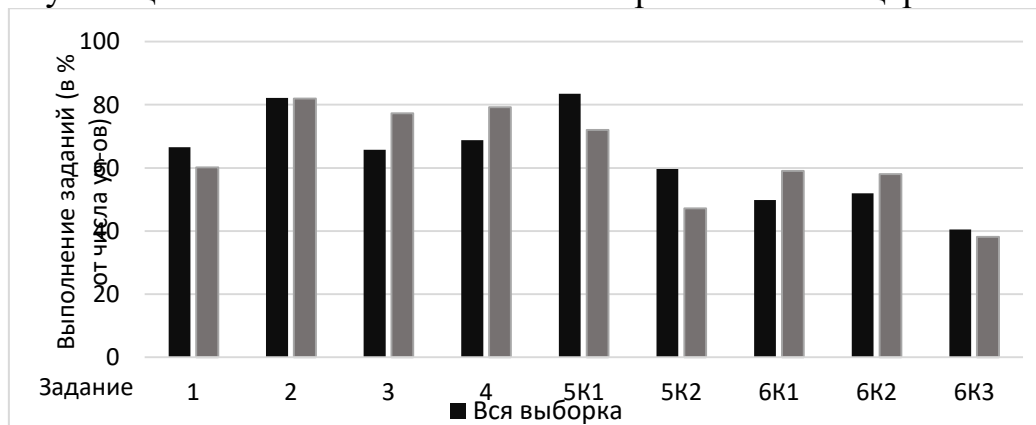


Рис. 235 Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по химии в целом соответствует общероссийскому уровню, большинство заданий выполнено обучающимися Омской области.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2 и 4.

В задании 2 (81,99%) оценивалось умение читать текст на английском языке, понимая его содержание.

В задании 4 (79,19%) оценивалось умение восполнять пробелы в тексте предложенными словами.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 5К2, 6К3.

Задание 5К2 (47,2%) оценивало умение произносить слова на иностранном языке без фонетических ошибок.

Комплекс заданий 6 оценивал умение строить монологическое высказывание на иностранном языке, в задании 6К3 (38,2%) оценивалось умение использовать языковые средства, соответствующие условию задания.

Если обратиться к рисунку 236 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

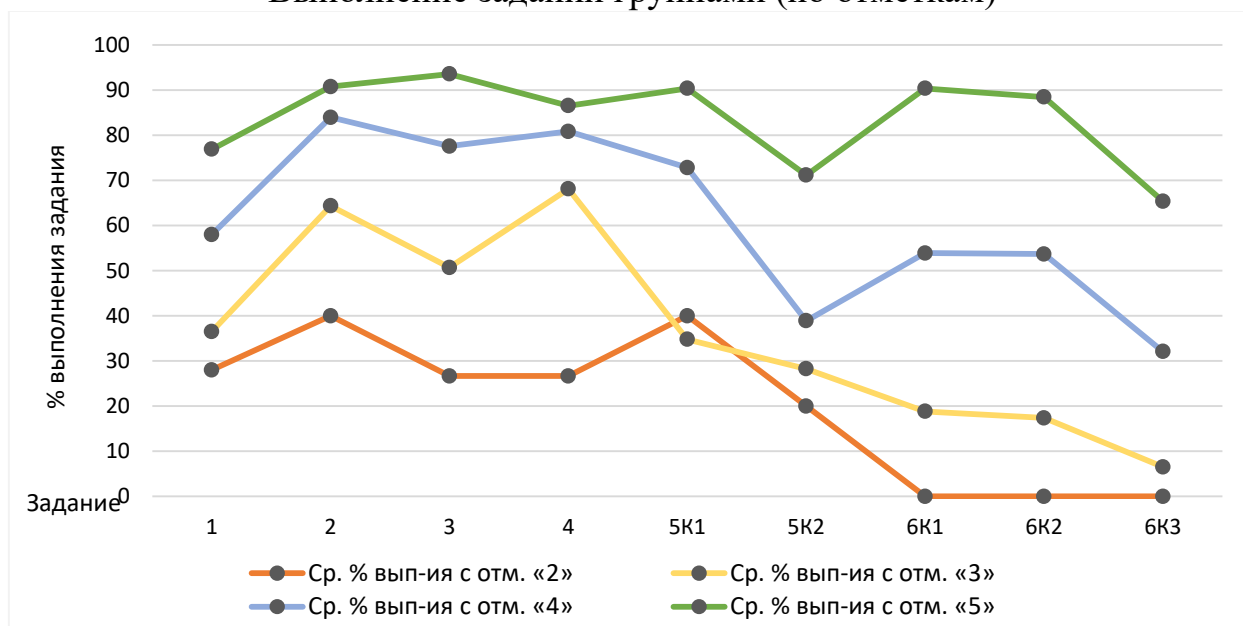


Рис. 236 Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

К индивидуальным затруднениям можно отнести задание 5К1 для группы детей с отметкой «3», которые справились с данным заданием хуже, чем школьники из группы с отметкой «2».

Статистика по отметкам

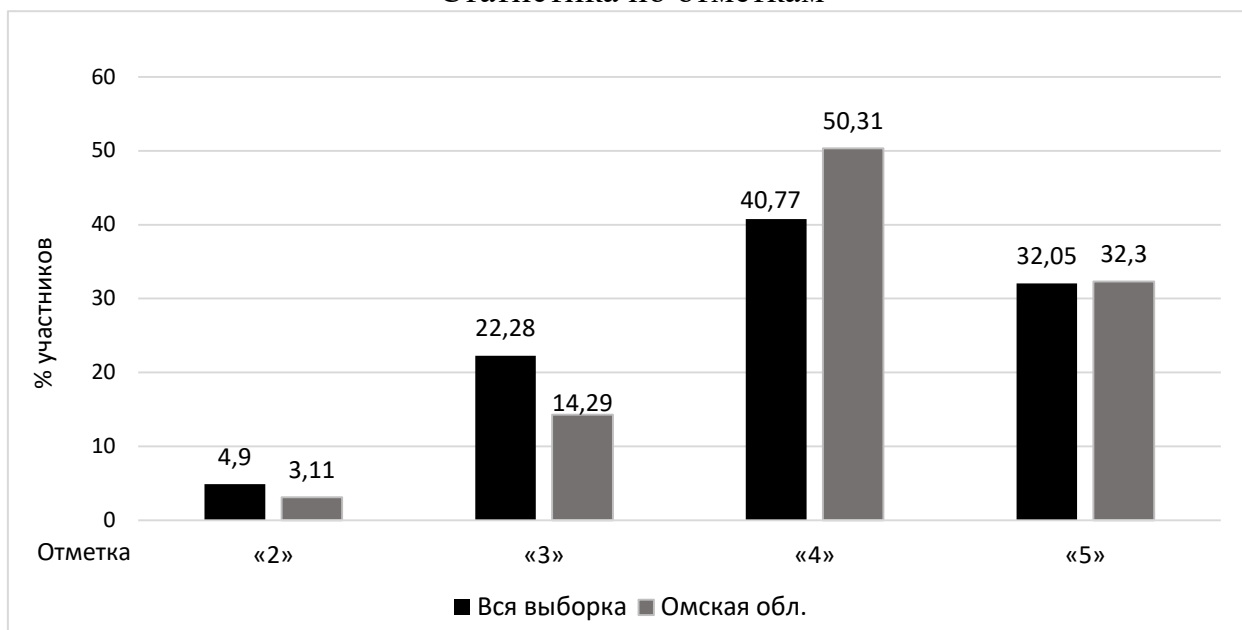


Рис. 237 Статистика полученных отметок за ВПР по английскому языку в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (50,31 %) в 3 раза преобладает над количеством «3» (14,29%), третья часть обучающихся выполнила работу на оценку «5» (32,3%). Невысок процент (3,11%) детей, не справившихся с работой. В целом результаты Омской области превосходят результаты по стране.

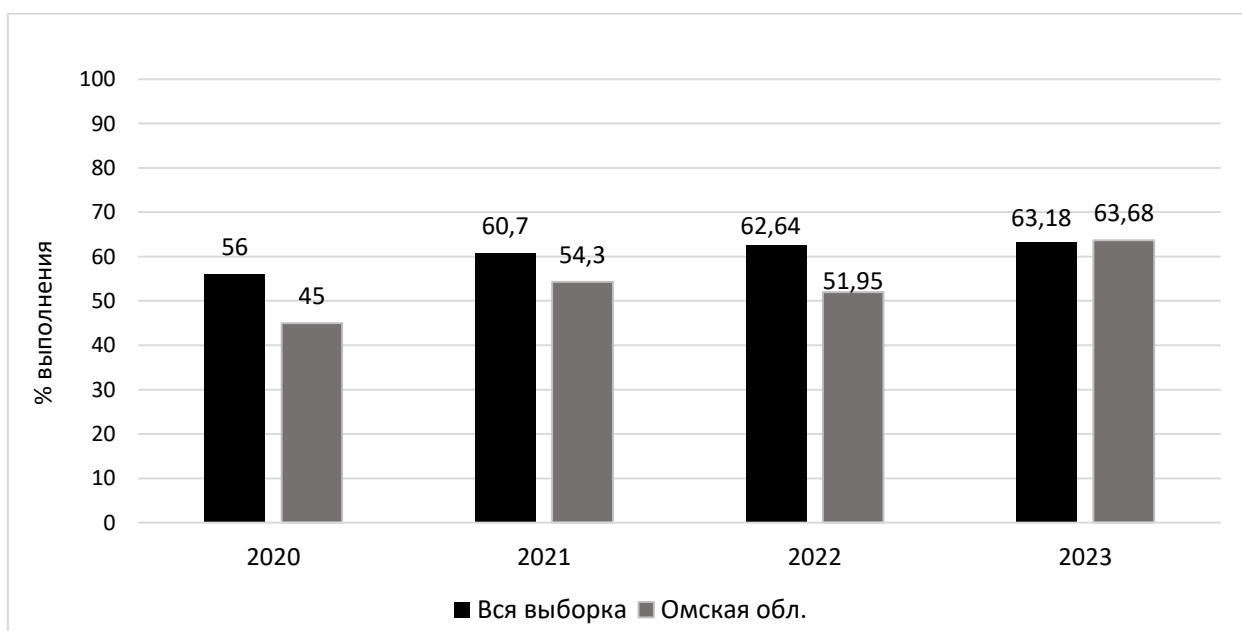


Рис.238. Динамика качества выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по английскому языку в 2023 году составило 63,68%, данный результат является лучшим за последние 4 года не только в Омской области, но и в стране в целом.

Качество выполнения проверочных работ по английскому языку в 11 классе учениками Омской области в 2023 году соответствует качеству выполнения данной работы учениками страны. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по английскому языку.

По результатам ВПР по английскому языку для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 77

Год	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	6,8%	12%	13,2%	37,1%
Индекс массовых	42,9%	18,2%	26,5%	15,8%
Индекс высоких	32,3%	17,2%	19,5%	12,8%
Вне индекса	50,4%	69,8%	60,3%	47%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижается количество детей, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), при этом увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 42,9%,

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (50,4%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по английскому языку в 11 классе, но нельзя сделать вывод о высоком уровне качества выполнения работ.

Объективность результатов ВПР по английскому языку в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

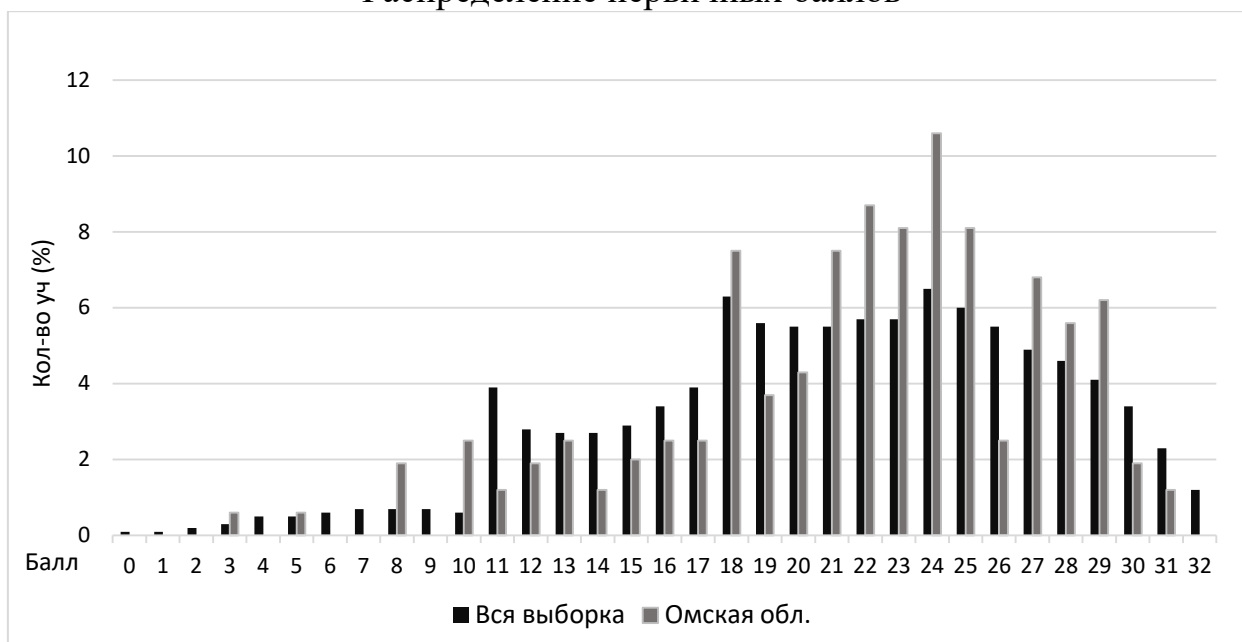


Рис.239. Распределение первичных баллов за ВПР по английскому языку в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 24, наименее встречающийся – 0, 1, 2 балла.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 18 и 25 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 17 к 18 баллам, с которых начинается отметка «4», что говорит о завышении балла обучающимся выполнившим работу на пограничный балл между «3» и «4».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

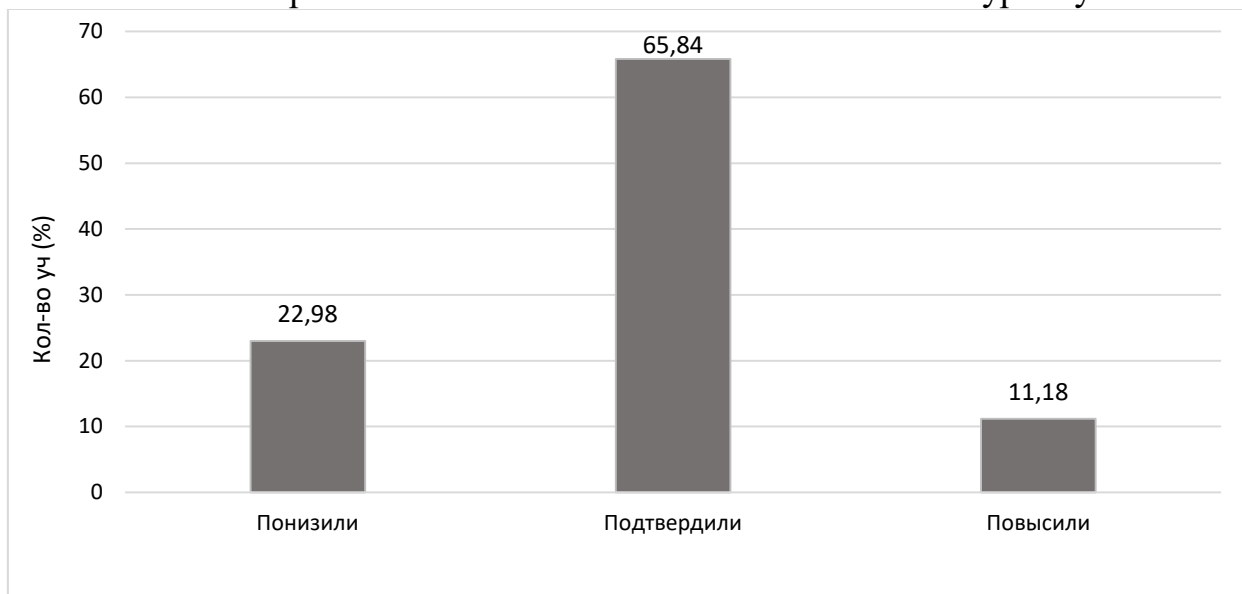


Рис.240. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 66% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Каждый пятый ребёнок выполнил

ВПР на более низкую отметку. 11% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно.

Выводы

1. Результаты ВПР по географии в 10-11 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

2. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по географии в 10-11 классах обучающимися ОО Омской области, показаны достаточно высокие результаты при выполнении работ: средний процент выполнения заданий по географии в 10-11 классах составил 73,38%.

3. ВПР по географии в 10-11 классах оценены недостаточно объективно, наблюдается незначительное завышение балла у учеников, выполнивших работу на пограничную отметку.

4. Общим затруднением по географии для обучающихся 10-11 классов стало задание на оценку умения умение решать практические задачи географического содержания: раскрывать причинно-следственные связи географического процесса, корректно использовать географическую терминологию и применять знания о географических связях и закономерностях.

5. Результаты ВПР по истории в 11 классе ОО Омской области незначительно выше общероссийских результатов.

6. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по истории в 11 классе обучающимися ОО Омской области, показаны достаточно высокие результаты при выполнении работ: средний процент выполнения заданий по истории в 11 классе составил 75,17%.

7. При оценке ВПР по истории в 11 классе наблюдается высокий уровень объективности, но прослеживаются признаки незначительного завышения балла у некоторых учеников, выполнивших работу на пограничную отметку.

8. Основными затруднениями обучающихся при выполнении ВПР по истории стали задания, связанные со знанием истории родного края и умением излагать информацию об истории происхождения названия улицы родного города; также трудным для школьников стало задание на оценку умения устанавливать причинно-следственные связи.

9. Результаты ВПР по физике в 11 классе ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

10. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по физике в 11 классе обучающимися ОО Омской области, но результаты работы остаются недостаточно высокими: средний процент выполнения заданий по физике в 11 классе составил 64,88% (данный результат является лучшим за последние 4 года в Омской области и в стране в целом).

11. Оценивание ВПР по физике в 11 классе является недостаточно объективным, наблюдаются признаки завышения балла у учеников с

низкими образовательными результатами, а также у тех, кто выполнил задания на пограничную отметку между «3» и «4».

12. Основными затруднениями обучающихся при выполнении ВПР по физике стали задания, в которых оценивались умения планировать исследование по заданной гипотезе, объяснять физические явления и процессы при работе технических устройств, оценивало применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

13. Результаты ВПР по биологии в 11 классе ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам (с незначительным преобладанием на 3%).

14. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии в 11 классе обучающимися ОО Омской области, но нельзя говорить о высоком уровне выполнения ВПР, т.к. среди результатов большое количество тех, кто оказался вне индекса высоких и массовых результатов (более 40%). При этом средний процент выполнения заданий по биологии в 11 классе составил 70,07% (данный результат является лучшим за последние 4 года в Омской области и в стране в целом).

15. Оценивание ВПР по биологии в 11 классе является недостаточно объективным, наблюдаются признаки завышения балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех, кто выполнил задания на пограничную отметку между «3» и «4».

16. Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по биологии вызвали задания на оценку умений объяснять связь составных частей клеток с выполняемой ими функцией и выявлять приспособление организмов к среде обитания.

17. Результаты ВПР по химии в 11 классе ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

18. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по химии в 11 классе обучающимися ОО Омской области, но результаты работы остаются недостаточно высокими: средний процент выполнения заданий по физике в 11 классе составил 68,97% (данный результат является лучшим за последние 4 года в Омской области и в стране в целом). При этом отмечается большое количество (38,6%) детей, оказавшихся вне индекса высоких и массовых результатов.

19. Оценивание ВПР по химии в 11 классе является недостаточно объективным, наблюдаются признаки завышения балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех, кто выполнил задания на пограничную отметку между «3» и «4» и между «4» и «5».

20. Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по химии вызвали задания на оценку умений записывать молекулярные уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить предложенные превращения, и дополнять заданную схему превращений структурной формулой необходимого вещества, записывать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

21. Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

22. Основной анализ проводился на базе английского языка, т.к. в ВПР по немецкому и французскому языку приняли участие менее 20 человек, этой выборки недостаточно для проведения полноценного анализа.

23. Основные затруднения обучающихся при написании ВПР по иностранным языкам связаны с умениями произносить слова на иностранном языке без фонетических ошибок и использовать языковые средства, соответствующие условию задания при построении монологического высказывания на иностранном языке.