Аналитическая справка по результатам школьного мониторинга выполнения Всероссийских проверочных работ весной 2024 года

Мониторинг проведен на основании следующих документов:

- приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 29.12.2023 года № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области в 2024 году»;
- -Регламент проведения ВПР в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- приказ Комитета по образованию от 13.02.2024 года № 80а «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях в 2024 году» (порядок, расписание, наблюдатели);
- -приказ БОУ «Глуховская СОШ» от 04.03.2024 № 31 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Цель мониторинга:

выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;

корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Сроки проведения: 19.03.2024 – 17.05.2024 года./ 20.03.2024-24.04.2024 года.

Участники мониторинга: обучающиеся 4 – 8 классов.

Инструментарий мониторинга: Всероссийские проверочные работы.

- 4 класс русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс русский язык, математика, (2 предмета на основе случайного выбора история, биология);
- 7 класс русский язык, математика, (2 предмета на основе случайного выбора история (компьютерная форма), биология);
- 8 класс русский язык, математика, (2 предмета на основе случайного выбора –обществознание, химия).

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствует государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования с учетом Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Для проведения ВПР используются контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособрнадзором.

В целях соблюдения объективности проведения Всероссийских проверочных работ во время проведения в общеобразовательной организации присутствовали эксперты-наблюдатели.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

No	Класс	Учитель	Оцен	ки			%	%	Ср.балл	%
			5	4	3	2	кач.	успев.		подтвердивш
										их отметку
1	4	Павликова Т.В	6	7	2	0	87	100	4,2	67

Сравнение отметок с отметками по журналу										
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0								
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67								
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	33,33								
Всего	15	100								

Выполнение заданий

	Bomosmenue Suounuu																						
Группы участни	Кол-во О	Кол-во уч	астник	1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			Макс б	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	26950	1066043		61,4	87,6	65,7	83,54	76,1	76,03	80,1	56,53	60,91	68,73	72,29	71,08	65,47	69,15	69,28	68,71	61,05	80,36	44,39	40,52
Омская обл.	388	13789		61,3	88,4	67,6	84,28	76,5	76	80,93	52,02	57,67	67,95	73	71,94	66,98	69,21	69,44	68,37	61,74	79,82	43,67	37,87
Калачинский му	15	375		46,9	85,5	66,3	83,73	70	64	78,93	46,27	50,13	62	63,47	66,13	66,93	66,67	63,33	65,87	59,07	76	40,4	32
бюджетное общ	цеобразов	15		75	97,8	86,7	93,33	100	100	100	56,67	48,89	76,67	93,33	100	90	66,67	76,67	86,67	90	93,33	20	33,33

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Калачинский муниципальный район	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской
				области "Глуховская средняя общеобразовательная школа"
		13789	375 уч.	15 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	уч. 61,25	46,87	75
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	3	88,41	85,51	97,78

опродъеднителна и приятилня правиталную предъяжения до тобо по должно и должно и по должн	1 1 7 0				
ошибан; при работе нал ошибами соознавать причина поякления отнебя и определять епособ действий, помогающие предотратить се в последующих письменных работых 2. Умение распознавать панные млены предложения (открородные чаеты предожения) 3 (67.56 (66.31 (86.67 пандами)) 3.1. Умение распознавать таниные млены предложения (18.84.28 (83.73 (93.33 наживать предложения)) 3.2. Умение распознавать таниные млены предложения (18.84.28 (83.73 (93.33 наживать)) 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать траматические признаки слор; с учетом сопокупности наживаненных признаки слор; с учетом сопокупности наживаненных панавиен, на какие вопросы отвечает, как изменяется) отпосить слова к определенной труние восновных частей речи. 4. Умение распознавать правильную орфиническую и собственной речи и опециавать собледение этих поры в речи собседению предъяжения и сообраения ображения собледение этих поры в речи собседенной предъяжения и сообраения ображения собледение этих поры в речи собседенной предъяжения и сообраения ображения собледение этих поры в речи собседенной предъяжения и сообраения ображения собледения ображения собледения ображения и соображения и соображения ображения ображения ображения ображения и соображения ображения ображения ображения ображения ображения и соображения ображения	орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать				
пожавления одновки и определять способы действий, помощающие предоторять с поседующих иссомениях работах. 2. Умение располнавать однородные члены предвожения. В 84,28 83,73 93,33 1. Умение располнавать тациные с потейны предвожения. В 84,28 83,73 93,33 1. Умение располнавать тациные с потейны предолжения. В 84,28 83,73 93,33 1. Умение располнавать такие с предоставления предвожения. В 84,28 83,73 93,33 1. Умение располнавать члети речи. Располнавать такие речи. Располнавать такие признам спосок, с учетом сококупности выявлениях признаков (тго възмает, па какие бопросм отвечает, как мисивство) потейные предолжений групие основных частей речи. Располнавать принямым составленых предолжений групие основных частей речи и оценнавать осбледение этих порм в речи собсессителной речи и оценнавать осбледение этих порм в речи собсессителной речи и оценнавать осбледение этих порм в речи собсессителной речи и оценнавать осбледение этих порм в речи собсессителной респолнавать собледение этих порм в речи собсессителной респолнавать собледение этих порм в речи собсессителной респолнавать собледение этих порм в речи собсессителной речи и оценнавать оставленые личные предоления предолжения и согласиты и отвечает от предолжения и согласиты по предолжения и согласиты предолжения и согласиты от предолжения и согласиты от предолжения и согласиты предолжения и согласиты предолжения и согласиты предолжения и согоронна предолжения и согоронна предолжения и согоронна предолжения и согоронна предолжения денать и похадить объемной предолжения предолжения предолжения предолжения и согоронна предолжения денать и похадить предолжения предолжения предолжения предолжения предолжения и согоронна предолжения денать на похадительное сторы. То предолжения предолже					
работах 2. Умение распознавать однородным члены предложения 3.1. Умение распознавать таваные члены предложения 3.1. Умение распознавать таваные члены предложения 3.1. Умение распознавать таваные члены предложения 3.2. Умение распознавать члены предложения 3.3. Умение распознавать члены предложения слова к определенной группе окновиться члены предложения 4. Умение распознавать правильную орфозитескую порку. Осблюдать порки реского литерать собледение этих порк в реги собседению (предложения с предлажения на конформация) 4. Умение распознавать правильную орфозитескую в собственной реги и соценивать соблюдение этих порк в реги собседенной (предлажения и предлажения и соворуютербения. Опредлать тему и главизую мысль в письменной форме, соблюдая поркы построения предлажения и соворуютербения. Долить тежста предлажения и соворуютербения. Долить тежста предлажения и соворуютербения. В долить тежста на предлажения и соворуютербения. В письменной форме, облюдая поркы построения предлажения и соворуютербения. В долить тежста предлажения и предлажения и предлажения и предлажения и соворуютербения. В письменной форме, облюдая поркы построения предлажения и	ошибки; при работе над ошибками осознавать причины				
работах 2. Умение располавать одпородным членым предложения, 3 67.56 66,31 86,67 Выделять предложения содпородными члеными такими на предложения и словуногребления. Денить предложения предложения предложения и словуногребления. Денить предложения предложения и предложения предложе	появления ошибки и определять способы действий,				
2. Умение распознавать одвородные члены предожения 3.1. Умение распознавать тавляне члены предожения 1. Паходить линамые и изгорастиченные (без деления на виды) 3.2. Умение распознавать члети речи Респознавать 1. Паходить линамые и изгорастиченные (без деления на виды) 3.2. Умение респознавать члети речи Респознавать 1. Паходить линамые по изгорастиченные (без деления на виды) 3. По точечает, на менечие од отпецент делен и поредосно 1. По точечает, на менечие од отпецент, на какие инпросы 1. По точечает, на менечие од отпецент, на какие инпросы 1. По точечает, на менечие од отпецент, на какие инпросы 1. По точечает, на менечие од отпецент, на какие инпросы 1. По точечает, на менечие од отпецент урани о какие и поредоженной 1. По точечает, на менечие од отпецент урани о какие и поредоженной 1. По точечает, на менечие од отпецент урани о какие и поредоженной 2. По точечает, на менечие од отпецент урани о какие и поредожения и постоемные менет од отпецент урани отпеценты соблюдение мум. 3. Умение същестири од отпецент од отпецент урани отпецент и десенатно формулировать 3. Умение распознавать основную мысла тескта при его письменном предожения и десенатно формулировать 4. Умение перспожения и десенатно формулировать 4. Отпецент и предожения и спектури точет отпецент урани отпецент предожения и спектури точет отпецент делент тескта на смасловые части, составлять плав тескта 5. Умение перспожения и свекор отпеценты отпеценты от отпечать и пих, подгаржения ображения от отпечать и пих, подгаржения от отпечать и пих, подгаржения ображения от отпечать и пих, подгаржения ображения ображения и отпеценты по отпеценты на пих, подгаржения ображения ображения и отпеценты по отпечать и пих, подгаржения ображения ображения ображения и отпечать и пих, подгаржения ображения ображения и отпечать и пих, подгаржения ображения и тескта 5. Умение распожнавать замение согова даскатито формулировать замение согова предожения и спеценты ображения ображения и отпечать на пих, подгажения и отпечать на пих, подгажения	помогающие предотвратить ее в последующих письменных				
Выделять предложения с однородными членами 31. Умение распоявания в торостепенные (без деления на виды) делены предложения 32. Умение распояванать мести речи. Распояванать дольным деленым предложения 33. Умение распояванать мести речи. Распояванать дольным деленым предложения 34. Умение распояванать мести речи. Распояванать дольным деленым предложения деленым предложения деленым предложения деленым делены	работах				
Выделять предложения с однородными членами 31. Умение распоявания в торостепенные (без деления на виды) делены предложения 32. Умение распояванать мести речи. Распояванать дольным деленым предложения 33. Умение распояванать мести речи. Распояванать дольным деленым предложения 34. Умение распояванать мести речи. Распояванать дольным деленым предложения деленым предложения деленым предложения деленым делены	2. Умение распознавать однородные члены предложения.	3	67.56	66.31	86.67
3.1. Умение распозивають главные чисны предложения 43,23 33,33 33,33 32. Умение распозивають чести реги. Распозивають трамматические признаки стою, с учетом совокупности выявления признаком (тот называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной грумие осконным часиств реги. 4. Умение распозивають правыващий какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной грумие осконным часиств реги. 4. Умение распозивають правыващую орфозитическую порам, Соблюдаю порям русского литературного языка в собственной реги и опенивать соблюдение этих корм в речи собсесцинком (и объеме предглаженного в учебнике материаля). 5. Умение классифинировать согласные вкуки. 4. 80,93 78,93 100			,		
Находить главные в пторостепенные (без деления на вида)		1	84 28	83 73	93 33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать прамятитеские признаки спов; с учетом совокунности маявленных признаков (того изъявления дризнаков изъявления дризнаков изъявления дризнаков (того изъявления дризнаков изъявления дризнаков изъявления дризнаков (того изъявления дризнаков изъявления дризнаков изъявления дризнаков изъявления дризнаков (того изъявления дризнаков изъявления дризнаков изъявления дризнаков (того изъявления дризнаков изъявления дризнаков изъявления дризнаков изъявления дризнаков (того изъявления дризнаков и дризнаков изъявления дризнаков и дриз		1	04,20	05,75	73,33
1.2					
рамматические прияваки свои, с учетом совокунности мавляненых диязняков (от визывкет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной труппе основных частей речи 4. Умение распознавать правильную орфоэническую ворму. Соблодать порям русского литературного языка в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материалы) 5. Умение кассифицировать согласные двуки. 1 6. Умение кассифицировать согласные двуки. 1 6. Умение кассифицировать согласные двуки. 1 6. Умение кассифицировать согласные двуки. 1 7. Умение каспальнении; адекватно формупровать посновную мысль текста при сто писыменном предложения и словоунотребления. Определять сему и главную мысль текста 7. Умение составлять плап прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с задавной степенью серпутости) в писыменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоунотребления. Денить тексты на смысловые части, соствалять план текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной срорские по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и эпечать на пих, подтверждая ответ примерыми из текста 9. Умение по содержания прочитанного текста. 10. Умение по содержания предпожения и половуютстребления. Определять значение слова в письменной форме, соблюдая и порям по годержения предпожения и половуютстребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слов уближие по значению слова. 11. Умение подбирать к слом уближие по значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слом уближие по значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слом уближие по значение слова по тексту 11. Умение подбирать к слом уближие по значение слова по тексту 11. Умение подбирать к слом уближие по значение слова по тексту 11. Умение праспознавать помена существительные в предлюжении, распознавать праномитические признаки слов, с учетом совокупности вываженных принаки существительного. Распознавать праманические пра	•	2	76.51	70.04	100
пыявленных признаков (что пазывает, на какие вопросы отпечает, как именяется) отпосить слова к определенной группо основных частей речи 1 4. Умение распознавать правильную орфомическую добосподать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собсеседников (в объекие представленного в учебнике материала) 5. Умение классифицировать соглясные звуки. 1 80,93 78,93 100 Харяктеризовать звуки русского языка: соглясные звуки. 1 80,93 78,93 100 кларяктеризовать звуки русского языка: соглясные звуки. 1 80,93 78,93 100 кларяктеризовать звуки русского языка: соглясные звуки. 1 80,93 78,93 100 кларяктеризовать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предлюжения и словоупогребления. Определять темуи главарую мысль текст а даданной степенью сперуютости) в письменной форме, соблюдая пормы построения предлюжения и словоупогребления. Денгить текста на сменуютости) в письменной форме, соблюдая пормы построения предлюжения и словоупогребления. Денгить текста на сменуютости) в письменной форме, соблюдая пормы построения предлюжения и словоупогребления. Денгить тексты на смыслювые части, составлять план прочетанного текста (адеватно сперуктуры (попросительное предлюжения в насыменной форме посторения предложения и словоупировать значение слова в письменной форме. Осодержанию прочиванного текста (адеватно формулировать значение слова в письменной форме. Соблюдая поры быть предлюжения и словоупогребления. Определять значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной формулировать значение слова в письменной форм. Соблюдая поры быть предлюжения и словоупогребления. Определять значение слова 1 71,94 66,13 100 100 100 100 100 100 100 100 100 1	-	3	70,51	70,04	100
отвечает, нак изменяется) относить слова к определенной группе основных мастей рези 4. Умение распозивать правильную орфозивческую до продолжение признам в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собсесденною (в объема представленного в учебнике материала) 5. Умение класспфицировать соглаеные звуки. 1 80,93 78,93 100 Характеризовать звуки русского языка: соглаеные звоимей-тухие зовимей-тухие основную мысль текста при сто письменном предъялений; адекватно формулировать соповную мысль текста при сто письменном предъялений; адекватно формулировать сосповную мысль текста при сто письменном предъялений; адекватно формулировать построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главирую мысль текста при сто письменном предъялений; адекватно формулировать предрожения и словоупотребления. Определять тему и главирую мысль текста 7. Умение составлять план прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в шсыменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Денить предрожения предложения и словоупотребления. Денить предрожение предложения в письменной форме по содержанию прочитанный текста задавить формулировать зачение слова в письменной форме, соблюдая пороми построения предложения и кольторовать зачение слова в письменной форме, соблюдая пороми построения предложения и словоупотребления. Опредожения и словоупотребления пороми построения предложения и словоупотребления порым построения предложения и распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокунности вызвленных признаков относить слова к опредлененной грамматические признаки посов, с учетом совокунности вызвленных признаков относить слова к опредоженном и грамматические признаки посов, с учетом совокунности вызв					
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.					
4. Умение распознавать правильную орфоришческую ворму. Соблюдить нормы русского интературного увакая в собственной речи и оценивать соблюдение этих порм в речи собседьников (в объеме представленного в учебнике материалы) 5. Умение классифицировать согласные звуки. 1 80,93 78,93 100 Характеризовать звуки русского языка: согласные звоким согласные звоким предъяжления; адекватно формущровать согласные звоким предъяжления; адекватно формущровать основную мысль текста при его письменном предъяжления; адекватно формущровать основную мысль в письменной форме, соблюдая пормы построения предъюжения и словоуногребления. Определять тему и главную мысль текста заданной степенью свернутости в письменной форме, соблюдая пормы построения предъюжения и словоуногребления. Делить тексты на мемьсловые части, составлять план текста (задавнать пормы построения предъюжения и словоуногребления. Делить тексты на мемьсловые части, составлять план текста (задавнать вопросы по содержанию пречлинаного текста 3 задавнать вопросы по содержанию гекста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 1 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 1 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 1 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 1 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 1 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 1 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 1 словоумогребления. Определять значение слова по тексту 1 от 1	<u> </u>				
порму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и опенивать собъюдение этих порм п речи собессаников (в объеме представленного в учебнике матерация) 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать зауки русского языка: согласные звоикисй-лухие 6. Умение распознавать основную мысль текста при сто письменном предъядлении; здекватию формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предъожения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 7. Умение составлять план прочитацию текста (адекватию овсерозводить прочитацию то текста (адекватию построения предложения и словоупотребления. Делить текста на имысловые части, составлять план прочитацию текста и отвечать на них построения предложения и словоупотребления. Делить текста на имысловые части, составлять план текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (попросительное предложения в делить построения предложения и словоупотребления. Делить текста на повечать на них подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова и пескету 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 подбирать подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 подбирать списимым для устранения впотроов тексте структуры (писимым для устранения потроов тексте структуры (писимым для устранения потромым потром					
речи собестрения од венивать собледение этих порм в речи собестрениям в делегатального в учебнике материала) 5. Умение классифицировать согласные звуки. 1 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста при его ситоную мысль пекста проитанный предвения образовать промы построения предъявлении; адекватно формулировать пекста при его ситоную мысль текста при его письменном предъявлять пами прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанного текста (адекватно текста предъявния предъявния и словоупотребления. Делить тексты вкажновые чести, оставлять шви текста (адекватно формулировать предъявния предъявния построения предъявния и словоупотребления. Опредъявния и словоупотребления. Опредъявния и стакта и отвечить на них, подтверждая ответ прикърмяни и текста и отвечить на них, подтверждая ответ прикърмяни и текста и отвечить на них, подтверждая ответ прикърмяни и текста и отвечать на них, подтверждая ответ прикърмяни и текста и отвечать на них, подтверждая ответ прикърмяни и текста и отвечать на них, подъявнать за на них, подтверждая ответ прикърмяни и текста и		2	76	64	100
речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 5. Умение классифицировать согласные звуки. 1 80,93 78,93 100 Характеризовать звуки русского языка: остласные звуки. 2 80,93 78,93 100 Карактеризовать звуки русского языка: остласные звуки. 2 80,93 78,93 100 Карактеризовать звуки русского языка: остласные звуки. 2 80,93 78,93 100 Карактеризовать звуки русского языка: остласные звуки. 2 80,93 78,93 100 Карактеризовать звуки русского языка: остласные звуки. 2 80,93 78,93 100 Карактеризовать звуки русского предпожения и предпожения предпожения и словоупотребения. Определять тему и главную мысль текста 7. Умение составлять шан прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степснью сверкутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предпожения и словоупотребения. Делить тексты на смысловые части, составлять шан текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной степснью оброме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на вих, подтверждая ответ примерами на текста 9. Умение распознавать значение слова в письменной форме, соблюдая пормы построения предложения и предложения и предпожения	норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в				
S. Умение классифицировать согласные звуки. 1 80,93 78,93 100	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в				
S. Умение классифицировать согласные звуки. 1 80,93 78,93 100	речи собеседников (в объеме представленного в учебнике				
1.					
Характеризовать звуки русского языка: согласные зноикие/тлухие	* /	1	80,93	78.93	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формудировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 7. Умение составлять план прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной с степенью форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать допромать остронения предложения и словоупотребления. Определять значение слова декватно формулировать значение слова по тексту 10. Умение распознавать значение слова по тексту 11. Умение подбирать с слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение пасасифанировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс по составу. Находить в среднения правлажи инмени существительного Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленых признаки слов, с учетом совокупности выявленых признаки по предложенной ручпе основных частё речи / Проводить морфологические прабор имен существительным предложенной протнеские предлоги с именами существительность дова к определенной припе основных частё речи / Проводить морфологические признаки инферставать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отность слова к определенной группе основных частё речи / Проводить морфологические признаки плов, к которы признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отность слова к определенной группе основных частё р	1 1	_	00,50	, 3,22	
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форму, соблюдая нормы построения предъявлении; адекватно носпроения предъявлении; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свермутости» в письменной форме, соблюдая нормы построения предъожения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 3 57,67 50,13 48,89 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предъожение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста задавать вопросы по содержанию пречитанного текста задавать вопросы по содержанию пречитанного текста задавать обромы построения предъожения и словоупировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предъожения и словоупироребления. Определять значение слова по тексту 1 73 63,47 93,33 9. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать симнимы для устранения повторов в тексте 1 71,94 66,13 100 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать симнимы для устранения повторов в тексте 1 71,94 66,13 100 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в слова к словаемым морфемами окончание, корень, приставку, суффике 2 66,98 66,93 90 12.1. Умение слознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных праспознавать грамматические признаки имени существительных прамматические признаки имен и	* **				
письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текту и главиую мысль текста (предъявления и словоупотребления. Определять тему и главиую мысль текста (лужеватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернуюсти) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернуюсти) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (ормунировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Опредъять значение слова и тексту (ормунировать значение слова по тексту (ормунировать инонимы для устранения повторов в тексте (ормунировать класифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (облюдая предъявать имена существительные в предложении, распознавать имена существительных по предложенному в учебнике признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенном у в учебнике апторитму; оценивать правматические признаки имени существительным по предложенному в учебнике апторитму; оценивать правматические признаки намени существительными, к которым они относятся именами существительными, к которым они относятся предложении, распознавать правматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными. Срама прабор имен существительными, к которым они относятся предложении, распознавать правматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к опре	-	2	52.02	16 27	56.67
основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 7. Умение составлять плап прочитанного текста (адкаканто воспроизводить прочитанной текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на симьсловые части, составлять плап нтекста 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 Гл.94 б6,13 100 Подбирать синонимы для устранения построены построены построены построены построены построены построены построены предложения и словох с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффике 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительным дк которым они относятся 12.2. Умение распознавать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предлоги с именами слово, с учетом совокупности выявленных частей речи / Проводить морфологические признаки слов, с учетом совокупности выявленных правиленность распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных правильность проведененной группе основных частей речи / Проводить морфологические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных правиленных признаки слов, с учетом	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	32,02	40,27	30,07
построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главиую мысль текста тему и главиую мысль текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать 9. Умение распознавать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слововуютребления. Определять значение слова по тексту. 10. Умение полбярать к слову близкие по значению слова. 1					
Тему и главную мысль текста 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить текста в мысловые части, составлять план текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и еловоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 100,000 рать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначию выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффике 12.1. Умение распознавать трамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенному в учебнике алторитму; опенивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым онн относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым онн относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым онн относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернуются) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста в Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и этвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать трамматические признаки имени существительных предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенном в учебнике апторитму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительных по предложенном в учебнике апторитму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительных правизнические признаки имени существительных праводора имен существительных праводора предложении, распознавать трамматические признаки имени существительных праспознавать трамматические признаки имени существительных правитеские признаки имени существительных праводора имен существительных праспознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки илея с образа в праводом имен существительного в пораза в тексте предлоги с болька в определенной группе основных настей реги / Проводить морфологический разбор имен существительного с образа в тексте					
воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффике 12.1. Умение распознавать трамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложениюму в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительным, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительным, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительным, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительным, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительным правор имен существительным и предложении, распознавать грамматические признаки имени существительным разбор имен существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного Распознавать прамматические признаки уществительного Распознавать прамматические пр					
свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 Плумение классифицировать слова по составу. Находить в словоупотребления и редложения и словоупотребления построения предложения и словоупотребления построения предложения и словоупотребления. Опредложения построения признаки имени существительных признаки имени существительных признаки имени существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологической разбор имен существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительных грамматические признаки ислов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности от стате с безок с безок с безок		3	57,67	50,13	48,89
построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 8. Умение строитъ речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста и отвечатъ на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова; адекватно и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 Гл.94 б6,13 100 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 Гл.94 б6,93 90 словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать правматические признаки ислов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей реги / Проводить морфологические признаки имени существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки иле существительного. Распознавать иле признаки иле существительного иле существительных признаки иле существительного					
Тексты на смысловые части, составлять план текста 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 0 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 0 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 0 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 0 отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 0 отвечать на них, подтверждая ответ промерами из текста 1 отвечать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 отвечать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в 2 об,98 об,93 об,90 ословах с однозначно выделяемыми мофемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в 1 об,921 об,66 об,67 об	свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы				
 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию тремитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 11. Умение классифицировать слова по оставу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки ислов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологическогий разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлог с именами существительными, к которым они относятся. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки илов, с учетом совокупности выявленных признаки илов, с учетом совокупности выявленных признаки илов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки илов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки илов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки илов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выя	построения предложения и словоупотребления. Делить				
структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно 1 73 63,47 93,33 формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в 1 предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенному в учебнике апторитму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в 2 предложении, распознавать имена существительные в 2 предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки и существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки илем существительного. Распознавать грамматические признаки плов, с учетом совокупности выявленных признако относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	тексты на смысловые части, составлять план текста				
структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно 1 обрумулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в 1 предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенному в учебнике апторитму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в 2 предложении, распознавать имена существительные в 2 предложении, распознавать имена существительные в 1 предложении, распознавать прамматические признаки имени существительных прамматические признаки испов, с учетом совокупности выявленных предложении, распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в 2 предложении, распознавать грамматические признаки испов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокуп	8. Умение строить речевое высказывание заданной	2	67,95	62	76,67
форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффике 12.1. Умение распознавать имена существительные в признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым они относятся проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым они относятся проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности рызвания признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных призначение словами призначение признаки слов, с учетом со					
вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно форме, соблюдая нормы построения предложения и словомупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым опн относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым опн относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым опн относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности распознания пр					
Подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100					
9. Умение распознавать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 1 73 63,47 93,33 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 1 71,94 66,13 100 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 66,98 66,93 90 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного выправленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 4 69,44 63,33 76,67 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени сридствительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени сридствительного. Распознавать грамматические признаки имена су					
формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных праниловам относить слова к опредлеженому в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен		1	73	63 47	93 33
соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	-	1	73	03,17	73,33
Словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 100 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен					
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. 1 71,94 66,13 100 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 66,98 66,93 90 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 69,44 63,33 76,67 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен 2 69,44 63,33 76,67					
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен		1	71.04	66.12	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	/1,94	00,13	100
словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен				55.00	0.0
корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен		2	66,98	66,93	90
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 69,44 63,33 76,67 12.2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен 2 69,44 63,33 76,67					
предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен					
имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1	1	69,21	66,67	66,67
признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в редложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	предложении, распознавать грамматические признаки				
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	имени существительного. Распознавать грамматические				
частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	признаки слов, с учетом совокупности выявленных				
существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	признаков относить слова к определенной группе основных				
существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	частей речи / Проводить морфологический разбор имен				
алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен					
морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в 2 69,44 63,33 76,67 предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1 '				
именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительные в 2 69,44 63,33 76,67 предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен 2 69,44 63,33 76,67					
предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен		2	69 44	63 33	76.67
имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен		~	U2, T7	05,55	70,07
признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен					
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен					
частей речи / Проводить морфологический разбор имен					
существительных по предложенному в учеонике					
	существительных по предложенному в учебнике	<u> </u>			

		1	T	
алгоритму; оценивать правильность проведения				
морфологического разбора; находить в тексте предлоги с				
именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в	1	68,37	65,87	86,67
предложении, распознавать грамматические признаки				
имени прилагательного. Распознавать грамматические				
признаки слов, с учетом совокупности выявленных				
признаков относить слова к определенной группе основных				
частей речи / Проводить морфологический разбор имен				
прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму.				
оценивать правильность проведения морфологического				
разбора				
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в	2	61,74	59,07	90
предложении, распознавать грамматические признаки				
имени прилагательного. Распознавать грамматические				
признаки слов, с учетом совокупности выявленных				
признаков относить слова к определенной группе основных				
частей речи / Проводить морфологический разбор имен				
прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,				
оценивать правильность проведения морфологического				
разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении.	1	79,82	76	93,33
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом		,		,
совокупности выявленных признаков относить слова к				
определенной группе основных частей речи				
15.1. Умение на основе данной информации и	2	43,67	40,4	20
собственного жизненного опыта обучающихся определять		,	,	
конкретную жизненную ситуацию для адекватной				
интерпретации данной информации, соблюдая при письме				
изученные орфографические и пунктуационные нормы.				
Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и	1	37,87	32	33,33
собственного жизненного опыта обучающихся определять				
конкретную жизненную ситуацию для адекватной				
интерпретации данной информации, соблюдая при письме				
изученные орфографические и пунктуационные нормы.		İ		
insylemiste opporpagniteekne n nynkryaanomiste nopmis				

Результаты ВПР по математике

$N_{\underline{0}}$	Класс	Учитель	Оценк	И			% кач.	%	Ср.балл	%
			5	4	3	2		успев.		подтверд
										ивших
										отметку
1	4	Павликова Т.В.	7	3	4	0	71	100	4,2	79

Сравнение отметок с отметками по журналу										
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0								
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57								
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43								
Всего	14	100								

Выполнение заданий

Группы участ Кол-во ОО		Кол-во участн	иков	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	26365	1035405		92,37	83,3	84,03	61,54	68,57	54,93	93,5	84,42	62,65	46,13	54,86	44,96	57,9	67,28	15,71
Омская обл.	370	12977		92,49	82,72	85,26	60,58	68,74	57,81	94,6	85,56	61,75	46,11	56,71	45,19	59,41	66,57	15,76
Калачинский	16	458		89,3	81	80,57	53,06	64,63	54,15	92,79	82,97	51,75	39,3	48,91	41,7	59,06	57,64	7,97
бюджетное общеобразовате		. 14		92,86	85,71	78,57	64,29	100	85,71	92,86	85,71	57,14	50	64,29	50	75	75	21,43

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Калачинский муниципальный район 458 уч.	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Глуховская средняя общеобразовательная школа"
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,49	89,3	92,86
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,72	81	85,71
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,26	80,57	78,57
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр	1	60,58	53,06	64,29
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,74	64,63	100
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,81	54,15	85,71
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками	1	94,6 85,56	92,79 82,97	92,86 85,71
диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм				·
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно	1	61,75	51,75	57,14

2	46,11	39,3	50
1	56,71	48,91	64,29
1	45,19	41,7	50
2	59,41	59,06	75
2	66,57	57,64	75
2	15,76	7,97	21,43
	1 2 2	1 56,71 1 45,19 2 59,41 2 66,57	1 56,71 48,91 1 45,19 41,7 2 59,41 59,06 2 66,57 57,64

Результаты ВПР по окружающему миру

No	Класс	Учитель	Оцені	ки			%	%	Ср.балл	%
			5	4	3	2	кач.	успев.		подтверд
										ивших
										отметку
1	4	Павликова Т.В	6	7	2	0	87	100	4,2	63

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

Выполнение заданий

Группы уча	Кол-во (Кол-во	учас	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
			Макс	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборк	23909	9E+05		91,2	77,6	71,07	87,99	61,1	75,55	85,77	78,29	44,5	33,38	74	69,33	86,71	72,58	52,29	92,57	87,48	59,93	83,35	68,11	66,28	38,55
Омская обл	356	11464		91,5	78	72,18	89,96	63,37	74,66	84,92	79,1	41,97	31,34	72,24	68,81	86,37	72,34	50,97	93,37	87,9	57,2	84,28	66,4	65,88	39,44
Калачински	13	265		91,3	68,1	67,92	86,42	50,31	70,19	80,38	60,38	27,55	19,06	66,79	58,68	79,62	60,75	38,49	91,7	86,04	31,7	80,94	53,58	51,32	27,74
бюджетное	общеоб	16		96,9	81,3	81,25	87,5	83,33	90,63	62,5	75	56,25	40,63	87,5	75	75	68,75	56,25	93,75	100	50	93,75	81,25	68,75	43,75

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Мак	Омска	Калачинский	бюджетное
возможность научиться или проверяемые требования	c	я обл.	муниципальн	общеобразовательное
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл		ый район	учреждение Калачинского
				муниципального района
				Омской области

				"Глуховская средняя общеобразовательная школа"
		11464	265 уч.	16 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	уч. 91,54	91,32	96,88
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,95	68,11	81,25
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	72,18	67,92	81,25
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,96	86,42	87,5
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	63,37	50,31	83,33
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,66	70,19	90,63
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	84,92	80,38	62,5
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	1	79,1	60,38	75

аналогий и причинно-следственных связей, построения				
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять				
содержащиеся в тексте основные события; сравнивать				
между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3				
существенных признака; проводить несложные				
наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,				
используя простейшее лабораторное оборудование;				
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения				
задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы	1	41,97	27,55	56,25
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	1	11,57	21,55	30,23
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления				
аналогий и причинно-следственных связей, построения				
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять				
содержащиеся в тексте основные события; сравнивать				
между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3				
существенных признака; проводить несложные				
наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,				
используя простейшее лабораторное оборудование;				
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения				
задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы	2	31,34	19,06	40,63
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими				
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления				
аналогий и причинно-следственных связей, построения				
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять				
содержащиеся в тексте основные события; сравнивать				
между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3				
существенных признака; проводить несложные				
наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,				
используя простейшее лабораторное оборудование;				
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения				
задач				
	1	72.24	((70	07 F
7.1. Освоение элементарных правил нравственного	1	72,24	66,79	87,5
поведения в мире природы и людей; использование				
знаково-символических средств представления				
информации для создания моделей изучаемых объектов и				
процессов; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации. Использовать				
знаковосимволические средства, в том числе модели, для				
решения задач / выполнять правила безопасного				
поведения в доме, на улице, в природной среде	_	60.01	# 0.50	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного	2	68,81	58,68	75
поведения в мире природы и людей; использование				
знаково-символических средств представления				
информации для создания моделей изучаемых объектов и				
процессов; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации. Использовать				
знаковосимволические средства, в том числе модели, для				
решения задач / выполнять правила безопасного				
поведения в доме, на улице, в природной среде		0		
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	86,37	79,62	75
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (социальных); осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений				
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	70.24	(0.75	60.75
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	72,34	60,75	68,75
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	1	72,34	60,75	68,75
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	72,34	60,75	68,75
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	1	72,34	60,75	68,75
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	72,34	60,75	68,75
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	72,34	60,75	68,75

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	50,97	38,49	56,25
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (социальных); осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				
коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений				
людей в различных социальных группах				
9.1. Сформированность уважительного отношения к	1	93,37	91,7	93,75
России, своей семье, культуре нашей страны, её	1	73,31	71,7	75,15
современной жизни; готовность излагать свое мнение и				
аргументировать свою точку зрения; осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				
коммуникации. [Будут сформированы] основы				
гражданской идентичности, своей этнической				
принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,				
представителя народа, гражданина России; осознавать				
свою неразрывную связь с разнообразными окружающими				
социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к	1	87,9	86,04	100
России, своей семье, культуре нашей страны, её	1	01,5	00,04	100
современной жизни; готовность излагать свое мнение и				
аргументировать свою точку зрения; осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				
коммуникации. [Будут сформированы] основы				
гражданской идентичности, своей этнической				
принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,				
представителя народа, гражданина России; осознавать				
свою неразрывную связь с разнообразными окружающими				
социальными группами				
9.3. Сформированность уважительного отношения к	1	57,2	31,7	50
России, своей семье, культуре нашей страны, её	•	37,2	31,7	30
современной жизни; готовность излагать свое мнение и				
аргументировать свою точку зрения; осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				
коммуникации. [Будут сформированы] основы				
гражданской идентичности, своей этнической				
принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,				
представителя народа, гражданина России; осознавать				
свою неразрывную связь с разнообразными окружающими				
социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к	2	84,28	80,94	93,75
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	_	0 1,20	00,5	>5,75
соответствии с задачами коммуникации. [Будут				
сформированы] основы гражданской идентичности, своей				
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как				
члена семьи, представителя народа, гражданина России;				
описывать достопримечательности столицы и родного				
края				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к	1	66,4	53,58	81,25
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации. [Будут				
сформированы] основы гражданской идентичности, своей				
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как				
члена семьи, представителя народа, гражданина России;				
описывать достопримечательности столицы и родного				
края				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к	1	65,88	51,32	68,75
	1	05,00	31,34	00,73
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации. [Будут				
сформированы] основы гражданской идентичности, своей				
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как				
члена семьи, представителя народа, гражданина России;				
описывать достопримечательности столицы и родного				
края				
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к	2	39,44	27,74	43,75
родному краю; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации				

Результаты ВПР по русскому языку5-8 классы

	,	1 2 2								
№	Класс	Учитель	Оцен	ки			%	%	Ср.балл	%
			5	4	3 2		кач.	успев.		подтвердивши
										х отметку
1	5	Винтерголлер Т.В.	1	4	8	3	31	81	3	62
2	6	Винтерголлер Т.В	0	7	6	4	42	76	3,1	81
3	7	Винтерголлер Т.В	0	4	6	2	33	84	3,3	92
4	8	Павликова Т.В	0	5	3	3	46	73	3,2	64

Сравнение отме	ток с отметками по журналу 5	класс
Понизили (Отметка < Отметка по	3	23,08
журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по	8	61,54
журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по	2	15,38
журналу) %		
Всего	13	100

Сравнение отмет	гок с отметками по журналу 6 к	ласс
Понизили (Отметка < Отметка по	2	12,5
журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по	13	81,25
журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по	1	6,25
журналу) %		
Всего	16	100

Сравнение отмет	гок с отметками по журналу	7 класс
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по	11	91,67
журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по	1	8,33
журналу) %		
Всего	12	100

Сравнение отметок	с отметками по журналу	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по	3	27,27
журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по	7	63,64
журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по	1	9,09
журналу) %		
Всего	11	100

Выполнение заданий

5 класс

														1000	•••													
Группь	Группы учасКол-во СКол-во участні				стни 1	.K1	1K2	1K3	2K1	2K	2 2	.K3	2K4	3	4,:	1 4	,2 5	,1 5	5,2 6	,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
				Ma	кс б	4		3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся вы	борка	24193	93298	8	\perp	59,95	56,5	9 90,	15 55	5,08	30,34	48,12	51,32	74,16	76,0	5 55,7	4 60,	16 48,	11 62,	48 52	2,91 5	7,68	47,02	51,13	52,07	50,12	70,55	83,95
Омская	я обл	330	992	3	_	58,86	58,7	9 90,	_		34,11	48,51	51,2	75,82	_	-	7 63,	88 52,	62 67,	53 57	7,13 6	- +	49,89	45,13	49,43	54,08	74,32	86,07
Калачи		11	28	_	_	46,98		_	•	•	31,85	36,3	<u> </u>	_	_	-	-			_	•		59,43	50,53	51,6	55,52	70,11	91,1
бюдже	тное об	бщеобр	1	3		46,15	82,0	5 92,	31 56	5,41	76,92	53,85				1 30,7	77 26,9	92 15,	38 23,	08 23	3,08	4,62	7,69	69,23	23,08	61,54	53,85	100
6 класс														امير														
Кол-во (Кол-во участни) IK1 IK2 IK3 2К1 2К2 2К3 2К4 3,1 3,2 4 5 6 7,1 7,2 8,1 8,2 9 10 11 12,1 12,2 13,1 13,2 14,1														14,2														
2224		Mai	_	1 60	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
23346			58,7	<u> </u>	_	2,28	88,3			•		-		70,89	_			66,76		<u> </u>			64,47	48,03	50,47	61,36	61,22	47,67
312	_	353	57,5:	<u> </u>	-	.	•			57,39		-					-			_	55,47	-	64,28	48,2	51,26	63,55	63,56	47,52
общеоб		128 16	49,63	_	_								71,09 65,63			73,44 43,75		55,47 15,63		-		-	69,53 56,25	32,03 34,38	50 37,5	53,91 25	64,84 75	39,84
лощеоо	1	10	40,0.	1 00,	73	100	ه اوداده	י וסכיכנ	30,23	77,00	01,23	01,23		62,5 S КЛ2		43,73	υĮ	13,03	12,3	4,4	22,32	33,30	30,23	34,30	37,3	23	/5	34,38
Группь	Кол-вс	Кол-во у	час1К1	l 1K	(2	LK3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2				5	5 7,1	7,2	8,1	8,2		10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
171			Ma	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1		1	2	2 1	1 1	1 2	1	1 2	1	2	2 3	1	1	1	2
Вся выб	22266	750036	62	,01 4	19,32	93,04	84,65	65,58	51,7	60,55	61,09	51,58	63,53	62,3	7 73,8	5 47,5	9 66,12	49,07	7 73,44	53,68	54,7	65,4	59,04	41,08	75,16	63,66	53,37	66,39
Омская	273	6981	59	_	_	92,06	87,97	70,04	-	60,48	61,7	<u> </u>	_	<u> </u>	_			-		53,72	_		56,39	<u> </u>	_	65,12		66,77
Калачи	8	199	52	_	_	92,46	95,48	70,52	_	63,48	49,75	-	48,74	_	_	_	_	_		50,25	_	74,87	46,48	<u> </u>	_	71,86		58,29
бюдже	тное об	12	60	,42 8	30,56	83,33	91,67	97,22	30,56	66,67	50	66,67	8,33	_	_	_	5 16,67	7 8,33	3 41,67	33,33	62,5	_	20,83	_	83,33	25	16,67	83,33
	'		'			,	'		'	'		'	8	кла	acc	<u>'</u>	'						'	'				
Кол-во	Кол-во	y •1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	1 3,	2 4,:	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
		v 4	3	2		3	3 3	3 1	1	3	1 3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
21699	7E+05	64,3	47,93	93,3	87,6	5 60,7	9 54,76	75,68	39,4	4 68,93	29,15	76,36	57,91	57,74	56,62	72,57	81,93	68,03	55,55	72,84	65,49	74,41	61,38	79,12	41,96	78,67	49,3	87,19
288	7483	62,6	45,53	92,2	90,4	7 59,4	8 46,08	78,87	7 43,	7 72,40	29,73	78,02	60,04	49,65	49,49	75,57	83,39	74,47	62,93	74,1	70,35	75,75	62,73	80,13	41,03	80,81	49,65	88,41
9	217	51,4	35,94	94	92,0	1 56,2	2 49,92	73,73	38,2	70,5	29,95	64,75	52,3	46,77	36,87	76,04	88,02	71,2	60,37	69,59	62,67	71,89	60,83	76,96	40,09	82,49	53,92	90,32
)юджет	11	34,1	6,06	100	57,5	8 72,7	3 75,76	72,73	3 12,12	54,5	9,09	59,09	50	50	59,09	45,45	45,45	86,36	72,73	72,73	36,36	100	81,82	72,73	59,09	100	90,91	90,91

Достижение планируемых результатов 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс	Омска	Калачинский	бюджетное
возможность научиться или проверяемые требования	балл	я обл.	муниципальны	общеобразовательно
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			й район	е учреждение
				Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательна
				я школа"
		9923	281 уч.	13 уч.
		уч.		
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности	4	58,86	46,98	46,15
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение				
разными учебными предметами; овладение основными				
нормами литературного языка (орфографическими,				

		1		
пунктуационными); стремление к речевому				
самосовершенствованию 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности	3	58,79	42,7	82,05
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	3	36,79	42,7	02,03
разными учебными предметами; овладение основными				
нормами литературного языка (орфографическими,				
пунктуационными); стремление к речевому				
самосовершенствованию				
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности	2	90,06	91,1	92,31
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение				
разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,				
пунктуационными); стремление к речевому				
самосовершенствованию				
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о	3	53,4	49,82	56,41
языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;				
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц				
и грамматических категорий языка; формирование навыков				
проведения различных видов анализа слова				
(фонетического, морфемного, словообразовательного,				
лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о	3	84,11	81,85	76,92
языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	,
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц				
и грамматических категорий языка; формирование навыков				
проведения различных видов анализа слова				
(фонетического, морфемного, словообразовательного,				
лексического, морфологического), синтаксического анализа				
словосочетания и предложения 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о	3	48,51	36,3	53,85
языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	3	40,51	30,3	33,03
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц				
и грамматических категорий языка; формирование навыков				
проведения различных видов анализа слова				
(фонетического, морфемного, словообразовательного,				
лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о	3	51,2	49,82	58,97
языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	5	31,2	15,02	30,57
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц				
и грамматических категорий языка; формирование навыков				
проведения различных видов анализа слова				
(фонетического, морфемного, словообразовательного,				
лексического, морфологического), синтаксического анализа				
словосочетания и предложения 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	2	75,82	78,29	73,08
говорения), обеспечивающих эффективное овладение	4	73,02	10,23	73,00
разными учебными предметами и взаимодействие с				
окружающими людьми; овладение основными нормами				
литературного языка (орфоэпическими)				
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке;	3	78,13	76,75	64,1
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение				
базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка				
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке;	2	55,07	53,02	30,77
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение			,	
базовых понятий лингвистики, основных единиц и				
грамматических категорий языка				
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности	2	63,88	61,03	26,92
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение				
разными учебными предметами и взаимодействие с				
окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его				
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,				
основных единиц и грамматических категорий языка;				
		-		

	ı			
овладение основными нормами литературного языка				
(пунктуационными)	2	50.50	£1.40	15.00
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности	2	52,62	51,42	15,38
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение				
разными учебными предметами и взаимодействие с				
окружающими людьми; расширение и систематизация				
научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,				
уровней и единиц, освоение оазовых понятии лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;				
основных единиц и грамматических категории языка, овладение основными нормами литературного языка				
(пунктуационными)				
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности	2	67,53	70,28	23,08
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	2	07,55	70,28	23,08
разными учебными предметами и взаимодействие с				
окружающими людьми; расширение и систематизация				
научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его				
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,				
основных единиц и грамматических категорий языка;				
овладение основными нормами литературного языка				
(пунктуационными)				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности	1	57,13	63,35	23,08
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	1	57,13	05,55	23,00
разными учебными предметами и взаимодействие с				
окружающими людьми; расширение и систематизация				
научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его				
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,				
основных единиц и грамматических категорий языка;				
овладение основными нормами литературного языка				
(пунктуационными)				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности	2	62,26	68,15	34,62
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение				
разными учебными предметами и взаимодействие с				
окружающими людьми; расширение и систематизация				
научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его				
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,				
основных единиц и грамматических категорий языка;				
овладение основными нормами литературного языка				
(пунктуационными)				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности	1	49,89	59,43	7,69
(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение				
разными учебными предметами и взаимодействие с				
окружающими людьми; расширение и систематизация				
научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его				
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,				
основных единиц и грамматических категорий языка;				
овладение основными нормами литературного языка				
(пунктуационными)	2	45 12	50.52	60.22
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение	2	45,13	50,53	69,23
разными учебными предметами; формирование навыков				
проведения многоаспектного анализа текста; овладение				
основными стилистическими ресурсами лексики и				
фразеологии языка, основными нормами литературного				
языка; приобретение опыта их использования в речевой				
практике при создании письменных высказываний				
9. Совершенствование видов речевой деятельности	2	49,43	51,6	23,08
(чтения), обеспечивающих эффективное овладение	_	.,,,,	· -, ·	20,00
разными учебными предметами; формирование навыков				
проведения многоаспектного анализа текста; овладение				
основными стилистическими ресурсами лексики и				
фразеологии языка, основными нормами литературного				
языка; приобретение опыта их использования в речевой				
практике при создании письменных высказываний				
10. Совершенствование видов речевой деятельности	1	54,08	55,52	61,54
(чтения), обеспечивающих эффективное овладение				
разными учебными предметами; расширение и				
	•			

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	74,32	70,11	53,85
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86,07	91,1	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс	Омская	Калачинский	бюджетное
возможность научиться или проверяемые требования	балл	обл.	муниципальный	общеобразовательное
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			район	учреждение
				Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательная
				школа"
		8353	128 уч.	16 уч.
		уч.		
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и	4	57,51	49,61	45,31
пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные				
орфографические и пунктуационные нормы/				
совершенствовать орфографические и пунктуационные				
умения и навыки на основе знаний о нормах русского				
литературного языка; соблюдать культуру чтения,				
говорения, аудирования и письма				
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и	3	62,09	71,35	68,75
пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные				
орфографические и пунктуационные нормы/				
совершенствовать орфографические и пунктуационные				

умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 1КЗ. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К3. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К3. Проводить корфемный и словообразовательный 3 45,84 42,19 56,25	
Товорения, аудирования и письма 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
товорения, аудирования и письма 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3 91,54 92,45 89,58 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 3 74,64 57,29 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3 74,64 57,29 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 7 4 4	
анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный 3 74,64 57,29 89,58 анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный 3 74,64 57,29 89,58 анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный 3 74,64 57,29 89,58 анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный 3 74,64 57,29 89,58 анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный 3 74,64 57,29 89,58 анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный 3 74,64 57,29 89,58 анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
тексте и видеть взаимосвязь между ними	
тексте и видеть взаимосвязь между ними	
TO A THORROWIE MODDEM HER A CHOROGOMY POPULATION TO A TOTAL A	
анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ предложения.	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	
тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный 3 57,39 54,17 77,08	
анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ предложения.	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	
тексте и видеть взаимосвязь между ними	
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе 1 75,9 72,66 81,25	
сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать	
и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	
тексте и видеть взаимосвязь между ними	
сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать	
и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	
тексте и видеть взаимосвязь между ними	
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять 2 73,66 71,09 65,63	
место ударного слога. Соблюдать в речевой практике	
основные орфоэпические, лексические, грамматические,	
стилистические, орфографические и пунктуационные	
нормы русского литературного языка; оценивать	
собственную и чужую речь с позиции соответствия	
языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, 3 71,78 74,74 62,5	
служебные части речи. Распознавать уровни и единицы	
языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	
ними	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм 2 63,17 56,25 53,13	
русского литературного языка в формах слов различных	
частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять	
речевой самоконтроль	
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки 1 83,01 73,44 43,75	
зрения их структурно-смысловой организации и	
функциональных особенностей, распознавать предложения	
с подлежащим и сказуемым, выраженными	
существительными в именительном падеже; опираться на	
грамматический анализ при объяснении выбора тире и	
места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой	
практике основные орфографические и пунктуационные	
нормы русского литературного языка / совершенствовать	
орфографические и пунктуационные умения	
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки 1 53,86 38,28 0	

	Г	1		
зрения их структурно-смысловой организации и				
функциональных особенностей, распознавать предложения				
с подлежащим и сказуемым, выраженными				
существительными в именительном падеже; опираться на				
грамматический анализ при объяснении выбора тире и				
места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой				
практике основные орфографические и пунктуационные				
нормы русского литературного языка / совершенствовать				
орфографические и пунктуационные умения				
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки	2	67,82	55,47	15,63
зрения их структурно-смысловой организации и		,	,	,
функциональных особенностей, распознавать предложения				
с обращением, однородными членами, двумя				
грамматическими основами; опираться на грамматический				
анализ при объяснении расстановки знаков препинания в				
предложении. Соблюдать в речевой практике основные				
орфографические и пунктуационные нормы русского				
литературного языка / совершенствовать орфографические				
и пунктуационные умения и навыки				
	1	60,03	46,09	12.5
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки	1	00,03	40,09	12,5
зрения их структурно-смысловой организации и				
функциональных особенностей, распознавать предложения				
с обращением, однородными членами, двумя				
грамматическими основами; опираться на грамматический				
анализ при объяснении расстановки знаков препинания в				
предложении. Соблюдать в речевой практике основные				
орфографические и пунктуационные нормы русского				
литературного языка / совершенствовать орфографические				
и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и	2	43,37	30,47	34,38
информационной переработки прочитанного материала;				
адекватно понимать тексты различных функционально-				
смысловых типов речи и функциональных разновидностей				
языка; анализировать текст с точки зрения его основной				
мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в				
письменной форме. Использовать при работе с текстом				
разные виды чтения (поисковое, просмотровое,				
ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать				
культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку	3	55,47	40,63	22,92
прочитанного текста, передавать его содержание в виде			,	,_
плана в письменной форме. Использовать при работе с				
текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,				
ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть				
умениями информационно перерабатывать прочитанные и				
прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,				
конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру				
чтения, говорения, аудирования и письма				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте	2	57,3	58,59	59,38
требуемую информацию с целью подтверждения		31,3	30,39	39,30
выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо				
построить речевое высказывание в письменной форме.				
Использовать при работе с текстом разные виды чтения				
(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,				
реферативное). Проводить самостоятельный поиск				
текстовой и нетекстовой информации, отбирать и				
анализировать полученную информацию; соблюдать				
культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое	1	64,28	69,53	56,25
значение многозначного слова с опорой на контекст;				
использовать многозначное слово в другом значении в				
самостоятельно составленном и оформленном на письме				
речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы				
языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между				
ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое	2	48,2	32,03	34,38
	<u> </u>	i		

значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.				
Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	1	51,26	50	37,5
самоконтроль				
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	63,55	53,91	25
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	63,56	64,84	75
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,52	39,84	34,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс	Омская	Калачинский	бюджетное
возможность научиться или проверяемые требования	балл	обл.	муниципальный	общеобразовательное
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			район	учреждение
				Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательная
				школа"
		6981	199 уч.	12 уч.
		уч.		
1К1. Соблюдать изученные орфографические и	4	59,88	52,01	60,42
пунктуационные правила при списывании осложненного				
пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать				
основные языковые нормы в устной и письменной речи;				
опираться на фонетический, морфемный,				
словообразовательный и морфологический анализ в				
практике правописания				

			T	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и	3	48,04	48,91	80,56
пунктуационные правила при списывании осложненного				
пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать				
основные языковые нормы в устной и письменной речи;				
- · ·				
опираться на фонетический, морфемный,				
словообразовательный и морфологический анализ в				
практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и	2	92,06	92,46	83,33
	2	92,00	92,40	65,55
пунктуационные правила при списывании осложненного				
пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать				
основные языковые нормы в устной и письменной речи;				
опираться на фонетический, морфемный,				
словообразовательный и морфологический анализ в				
*				
практике правописания				
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный	3	87,97	95,48	91,67
анализы слов; проводить морфологический анализ слова;				
проводить синтаксический анализ предложения				
	2	70.04	70.50	07.22
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный	3	70,04	70,52	97,22
анализы слов; проводить морфологический анализ слова;				
проводить синтаксический анализ предложения				
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный	3	51,56	38,36	30,56
		51,50	30,30	50,50
анализы слов; проводить морфологический анализ слова;				
проводить синтаксический анализ предложения				
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный	3	60,48	63,48	66,67
анализы слов; проводить морфологический анализ слова;		,	,	,
проводить синтаксический анализ предложения	1	c1 =	40.75	50
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных	1	61,7	49,75	50
предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,				
правильно писать производные предлоги				
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных	1	51,77	40,7	66,67
	1	31,77	40,7	00,07
предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,				
правильно писать производные предлоги				
4.1. Распознавать производные союзы в заданных	1	63,33	48,74	8,33
предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,		,	,	·
правильно писать производные союзы				
4.2. Распознавать производные союзы в заданных	1	64	54,77	41,67
предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,				
правильно писать производные союзы				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского	2	76,5	79,4	79,17
	2	70,5	77,4	73,17
литературного языка. Проводить орфоэпический анализ				
слова; определять место ударного слога				
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	49,06	49,5	25
русского литературного языка в заданных предложениях и			,	
исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые				
нормы в устной и письменной речи	ļ			
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом,	1	67,8	56,28	16,67
деепричастным оборотом; находить границы причастных и				
деепричастных оборотов в предложении; соблюдать				
изученные пунктуационные нормы в процессе письма;				
обосновывать выбор предложения и знака препинания в				
нем, в том числе с помощью графической схемы				
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	50,64	37,69	8,33
предложений с точки зрения их структурно-смысловой	1 -	55,51	.,.,	3,00
организации и функциональных особенностей; опознавать				
предложения осложненной структуры; соблюдать				
основные языковые нормы в письменной речи; опираться	ĺ			
на грамматико-интонационный анализ при объяснении			i .	
расстановки знаков препинания в предложении	2	76.66	70.1	41.67
расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и	2	76,66	70,1	41,67
расстановки знаков препинания в предложении	2	76,66	70,1	41,67
расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и	2	76,66	70,1	41,67
расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	2	76,66	70,1	41,67
расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать	2	76,66	70,1	41,67
расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том	2	76,66	70,1	41,67
расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2			
расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том	2	76,66 53,72	70,1	33,33

	ı	1	1	
предложений с точки зрения их структурно-смысловой				
организации и функциональных особенностей; опознавать				
предложения <> осложненной структуры; соблюдать				
основные языковые нормы в письменной речи; опираться				
на грамматико-интонационный анализ при объяснении				
расстановки знаков препинания в предложении				
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	2	50,16	42,96	62,5
основной мысли; распознавать и формулировать основную			. =,,, ,	,-
мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы				
построения предложения и словоупотребления. Владеть				
навыками различных видов чтения (изучающим,				
ознакомительным, просмотровым) и информационной				
переработки прочитанного материала; адекватно понимать				
тексты различных функционально-смысловых типов речи и				
функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи,	1	67,44	74,87	66,67
представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками				
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,				
просмотровым) и информационной переработки				
прочитанного материала; анализировать текст с точки				
зрения его принадлежности к функционально-смысловому				
типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать	2	56,39	46,48	20,83
		50,59	10,70	20,03
прочитанный текст, находить в тексте информацию				
(ключевые слова и словосочетания) в подтверждение				
своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в				
письменной форме с учетом норм построения предложения				
и словоупотребления				
	2	20.22	45.20	20.56
11.2. Владеть навыками различных видов чтения	3	38,32	45,39	30,56
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и				
информационной переработки прочитанного материала;				
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать				
тексты различных функционально-смысловых типов речи				
(повествование, описание, рассуждение) и				
функциональных разновидностей языка				
	1	77.14	76.00	02.22
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на	1	77,14	76,88	83,33
указанный в задании контекст. Владеть навыками				
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,				
просмотровым) и информационной переработки				
прочитанного материала; проводить лексический анализ				
слова	1	65.10	71.06	25
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в	1	65,12	71,86	25
заданном контексте, подбирать к найденному слову				
близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками				
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,				
просмотровым) и информационной переработки				
прочитанного материала; адекватно понимать тексты				
различных функционально-смысловых типов речи и				
функциональных разновидностей языка; проводить				
лексический анализ слова; опознавать лексические				
средства выразительности				
	1	52.20	55 70	16.67
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в	1	53,29	55,78	16,67
заданном контексте, подбирать к найденному слову				
близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками				
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,				
просмотровым) и информационной переработки				
прочитанного материала; адекватно понимать тексты				
различных функционально-смысловых типов речи и				
функциональных разновидностей языка; проводить				
лексический анализ слова; опознавать лексические				
средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение	2	66,77	58,29	83,33
пословицы, строить речевое высказывание в письменной	_	,,,	,	
форме с учетом норм построения предложения и				
словоупотребления. Адекватно понимать тексты				

различных функционально-смысловых типов речи и	
функциональных разновидностей языка; анализировать	
текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,	
основной и дополнительной информации	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Калачинский муниципальный район	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Глуховская средняя общеобразовательная школа"
		7483	217 уч.	11 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	уч. 62,61	51,38	34,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,53	35,94	6,06
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,23	94,01	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,47	92,01	57,58
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,48	56,22	72,73
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,08	49,92	75,76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	78,87	73,73	72,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,7	38,25	12,12
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на	1	72,46	70,51	54,55

фонетический, морфемный, словообразовательный и				
морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать H и HH в словах разных частей речи,	3	29,73	29,95	9,09
обосновывать условия выбора написаний. Опознавать	3	29,73	29,93	9,09
самостоятельные части речи и их формы опираться на				
фонетический, морфемный, словообразовательный и				
морфологический анализ в практике правописания				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского	2	78,02	64,75	59,09
литературного языка. Проводить орфоэпический анализ		,	,	,
слова; определять место ударного слога				
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	60,04	52,3	50
русского литературного языка в заданных предложениях и				
исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые				
нормы в устной и письменной речи	_			
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	2	49,65	46,77	50
основной мысли; распознавать и формулировать основную				
мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы				
построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,				
навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной				
переработки прочитанного материала; адекватно понимать				
тексты различных функционально-смысловых типов речи				
сметы разли пык функциональное емысловых типов ре из <> и функциональных разновидностей языка;				
анализировать текст с точки зрения его темы, цели				
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения	2	49,49	36,87	59,09
ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать		·		
микротему заданного абзаца текста в письменной форме,				
соблюдая нормы построения предложения и				
словоупотребления. Владеть навыками различных видов				
чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и				
информационной переработки прочитанного материала;				
адекватно понимать тексты различных функционально-				
смысловых типов речи <> и функциональных				
разновидностей языка 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных	1	75,57	76,04	45,45
видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	13,31	70,04	45,45
просмотровым) и информационной переработки				
прочитанного материала; адекватно понимать тексты				
различных функционально-смысловых типов речи <> и				
функциональных разновидностей языка; проводить				
лексический анализ слова; опознавать лексические				
средства выразительности и основные виды тропов				
(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)				
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на				
-	1	83,39	88,02	45,45
указанный в задании контекст. Владеть навыками	1	83,39	88,02	45,45
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	83,39	88,02	45,45
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	83,39	88,02	45,45
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ	1	83,39	88,02	45,45
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		,		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания,	2	83,39	88,02 71,2	45,45 86,36
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать		,		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,		,		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды		,		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,		,		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их		,		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных		,		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	74,47	71,2	86,36
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	2	74,47	71,2	86,36
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	2	74,47	71,2	86,36
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	2	74,47	71,2	86,36
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2	74,47	71,2	86,36
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	74,47 62,93	71,2	86,36 72,73
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2	74,47	71,2	86,36

		1	1	
13. Определять тип односоставного предложения.	1	70,35	62,67	36,36
Анализировать различные виды словосочетаний и				
предложений с точки зрения их структурно-смысловой				
организации и функциональных особенностей				
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с	1	75,75	71,89	100
	1	13,13	/1,09	100
вводным словом, подбирать к данному вводному слову				
синоним (из той же группы по значению). Опознавать				
предложения простые и сложные, предложения				
осложненной структуры; анализировать различные виды				
словосочетаний и предложений с точки зрения их				
структурно-смысловой организации и функциональных				
особенностей; проводить лексический анализ слова				
	1	60.70	60.02	01.00
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с	1	62,73	60,83	81,82
вводным словом, подбирать к данному вводному слову				
синоним (из той же группы по значению). Опознавать				
предложения простые и сложные, предложения				
осложненной структуры; анализировать различные виды				
словосочетаний и предложений с точки зрения их				
структурно-смысловой организации и функциональных				
особенностей; проводить лексический анализ слова				
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с	1	80,13	76,96	72,73
обособленным согласованным определением,				
обосновывать условия обособления согласованного				
определения, в том числе с помощью графической схемы.				
Опознавать предложения простые и сложные, предложения				
осложненной структуры; анализировать различные виды				
словосочетаний и предложений с точки зрения их				
структурно-смысловой организации и функциональных				
особенностей; опираться на грамматико-интонационный				
анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
	2	41.02	40.00	50.00
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с	2	41,03	40,09	59,09
обособленным согласованным определением,				
обосновывать условия обособления согласованного				
определения, в том числе с помощью графической схемы.				
Опознавать предложения простые и сложные, предложения				
осложненной структуры; анализировать различные виды				
словосочетаний и предложений с точки зрения их				
структурно-смысловой организации и функциональных				
особенностей; опираться на грамматико-интонационный				
анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с	1	80,81	82,49	100
обособленным обстоятельством, обосновывать условия		, .		
обособления обстоятельства, в том числе с помощью				
графической схемы. Опознавать предложения простые и				
сложные, предложения осложненной структуры;				
анализировать различные виды словосочетаний и				
предложений с точки зрения их структурно-смысловой				
организации и функциональных особенностей; опираться				
на грамматико-интонационный анализ при объяснении				
1				
расстановки знаков препинания в предложении	1	10.65	52.00	00.01
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с	1	49,65	53,92	90,91
обособленным обстоятельством, обосновывать условия				
обособления обстоятельства, в том числе с помощью				
графической схемы. Опознавать предложения простые и				
сложные, предложения осложненной структуры;				
1, 11				
предложений с точки зрения их структурно-смысловой				
организации и функциональных особенностей; опираться				
на грамматико-интонационный анализ при объяснении				
расстановки знаков препинания в предложении				
17. Опознавать по графической схеме простое	1	88,41	90,32	90,91
предложение, осложненное однородными сказуемыми;	-	00,11	,	7 7,7 1
находить в ряду других предложений предложение с				
однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.				
Опознавать предложения простые и сложные, предложения				
осложненной структуры; анализировать различные виды				

словосочетаний и предложений с точки зрения их		
структурно-смысловой организации и функциональных		
особенностей		

Результаты ВПР по математике

№	Класс	Учитель	Оценк	И			% кач.	%	Ср.балл	%
			5	4	3	2		успев.		подтверд
										ивших
										отметку
1	5	Яминова А.П.	3	5	2	2	67	83	3,8	83
2	6	Сагнаева А.Р.	0	5	10	0	33	100	3	73
3	7	Яминова А.П.	1	4	3	2	50	80	3,4	60
4	8	Яминова А.П.	0	4	7	2	31	85	3,2	67

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 класс										
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0								
журналу) %										
Подтвердили (Отметка = Отметке по	10	83,33								
журналу) %										
Повысили (Отметка > Отметка по	2	16,67								
журналу) %										
Всего	12	100								

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс											
Понизили (Отметка < Отметка по	4	26,67									
журналу) %											
Подтвердили (Отметка = Отметке по	11	73,33									
журналу) %											
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0									
журналу) %											
Всего	15	100									

Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс										
Понизили (Отметка < Отметка по	1	10								
журналу) %										
Подтвердили (Отметка = Отметке по	6	60								
журналу) %										
Повысили (Отметка > Отметка по	3	30								
журналу) %										
Всего	10	100								

Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс										
Понизили (Отметка < Отметка по	2	16,67								
журналу) %										
Подтвердили (Отметка = Отметке по	8	66,67								
журналу) %										
Повысили (Отметка > Отметка по	2	16,67								
журналу) %										
Всего	13	100								

Выполнение заданий

5 класс

Группы у	Кол-во О	Кол-во участни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выбо	23360	824457		83,51	74,25	54,14	68,05	80,88	84,39	53,37	70,92	35,96	76,2	34,05	53,42	11,54
Омская с	273	7602		85,57	76,62	55,33	69,48	77,64	87,29	54,38	70,1	35,21	75,6	33,68	55,45	9,97
Калачин	11	223		91,48	75,34	49,33	66,82	70,4	94,17	45,29	69,96	32,74	76,68	32,74	69,96	6,05
бюджетн	ное обще	15		100	73,33	26,67	26,67	66,67	80	53,33	60	13,33	80	60	73,33	40

6 класс

Группы	Кол-во О	Кол-во уч	астни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		,	Макс		1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выбо	23360	824457		83,51	74,25	54,14	68,05	80,88	84,39	53,37	70,92	35,96	76,2	34,05	53,42	11,54
Омская	273	7602		85,57	76,62	55,33	69,48	77,64	87,29	54,38	70,1	35,21	75,6	33,68	55,45	9,97
Калачин	11	223		91,48	75,34	49,33	66,82	70,4	94,17	45,29	69,96	32,74	76,68	32,74	69,96	6,05
бюджет	ное обще	15		100	73,33	26,67	26,67	66,67	80	53,33	60	13,33	80	60	73,33	40

7 класс

Группы уч	Кол-во О	Кол-во уч	астн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			Ma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выбор	22371	756509		78,44	78,86	82,48	73,26	73,06	86,68	65,36	49,46	71,07	29,78	46,99	54,35	63,3	24,68	56,78	15,03
Омская об	287	7883		80,57	81,01	82,94	76,27	74,41	87,15	65,33	49,12	72,83	26,75	46,49	51,91	65,25	23,16	58,58	14,54
Калачинск	9	293		85,32	84,3	88,74	74,4	66,55	87,71	65,87	42,66	68,26	23,89	24,91	56,31	62,12	15,02	62,46	4,61
бюджетно	ое общео	10		100	90	100	80	50	100	60	80	60	30	50	55	60	10	30	10

8 класс Группы уча Кол-во (Кол-во участн 12 15 16,1 16,2 21455 681353 84,64 73,58 77,92 69,1 64,41 60,23 53,51 74,75 52,58 62,92 57,74 52,68 52,63 Вся выборк 16,68 56,7 39,6 14,5 13,22 70,48 63,13 55,44 53,05 78,81 53,66 66,82 60,54 54,35 52,45 68,93 37,15 12,21 11,76 5,68 88,19 76,43 14,99 55,34 Омская обл 277 6681 80,44 3,47 74,09 57,66 62,23 56,2 81,02 44,53 59,49 46,72 45,99 66,42 2,92 274 84,31 74,09 78,83 50,36 8,76 56,2 41,24 6,57 Калачински 92,31 92,31 53,85 42,31 61,54 80,77 61,54 38,46 38,46 92,31 15,38 38,46 38,46 бюджетное общеоб 13 100 84,62 30,77

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс	Омская	Калачинский	бюджетное
научиться или проверяемые требования (умения) в	балл	обл.	муниципальный	общеобразовательное
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			район	учреждение
				Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательная
				школа"
		9935	239 уч.	12 уч.

		уч.		
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	68,34	71,13	66,67
натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием	_	00,01	, 1,10	33,57
«обыкновенная дробь»				
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	79,35	81,59	100
натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием		. , , , , ,	0 - ,0 >	
«десятичная дробь»				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	47,9	35,56	50
натуральных до действительных чисел. Решать задачи на		ĺ		
нахождение части числа и числа по его части				
4. Овладение приемами выполнения тождественных	1	77,93	76,15	91,67
преобразований выражений. Использовать свойства чисел и				
правила действий с числами при выполнении вычислений				
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	2	44,75	33,68	45,83
для решения задач практического характера и задач из				
смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу,				
на движение), связывающих три величины, выделять эти				
величины и отношения между ними				
6. Овладение навыками письменных вычислений.	2	52,5	55,86	41,67
Использовать свойства чисел и правила действий с числами				
при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том				
числе с использованием приемов рациональных вычислений,				
обосновывать алгоритмы выполнения действий				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	2	48,43	65,06	62,5
для решения задач практического характера и задач из				
смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать				
несложные логические задачи методом рассуждений				
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в	1	91,49	96,23	91,67
таблицах, на диаграммах. Читать информацию,				
представленную в виде таблицы, диаграммы				
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в	1	81,32	79,08	58,33
таблицах, на диаграммах. Читать информацию,				
представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,				
интерпретировать информацию, представленную в таблицах и				
на диаграммах, отражающую свойства и характеристики				
реальных процессов и явлений		20.42		
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать	1	38,42	25,52	41,67
понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар		50.7 0		
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты,	1	62,59	62,34	75
методы для решения задач практического характера и задач из				
смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности				
в стандартных ситуациях	1	54.00	55.00	50
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на	1	54,92	55,23	50
языке геометрии, развитие изобразительных умений.				
Выполнять простейшие построения и измерения на местности,				
необходимые в реальной жизни				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Мак	Омска	Калачинский	бюджетное
научиться или проверяемые требования (умения) в	c	я обл.	муниципальны	общеобразовательно
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл		й район	е учреждение
				Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательна
				я школа"
		7602	223 уч.	15 уч.
		уч.		
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	85,57	91,48	100
натуральных до действительных чисел. Оперировать на				
базовом уровне понятием целое число				

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от патуральных до действительных числе. Оперировать на басовом уровие поизтием обыкловениях дробс, смешанию измождение части числе и числовых системах от патуральных до действительных числе. Оперировать и вахождение части числе и числовых системах от патуральных до действительных числе. Оперировать и басовом уровие поизтием десятичих проб. 5. Умение представлений о числе и числовых системах от представлений о числе и числе вы прижимах до действительных числе. Оперировать и басовом уровие поизтием десятичих проб. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Осиганиях проб. 6. Умение извлежать информацию, представленную в табенных, па дагарамамы. Упатах ниформацию, представленную в иде табенных, па дагарамамы. Упатах ниформацию представленную и парамым и на дагарамамы, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и высвлений 7. Овящение симемовымы языком вы сбры. Оперировать понятием модуля числе. Тементиры и предоставлений о числе и числовых системах от патуральных до действительных числе. Оразинивать в виде обыключения вычеслений прижения выповления высовым представлений и писле и числовых системах от патуральных до действительных числе. Оразинивать в виде обыключением вывыками инсьменных вычислений. В также задачи помути, числе, объекноем прижения вычислений и помути, находить процентое отношения даги практического характери и заавч их смежных даги приженных вычислений и помути, находить процент со числа, число по проценту о него, находить процент сометрического характери и заавч их смежных даги прижения вадачи помути, находить процент сометрического характери и заавч их смежных дисциплии. Решать дадачи на покутив, находить процент сометрического характери и заавч их смежных дисциплии. Решать дадачи на покутив, находить процентное стивжение из процентное спижение ваничию сторымых дать практического объекном уписленных можений в стаков и побрание и на выста в стаков и на стаков задачи на покути, находить построений. О					
63.20	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	76,62	75,34	73,33
3. Развитие представлений о числе и исловых системах от натуральных до дейстительных числе. Решать задачи на нахождение части числе и числовых системах от натуральных до дейстительных числе. Оперировать на басном урона попятием десятичая дробь 1 69,48 66,82 26,67					
3. Развитие представлений о числе и числовых системых от натуральных до действительных числе. Решать задачи на нахождение части числа и числе от части правитие представлений о числе и числовых системых от нагуральных до действительных числе. Оперировать на базовом уровне понитием десятичная дробь 5. Умение пользоваться оценкой и привидьой при практических расчетах. Опенивать размеры реальных объектов окружающего мира 6. Умение извлекать информацию, представленную в табонцах, на диаграмыма. Читать информацию, представленную в табонцах, на диаграмыма. Читать информацию, представленную в табонцах, на диаграмыма. Читать информацию, представленную в табонцах и на диаграмыма. Оправоды и характеристики реальных процессов и явлений 7. Овагадение символьным языком аптерительных междуна числа, теометрическая интерпретация модудая числа. 8. Развитие представлений о числе и числовых системых от натуральных до действительных числе. Сравнывать рационовленые числа / упорадочняют числа, теометрическая интерпретация модудая числа. 9. Овагадение символьным изыком дательный. Выпольяться обыкновенных дробей, десятичных дробей. Десятичных дробей детовым информация, пробей десятичных дробей детовым информация. Выпольять вычислений, выпольять вычислений, выпольять вычислений, выпольять вычислений, в том числе с использованием приемов рациональными числами при выпольения вычислений. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решить несложные потические задачи, находить процентное отченые, объединение, подыможется в протичению в порадительных умецианию. Потронентное сименным информации, подымотить процентное отчонение двух чисех, находить процентное сименным и вапарат, кномурым на	базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное				
Ватуральных до лействительных чноел. Решать задачи на нахожение части чнела и чнела по его части 1 69,48 66,82 26,67 1 1 69,48 66,82 26,67 1 1 69,48 66,82 26,67 1 1 69,48 66,82 26,67 1 1 69,48 66,82 26,67 1 1 69,48 66,82 26,67 1 1 69,48 66,82 26,67 1 1 69,48 66,82 2 66,67 1 6 6 6 6 6 6 6 6 6					
нахождение части числа и числа и числа по его части 4. Развитие представлений о числе и числамах системах от изтуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровие поизтием десятичная дробь 5. Умение поизъоваться оценкой и прикцикой при практических расчетах. Оценивать расмерам реальных объектов окруженощего мира 6. Умение извлежать информацию, представленную в таблицах, на диаграммых (извлежать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммых. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммых (извлежать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммых, отражающую свойства и характеристики реальных происсеов и валений 7. Овиадение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа в понятием модуля числа, геометрическая интерпретация 8. Развитие представлений о числе и числовах системах от патуральных происсеов и валений 7. Овиадение навыками инсьменных добей. Оперировать выде обыкновенных добей, десятичных добей. Десятичных добей десятичных добей. Десятичных добей десятичных добей десятичных добей десятичных добей. Десятичных добей деговара десятичных добей деговара десятичных добей деговара десятичных добей деговара десяти правила действий с рациональным числами при выполнении вычислений и выдеставных деней деговара деговара деговара деговара деговара деговара деговара деговара дегова д		1	55,33	49,33	26,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системых от патурыльных до действительных числе довом уровне понятием десятичивя дробь 1 69,48 66,82 26,67 5. Умение пользоваться опеченкой и приктических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 1 77,64 70.4 66,67 6. Умение пользоваться окружающего мира 1 77,64 70.4 66,67 6. Умение пользоваться Омерарамы и представленную в таблицых, на диаграммых интать информацию, представленную в инде таблицых, диаграммы / изважать, интерпретаровать информацию, представленную в таблицах и на диаграммых упражающую свойствя и характеристики реальных процессов и виде наблицы, диаграммы / изважать, интерпретаровать информацию, представленную в таблицах и на диаграммых упражающую свойствя и карактеристики реальных процессов и виден и присссов и виден и приссов и виден и приссов и мислем и присока и изменения мислем о такурытьных долействительных числе и представлений о числе и представлений о числе и представлений и присоковать свойства упрождующей и практического и представлений и присоковать свойства упрождующей и присоковать свойства числе и практичелений вычислений и присоковать свойства числе и практичелений и присоковать свойства измения и присоковать свойствующей и присоковать свойства и числе и представлять на менений и присоковать свойствующей и присоковать и присоком и присоком и присоком и присоком и присоком и присоковать и присоковать и присоковать и присоком и присоковать и присоком и присоком и присоком и присоком и присоком и присоком и п	натуральных до действительных чисел. Решать задачи на				
Визуральных до действительных чисси. Оперировать на базовом уровне поизгием десятичная дробь 1	нахождение части числа и числа по его части				
5.5 мение поизвоваться оценкой и прикцикой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (ред-тавлениую в распетах объектов окружающего мира (ред-тавленную в распетах объектов окружающего мира (ред-тавленную в распетах объектов окружающего мира (ред-тавленную в таблицах, на диаграммах (итать информацию, пред-тавленную в таблицах, на диаграммах (итать информацию, пред-тавленную в таблицах и на диаграммах, огражающую свойства и характеристики и на диаграммах, огражающую свойства и характеристики и на диаграммах, огражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (ред-тавленную в таблицах и на диаграммах, огражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (ред-тавлений о мастеры) (ред-тавлений о ма	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	69,48	66,82	26,67
5. Умение пользоваться оценкой и прикцякой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммам / извлекать, интерпретировать информацию, опредставленную в виде таблицы, диаграммам / извлекать, интерпретировать информацию, опредставленную в виде таблицы, диаграммам / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 7. Овладение симьовымым зыком автеры. Оперировать поизтнем модуль числа, геомегрическая интерпретация модуля числа, аписления модуль числа, аписления модуль числа аписления в на правиональным и процессов и инслемам от натуральных до действительных чисел. Сравинвать в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычеслений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональным числами при выполнении вычислений / использовать свойства чисел и правила действий с рациональных вычисления вычислений / использовать свойства чисел и правила действий с рациональных вычислений и помене выпизировать, извлежать необходимую информацию. Решать веслюжные погические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях испупали. Решать задачи на покупки, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное синжение или процентное повышение величины 12. Овладение тометрические мыжом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, доманная, утол, многоугольных увений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, доманная, утол, многоугольных и вераться вы кометрические задачи и тамом утверждений. Решать простые и сложные с помощью диней на повышенной и сможные с помощ	натуральных до действительных чисел. Оперировать на				
Практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммам. Читать информацию, представленную в надлаграммы / залыскать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 7. Овладение символьным языком аптебры. Оперировать понятием модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа модуля числа (податием инсловых системах от натуральных долей, дестичных дорожней, рестичных дорожней представлений о числе и числовых системах от натуральных долей, дестичных дорожней дестичных дестичных дестичных дестичных дестичных дорожней дестичных дестичное дестичных дестичной дестичных дестичных дестичных дестичных дестичной дестичной дестичной дестичной дестичной де	базовом уровне понятием десятичная дробь				
Практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммам. Читать информацию, представленную в надлаграммы / залыскать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 7. Овладение символьным языком аптебры. Оперировать понятием модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа модуля числа (податием инсловых системах от натуральных долей, дестичных дорожней, рестичных дорожней представлений о числе и числовых системах от натуральных долей, дестичных дорожней дестичных дестичных дестичных дестичных дестичных дорожней дестичных дестичное дестичных дестичной дестичных дестичных дестичных дестичных дестичной дестичной дестичной дестичной дестичной де		1	77,64	70,4	66,67
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицых, диаграммых / извлекать, интегриретировать информацию, представленную в виде таблицых, диаграммых / извлекать, интегриретировать информацию, представленную в извлений представленную в извлений повытием мозуля числа, геометрическая интерпретация молуля числа выпения молуля числа выпения молуля числа выпения молуля числа выпения молуля числа патрерациональных додействительных числа / упорядочивать числа додействительных числа / упорядочивать числа долектичные в виде обыкновенных дробей досятичных дробей 9. Овтадение навывами инсъменных вычислений. Использовать свойства числе и цпаравла действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Использовать свойства числе и цпаравла действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнить вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 10. Умение апализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные люгические задачи, находить пересечение, объединение, подмижжетво в простейших ситуациях 11. Умение применать изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное синжение информацию, решать задачи на покупки, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное синжение от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное синжение и процентное отношение, куб, шар, Изображать изучаемые фитура, точка, отрезок, прямая, луч, доманная, угол, многоугольных и ввадат, окружность и крут, прямоугольный и ввадарат, окружность и крут, прямоугольный и ввадарат, окружность и крут, прямоугольный и ввадать, стемы провение и промотольний и ввадата, окружность и крут, прямоугольный и ввада					,
1					
таблицах, на диаграммах, Читать іннформацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпрегировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и влаений 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, теометрическая интерпретация модуля числа, теометрическая интерпретация модуля числа (раставлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычислений (раставленных вычислений и приемов рациональными числами при выполнении вычислений (раставления, в том числе с и спользованием приемов рациональных вычислений (раставления) приемов раставления (раставления) предоставления (раставления) предоставления (раставления) приемов раставления (раставления) предоставления (раставления) предоставления (раставления) предостав		1	87.29	94.17	80
представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, огражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуля числа в перетагывлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональных до действительных числе. Сравнивать рациональных до действительных числений. Обысновных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Обысние анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процентное отношение дрях чисел, находить намогом пристимы. 12. Овладение теометрическим языком, развитие навыков изобразательных умений, навыков точеском объема дражном процентное снижение и и процентное отношение величины. 12. Овладение геометрическим языком развитие навыков изобразательных умений, начаственный и дражном предетами. В точеска предета				, ,	
интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 7. Овладение символьным языком алтебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа неговых системах от натуральных до действительных числа. Сравнивать рациональных инживать учель сравнивать рациональных инживать учель сравнивать рациональных представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных тисле. Сравнивать рациональных инживать учела, записанные в виде обыкновенных диробей, десятичных дробей учельных дробей учельных дробей, десятичных дробей (перациональными числами при выполнении вычислений (рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (правилональных вычислений) (перациональных вычислений) (перациональных вычислений) (перасечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях) (перасечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях) (править и процентно приеменять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач и дожность диа дражи на покупки, находить процентное отношение двух чисся, находить процентном отношение двух чисся, находить п					
на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, а геометрическая интерпретация молуля числа 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных числе. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства числя и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений выполнять вычислений приемов рациональных вычислений пресечение, объединение, полячение повятия, результаты, историальных дисциплин. Решать вадачи на покупки, находить процентное отношение двух чисса, находить процентное спижение двух чисса, находить процентное спижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков избражительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрежа продение понятиями: фигура, точка, отрежа на базовом уровне понятиями: фигура на базовом уровне понятиями: фигура на базовом уровне понятиями: фигура на базова на базова н					
7. Овладение символьным языком алгиебры. Оперировать понятием модуля числа понять числе и числовых системах от натуральных до лействительных числе. Сравнивать рациональныме числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных вычислений и понять понять собиства числе и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений и понумение приемов рациональных вычислений приемов рациональных вычислений и понумение приемов рациональных вычислений и понумением приемов рациональных вычислений и понумением приемов рациональных вычислений и понумением приемов рациональных вычислений приемов рациональных вычислений и понумением объединение полические задачи, находить пересечение, объединение понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач и сожжных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процентог от числа, число по процентуют егот, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношения двух чисел, находить процентное отношения двух чисел, находить процений и двух чисел, находить процений и двух чисел, находить процени					
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа в медуля числа (модуля числа (модуля числа в медулальных исле и числовых системах от натуральных до действительных числа, записанные в виде обыкновенных дробей (десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисся и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (модуля выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (модуля выполнять вычисления в том числе и использованием приемов рациональных вычислений (миформацию) (миформацию) (миформацию) (миформацию) (миформацию) (миформацию) (миформацию) (миформацию) (миформации) (мифор					
В. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных числе. Сравнивать рациональные числе / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей десятичных дробей 2 35,21 32,74 13,33		1	54 38	45 29	53 33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений / выполнять вычисления, с изгращами ислеми приемов рациональных вычислений / том информацию. Решать неслюжные логические задачи, находить персесчение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процентное отношение двух чисел, находить пременение двух чисел, находить процентное отношение двух чисел, нах		1	34,30	73,27	33,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 1 70,1 69,96 60 9. Овладение навыками письменных вычислений / Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 2 35,21 32,74 13,33 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 1 75,6 76,68 80 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процентное отношение двух чиссл, находить процентное отношение двух чиссл, находить процентное снижение или процентное повышение величины 2 33,68 32,74 60 12. Овладение геометрическия языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровие понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоутольник и квадрат, окружность и крут, прямоутольный параллелените, куб, щар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 55,45 69,96 73,33 13. Умение проводить логические обоснования, прямоутольник и квадрат, окружность и крут, прямоутольный параллелените, куб, щар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 2 9,97 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					
натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач и к смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной		1	70.1	60.06	60
рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (1	70,1	09,90	00
виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать песложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение, и процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение, и процентное отношение, и процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение, и процентное отношение, и процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение, и процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение двух чисел, н					
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение всличнны 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоутольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, треугольник и четырехугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной		2	25.21	22.74	12.22
рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух числ, находить процентное отношение двух числ, находить процентное симение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной		2	33,21	32,74	15,55
Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или пропентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллеленинед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоенования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
приемов рациональных вычислений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, щар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное оснижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоутольник и тетырехугольник, прямоугольник и тетырехугольник, прямоугольник и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентое отношение двух чисел, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепилед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, 2 9,97 6,05 40		1	75.6	76.60	00
Пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной		1	/5,6	/6,68	80
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное огношение двух чисел, находить процентное огношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 1 55,45 69,96 73,33 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 2 9,97 6,05 40 13. Умение проводить логические обоснования, и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной 2 9,97 6,05 40					
методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной		2	33,68	32,74	60
процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	*				
изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной		1	55,45	69,96	73,33
фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
руки и с помощью линейки 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
13. Умение проводить логические обоснования, 2 9,97 6,05 40 доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной					
и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной		2	9,97	6,05	40
трудности	и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной				
	трудности				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Мак	Омска	Калачинский	бюджетное
возможность научиться или проверяемые требования	c	я обл.	муниципальны	общеобразовательно
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл		й район	е учреждение
				Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательна

				я школа"
		7883 уч.	293 уч.	10 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	80,57	85,32	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81,01	84,3	90
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,94	88,74	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	76,27	74,4	80
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	74,41	66,55	50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,15	87,71	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,33	65,87	60
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	49,12	42,66	80
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	72,83	68,26	60
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	26,75	23,89	30
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,49	24,91	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,91	56,31	55
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для	1	65,25	62,12	60

решения задач геометрические факты				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,16	15,02	10
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,58	62,46	30
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,54	4,61	10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Омска я обл.	Калачинский муниципальны й район	бюджетное общеобразовательно е учреждение
				Калачинского муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательна
		6601	274	я школа"
		6681	274 уч.	13 уч.
1. Возритие продетернений с имете и иметерии системом от	1	уч. 88,19	84,31	100
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	1	00,19	84,31	100
базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,				
«смешанное число», «десятичная дробь»				
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем	1	76,43	74,09	84,62
уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	70,13	7 1,05	01,02
«уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и				
квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и				
уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных				
преобразований				
3. Развитие умений применять изученные понятия,	1	80,44	78,83	92,31
результаты, методы для задач практического характера и				
задач из смежных дисциплин. Составлять числовые				
выражения при решении практических задач				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	70,48	74,09	92,31
натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел				
и арифметических действий		62.12		72 0 7
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие	1	63,13	57,66	53,85
умения использовать функционально-графические				
представления. Строить график линейной функции	2	55,44	62,23	42,31
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и	2	33,44	02,23	42,31
задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,				
представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать				
информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,				
графика; использовать графики реальных процессов и				
зависимостей для определения их свойств / извлекать,				
интерпретировать информацию, представленную в таблицах и				
на диаграммах, отражающую характеристики реальных				

процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	53,05	56,2	61,54
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	78,81	81,02	80,77
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	53,66	44,53	61,54
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	66,82	59,49	38,46
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60,54	50,36	38,46
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,35	46,72	92,31
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,45	45,99	15,38
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	68,93	66,42	38,46
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14,99	8,76	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,34	56,2	38,46
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,15	41,24	30,77
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,21	6,57	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке	2	11,76	3,47	0

алгебры, исследовать построенные модели с использованием				
аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на				
производительность, движение) / решать простые и сложные				
задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения				
или системы уравнений для составления математической				
модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с	2	5,68	2,92	0
применением математической терминологии и символики,				
проводить классификации, логические обоснования,				
доказательства. Решать простые и сложные задачи разных				
типов, а также задачи повышенной трудности				

Результаты ВПР по биологии

$N_{\underline{0}}$	Класс	Учитель	Оценки			% кач.	%	Ср.балл	%	
			5	4	3	2		успев		подтверди
										вших
										отметку
1	5	Скабеева В.Б.	2	5	4	2	54	85	3,5	46
2	6	Скабеева В.Б.	0	4	2	1	57	86	3,4	86
3	7	Скабеева В.Б.	2	4	4	0	60	100	3,8	90

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 класс						
Понизили (Отметка < Отметка по	6	46,15				
журналу) %						
Подтвердили (Отметка = Отметке по	6	46,15				
журналу) %						
Повысили (Отметка > Отметка по	1	7,69				
журналу) %						
Всего	13	100				

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс									
Понизили (Отметка < Отметка по	1	14,29							
журналу) %									
Подтвердили (Отметка = Отметке по	6	85,71							
журналу) %									
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0							
журналу) %									
Всего	7	100							

Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс									
Понизили (Отметка < Отметка по	1	10							
журналу) %									
Подтвердили (Отметка = Отметке по	9	90							
журналу) %									
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0							
журналу) %									
Всего	10	100							

Выполнение заданий

5 класс

Группь	Кол-во	Кол-во у	частн	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
			Мак	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся вы	24257	924842		97,68	48,42	41,62	75,14	44,65	75,61	56,18	69,4	61,51	77,41	75,14	74,34	48,7	62,91	39,66	49,69	73,49	84,2	74,51	49,52
Омская	362	11620		98,09	49,97	42,35	75,81	36,72	76,72	57,78	69,77	54,83	79,63	76,51	72,14	47,01	59,66	42,17	49,72	72,93	84,62	75,41	47,33
Калачи	15	438		97,26	40,64	47,03	83,33	36,53	77,05	63,93	74,43	45,66	76,26	71,8	66,44	40,41	42,69	46,04	44,98	57,19	74,66	56,62	49,54
edu550	384 бк	13		100	38,46	38,46	92,31	15,38	96,15	61,54	69,23	46,15	53,85	76,92	84,62	38,46	73,08	43,59	46,15	53,85	92,31	69,23	23,08

6 класс

Групп	Кол-во	Кол-во у	/час	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			Mai	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся вь	14802	379492		70,2	52,49	56,22	67,94	54,66	59,82	70,39	53,2	52,27	65,93	71,27	40,26	42,05	26,43	79,53	83,16
Омска	236	4819		72,26	53,43	57,81	66,55	54,82	57,52	68,98	52,38	53,37	61,76	71,24	42,32	39,18	21,43	72,13	86
Калач	10	195		72,31	51,28	54,36	54,87	58,46	62,31	78,21	51,79	57,95	56,15	69,23	44,36	34,1	23,33	66,15	81,03
бюдж	етное о	7		85,71	42,86	57,14	85,71	42,86	100	85,71	85,71	42,86	57,14	100	14,29	21,43	7,14	42,86	80,95

7 класс

Группы	Кол-во	Кол-во уча	астн	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
			Ma	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся вы	13735	337860		75,72	52,92	58,86	81,89	69,84	62,98	54,8	55,12	76,6	32,38	55,45	37,24	69,03	48,37
Омска	237	4828		74,86	56,38	57,15	83,21	68,19	63,54	50,77	57,14	75,29	30,85	45,17	35,92	70,04	49,14
Калачи	10	183		69,4	57,92	51,91	78,69	74,59	61,48	55,74	46,17	72,68	21,31	43,17	35,52	66,67	34,97
бюдже	тное об	10		60	60	70	100	75	90	90	85	100	30	40	30	40	40

Достижение планируемых результатов 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс	Омская	Калачинский	бюджетное
возможность научиться или проверяемые требования	балл	обл.	муниципальный	общеобразовательное
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			район	учреждение
				Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательная
				школа"
		11620	438 уч.	13 уч.
		уч.		
1.1. Свойства живых организмов (структурированность,	1	98,09	97,26	100
целостность, обмен веществ, движение, размножение,				
развитие, раздражимость, приспособленность,				
наследственность и изменчивость) их проявление у				
растений, животных, грибов и бактерий. Умение				
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать				

	1			
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать				
основания и критерии для классификации				
1.2. Свойства живых организмов (структурированность,	2	49,97	40,64	38,46
целостность, обмен веществ, движение, размножение,				
развитие, раздражимость, приспособленность,				
наследственность и изменчивость) их проявление у				
растений, животных, грибов и бактерий. Умение				
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать				
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать				
основания и критерии для классификации				
	2	42,35	47,03	38,46
1.3. Свойства живых организмов (структурированность,	2	42,33	47,03	36,40
целостность, обмен веществ, движение, размножение,				
развитие, раздражимость, приспособленность,				
наследственность и изменчивость) их проявление у				
растений, животных, грибов и бактерий. Умение				
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать				
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать				
основания и критерии для классификации				
2.1. Свойства живых организмов (структурированность,	1	75,81	83,33	92,31
целостность, обмен веществ, движение, размножение,		, .	,	
развитие, раздражимость, приспособленность,				
наследственность и изменчивость) их проявление у				
растений, животных, грибов и бактерий. Умение				
устанавливать причинно-следственные связи, строить				
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
2.2. Свойства живых организмов (структурированность,	1	36,72	36,53	15,38
целостность, обмен веществ, движение, размножение,				
развитие, раздражимость, приспособленность,				
наследственность и изменчивость) их проявление у				
растений, животных, грибов и бактерий. Умение				
устанавливать причинно-следственные связи, строить				
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	76,72	77.05	06.15
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых	2	76,72	77,05	96,15
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира				
и практической деятельности современного человека.				
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими				
приборами и инструментами. Приобретение опыта				
использования методов биологической науки и проведения				
несложных биологических экспериментов для изучения				
живых организмов и человека, проведения экологического				
мониторинга в окружающей среде				
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых	1	57,78	63,93	61,54
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	1	51,10	03,73	01,54
и практической деятельности современного человека.				
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими				
приборами и инструментами. Приобретение опыта				
использования методов биологической науки и проведения				
несложных биологических экспериментов для изучения				
живых организмов и человека, проведения экологического				
мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с	1	69,77	74,43	69,23
биологическими приборами и инструментами.		,	,	
Приобретение опыта использования методов				
биологической науки и проведения несложных				
биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых				
организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
мониторинга в окружающей среде		# 1 O C		1 < 1 %
		54,83	45,66	46,15
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с	1	31,03		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	3 1,03		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	1	31,03		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	31,03		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	1	31,03		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	31,03		

мониторинга в окружающей среде				
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с	1	79,63	76,26	53,85
4.5. Правила расоты в касинете сислогии, с биологическими приборами и инструментами.	1	17,03	70,20	33,03
Приобретение опыта использования методов				
биологической науки и проведения несложных				
биологических экспериментов для изучения живых				
организмов и человека, проведения экологического				
мониторинга в окружающей среде				
5. Организм. Классификация организмов. Принципы	2	76,51	71,8	76,92
классификации. Одноклеточные и многоклеточные				
организмы. Формирование первоначальных				
систематизированных представлений о биологических				
объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об				
основных биологических теориях, об экосистемной				
организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в				
биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение				
понятийным аппаратом биологии	1	70.14	66.44	04.62
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-	1	72,14	66,44	84,62
воздушной среде. Связь биологии с другими науками				
(математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и				
схемы для решения учебных и познавательных задач				
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-	1	47,01	40,41	38,46
воздушной среде. Связь биологии с другими науками	1	47,01	70,71	30,40
(математика, география и др.). Умение создавать,				
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и				
схемы для решения учебных и познавательных задач				
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы	2	59,66	42,69	73,08
классификации. Одноклеточные и многоклеточные			,	
организмы. Приспособления организмов к жизни в				
наземно-воздушной среде. Умение определять понятия,				
создавать обобщения, устанавливать аналогии,				
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и				
критерии для классификации				
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы	3	42,17	46,04	43,59
классификации. Одноклеточные и многоклеточные				
организмы. Приспособления организмов к жизни в				
наземно-воздушной среде. Умение определять понятия,				
создавать обобщения, устанавливать аналогии,				
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и				
критерии для классификации 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ	2	49,72	44,98	46,15
экологической грамотности: способности оценивать	2	77,14	77 ,50	40,13
последствия деятельности человека в природе, влияние				
факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и				
смысловые установки в своих действиях и поступках по				
отношению к живой природе, здоровью своему и				
окружающих; осознание необходимости действий по				
сохранению биоразнообразия и природных местообитаний				
видов растений и животных	<u>L</u>			
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	2	72,93	57,19	53,85
Бережное отношение к природе. Охрана биологических				
объектов. Формирование представлений о значении				
биологических наук в решении проблем необходимости				
рационального природопользования защиты здоровья				
людей в условиях быстрого изменения экологического				
качества окружающей среды	1	04.53	74.66	02.21
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых	1	84,62	74,66	92,31
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира				
и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в				
соответствии с задачей коммуникации для выражения				
своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и				
регуляция своей деятельности; владение устной и				
письменной речью, монологической контекстной речью				
r, monorant reach kontekernon pe ibio	ı	1		

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых	1	75,41	56,62	69,23
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира				
и практической деятельности современного человека.				
Умение осознанно использовать речевые средства в				
соответствии с задачей коммуникации для выражения				
своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и				
регуляция своей деятельности; владение устной и				
письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых	1	47,33	49,54	23,08
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира				
и практической деятельности современного человека.				
Умение осознанно использовать речевые средства в				
соответствии с задачей коммуникации для выражения				
своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и				
регуляция своей деятельности; владение устной и				
письменной речью, монологической контекстной речью				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Омска я обл.	Калачинский муниципальны й район	бюджетное общеобразовательно е учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Глуховская средняя общеобразовательна я школа"
		4819	195 уч.	7 уч.
		уч.		
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,26	72,31	85,71
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,43	51,28	42,86
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,81	54,36	57,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,55	54,87	85,71
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,82	58,46	42,86
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять	2	57,52	62,31	100

	1	T	1	
существенные признаки биологических объектов				
(клеток и организмов растений, животных, грибов,				
бактерий) и процессов, характерных для живых				
организмов				
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	68,98	78,21	85,71
Различать по внешнему виду, схемам и описаниям				
реальные биологические объекты или их				
изображения, выявлять отличительные признаки				
биологических объектов				
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	52,38	51,79	85,71
Различать по внешнему виду, схемам и описаниям	1	32,30	31,77	03,71
реальные биологические объекты или их				
изображения, выявлять отличительные признаки				
биологических объектов	-	50.05	57.05	12.05
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	53,37	57,95	42,86
Различать по внешнему виду, схемам и описаниям				
реальные биологические объекты или их				
изображения, выявлять отличительные признаки				
биологических объектов				
5. Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	61,76	56,15	57,14
Различать по внешнему виду, схемам и описаниям				
реальные биологические объекты или их				
изображения, выявлять отличительные признаки				
биологических объектов				
6. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	71,24	69,23	100
Жизнедеятельность цветковых растений.	1	71,27	07,23	100
Многообразие цветковых растений. Выделять				
существенные признаки биологических объектов				
(клеток и организмов растений, животных, грибов,				
бактерий) и процессов, характерных для живых				
организмов				11.00
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое	2	42,32	44,36	14,29
строение растений. Приобретение опыта				
использования методов биологической науки и				
проведения несложных биологических				
экспериментов для изучения живых организмов и				
человека. Работа с биологическим рисунком и				
микрофотографией				
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых	2	39,18	34,1	21,43
организмов. Свойства живых организмов.		,	,	
Устанавливать причинно-следственные связи,				
строить логическое рассуждение, умозаключение				
(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать				
выводы. Приобретение опыта использования				
методов биологической науки и проведения				
несложных биологических экспериментов для				
_				
изучения живых организмов и человека	2	21.42	22.22	7 14
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых	2	21,43	23,33	7,14
организмов. Свойства живых организмов.	1			
V				
Устанавливать причинно-следственные связи,				
строить логическое рассуждение, умозаключение				
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать				
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования				
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения				
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования				
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения				
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для	1	72,13	66,15	42,86
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	72,13	66,15	42,86
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	72,13	66,15	42,86

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
10. Приемы выращивания, размножения растений и	3	86	81,03	80,95
ухода за ними. Создавать, применять и				
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы				
для решения учебных и познавательных задач				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл. 4828	Калачинский муниципальный район	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Глуховская средняя общеобразовательная школа"
		уч.	103 y 1.	10 y 1.
1.1. Классификация организмов. Принципы	1	74,86	69,4	60
классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,00	09,4	00
1.2. Классификация организмов. Принципы	2	56,38	57,92	60
классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,15	51,91	70
3. Классификация организмов. Принципы	2	83,21	78,69	100
классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	68,19	74,59	75
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	63,54	61,48	90
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения	2	50,77	55,74	90
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		·		

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения	2	57,14	46,17	85
устанавливать причинно-следственные связи, строить				
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.				
Формирование первоначальных систематизированных				
представлений о биологических объектах, процессах,				
явлениях, закономерностях				
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и	1	75,29	72,68	100
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для				
решения учебных и познавательных задач				
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и	2	30,85	21,31	30
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для				
решения учебных и познавательных задач				
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	1	45,17	43,17	40
Умения устанавливать причинно-следственные связи,				
строить логическое рассуждение, умозаключение				
(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать				
выводы. Формирование системы научных знаний о живой				
природе, закономерностях ее развития, об исторически				
быстром сокращении биологического разнообразия в				
биосфере				
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	3	35,92	35,52	30
Умения определять понятия, создавать обобщения,				
устанавливать аналогии, классифицировать,				
самостоятельно выбирать основания и критерии для				
классификации				
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных	2	70,04	66,67	40
знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об				
исторически быстром сокращении биологического				
разнообразия в биосфере в результате деятельности				
человека для развития современных естественнонаучных				
представлений о картине мира				
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных	2	49,14	34,97	40
знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об				
исторически быстром сокращении биологического				
разнообразия в биосфере в результате деятельности				
человека для развития современных естественнонаучных				
представлений о картине мира				

Результаты ВПР по обществознанию

Ī	$N_{\underline{0}}$	Класс	Учитель	Оцени	ки			%	%	Ср.балл	%
				5	4	3	2	кач.	успев.		подтверд
											ивших
											отметку
	1	8	Ряполова Е.Ю.	2	6	3	0	73	100	3,9	73

Сравнение о	тметок с отметками по журнал	у
Понизили (Отметка < Отметка по	3	27,27
журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по	8	72,73
журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
журналу) %		
Всего	11	100

Выполнение заданий

Группь	Кол-во	Кол-во у	частні	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
			Макс	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выб	13293	272368		77,63	53,33	63,94	54,69	74,95	82,54	74,08	59,55	63,94	72,96	74,15	50,98	51,37	31,62	38,69
Омская	183	3185		71,15	47,29	63,92	51,16	74,88	81,57	70,36	51,9	63,97	73,88	76,51	52,61	49,73	32,99	37,61
Калачи	7	129		76,74	52,2	57,36	51,16	66,67	84,5	72,87	46,51	59,3	75,97	79,07	50	65,12	41,6	51,94
бюдже	тное об	11		90,91	84,85	81,82	45,45	100	90,91	100	54,55	68,18	100	100	90,91	63,64	12,12	18,18

Достижение планируемых результатов

достижение плині				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс	Омская	Калачинский	бюджетное
возможность научиться или проверяемые требования	балл	обл.	муниципальный	общеобразовательное
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			район	учреждение
(111130)			1	Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательная
				школа"
		3185	129 уч.	11 уч.
		уч.		
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	71,15	76,74	90,91
применения полученных знаний и умений для				
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся, межличностных отношений, включая				
отношения между людьми различных национальностей и				
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;				
развитие социального кругозора и формирование				
познавательного интереса к изучению общественных				
дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять				
сущностные характеристики и основные виды				
деятельности людей, объяснять роль мотивов в				
деятельности человека				
1.2. Выполнять несложные практические задания по	3	47,29	52,2	84,85
анализу ситуаций, связанных с различными способами				
разрешения межличностных конфликтов; выражать				
собственное отношение к различным способам				
разрешения межличностных конфликтов				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	63,92	57,36	81,82
применения полученных знаний и умений для		,-	,	- 7-
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся, межличностных отношений, включая				
отношения между людьми различных национальностей и				
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;				
развитие социального кругозора и формирование				
познавательного интереса к изучению общественных				
дисциплин. Использовать знания о биологическом и				
социальном в человеке для характеристики его природы;				
характеризовать и иллюстрировать конкретными				
примерами группы потребностей человека; приводить				
примеры основных видов деятельности человека;				
различать экономические, социальные, политические,				
культурные явления и процессы общественной жизни				
3. Освоение приемов работы с социально значимой	2	51,16	51,16	45,45
информацией, ее осмысление; развитие способностей				
обучающихся делать необходимые выводы и давать				
обоснованные оценки социальным событиям и				
процессам; развитие социального кругозора и				
формирование познавательного интереса к изучению				
общественных дисциплин. Находить, извлекать и				
общественных дисциплини. Паходить, извлекать и				

осмысливать информацию различного характера,				
полученную из доступных источников				
(фотоизображений), систематизировать, анализировать				
полученные данные; применять полученную информацию				
для соотнесения собственного поведения и поступков				
других людей с нормами поведения, установленными				
законом				
4. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	74,88	66,67	100
применения полученных знаний и умений для			,	
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся, межличностных отношений, включая				
отношения между людьми различных национальностей и				
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;				
развитие социального кругозора и формирование				
познавательного интереса к изучению общественных				
дисциплин. Использовать знания о биологическом и				
социальном в человеке для характеристики его природы;				
характеризовать и иллюстрировать конкретными				
примерами группы потребностей человека; приводить				
примеры основных видов деятельности человека;				
различать экономические, социальные, политические,				
культурные явления и процессы общественной жизни	4	01.55	0.4.5	00.01
5. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	81,57	84,5	90,91
применения полученных знаний и умений для				
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся. Выполнять несложные практические				
задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
6.1. Понимание основных принципов жизни общества,	1	70,36	72,87	100
основ современных научных теорий общественного	1	70,30	72,07	100
развития; формирование основ правосознания для				
соотнесения собственного поведения и поступков других				
людей с нравственными ценностями и нормами				
поведения, установленными законодательством				
Российской Федерации, убежденности в необходимости				
защищать правопорядок правовыми способами и				
средствами, умений реализовывать основные социальные				
роли в пределах своей дееспособности; развитие				
социального кругозора и формирование познавательного				
интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном	1	51,9	46,51	54,55
в человеке для характеристики его природы;				
характеризовать и иллюстрировать конкретными				
примерами группы потребностей человека; приводить				
примеры основных видов деятельности человека;				
различать экономические, социальные, политические,				
культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события,				
паолюдать и характеризовать явления и сооытия, происходящие в различных сферах общественной жизни				
7. Приобретение теоретических знаний и опыта	2	63,97	59,3	68,18
применения полученных знаний и умений для		03,71	57,5	00,10
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся. Выполнять несложные практические				
задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности				
человека в разных сферах общества				
8. Умение осознанно использовать речевые средства в	1	73,88	75,97	100
соответствии с задачей коммуникации; владение устной и			·	
письменной речью, монологической контекстной речью				
формулировать и аргументировать собственные				
суждения, касающиеся отдельных вопросов				

экономической жизни и опирающиеся на экономические				
знания и личный опыт; использовать полученные знания				
при анализе фактов поведения участников экономической				
деятельности; оценивать этические нормы трудовой и				
предпринимательской деятельности; раскрывать				
рациональное поведение субъектов экономической				
деятельности; характеризовать экономику семьи;				
анализировать структуру семейного бюджета;				
использовать полученные знания при анализе фактов				
поведения участников экономической деятельности;				
межличностных отношений, включая отношения между				
людьми различных национальностей и вероисповеданий,				
возрастов и социальных групп; развитие социального				
кругозора и формирование познавательного интереса к				
изучению общественных дисциплин. Выполнять				
несложные практические задания				
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой	1	76,51	79,07	100
информацией, ее осмысление; развитие способностей				
обучающихся делать необходимые выводы и давать				
обоснованные оценки социальным событиям и				
процессам; развитие социального кругозора и				
формирование познавательного интереса к изучению				
общественных дисциплин				
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	2	52,61	50	90,91
различного характера, полученную из доступных		,		,
источников (фотоизображений), систематизировать,				
анализировать полученные данные; применять				
полученную информацию для соотнесения собственного				
поведения и поступков других людей с нормами				
поведения, установленными законом				
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	49,73	65,12	63,64
применения полученных знаний и умений для		,	,	,
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся. Выполнять несложные практические				
задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности				
человека в разных сферах общества				
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта	3	32,99	41,6	12,12
применения полученных знаний и умений для				·
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся. Выполнять несложные практические				
задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности				
человека в разных сферах общества				
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	37,61	51,94	18,18
применения полученных знаний и умений для			•	
определения собственной активной позиции в				
общественной жизни, для решения типичных задач в				
области социальных отношений, адекватных возрасту				
обучающихся. Выполнять несложные практические				
задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности				
человека в разных сферах общества				

Результаты ВПР по химии

	%	Ср.балл	%
кач.	успев.		подтверд
			ивших
			отметку
50	83	3,9	58
2		, ,	

Сравнение от	гметок с отметками по журна	алу
Понизили (Отметка < Отметка по	3	25
журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по	7	58,33
журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по	2	16,67
журналу) %		
Всего	12	100

Выполнение заданий

Группь	Кол-во (Кол-во у	частни	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
			Макс	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся вы	13549	276412		77,36	59,67	62,59	53,19	72,19	55,13	70,74	69,51	67,92	53,38	52,85	38,37	57,24	68,78	46,27	29,85	37,84	35,58	43,42	53,4	31,11	61,61	69,72
Омская	175	3302		76,2	61,51	53,39	51,3	75,84	58,07	73,32	73,2	70,41	59,18	52,18	37,64	61,28	73,65	46,82	29,77	36,86	35,99	41,58	54,2	28,04	66,28	74,29
Калачи	7	116		80,17	69,83	55,17	43,97	70,98	41,38	75	79,31	70,69	52,59	45,69	26,72	50,29	60,34	31,03	30,17	37,93	21,12	38,79	47,4	24,14	64,66	72,84
бюдже	тное обц	12		66,67	69,44	16,67	25	61,11	50	66,67	58,33	91,67	58,33	8,33	8,33	63,89	83,33	33,33	16,67	50	8,33	41,67	66,7	25	50	66,67

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс	Омская	Калачинский	бюджетное
научиться или проверяемые требования (умения) в	балл	обл.	муниципальный	общеобразовательное
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			район	учреждение
			1	Калачинского
				муниципального
				района Омской
				области "Глуховская
				средняя
				общеобразовательная
				школа"
		3302	116 уч.	12 уч.
		уч.	- 3	ş
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.	1	76,2	80,17	66,67
Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых,			,	
жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные				
признаки; называть соединения изученных классов				
неорганических веществ; составлять формулы				
неорганических соединений изученных классов; объективно				
оценивать информацию о веществах и химических				
процессах; осознавать значение теоретических знаний по				
химии для практической деятельности человека				
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.	3	61,51	69,83	69,44
Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых,			·	
жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные				
признаки; называть соединения изученных классов				
неорганических веществ; составлять формулы				
неорганических соединений изученных классов; объективно				
оценивать информацию о веществах и химических				
процессах; осознавать значение теоретических знаний по				
химии для практической деятельности человека				
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и	1	53,39	55,17	16,67
химические явления. Химическая реакция. Признаки				
химических реакций. Различать химические и физические				
явления; называть признаки и условия протекания				
химических реакций; выявлять признаки,				
свидетельствующие о протекании химической реакции при				
выполнении химического опыта; объективно оценивать				
информацию о веществах и химических процессах;				

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химические равления, казывать признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химической пелата, объективно оценивать информацию о веществах и химической реакции при выполнении химической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные веществ. Атомно-молекулярная масса. Относительная атомная масса. Моль. Молярная масса. Относительная атомная масса. Стростые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическия элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать веществ раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать веществ раскрывать мысл закона Авогадро; характеризовать веществ раскрывать составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеризовать вещества по составу, атомно-молекулярное учение. Химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химических элементов. Относительная молекулярное учение. Химическия формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными 1 51,3 43,97 25 43,97 25 47,98 61,11 51,3 43,97 51,3 51,3 51,3 51,3 51,3 51,3 51,3 51,3 51,3 51,4 51,3 51,3 51,3 51,4 51,3 51,3 51,4 51,3 51,3 51,4 51,3 51,4 51,3 51,3 51,4 51,3 51,4 51,5 5
химические явления. Химическая реакция. Признаки химические уеакций. Различать химические увления; называть признаки и условия протекания химические реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро, характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную молекулярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро, характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро, характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химических элементов. Относительная масса. Постые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; характеризовать относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химическая формула. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярное учение. Химическая формула относительная молекулярное учение. Тотосительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Закон Авогадро учение. Химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро, характеризовать веществ по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества по составу. Закона Авогадро; марактеризовать веществ и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеритиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; карактеризовать относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
Практической деятельности человека 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро, Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными 3 75,84 70,98 61,11 50,811 61,11
химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 2 58,07 41,38 50 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. 2 58,07 41,38 50 Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
характеристиками вещества 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными
причинно-следственные связи между данными
характеристиками вещества
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. 2 73,32 75 66,67
Периодический закон и Периодическая система химических
элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический
смысл порядкового номера элемента. Строение электронных
оболочек атомов первых двадцати химических элементов
Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая
формула. Валентность химических элементов. Понятие об
ОКСИДАХ
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический 2 73,2 79,31 58,33
элемент», «простое вещество», «валентность», используя
знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера
химического элемента, номеров группы и периода в
Периодической системе Д.И. Менделеева
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до 1 70,41 70,69 91,67
кальция) на основе их положения в Периодической системе
Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов 2 59,18 52,59 58,33
Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять
формулы бинарных соединений
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. 1 52,18 45,69 8,33
Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.
Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в
природе и жизни человека. Вычислять массовую долю
растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с
определенной массовой долей растворенного вещества;
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически 1 37,64 26,72 8,33
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически 1 37,64 26,72 8,33 грамотного поведения в окружающей среде; объективно
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по

6.1 Кличителская формула Массовая доля минителесто 3 61,28 50,29 63,89 20,200	химии и др.				
Валемента в специении. Распеты по хтимической формуле. Распеты массовій долі хминическою знемята в сосдиненни (6.2. Кислород. Водгород. Вода. Важнейник классов пеорганических состинення (кольтиство при в при	_	3	61,28	50,29	63,89
6.2. Киспород. Водород. Вод. Важиейшие классы пеортанических соединений, Косиды. Основаныя. Кислота. Соли (передине). Колическия вещества. Моль. Монтриам моле. Моларинеский элемент, спростое веществом, колический элемент, составлять формуля бинариам составлять формуля бинариам составлять формуля бинариам составлять формуля бинариам (составлять формуля бинариам) в предыствений вытислять месперия келепорода и минический вытислять месперия келепорода и минический выпический выпи	элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.			•	·
Внеорганических соединений; Окендав. Основания. Килотых Соли (середием). Контистей в вошествя. Мол. Молярила масса. Молярилай объем газов					
Соли (срединие). Количество вещества. Моль. Молариза масса. Молариза блясы таков (ответства, из масса. Молариза блясы таков (ответства, из масса. Моларический доленти, съпрастое веществом, выдокруды, обхадиму съграта (ответства, из масса. Моларический долентий, съпрастое веществом, выдокруды бинаризе, съпрастоя (ответства, из масса. В сейства, укаритериза (ответства, укаритериза (отве		1	73,65	60,34	83,33
6.3. Раскрывата смыст основных жимических подостое вещество», есложное учаственному систему химину составлять орожума бинарих составлять учаственному систему химину составлять орожума бинарих составлять учаственному ображума бинарих составлять ображума бинарих составлять ображума бинарих составлять ображума бинарих ображума бинарих составлять ображума ображу					
вепистою, «силокие» денествою, впольжуя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; выписать писоситыную монескурарную и молорную массы веписти, вытисанть массовую долю химического эксмента по формуле соединений; дарактесризовать физические и химические свойства простак веществ: киспорода и модых называть соединений куменных классов неорганических вещесть; характеризовать физические и химические свойства простак веществ: киспорода и модых называть соединения изученных классов неорганических вещесть; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических сведительной свойство основных классов неорганических сведительной свойство основных классов неорганических сведительной сройство основных классов (польшительной классу соединений; составлять фирмуль неорганических сведительной сройство основных классов, описавать свойства признакт; объективно оценивать информацию о веществах и химических реакции. Химические уравнения. Закон сохранения массы вещества, въщества, рассова 7.1. Химическия реакции; химических реакций (сосдинения, разложения, замещения, обмезы). Кислород. Водород, Водь, Тенентическая везыя между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения семесій. Понятие о методах познания химических реакций; 7.2. Определять тип химических реакций; рассова верательной и химические и химических реакций; химические и химических реакций; химических реакций; химических реакций; химических реакций; характеризовать физических вишесть; кислорода и водорода; получать, собпрать вислород и водорода; получать, собпрать вислород и водорода; получать, собпрать вислород и водорода зарактеризовать физических и кимических реакций; 7.3.1. Характеризовать обмети, между клиссами пеорганических соединений; собподать правила безополной рассовать уравнения между данными карактериства по составу, строению и свойством, реганальний вышества; составать уравнений вогранических венества по составу, строению и свойства, устанальниться	1	1	46.82	31.03	33.33
веществ; выгисаты массовую долю химического элемента по формуль массова веществ; выгисаты массовую долю химического элемента по формуле соединения, характеризовать физического элемента по формуле соединения дарактеризовать физического и монтрорад и подророда подрор				2 -, 2 -	22,22
вынислять огносительную молекулярную и могреского элемента по формуще соединения; характеризовать физические и минические свойства порестав кеществ: вислорода и волорода в володорода получать, собирать кискород в кимические в минические в в вышения в володорода в володорода в володорода получать, собирать кискородов в кимические в вышения в					
веществ: вычиснять массовую долю момического эмементы по формуле соединения, хравьтеризовать физические и кимические свойства простых веществ: кислюрода и водорода в водом; называть соединения изученых классов неортанических веществ: коключеские и кимические свойства основных классов неортанических веществ: коключеские коменты, коключеские и кимические свойства основных классов светем в соруженией, солей с классов светем в соруженией, солей с классу соединений, солей с классу соединений, солей с классу светем в соруженией сограммиль формуль неортанических соединений пругениях классов; описывать свойства твердых, жидких, такоробарязых веществ, выделяя их существенные призижку с классу соединений принять информацию о веществах и климических реакция и климических реакция (соединений приняты, приняты с климических реакция) (соединения, ракложения, замещения, обмена). Кислород. Водород, Вода, Тепетическая связь между классоми неортанических соединения. Паравиль безопасного обращения с веществами и лабораторным оборужованием. Способы ракления с коменты, польжения климические и климических реакций; характеризовать физические и климических реакций; характеризовать физические и климические свойства простых веществ: кислород и водорода; получеть, собирать кислород и водорода; получеских реакций; характеризовать правических соединений, праводить опиты, подтверждающие хлимические свойства простых веществ: оксилов, кислог, оснований, солёй, проводить опиты, подтверждающие хлимических соединений; соблюдать правических соединений, солёй, тарактеризовать в правических между классоми неортанических между классоми неортанических соединений; соблюдать правических вещества, остостаму, тарактеризовать вещества, остостаму, тароватилься, набраторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества, составать урактериям реакций коответствующих поседовательности превращений кортанических веществ посостаму, тупавания в реакций коответствующих поседовательности превращений коответствующих поседовательности превращения коответствующих п					
по формуще сосединения; характеризовать физические и минические свойства воды; называть сосединения плученных классов пеорганических веществ; характеризовать физические округанических веществ; характеризовать физические корганических веществ; характеризовать физических веществ; характеризовать минических соединений клученных классов посывать собетва тверым, жилик, газообразных веществ; выделая их существенные признаки; объективно осеньяеть информацию о вещественные признаки; объективно осеньеть. Инпал кимических реакций (сослинения массы веществ. Инпал кимических реакций (сослинения врага, мамещения, обмена). Кислород. В сооранных веществ; мамещения, обмена). Кислород. В сооранных веществ; мамещений, обмена). Кислород. В сооранных размения в сооранных размения в сооранных веществ. На кимических реакций; характеризовать физическия с вымическия реакций; характеризовать физических реакций; характеризовать физических реакций; характеризовать физических веществ; кислород, характеризовать физических и кимических сообства воды, характеризовать видиосвать правила безопасной работы при проведения опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудей; характеризовать видиосвать неотета по составу, торовить опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудей; характеризовать видиосвать и которы посета в размения к сообства размения к сообства, торовитов с выбораторным оборудованием и посудей; характеризовать видиосвать и которы посудей; характеризовать видиосвать неста по составу, торовито и волейскам, устанавлять причиносских составлять урактерия реакций; соответствующих посятьности превращений корта выписова в размен					
29,77 30,17 16,67					
6.4. Характеризопать физические и жимические свойства воды; называть состинения изученных классов неорганические свойства основных классов неорганические и жимические свойства основных классов неорганических веществ; карактеризовать физических веществ; косидов, кислог, оснований, солёй 36,86 37,93 50 36,86 37,93 50 36,86 37,93 50 36,86 37,93 50 36,86 37,93 50 36,86 37,93 50 36,86 37,93 50 36,86 37,93 36,86					
поды: пазывать соединения изученных классов пеорганических еменесть; карвактеризовать физические и жимические свойства основных классов неорганических веществ; карвактеризовать свойства тердых, жиликих, городовых в предъеденному классу соединений; составлять формулы неоргавических соединений; составлять формулы неоргавических соединений пученных классов, описывать свойства твердых, жиликих, газообразных веществ, выделяя их существенные призивки; объективно оценнавть информацию о веществах и жилических процессах и жилических процессах и жилических расписий (соединений, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Водоро	=				
пеорганических веществ; характеризовать физические и жимические вобства осовеных классов веорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей 36,86 37,93 50 37,93 50 36,86 37,93 50 37,93	6.4. Характеризовать физические и химические свойства	1	29,77	30,17	16,67
жимические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислог, основняй, солей (составлять формулы неорганических сосдинений угученных классов, пенсивать свойства тверам, жиляких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно опенивать информацию в опениествах и химическия реакция. Химическия реакция (сосдинений, разложения, замещения, обмена). Кислорол. Водолорол. Вода. Генетическая размения и добраториям оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смыси понятия ехимические реакций, характеризовать физические понятия сминические реакций, характеризовать физические и кимические реакций характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства осповных классов пеорганическия и кимические обфирать кислород и водороды; поръздать, подтверждающие химические свойстра постовных классов пеорганических веществ 7.3.1. Характеризовать физические и классами пеорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать между классами последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвять между классами пеорганических соединений; соблюдать, правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать правилаю степа по состану, строению и свойствам, устанавливать, причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответства по состану, строению и свойствам, устанавлива					
веществ: оксидов, кислог, оснований, солей 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неортанических соединений; составлять формулы неортанических соединений изученных классов; описывать свойства тверлых, жидких, газообразымь веществ выделям ис существенные принавки; объективно оценивать информацию о веществах и химическия реакций. Химическия реакций и климическия реакций (соединения, разпожения, замещения, обмена). Кислорол. Водород, Вода. Генетическая соединений Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделений с систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химических реакций; характеризовать мислем разделений сооблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользовать между классами неортанических соединений; сооблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причино- следеленные связи между данимым характеристиками вещества, составлять уравнения разделений поруживать причино- следеленные связи между данимым характеристиками вещества, составлять уравнения разделений поруживать причино- следеленные связи между дана					
6.5. Определять принадлежность лешести к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученым классов, описывать свойства твердых, жидилх, газообразных веществ, выделяя их существенные принавки, объективно опецивать информацию о впецествах и минических процессах 7.1. Кимическая ревкция, Химические уравнения. Закон сохранения дахожения, замещения, обмена). Кислород. Водосринения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водосринения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водосринения свеществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие ометодах познания в химические в свещствами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие ожимическая реакция», используя знаковую систему химин; составлять уравнения химические и сменические свойства простых веществ. Кислорода и водорода, получать, собирать кислород и водорода, и подрода, получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды, составлять ризические и кимические свойства воды, составлять уравнения решеств 7.3.1. Характеризовать вазимосять между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вазимосять между классами вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различых классов 7.3.2. Характеризовать вазимосять правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием посудой; характеризовать причиннослением посудой; характеризовать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием посудой; характеризовать причиннослением посудой; характеризовать причиннослена посудой; характеризовать причинносленаем посудой; характеризовать причинносленаем посудой; характеризовать причинносленае					
классу осединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Уминческая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая сиязы между классами неорганических осединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораториям оборудованием. Способы разгленения смессей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «кимическая реакция», используя знаковую систему химическая реакция. В химические тимические свойства химические обистем простых веществ: кислорода и водорода, получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и кимические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства воды, характеризовать физические и комические свойства воды, характеризовать физические свойства воды, характеризовать ванкосаять правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться забораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-сведственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать ванковать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества, составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений пеорганических веществ различных классов 1 28,04 24,14 25		1	36.86	37 93	50
воединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно опенивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химических реакций (сосдинения, разложения, замещения, объека), Кислород. Водод Тенетическая связь между кислород. Водод Тенетическая связь между кисловоды поразделения смессё. Понятие о методах познания в химин. Раскрывать смысл понятия объекта простых веществ кислорода заявсовую систему химин; составлять уравнения кимических реакций; характеризовать физические кракций; характеризовать физические и химические свойства водорода, получать, собирать кислород и водорода и водорода, получать, собирать кислород и водорода и водорода, получать, собирать кислород и водорода и водорода, получать, собирать кислород и водорода, получать, собирать кислород и водорода и водо		•	30,00	31,73	30
признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химическия процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения двасы веществ. Типы химических реакций (сосдинения), заможения, объека), Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химические мести ухимии. Составлять уравнения химические мести ухимии; составлять уравнения химические койства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства и уставальнаять причинности реформаций; солодать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строенню и свойствам, уставальнаять причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать выщества по составу, строенню и свойствам, уставальнаять причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательноги превращений неорганических веществ посоставу, строенню и свойствам, уставальнаять причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических вещества по составу, строенню и свойствам, уставальнаять причинноследственные связи между данными характери					
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (сосдинения, разложения, замещения, обакена). Кислород. Водород, Вода. Генетическая связы между классами неорганических сосдинений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораториым оборудованием. Способы разгделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химическая реакция», используя знаковую систему химическая реакций пользовать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химическая реакций», арактеризовать физические и химических реакций получать, собирать кислород и водорода; получать, собирать кислород и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, основный, солей; проводить опыть, полтверждающие химические свойства испорацием и посудой; характеризовать вамосвязь между классами неорганических соединений; соблодать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеритиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих посредовательности превращений неорганических веществ по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между даными характеритиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих посредовательности превращений неорганических вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между даными характеритиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих посредовательности превращений пеорганических веществ различных халассов водетствующих посредовательности превращений пеорганических веществ последовательности превращений пеорганических веществ различных халассов в причиных далассов в причиных далассов в причиных далассов в причиных далассов					
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разлюжения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Водь Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия охимическая реакцийя, сиспользуя знаковую систему химическая реакций; характеризовать физические и химические реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыть, полтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ лешеств. 7.3.1. Характеризовать вышомосвязь между классами неорганических соединений; собподать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноделеделенные связи между даными характеритиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведению пытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноделеделенные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	* *				
сохранения массы веществ. Типы имических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Поизтие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химин; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химических реакций. То.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические обиства простых веществ: кислорода и водорода: получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганические и химические свойства соновных классов неорганических веществ: оксилов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные сяязи между данными характеризовать выстав по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные сяязи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные сяязи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательного последовать, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		2	25.00	21.12	9.22
(соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генегическая связь между классами неорганических осединений. Правила безопасного обращения с веществями и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «симическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций: характеризовать физические у кимических реакций; характеризовать физические и химических реакций; характеризовать физические свойства простых веществ: кислорода и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ леществ веществ замические соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данным характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 1 28,04 24,14 25 25 песерганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательноги превращеными опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ		2	33,99	21,12	8,33
Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций. Собрать к урактеризовать физические и химических реакций; характеризовать физические и собства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; получать, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ соновных классов неорганических веществ (порадить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (порадыть правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-спедственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-спедственные связи между данными характеристиками вещества; составяять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-спедственные связи между данными характеристиками вещества; составяять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ причинно-спедственные связи между данными характеристиками вещества; составяять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических вещества; составяять уравнения реакций, соответствую					
обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смессй. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», непользуя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (С.2.) Определять тип химических веществ: кислород и водород; аполучать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строенню и свойствам, устанваливать причинноследовательности превращений неорганических веществ по составу, строеннои и свойствам, устанавливать причинических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности посудой; характеризовать вещества по составу, строеннюи опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ					
Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия охимическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водорода; получать, собирать кислород и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ основных классов неорганических веществ (облодать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строенню и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических вещества по составу, строенню и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ					
химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород, характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ основных классов неорганических веществ обидь и химические свойства обрудованием и посудой; характеризовать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеризовать веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных устанавливать причинноголедственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оснодов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ химических веществ заимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по следовательности превращений неорганических веществ различных классов различных класов травила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водорода; характеризовать физические и химические свойства оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ и веществ и веществи и веществи оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		1	41,58	38,79	41,67
водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	химические свойства изученных классов неорганических				
неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		1	54.04	47.41	66.67
работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами 1 28,04 24,14 25 неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		1	54,24	4/,41	66,67
оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами 1 28,04 24,14 25 неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами 1 28,04 24,14 25 неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
последовательности превращений неорганических веществ различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
различных классов 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами 1 28,04 24,14 25 неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		1	28.04	24.14	25
работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		_	,_ '	= ·, - ·	
составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным				
следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
различных классов					
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. 2 66,28 64,66 50	различных классов				
i I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	2	66,28	64,66	50

Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;				
объективно оценивать информацию о веществах и				
химических процессах; осознавать значение теоретических				
знаний по химии для практической деятельности человека				
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	2	74,29	72,84	66,67
Правила безопасного обращения с веществами и				
лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей.				
Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила				
безопасной работы при проведении опытов; пользоваться				
лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние				
химического загрязнения окружающей среды на организм				
человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной				
жизни				

Результаты ВПР по истории

No॒	Класс	Учитель	Оценки			% кач.	%	Ср.балл	%	
			5 4 3 2			успев.		подтверд		
										ивших
										отметку
1	5	Ряполова Е.Ю.	1	7	6	0	57	100	3,6	86
2	6	Ряполова Е.Ю.	3	5	8	0	50	100	3,7	75
3	7(к/ф)	Ряполова Е.Ю.	5	3	3	0	73	100	4,2	55

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 класс								
Понизили (Отметка < Отметка по	2	14,29						
журналу) %								
Подтвердили (Отметка = Отметке по	12	85,71						
журналу) %								
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0						
журналу) %								
Всего	14	100						

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс							
Понизили (Отметка < Отметка по	1	6,25					
журналу) %							
Подтвердили (Отметка = Отметке по	12	75					
журналу) %							
Повысили (Отметка > Отметка по	3	18,75					
журналу) %							
Всего	16	100					

Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс								
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0						
журналу) %								
Подтвердили (Отметка = Отметке по	6	54,55						
журналу) %								
Повысили (Отметка > Отметка по	5	45,45						
журналу) %								
Всего	11	100						

Выполнение заданий

5 класс

Группы учас	Кол-во ОО	Кол-во у	частников	1	2	3	4	5	6	7
			Макс бал.	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	24781	967167		73,08	79,68	56,3	46,87	62,5	30,51	52,94
Омская обл.	385	13084		72,34	79,94	58,1	44,92	63,4	28	51,83
Калачинский	13	334		69,01	71,56	64,87	47,11	34,43	26,05	60,38
edu550384	бюджетно	14		57,14	78,57	71,43	35,71	85,71	17,86	42,86

6 класс

Группы учас	Кол-во ОС	Кол-во уч	астников	1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс бал.	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	17067	432100		55,79	74,95	47,86	31,97	57,21	84,59	58,73	56,6
Омская обл.	250	5382		54,26	72,48	46,82	29,57	53,85	83,78	60,79	53,86
Калачинский	12	209		43,54	65,07	41,63	28,71	37,32	83,73	56,7	51,36
бюджетное (общеобраз	16		56,25	68,75	64,58	33,33	75	93,75	40,63	54,17

7 класс

Группы участ	Кол-во С	Кол-во уч	астников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс бал.	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	13849	292678		60,79	72,16	53,03	53,01	49,03	67,07	64,61	41,63	65,8
Омская обл.	185	3557		63,2	76,27	56,51	53,75	49,41	70,12	64,69	45,74	62,35
Калачинский	7	112		57,59	77,68	45,98	52,68	44,64	79,46	65,18	36,31	66,96
бюджетное о	бщеобра	11		90,91	90,91	81,82	45,45	22,73	72,73	63,64	60,61	69,7

Достижение планируемых результатов 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Калачинский муниципальный район	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской
				области "Глуховская средняя общеобразовательная школа"
		13084 уч.	334 уч.	14 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	72,34	69,01	57,14
2. Смысловое чтение	1	79,94	71,56	78,57
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	3	58,1	64,87	71,43
познавательной деятельности				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	3	44,92	47,11	35,71

познавательной деятельности				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	1	63,4	34,43	85,71
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	28	26,05	17,86
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	51,83	60,38	42,86

6 класс

0 кли	100			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл. 5382	Калачинский муниципальный район 209 уч.	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Глуховская средняя общеобразовательная школа"
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	уч. 54,26	43,54	56,25
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	72,48	65,07	68,75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,82	41,63	64,58
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,57	28,71	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	53,85	37,32	75
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,	1	83,78	83,73	93,75

представлений средневекового человека о мире;				
сопоставлять развитие Руси и других стран в период				
Средневековья, показывать общие черты и особенности				
7. Умение объединять предметы и явления в группы по	2	60,79	56,7	40,63
определенным признакам, сравнивать, классифицировать и				
обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие				
рамки и события Средневековья, этапы становления и				
развития Российского государства				
8. Умение создавать обобщения, классифицировать,	3	53,86	51,36	54,17
самостоятельно выбирать основания и критерии для				
классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой				
культуры, национальной и религиозной принадлежности на				
основе ценностей современного российского общества:				
гуманистических и демократических ценностей, идей мира и				
взаимопонимания между народами, людьми разных культур;				
уважать историческое наследие народов России				

7 класс						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Калачинский муниципальный район	бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Глуховская средняя общеобразовательная школа"		
		3557 уч.	112 уч.	11 уч.		
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	63,2	57,59	90,91		
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	76,27	77,68	90,91		
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	56,51	45,98	81,82		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	53,75	52,68	45,45		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	2	49,41	44,64	22,73		

	l			
символы, модели и схемы для решения учебных и				
познавательных задач. Овладение базовыми историческими				
знаниями, а также представлениями о закономерностях				
развития человеческого общества в социальной,				
экономической, политической и культурной сферах.				
Использовать историческую карту как источник информации				
о границах России и других государств в Новое время, об				
основных процессах социально-экономического развития, о				
местах важнейших событий				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	2	70,12	79,46	72,73
символы, модели и схемы для решения учебных и				
познавательных задач. Овладение базовыми историческими				
знаниями, а также представлениями о закономерностях				
развития человеческого общества в социальной,				
экономической, политической, научной и культурной				
сферах. Умение работать с письменными, изобразительными				
и вещественными историческими источниками, понимать и				
интерпретировать содержащуюся в них информацию				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	1	64,69	65,18	63,64
символы, модели и схемы для решения учебных и				
познавательных задач. Овладение базовыми историческими				
знаниями, а также представлениями о закономерностях				
развития человеческого общества в социальной,				
экономической, политической, научной и культурной				
сферах. Умение работать с письменными, изобразительными				
и вещественными историческими источниками, понимать и				
интерпретировать содержащуюся в них информацию				
8. Способность определять и аргументировать свое	3	45,74	36,31	60,61
отношение к содержащейся в различных источниках		,,	00,01	33,31
информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.				
Умение искать, анализировать, систематизировать и				
оценивать историческую информацию различных				
исторических и современных источников, раскрывая ее				
социальную принадлежность и познавательную ценность;				
способность определять и аргументировать свое отношение к				
ней				
9. Умение осознанно использовать речевые средства в	3	62,35	66,96	69,7
соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	3	02,33	00,70	0),1
письменной речью, монологической контекстной речью.				
Умение оценивать правильность выполнения учебной				
задачи, собственные возможности ее решения. Владение				
опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к				
опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных				
процессов. Сформированность основ гражданской, этно-				
национальной, социальной, культурной самоидентификации				
личности обучающегося				

Рекомендации по результатам проведенных Всероссийских контрольных работ в 2024 году Учителям – предметникам:

- 1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- 2. Организовать при повторении на уроках по всем учебным предметам по определенным разделам и темам выполнять задания с низкими показателями выполнения ВПР. В промежуточном и итоговом контроле использовать задания из материалов ВПР. Прорабатывать типичные ошибки и затруднения, выявленные в результате проведения ВПР.
- 3. На всех предметах включать задания ОГЭ и ВПР в урок, развивать навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте), извлекать необходимую информацию из различных источников, представленную в различной форме (таблицы, графики, схемы, иллюстрации и т.д.).
- 4. Анализировать тексты при изучении любой темы с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность

приобретать, хранить и использовать информацию.

- 5. Оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам.
- 6. Организовать на уроках систему наставничества по форме «ученик ученик».
- 7. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием, усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- 6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- 9. Обратить внимание на объективное выставление текущих, четвертных, годовых отметок по предмету.

Ряполовой Е.Ю., заместителю директора по УР, разработать Дорожную карту по подготовке к ВПР в 2025 году, с учетом выявленных проблем.

Справку подготовила заместитель директора по УР: Ряполова Е.Ю.