



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

06.06.2022

№ 1617

г. Омск

О внесении изменений в отдельные распоряжения
Министерства образования Омской области

1. Приложение «Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области» к распоряжению Министерства образования Омской области от 15 июня 2021 года № 1725 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области» изложить в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

2. Приложение «План реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области» к распоряжению Министерства образования Омской области от 17 июня 2021 года № 1766 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области» изложить в новой редакции согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

Приложение № 1
к распоряжению Министерства образования
Омской области
от 06.06.2022 № 1617

«Приложение
к распоряжению Министерства образования
Омской области
от 15 июня 2021 года № 1725

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
организации профориентационной работы с обучающимися
в системе образования Омской области

I. Общие положения

1. Настоящая Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области (далее – концептуальная модель) разработана по итогам выполнения Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденной распоряжениями Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1529, от 15 июня 2021 года № № 1725, Плана реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области до 2020 года, утвержденного распоряжением Министерства образования Омской области от 8 июля 2020 года № 1696, Плана реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденного распоряжением Министерства образования Омской области от 17 июня 2021 года № 1766, с учетом полученных результатов реализации в период 2018 – 2021 годов регионального проекта «Профнавигатор-55», межмуниципального проекта «Управление созданием и реализацией современной профориентационной работы», регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего», плана реализации федерального проекта по ранней профориентации обучающихся 6 – 11-х классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее – проект «Билет в будущее») на региональном уровне, регионального подпроекта «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы», с учетом полученных результатов участия в чемпионатах «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области (юниоры), а также в поддержку федерального проекта «Профессионалитет».

В соответствии с Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации,

утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1, профессиональная ориентация осуществляется в целях:

1) обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

2) прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

3) содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

2. Концептуальная модель разработана в соответствии с:

1) Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

3) Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

5) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

6) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

7) федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

8) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

9) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

10) федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

11) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2021 года № 286;

12) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

II. Краткий анализ ситуации

3. С 2018 года обновление системы профориентационной работы стало одним из новых направлений деятельности системы образования Омской области.

В результате реализации регионального проекта по профориентации «Профнавигатор-55» обновлены формы профориентации с обучающимися на основе профессиональных проб (в том числе по компетенциям чемпионатов WorldSkills Russia), онлайн карта-навигатор профессиональных проб «Профориентация 360°», обновлено в профессиональных образовательных организациях оборудование для проведения профессиональных проб, в том числе по профессиям/специальностям ТОП-50, ТОП-55 Омской области.

В ходе реализации в 2019 году межмуниципального проекта «Управление созданием и реализацией современной профориентационной работы» образовательными организациями апробированы практики проведения деловых игр с обучающимися по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, разработаны практики подготовки и участия обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области по различным компетенциям.

В целях дальнейшего совершенствования профориентационной работы в Омской области в 2019 году разработан и запущен подпроект «Будущий учитель – учитель будущего», в рамках которого обновлены формы по педагогическим специальностям профориентационной работы по профессиональному самоопределению, появились новые практики осуществления наставничества молодыми педагогами по привлечению обучающихся к педагогической деятельности с последующим присвоением им статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога», проведены профильные смены для обучающихся, мотивированных к педагогической деятельности (педагогические смены в круглогодичной школе для одаренных детей), проведен Форум будущих педагогов в рамках Областного педагогического марафона, областные творческие конкурсы с номинациями для «ассистентов учителей». Участниками подпроекта стали 2478 детей и 375 педагогов-наставников.

С 2019 по 2020 годы в Омской области функционировала федеральная инновационная площадка в рамках образовательного проекта «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 года № 741 (далее – федеральный проект). В рамках федерального проекта совершенствовались механизмы синхронизации профориентационной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, осуществлялась апробация каникулярных смен профориентационной направленности «Профканикулы».

Реализация проекта «Профканикулы», направленного на организацию социально-значимых мероприятий профориентационной направленности в каникулярное время (встречи обучающихся с профессионалами из различных сфер экономики Омской области, проведении профессиональных проб и деловых игр с использованием ресурсов профессиональных образовательных организаций), продолжается и в 2022 году. Основными программными мероприятиями проекта являются профильные смены. В пяти педагогических сменах, в инженерной, аграрной и предпринимательской сменах приняли участие более 400 обучающихся. Площадками профессиональных проб при организации профильных смен являются профессиональные образовательные организации Омской области (далее – ПОО) и ведущие предприятия города Омска. В 2022 году запланировано проведение педагогической, медицинской, инженерной и предпринимательской профильных смен. Знания и компетенции, которые получают участники профильных смен, помогают обучающимся определиться с направлением дальнейшего образования, знакомят с ведущими учебными заведениями и работодателями Омской области.

В течение 4 лет в общеобразовательных организациях проводятся профориентационные занятия на основе учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации», получившего в 2018 году Знак качества «Лучшее – детям» Национальной программы продвижения лучших российских товаров и услуг для детей, систематически организуются профессиональные пробы для обучающихся на базе 30 профессиональных образовательных организаций на основе карты-навигатора «Профориентация 360°».

В настоящее время бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Омской области «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») разрабатывается образовательная программа учебного предмета «Технология» с учетом использования материально-технического обеспечения в центрах образования цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей «Точка роста» (далее – центры «Точка роста»).

Ежегодно в рамках региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Омской области организуются юниорские соревнования для обучающихся. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Юниорские турниры WorldSkills позволяют школьникам попробовать свои силы в конкретной специальности, а также получить информацию о ней непосредственно от представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста. Открытый региональный чемпионат Омской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia. Juniors) в 2021 году в Омской области проведен по 6-ти компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Организация экскурсионных услуг», «Мобильная робототехника», «Лабораторный химический анализ», «Предпринимательство», «Преподавание в младших классах». В чемпионате приняли участие представители образовательных учреждений 8 сельских муниципальных районов Омской области и города Омска. Общее количество конкурсантов по соревнованиям юниоров в 2021 году – 42 человека. В отборочных соревнованиях на право участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), приняли участие 8 человек.

С 2020 года для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска проводится игровой чемпионат «BebiSkills – Omsk» по методике WorldSkills Russia. Учебно-методическим центром профессионального образования и профориентационной работы (далее – учебно-методический центр) БОУ ДПО «ИРООО» ведется активная работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты, которые включены в реализацию проекта «Билет в будущее».

В 2020 году в реализации проекта «Билет в будущее» приняли участие 1154 обучающихся 7 – 9-х классов 5 муниципальных образований Омской области. Мероприятия проводились 77 наставниками на 13 ПОО по 26 компетенциям. Общая численность обучающихся Омской области, принявших участие хотя бы в одном мероприятии по профессиональной ориентации в рамках проекта «Билет в будущее» в 2020 году, составила 11 046 человек (профдиагностика, профессиональные пробы). Участниками проекта в 2021 году стали 264 общеобразовательные организации всех муниципальных образований Омской области. 7534 школьника прошли профориентационное тестирование и посетили Всероссийский профориентационный урок. 2256 обучающихся посетили профессиональные пробы на базе 13 площадок ПОО и Исторического парка «Россия – Моя история» по 24 компетенциям. Общая численность обучающихся Омской области, принявших участие в мероприятиях по профессиональной

ориентации в 2021 году, составила 19 094 человека (профдиагностики, профориентационные уроки и профессиональные пробы).

В 2021 – 2024 годах реализация проекта «Билет в будущее» предусмотрена федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечивается участие обучающихся общеобразовательных организаций в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (далее – «ПроеКТОриЯ»).

Всего в 2020 году численность обучающихся образовательных организаций Омской области, принявших участие в уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию составила 267,5 тыс. обучающихся (плановый показатель – 82,2 тыс. человек). В 2021 году – 181,4 тыс. обучающихся (плановый показатель – 68 700 человек).

В целях выполнения плана мероприятий регионального подпроекта «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы» в 2021 году был составлен, а в январе 2022 года актуализирован Календарь профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 7 – 8-х классов, состоящий из пяти профильных смен. В рамках печатно-типографской смены организовано и проведено 6 профессиональных проб, столярно-плотницкой смены – 13 профессиональных проб, штукатурно-малярной смены – 6 профессиональных проб, швейно-дизайнерской смены – 8 профессиональных проб, поварской смены – 1 профессиональная проба. Всего в профильных сменах приняли участие 165 обучающихся с ОВЗ (31 человек – в печатно-типографской смене, 67 человек – в столярно-плотницкой смене, 27 человек – в штукатурно-малярной смене, 37 человек – в швейно-дизайнерской смене, 3 человека – в поварской смене).

В 2022 году разработан и запланирован к реализации региональный подпроект «#твоЯМАСТЕРская», целью которого является совершенствование механизмов эффективного использования ресурсов мастерских, созданных на базе ПОО, в том числе для ведения профориентационной работы, популяризации профессий и специальностей среди детей и молодежи Омской области. Участниками проекта станут 7 ПОО, 33 муниципальных органа управления образованием.

В рамках участия Омской области в Федеральной программе Министерства просвещения Российской Федерации «Профессионалитет» в 2022 году был организован Единый день открытых дверей в формате экскурсий и профессиональных проб на базе предприятий аграрного сектора экономики Омской области для 106 обучающихся 9 – 11-х классов. Профориентационные мероприятия для участников Единого дня открытых дверей организовали общество с ограниченной ответственностью «Ястро», общество с ограниченной ответственностью «РУСКОМ-Агро», общество с ограниченной ответственностью «ПРОДО зерно», открытое акционерное общество «Семиреченская база снабжения»,

акционерное общество «База Агрокомплект», общество с ограниченной ответственностью ПСК «Омскдизель».

В 2022 году в Омской области в рамках региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» ведется работа в рамках трех брендов: «Профориентация 360°», «Лидер изменений» и «Навигаторы современного воспитания». В разработке и реализации инновационных продуктов данных брендов участвуют 32 общеобразовательные организации.

Региональная Ассоциация профориентаторов, созданная в сентябре 2019 года, объединила педагогических работников образовательных организаций Омской области, отвечающих за организацию профориентационной работы со школьниками. В 2022 году в состав региональной Ассоциации профориентаторов вошли 110 педагогов. Цель деятельности региональной Ассоциации профориентаторов – содействие обновлению содержания профориентационной работы и внедрению новых форм профориентации с учетом современного состояния и потребностей рынка труда. Основные направления деятельности региональной Ассоциации профориентаторов:

- участие в реализации федеральных и региональных проектов по профориентации, в апробации новых форм ведения профориентационной работы со школьниками;
- осуществление методической и консультационной помощи по вопросам ведения профориентационной работы;
- проведение экспертизы нормативно-правовой и методической документации, касающейся вопросов профориентационной работы со школьниками;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников, занимающихся профориентационной работой.

Региональной Ассоциацией профориентаторов в 2022 году обобщено и представлено на региональном уровне 134 профориентационных педагогических практики по реализации Концептуальной модели, 18 из которых включены в Региональный банк эффективных профориентационных практик.

III. Цель и задачи

4. Региональная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Исходя из этого, цель концептуальной модели – создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

1) обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ООО и СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Реализация данной цели основана на использовании различных форм информационной деятельности, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Профориентация 360°», учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации»;

2) раннюю профориентацию обучающихся, в том числе среди детей дошкольного возраста. Реализация данной цели направлена на становление к 2025 году в 100 % дошкольных образовательных организаций Омской области практики ранней профориентации детей в форме игровой и экскурсионной деятельности для формирования у детей представления о мире профессий, формирования ценностных ориентаций на трудовую деятельность в будущем;

3) выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации. Деятельность по достижению данной цели позволит на основе диагностики выявить первоначальные интересы и способности у обучающихся 5 – 9-х классов, скорректировать профессиональный выбор в зависимости от личностных психофизиологических возможностей и требований рынка труда в кадрах различных профессий и различного уровня квалификации, в том числе через создание личного профессионального плана, определить у 100 % обучающихся профиль профессиональных склонностей (инженерно-технический, аграрный, педагогический и т.д.), заинтересованность в определенных учебных предметах как базе для будущей профессиональной деятельности в случае дальнейшего обучения на уровне СОО, предпочтительные профессии в случае выбора дальнейшего обучения в ПОО, оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках препрофильного обучения в целях формирования реалистичного и четкого представления о будущей профессии, в том числе обучающимся, испытывающим трудности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети группы риска, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.). В качестве основных направлений выступают: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование;

4) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ. Данная цель обусловлена необходимостью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в выборе будущего направления обучения, будущей

профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 100 % обучающихся 9-х классов осуществили выбор профиля или определились с выбором ПОО для дальнейшего обучения, развить практику профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обучающихся в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – адаптивные школы), обновивших материально-техническую базу в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

5) выбор профессии обучающимися ООО. Реализация данной цели будет способствовать формированию у обучающихся объективного принятия решения о выборе профиля обучения, образовательного запроса на реализацию на уровне СОО профессиональной образовательной траектории, совершенствованию механизма взаимодействия между системой образования и рынком труда Омской области, работодателями для обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами различных профессий и различного уровня квалификации на территории Омской области, а также позволит выявить мотивированных на определенные области труда обучающихся в процессе развития конкурсного движения WorldSkills Russia;

6) выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации. Деятельность по достижению данной цели позволит на основе диагностики выявить осознанные интересы и способности у обучающихся 10 – 11-х классов, определить у 100 % обучающихся профессиональный выбор, профессиональную образовательную траекторию, определенные учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, в том числе через индивидуальные учебные планы, и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля, специфики обучения в образовательной организации высшего образования (далее – ОВО) и особенностей будущей профессии в целях нивелирования будущего отрицательного профессионального опыта. В качестве основных направлений выступают: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование;

7) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ. Данная цель обусловлена необходимостью непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в выборе будущего направления обучения, будущей профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 100 % выпускников 11-х классов определились с выбором ОВО или ПОО для дальнейшего обучения, развить практику профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обучающихся в адаптивных школах, обновивших

материально-техническую базу в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

8) выбор профессии обучающимися СОО. Реализация данной цели будет способствовать формированию у обучающихся профессиональных качеств в выбранной профессии, готовности к избранной сфере будущей профессиональной деятельности, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни и участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем, совершенствованию механизма взаимодействия между системой образования и рынком труда Омской области, работодателями для обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами различных профессий и различного уровня квалификации на территории Омской области, а также позволит выявить мотивированных на определенные области труда обучающихся в процессе развития конкурсного движения WorldSkills Russia;

9) эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО. Данная цель обусловлена необходимостью дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий в сфере будущей профессиональной деятельности и трудоустройства для разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и требованиями рынка труда в кадрах различных профессий и различного уровня квалификации;

10) успешность зачисления в ОВО в соответствии с выбранным профилем. Реализация данной цели будет способствовать получению обучающимися в соответствии с выбранным профилем обучения максимальных возможностей дальнейшего образования в ОВО и перспектив личностного профессионального развития и трудоустройства с учетом собственных возможностей: имеющихся представлений, знаний и компетенций, предрасположенности к изучению отдельных предметов, востребованности специалистов на рынке труда и пр.

5. Задачи концептуальной модели:

1) проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

2) формирование у обучающихся образовательных организаций сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

3) привлечение обучающихся образовательных организаций во внеучебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;

4) организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся образовательных организаций, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности

с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

5) организация дифференцированного обучения обучающихся образовательных организаций для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

6) достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

7) обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в профессиональные образовательные организации;

8) развитие системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы в современных условиях.

IV. Показатели оценки системы работы в условиях реализации концептуальной модели

6. Важное место в системе профориентационной работы с обучающимися занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию.

7. Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы профориентационной работы с обучающимися, включающую в себя показатели эффективности реализации концептуальной модели, предусмотренные приложением к концептуальной модели (далее – региональные показатели).

8. Использование системы региональных показателей призвано:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися;

2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

V. Описание методов сбора и обработки информации

9. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области по показателям, представленным в приложении (далее – мониторинг).

При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, методы сбора и обработки данных.

Источниками получения информации являются:

1) региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

2) данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkills Russia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ», региональных подпроектах «Будущий учитель – учитель будущего», «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы»;

3) данные диагностических процедур;

4) открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципального района Омской области);

5) экспертные листы мероприятий профориентационной направленности;

6) аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий;

7) отчеты общеобразовательных организаций о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);

8) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

9) материалы федеральных/муниципальных мониторингов управленческих механизмов.

10. Мониторинг осуществляется по стандартизированным информационным таблицам, разработанным в соответствии с концептуальной моделью и моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации, в форме развернутых ответов (в том числе со ссылками на Интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей системы или комплексы мероприятий по профориентационной работе на муниципальном уровне).

Методическое сопровождение мониторинга осуществляет учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО». Организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга осуществляет центр мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО».

Информация о проведении мониторинга размещается на сайте <http://irooo.ru> в разделе «Портал регионального мониторинга» <http://monitoring.irooo.ru> (далее – портал). У каждого муниципального координатора имеются индивидуальные логин и пароль для входа на данный портал.

Обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения на платформе сайта <http://irooo.ru>, работающего под управлением CMS «Joomla».

VI. Механизмы реализации

11. Профориентационная работа с обучающимися является неотъемлемой частью реализации программ воспитания и социализации, программ формирования универсальных учебных действий как компонентов основных образовательных программ общеобразовательных организаций. Основу профориентационной работы составляют различные мероприятия, организуемые силами общеобразовательной организации, в том числе с привлечением ресурсов профессионального и высшего образования, работодателей реального сектора экономики Омской области.

Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования программы профориентационной работы, разрабатываемой образовательной организацией, на принципах проектно-целевого управления и представляющей собой «профориентационный портфель», состоящий из различных проектов профориентационной направленности, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Текст программы и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе или разделе, включающем в себя информацию о реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

12. Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, познавательные игры с правилами, фильмы (мультфильмы), участие в региональном игровом чемпионате «BabySkills – Omsk», чтение литературы о различных профессиях, рисование, экскурсии в организации, праздники на тему труда для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, профориентационные мероприятия в рамках реализации подпроекта «#твоЯМАСТЕРская»

13. Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста включает в себя мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической поддержке

и консультационной помощи обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии:

1) для обучающихся 1 – 4-х классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области, участие в уроках «ПроеКТОрия»;

2) для обучающихся 5 – 9-х классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), подготовка индивидуальных проектов, организация экскурсий в ПОО и ОВО, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (далее – чемпионаты WorldSkills), в региональном подпроекте «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы», в проекте «Билет в будущее», в уроках «ПроеКТОрия»;

3) для обучающихся 10 – 11-х классов – формирование профильных классов различной направленности (аграрные, инженерные, кадетские, педагогические и т.д.) реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, подготовка индивидуальных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию (в том числе с привлечением работодателей), прохождение профессионального обучения (в том числе, с формой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам чемпионатов WorldSkills с выдачей документа (сертификата, свидетельства, Паспорта компетенций) на базе

профессиональных образовательных организаций, участие в региональном подпроекте «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы», в проекте «Билет в будущее», в уроках «ПроеКТОриЯ».

Наряду с указанными мероприятиями, в системе профориентационной работы с обучающимися, реализуются дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста». Кроме того, для обучающихся 1 – 11-х классов организуются профориентационные мероприятия в рамках реализации подпроекта «#твоЯМАСТЕРская»: виртуальные экскурсии по мастерским, презентационные видеоролики, интерактивные мастер-классы и профессиональные пробы.

Во всех указанных выше мероприятиях предусматриваются формы информирования родителей (законных представителей) обучающихся и возможности их непосредственного участия.

14. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся ограничений и предусматривает весь перечень возможных форм профориентации. Профориентационная работа с обучающимися адаптивных школ и школ-интернатов основывается на реализации программ профессионально-трудового обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ, в том числе в мастерских, оборудованных в рамках проекта «Современная школа». В систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

15. При организации профориентационной работы с обучающимися, в качестве ее логического завершения рассматривается выбор каждым обучающимся тематики индивидуального проекта, отражающего его профессиональные интересы, способствующего началу непрерывной профессиональной карьеры у обучающегося. Для качественной подготовки обучающимся индивидуального проекта по профессиональной тематике в образовательной организации педагогическими работниками организуется тьюторское сопровождение подготовки проекта. Для обеспечения качества такого проекта и успешности его защиты совместными усилиями общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации организуется наставничество с участием студентов и/или педагогических работников профессиональных образовательных организаций по моделям «ученик-студент», «ученик-работодатель». Индивидуальный проект включается в портфолио обучающегося наряду с другими материалами, учитывающими его интересы и достижения в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы общеобразовательная организация принимает самостоятельно, за исключением случаев включения организации

в перечень образовательных организаций, участвующих в федеральных проектах и/или в работе федеральных инновационных площадок по профориентации. Решение о таком участии общеобразовательная организация принимает самостоятельно по согласованию с Министерством образования Омской области. Предоставление программно-методического обеспечения, а также отчетной документации координируется региональным оператором, назначенным Министерством образования Омской области.

Наряду с общеобразовательными организациями в непосредственной разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы участвует учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО».

Для обеспечения качества профориентационной работы профессионально-общественную экспертизу программно-методического обеспечения, разработанного общеобразовательной организацией самостоятельно, а также содержания реализуемых проектов и проводимых профориентационных мероприятий осуществляют региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования, учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования в Омской области и региональная Ассоциация профориентаторов Омской области. Экспертиза проводится по заявке общеобразовательной организации на безвозмездной и добровольной основе. Материалы, предоставленные общеобразовательной организацией на экспертизу, включаются для рассмотрения в план работы указанных профессионально-общественных объединений.

Программно-методическое обеспечение направляется на муниципальные, региональные и/или Всероссийские конкурсы по организации профориентационной работы со школьниками и молодежью.

В системе образования Омской области учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО» осуществляет основную функцию организационно-методического и информационного сопровождения профориентационной работы со школьниками.

Учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО» участвует в реализации федеральных проектов по профориентации на территории Омской области, осуществляет консультативную поддержку образовательных организаций Омской области по вопросам профориентации школьников, разрабатывает актуальные методические материалы и программы для школьников и обеспечивает работу специальных информационных ресурсов для профориентаторов (страница на сайте федеральных инновационных площадок, страница «Профориентационная работа» на сайте учебно-методического центра, онлайн карта-навигатор «Профориентация 360°», официальные страницы в соцсетях, Телеграм-канал РКЦ), содействует размещению актуальной информации в средствах массовой информации, а также повышению профессиональной компетентности через разработку, реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для специалистов

по профориентации, участвует в организации профильных тематических смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и организует проведение соревнований чемпионатов WorldSkills, участвует в проведении региональных научно-практических мероприятий по теме профориентации.

VII. Сроки реализации

16. Сроки реализации концептуальной модели:

1) I этап 2022 год.

На I этапе планируется разработка Плана мероприятий по реализации концептуальной модели (далее – региональный план), а также внедрение механизмов ее реализации. В муниципальных образованиях Омской области на основе концептуальной модели и регионального плана будут разработаны муниципальные планы мероприятий, начнется их реализация;

2) II этап 2023 – 2025 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение планов мероприятий по реализации концептуальной модели на региональном и муниципальном уровнях. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации концептуальной модели в муниципальных районах.

17. Финансирование планов мероприятий по реализации концептуальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

18. Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации концептуальной модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов, представленные в X разделе концептуальной модели.

VIII. Взаимодействие субъектов профориентации

19. На уровне общеобразовательной организации координацию системой профориентационной работы в образовательной организации осуществляет сотрудник организации, назначенный ответственным за данную деятельность руководителем – профориентатор. Профориентатор, как ответственное лицо, взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, участвует в разработке программы профориентационной работы образовательной организации, формирует проектные команды и координирует их деятельность, взаимодействует с учебно-методическим центром БОУ ДПО «ИРООО», профессиональными образовательными организациями и работодателями в процессе выбора/разработки программно-методического обеспечения, при организации профориентационных мероприятий, собирает и предоставляет по запросу муниципальных органов управления образованием информацию о реализации программы профориентационной

работы, размещает необходимую информацию в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

20. На муниципальном уровне координацию осуществляют специалисты муниципальных органов управления образованием, в компетенции которых находятся вопросы ведения профориентационной работы с обучающимися в муниципальных образовательных организациях. Указанные специалисты оказывают консультативную и организационную поддержку профориентаторам в муниципальных образовательных организациях, координируют участие образовательных организаций в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок, осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях, собирают, размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, представляют ее по запросу в Министерство образования Омской области.

21. На региональном уровне управление системой профориентационной работы в образовательных организациях Омской области осуществляет Министерство образования Омской области. В непосредственном управлении системой профориентационной работы участвует БОУ ДПО «ИРООО».

Специалисты Министерства образования Омской области и БОУ ДПО «ИРООО» оказывают консультативную и организационную поддержку специалистам муниципальных органов управления образованием, координируют участие муниципальных образований Омской области в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок, осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в муниципальных образованиях региона, собирают, размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, представляют ее по запросу в Министерство просвещения Российской Федерации.

IX. Требования к порядку организации и проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области

22. Профориентационные мероприятия в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися составляют систему профориентационной работы общеобразовательной организации, качество которой подлежит систематической оценке.

Мониторинг проводится как на внутришкольном уровне как компонент внутренней системы оценки качества, так и на уровне муниципальной и региональной систем образования.

23. Мониторинг на уровне общеобразовательной организации проводится общеобразовательной организацией в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися самостоятельно. Решение о сроках и периодичности проведения оценки общеобразовательная организация принимает самостоятельно. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления организации (общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации) для принятия необходимых управленческих решений, размещаются на официальном сайте образовательной организации в открытом доступе.

24. На муниципальном уровне мониторинг проводится муниципальным органом управления образованием с учетом методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, показателей концептуальной модели, положенных в основу проведения мониторинга (<https://fioco.ru/munmeh>).

Муниципальный орган управления образованием самостоятельно принимает решение о сроках, периодичности, технологиях проведения мониторинга на муниципальном уровне. Результаты мониторинга оформляются по форме, установленной муниципальным органом управления образованием, рассматриваются на совещаниях данного органа для принятия управленческих решений и размещаются в качестве информационных материалов в открытом доступе в сети «Интернет».

Мониторинг на муниципальном уровне может проводиться по запросу Министерства просвещения Российской Федерации.

25. На региональном уровне мониторинг проводится учебно-методическим центром совместно с центром мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО». Решения о сроках и периодичности проведения мониторинга принимает Министерство образования Омской области. Результаты мониторинга оформляются аналитической справкой с последующим представлением адресных рекомендаций. Аналитическая справка представляется в Министерство образования Омской области, а также размещается в личных кабинетах муниципальных координаторов мониторинга.

Профориентационные практики общеобразовательных организаций, показавших лучшие результаты по итогам регионального мониторинга, включаются для представления в коллегиальные органы управления образованием.

Для общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты в ходе регионального мониторинга, учебно-методический центр БОУ ДПО

«ИРООО» организует консультативную помощь и методическое сопровождение (супервизия), разрабатывает специальные обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, вебинары), наставничество по модели «профориентатор-профориентатор».

26. Министерство образования Омской области определяет:

- 1) оператора мониторинговых исследований;
- 2) перечень участников мониторинговых исследований.

27. Методы сбора информации и технологии проведения мониторинга определяются оператором мониторинговых исследований по согласованию с Министерством образования Омской области и обязательно включают в себя сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов, адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

Х. Ожидаемые результаты реализации концептуальной модели

28. Реализация концептуальной модели предусматривает достижение к 2025 году следующего результата – сформирована эффективно функционирующая система профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области.

29. Эффективность реализации концептуальной модели характеризуется следующими признаками:

1) наблюдается положительная динамика охвата детей и молодежи мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, проведение (в том числе ранней) профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

2) созданы механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися, а также взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и учреждениями/предприятиями Омской области;

3) функционирует система непрерывного профессионального развития педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития профессионального самоопределения обучающихся.

Приложение
к Концептуальной модели
организации профориентационной работы с обучающимися
в системе образования Омской области

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися
в системе образования Омской области (далее – показатели)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – соответственно ООО, СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности					
1.1	Наличие раздела на сайтах органов местного самоуправления Омской области, осуществляющих управление в сфере образования, по системе профориентационной работы с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты бюджетного учреждения Омской области (далее – БУ) «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», регионального координатного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) «Абилимпикс»	Единиц	33	33	33	33
1.2	Доля образовательных организаций (далее – ОО), на сайтах которых размещены материалы для родителей (законных представителей)	Процентов	10	15	20	25

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	детей с ОВЗ по вопросам профориентации/профессионального обучения/профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, от общего числа ОО					
1.3	Доля обучающихся 5 – 11-х классов, принявших участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся 5 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
1.4	Доля ОО, реализующих муниципальные и межмуниципальные профориентационные проекты, от общего числа ОО	Процентов	10	15	20	25
2	Ранняя профориентация обучающихся					
2.1	Доля обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование (далее – ДОО), принявших участие в игровом чемпионате «VebiSkills – Omsk» по методике WorldSkills Russia	Процентов	0,3	0,5	0,7	1
2.2	Доля обучающихся 1 – 4-х классов, для которых реализуются профориентационные программы в центрах образования цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»), детских технопарках «Кванториум» (далее – «Кванториум»), в мастерских профессиональных образовательных организации (далее – ПОО), оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», от общего числа обучающихся 1 – 4-х классов	Процентов	10	15	20	25
2.3	Доля обучающихся 1 – 9-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации подпроекта «#ГВОДЯМАСТЕРСКАЯ» в ПОО, на базе которой создана мастерская (мастерские), от общей численности обучающихся 1 – 9-х классов	Процентов	15	20	25	30

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
2.4	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, охваченных федеральным проектом по ранней профориентации обучающихся 6 – 11-х классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее – проект «Билет в будущее»), от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	Процентов	10	15	20	25	
2.5	Доля обучающихся 6 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа участников проекта «Билет в будущее»	Процентов	4	5	6	8	
2.6	Доля обучающихся 1 – 9-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1 – 9-х классов	Процентов	60	65	70	75	
3	Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Процентов	0,5	1	1,5	2	
3.1	Доля индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	Процентов	10	15	20	25	
3.2	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	Процентов	15	20	25	30	
3.3	Доля индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) в соответствии с образовательными запросами обучающихся 5 – 9-х классов и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов на уровне ООО	Процентов	15	20	25	30	

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
3.4	Доля обучающихся 5 – 9-х классов, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», по вопросам профориентационного самоопределения, от числа обращений обучающихся 5 – 9-х классов	Процентов	100	100	100	100	
3.5	Доля обучающихся 5 – 9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования Омской области, на основании списка вакансий муниципального района Омской области (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55), от общей численности обучающихся 5 – 9-х классов	Процентов	10	15	20	25	
4	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)						
4.1	Доля ОО, обучающиеся 6 – 9-х классов которых принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 6 – 9-х классов	Процентов	50	60	70	80	
4.2	Доля ОО, обучающиеся 1 – 9-х классов которых участвуют в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 1 – 9-х классов	Процентов	10	15	20	25	
4.3	Доля ОО, обучающиеся 1 – 9-х классов которых вовлечены в профориентационные мероприятия в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 1 – 9-х классов	Процентов	10	15	20	25	
4.4	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб, реализуемых	Процентов	10	15	20	25	

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, от общего числа программ внеурочной деятельности, реализуемых для обучающихся 1 – 9-х классов					
4.5	Доля ОО, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации» для обучающихся 1 – 9-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 1 – 9-х классов	Процентов	15	20	25	30
4.6	Доля обучающихся 5 – 9-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5 – 9-х классов	Процентов	0,5	1	1,5	2
4.7	Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 1 – 9-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся 1 – 9-х классов	Процентов	10	20	30	40
4.8	Доля обучающихся 1 – 9-х классов в ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее соответственно – адаптивные школы, АООП) и школах-интернатах, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа»,	Процентов	5	10	15	20

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
	«Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся 1 – 9-х классов с ОВЗ в адаптивных школах и школах-интернатах						
4.9	Доля обучающихся 5 – 9-х классов, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся адаптивных школ, школ-интернатов, от общей численности обучающихся 5 – 9-х классов, получающих образование по АООП	Процентов	5	10	15	20	
5	Выбор профессии обучающимися ОО	Процентов	5	10	15	20	
5.1	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации, и выявленными профессиональными предпочтениями, от общего числа поступающих выпускников 9-х классов	Процентов	5	10	15	20	
5.2	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	Процентов	1	3	5	10	
5.3	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, прошедших профессиональные пробы и практики в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твой Мастерская», от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	Процентов	0,01	0,02	0,03	0,04	
5.4	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, принявших участие в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах, от общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	Процентов	10	15	20	25	
5.5	Доля ОО, организующих в каникулярный период тематические профильные профориентационные смены для обучающихся	Процентов	10	15	20	25	

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
	6 – 9-х классов, от общего числа ОО						
5.6	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, принявших участие в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе в рамках профильных смен, от числа обучающихся 6 – 9-х классов адаптивных школ и школ-интернатов	Процентов	5	10	15	20	
5.7	Доля обучающихся 5 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общей численности обучающихся 5 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	Процентов	40	50	60	70	
5.8	Доля ОО, обучающиеся 7 – 9-х классов (с 14 лет) которых трудоустроены Центрами занятости населения Омской области, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 7 – 11-х классов	Процентов	10	12	14	16	
6	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации						
6.1	Доля индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации ФГОС с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	Процентов	0,5	1	1,5	2	
6.2	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	20	30	40	50	
6.3	Доля ИУП в соответствии с образовательными запросами обучающихся 10 – 11-х классов и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов на уровне СОО	Процентов	15	20	25	30	

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
6.4	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения, от числа обращений обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	100	100	100	100
6.5	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования Омской области, на основании списка вакансий муниципального района Омской области (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55), от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
7	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Процентов	50	60	70	80
7.1	Доля ОО, обучающихся 10 – 11-х классов которых участвуют в реализации проекта «Билет в будущее», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
7.2	Доля ОО, обучающихся 10 – 11-х классов которых участвуют в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель «будущего», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
7.3	Доля ОО, обучающихся 10 – 11-х классов которых вовлечены в профориентационные мероприятия в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
7.4	Доля программ внеурочной деятельности в профориентационной направленности на основе профессиональных проб, реализуемых	Процентов	10	15	20	25

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	для обучающихся 10 – 11-х классов в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, от общего числа программ внеурочной деятельности, реализуемых для обучающихся 10 – 11-х классов					
7.5	Доля ОО, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации» для обучающихся 10 – 11-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	15	20	25	30
7.6	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	25	30	35	40
7.7	Доля обучающихся 10 – 11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа участников проекта «Билет в будущее»	Процентов	4	5	6	8
7.8	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	70	75	80	85
7.9	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	0,5	1	1,5	2
7.10	Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 10 – 11-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста»,	Процентов	10	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
	от общего числа разработанных и реализуемых общеобразовательных и предпрофессиональных программ для обучающихся 10 – 11-х классов						
7.11	Доля обучающихся 10 – 12-х классов в адаптивных школах и школах-интернатах, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ в адаптивных школах и школах-интернатах	Процентов	5	10	15	20	
7.12	Доля обучающихся 10 – 12-х классов, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудоовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 10 – 12-х классов, получающих образование по АООП	Процентов	5	10	15	20	
8	Выбор профессии обучающимися СОО						
8.1	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, образовательных организациях высшего образования (далее – ОВО) и на производстве, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25	
8.2	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25	
8.3	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы и практики в мастерских ПОО, оборудованных в рамках	Процентов	1	3	5	8	

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
	реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твой Мастерская», от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов						
8.4	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, принявших участие в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	0,01	0,02	0,03	0,04	
8.5	Доля ОО, организующих в каникулярный период тематические профильные профориентационные смены для обучающихся 10 – 11-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25	
8.6	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	15	20	25	
8.7	Доля обучающихся 10 – 12-х классов, принявших участие в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе в рамках профильных смен, от числа обучающихся 10 – 12-х классов адаптивных школ и школ-интернатов обучающихся	Процентов	5	10	15	20	
8.8	Доля обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общей численности обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	Процентов	40	50	60	70	
8.9	Доля ОО, обучающихся 10 – 11-х классов (до 18 лет) которых трудоустроены Центрами занятости населения Омской области, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	10	12	14	16	
9	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением						

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
	отдельных предметов на уровне СОО						
9.1	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном/профильном уровне, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	Процентов	20	30	40	50	
9.2	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10 – 11-х классов	Процентов	50	60	70	80	
9.3	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО и ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	Процентов	50	60	70	80	
10	Успешность зачисления в ОВО в соответствии с выбранным профилем						
10.1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	Процентов	50	60	70	80	
10.2	Доля выпускников 11-х классов, поступивших ОВО, расположенных на территории Омской области, по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	Процентов	50	60	70	80	
10.3	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 11-х классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia	Процентов	1	2	3	4	

»

Приложение № 2
к распоряжению Министерства образования
Омской области

от _____ № _____

«Приложение

к распоряжению Министерства образования
Омской области
от 17 июня 2021 года № 1766

ПЛАН

реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы
с обучающимися в системе образования Омской области (далее – концептуальная модель)

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
1	Организационная работа	Июнь – август 2022 года	Общественные организации, расположенные на территории Омской области (далее – ОО) (по согласованию)	Программы профориентационной работы
1.1	Актуализация программ профессионального обучающегося («Портфеля обучающихся на основе профориентационной общеобразовательных организаций)	сопровождения самоопределения проектов»)	примерной программы для	
1.2	Проведение мониторинга качества организации профориентационной работы в ОО, органах местного самоуправления Омской области, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО)	Согласно распоряжению Министерства образования Омской	МО ОО, бюджетное образовательное учреждение дополнительного	Аналитическая справка, адресные рекомендации

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
1.3	Повышение квалификации специалистов ООО по профориентации (профориентаторов), проведение обучающих мероприятий	По заявкам	ИРООО (по согласованию), МОУ (по согласованию), ООО (по согласованию)	Количество обучающихся мероприятий, численность обучающихся
1.4	Организация деятельности Региональной ассоциации профориентаторов по распространению методологии федерального проекта по ранней профориентации обучающихся 6 – 11-х классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее – проект «Билет в будущее») в системах образования муниципальных образований Омской области	Ежегодно	ИРООО (по согласованию), МОУ (по согласованию)	Количество членов региональной ассоциации профориентаторов, количество представленных профориентационных практик
2	Обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ООО, СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности			
2.1	Участие ООО в федеральных проектах по профориентации, в том числе в проекте «Билет в будущее», во Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла	Ежегодно	МО ООО, ИРООО (по согласованию), ООО (по согласованию)	Количество ООО, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
	открытых уроков «ПроектОрия» (далее – «ПроектОрия»)			
2.2	Организация и проведение профильных смен в Кружководческой очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми	По отдельному плану	ИРОО (по согласованию), МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность участников
2.3	Организация участия обучающихся 5 – 11-х классов во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	Ежегодно	Учреждения/ предприятия (по согласованию), МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся
2.4	Размещение информации о пробах в онлайн карте-навигаторе «Профориентация 360°»	Постоянно	ИРОО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество профессиональных проб, численность участников
2.5	Размещение информации по системе профориентационной работе с обучающимися на сайтах МОУ, образовательных организаций, в том числе для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и лиц с инвалидностью	Постоянно	МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество материалов, количество разделов, количество ОО
3	Ранняя профориентация обучающихся	Постоянно	ИРОО (по согласованию), МОУ (по согласованию)	Количество ДОО, количество компетенций, численность
3.1	Организация игрового чемпионата «BebiSkills – Omsk» по методике WorldSkills Russia для обучающихся ДОО	Постоянно	ИРОО (по согласованию), МОУ (по согласованию)	Количество ДОО, количество компетенций, численность

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
			ДОО (по согласованию)	обучающихся
3.2	Организация участия обучающихся 1 – 4-х классов в профориентационных программах в центрах образования цифрового, гуманитарного и естественно-научного профиля «Точка роста» (далее – центры «Точка роста»), детских технопарках «Кванториум» (далее – «Кванториум»), в мастерских профессиональных образовательных организации (далее – ПОО), образованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся
3.3.	Организация участия обучающихся 1 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях в рамках реализации подпроекта «#твоЯМАСТЕРская» в ПОО, на базе которой создана мастерская (мастерские)	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся
3.4	Организация участия обучающихся 6 – 9-х классов в проекте «Билет в будущее», в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Ежегодно	МО ОО, ИРООО (по согласованию), МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся
3.5	Организация участия обучающихся 1 – 9-х классов в «ПроектОриЯ»	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся
4	Выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО	Количество проектов, количество ОО,
4.1	Организация защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по профессиональной	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО	Количество проектов, количество ОО,

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
4.2	<p>Организация участия обучающихся 6 – 9-х классов в профориентационной онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»</p>	Ежегодно	МО ОО, ИРООО (по согласованию), МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся
4.3	<p>Разработка и реализации индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) в соответствии с образовательными запросами обучающихся 5 – 9-х классов и их родителями (законными представителями)</p>	Постоянно	МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ИУП
4.4	<p>Организация участия обучающихся 5 – 9-х классов в психолого-педагогическом тестировании в бюджетном учреждении Омской области (далее – БУ) «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения</p>	Постоянно	БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию), МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся
4.5	<p>Организация участия обучающихся 5 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе</p>	Постоянно	МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
	проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципальной администрации Омской области на основании списка вакансий муниципального района (в соответствии с ГОП-50, ГОП-55)			
5	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Постоянно	ИРООО (по согласованию), МОУО (по согласованию), ООО (по согласованию)	Количество ООО, численность обучающихся
5.1	Организация участия обучающихся 1 – 9-х классов в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	Постоянно	БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию), МОУО (по согласованию), ООО (по согласованию)	Численность обучающихся
5.2	Организация участия обучающихся 1 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»	Постоянно	МОУО (по согласованию), ООО (по согласованию)	Количество программ, численность обучающихся
5.3	Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся 1 – 9-х классов на основе профессиональных проб, реализуемых в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы Воспитания	Постоянно	ОО (по согласованию)	Количество ООО, реализующих УМК,
5.4	Проведение учебных занятий для обучающихся 5 – 11-х классов с использованием учебно-	Постоянно	ОО (по согласованию)	Количество ООО, реализующих УМК,

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
	Методического комплекса «10 шагов к профориентации» (далее – УМК)		профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) (по согласованию)	численность обучающихся
5.5	Организация защиты учебно-исследовательских проектов обучающихся 5 – 9-х классов в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ	Постоянно	МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию)	Численность обучающихся
5.6	Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 1 – 9-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, проффильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста»	Постоянно	МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию), «Технопарк» (по согласованию), «Кванториум» (по согласованию)	Количество программ, численность обучающихся
5.7	Реализация программ профессионально-трудового обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ для обучающихся 1 – 9-х классов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – адаптивные школы)	Постоянно	Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	Количество программ, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
	и школ-интернатов, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»			
5.8	Организация участия обучающихся 5 – 9-х классов в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся адаптированных школ, школ-интернатов	Постоянно	МО ОО, МОУО (по согласованию), адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	Численность обучающихся
6	Сопровождение выбора профессии обучающимися ОО			
6.1	Мониторинг поступления выпускников 9-х классов в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации, и выявленными профессиональными предпочтениями	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество предметов, численность обучающихся
6.2	Обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество профессиональных проб, численность обучающихся
6.3	Обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в профессиональных пробах и практиках в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Гвозд Мастерская»	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество профессиональных проб, численность обучающихся
6.4	Обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в муниципальных программах профориентационной направленности	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
6.5	«Профканикулы», профильных сменах Организация в каникулярный период тематических профильных профориентационных смен для обучающихся 6 – 9-х классов	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество смен, количество ОО, численность обучающихся
6.6	Обеспечение участия обучающихся 6 – 9-х классов в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе в рамках профильных смен	Постоянно	Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	Количество профессиональных проб, количество смен, численность обучающихся
6.7	Обеспечение участия обучающихся 5 – 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся
6.8	Организация участия обучающихся 7 – 9-х классов (с 14 лет) в трудоустройстве Центрами занятости населения Омской области	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность трудоустроенных
7	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Постоянно		
7.1	Организация защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации ФГОС с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество проектов, количество ОО, численность обучающихся
7.2	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в профориентационной онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	МО ОО, ПРООО (по согласованию), МОУО (по согласованию), ОО	Количество ОО, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
7.3	Разработка и реализация ИУП в соответствии с образовательными запросами обучающихся 10 – 11-х классов и их родителями (законными представителями)	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ИУП
7.4	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в психолого-педагогическом тестировании в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения	Постоянно	БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию), МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся
7.5	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования Омской области на основании списка вакансий муниципального района (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55)	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся
8	8 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОБЗ)	Постоянно	ИРООО (по согласованию), МОУО (по согласованию), ОО	Количество ОО, численность обучающихся
8.1	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	Постоянно	ИРООО (по согласованию), МОУО (по согласованию), ОО	Количество ОО, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
8.2	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в профориентационных мероприятиях БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»	Постоянно	(по согласованию) БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (по согласованию), МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся
8.3	Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся 10 – 11-х классов на основе профессиональных проб, реализуемых в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания	Постоянно	МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество программ, численность обучающихся
8.4	Проведение учебных занятий для обучающихся 10 – 11-х классов с использованием УМК	Постоянно	ОО (по согласованию), профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) (по согласованию)	Количество ОО, реализующих УМК, численность обучающихся
8.5	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в проекте «Билет в будущее», в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Ежегодно	МО ОО, ИРОО (по согласованию), МОУ (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
8.6	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов в «ПроектОриД»	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность обучающихся
8.7	Организация защиты учебно-исследовательских проектов обучающихся 10 – 11-х классов в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию)	Численность обучающихся
8.8	Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 10 – 11-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста»	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию), центры «Точка роста» (по согласованию), «Технопарк» (по согласованию), «Кванториум» (по согласованию)	Количество программ, численность обучающихся
8.9	Реализация программ профессионально-трудового обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ для обучающихся 10 – 12-х классов адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»	Постоянно	Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	Количество программ, численность обучающихся
8.10	Организация участия обучающихся	Постоянно	МО ОО, МОУО (по	Численность

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
	10 – 12-х классов в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся адаптированных школ, школ-интернатов		согласованно), адаптированные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	обучающихся
9	Сопровождение выбора профессии обучающимися СОО			
9.1	Обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в профессиональных пробах ПОО, образовательных организациях высшего образования (далее – ОВО) и на производстве	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию), ПОО (по согласованию), ОВО (по согласованию)	Количество профессиональных проб, численность обучающихся
9.2	Обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в профессиональных пробах проекта «Бригет в будущее»	Ежегодно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество профессиональных проб, численность обучающихся
9.3	Обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в профессиональных пробах и практиках в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твой Мастерская»	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество профессиональных проб, численность обучающихся
9.4	Обеспечение участия обучающихся 10 – 11-х классов в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», проффильных сменах	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся
9.5	Организация в каникулярный период тематических проффильных профориентационных смен для обучающихся 10 – 11-х классов	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество смен, количество ОО, численность

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
9.6	Обеспечение участия обучающихся 10 – 12-х классов в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ-интернатов, в том числе в рамках профильных смен	Постоянно	Адаптивные школы (по согласованию), школы-интернаты (по согласованию)	Количество профессиональных проб, количество смен, численность обучающихся
9.7	Обеспечение участия обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся
9.8	Организация участия обучающихся 10 – 11-х классов (до 18 лет) в трудоустройстве Центрами занятости населения Омской области	Постоянно	МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество ОО, численность трудоустроенных
10	Обеспечение эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО			
10.1	Мониторинг выбора обучающимися 11-х классов для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебных предметов, изучавшихся на углубленном/профильном уровне	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество предметов, численность обучающихся
10.2	Мониторинг учебных предметов, изучающихся на углубленном/профильном уровне обучающимися 10 – 11-х классов	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество предметов, численность обучающихся
10.3	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО и ОВО по профилю обучения	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся

№ п/п	Мероприятие по реализации концептуальной модели	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
11	Обеспечение успешности зачисления в ОВО в соответствии с выбранным профилем			
11.1	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, поступивших ОВО по профилю обучения	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество предметов, численность обучающихся
11.2	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, поступивших ОВО, расположенных на территории Омской области, по профилю обучения	Ежегодно	МО ОО, МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Количество предметов, численность обучающихся
11.3	Мониторинг поступления выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю компетенции WorldSkillsRussia	Ежегодно	ИРООО (по согласованию), МОУО (по согласованию), ОО (по согласованию)	Численность обучающихся