

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»



АТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.Р. Сагнаева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ в лагере дневного
пребывания**

2025 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел программы	4-5
III.	Содержательный раздел	6-16
IV.	Организационный раздел	17-21
	Приложения	22

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей").

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

6.6 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Возрастная категория	Целевые приоритеты	Направление работы воспитательной
6,6-10 лет	Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.	Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
11-15 лет	Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.	Воспитание направлено на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки

		взаимодействия с окружающими.
15-17 лет	Создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив	Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства,

изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и

красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко- волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы социального педагога. Социальный педагог и воспитатель исходят из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление действует на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада смены: создание органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе освещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие специалисты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых и включает в себя следующие форматы воспитательной работы:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к

культурному наследию;

- медиа-волонтерство-ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у

ВОСПИТАННИКОВ.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсны потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная Программа летнего лагеря с дневным пребыванием на базе БОУ «Глуховская СОШ» нацелена на расширении кругозора детей событий, которые происходили в ВОВ, поэтому ребята погрузятся в путешествие по городам-героям России, где узнают о том, почему тот или иной город получил статус героя.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе БОУ «Глуховская СОШ». Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

- чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая);
- личные вещалки в раздевалке для каждого ребёнка;
- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытьё рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений.

Питание:

- двухразовое сбалансированное питание.

При открытии смены каждый отряд составляет для себя «Правила отрядной жизни» (наши ценности, традиции, правила взаимодействия):

- уважать друг друга;
- слушать вожатых;
- не опаздывать;
- беречь имущество.

Главные принципы:

- доброжелательность (никакой травли);
- сотрудничество (всё делаем вместе);
- инициатива (дети предлагают идеи).

Каждый отряд обязательно оформляет свой кабинет в виде отрядного уголка с названием отряда, символами отряда, списком детей, также ребятам предлагается оформить отрядную символику и атрибутику (эмблема, название, гимн), которые способствуют сплочению и дружбы в коллективе. В каждом отрядном кабинете воспитатели заранее оформляют уголок с режимом дня, расписанием мероприятий, знаменательными датами.

Традиционной является игра «Смайл настроения» (дети рисуют «смайлик» с каким настроением сегодня уходят с летнего лагеря).

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и многое другое. Использование государственной символики при проведении спортивно-массовых мероприятий работает на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Законы лагеря:

«Наше имя — отряд!». Отряд живёт и работает по программе лагеря и режиму дня.

«Здоровый образ жизни!». Нужно беречь своё здоровье.

«Чистота и красота». Необходимо соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке, бережно относиться к имуществу лагеря.

«Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, нужно относиться с уважением к другим.

«Территория». Нельзя покидать лагерь без разрешения. Нужно быть хозяином своего лагеря и помнить, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

«Зелень». Нельзя ломать зелёные насаждения. Нужно сохранить лагерь зелёным.

«Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку — все замолкают.

«Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку — слово.

«За свой отряд». Нужно всегда и везде стараться стоять за честь отряда, никогда не компрометировать его в глазах окружающих.

«00». Время дорого, нужно беречь каждый час.

«Распорядок дня». Нельзя нарушать распорядок, например опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час.

«Мотор». Нужно долой скуку.

«Выносливость». Нужно быть выносливым.

«Дружба». Один за всех и все за одного, а друзей нужно стоять горой.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности посредством обратной связи.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

Партнерское взаимодействие с организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями: МКДЦ города, Калачинска;

- Калачинский историко-краеведческий музей;
- Сельская Глуховская Библиотека;
- Сельский Дом Культуры;

- ПМК «Мечта» с. Глуховка.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы

- воспитатели (педагогический состав БОУ «Глуховская СОШ»);
- начальник лагеря - имеет педагогическое образование.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение Программы предназначено для педагогов, ответственных за реализацию программы смены, формируется программа ЛДП, календарный план-сетка с учетом регионального компонента, соответствующим памятным датам, отражает специфику школы, игровую модель.

Для подготовки кадрового состава, методистом БОУ «Глуховская СОШ» создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

- Наличие программы ЛДП, плана работы отряда, плана-сетки.
- Должностные инструкции, приказы об организации ЛДП на базе школы.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Создание методических копилки, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся ЛДП, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Базовый минимум в соответствии с приказом Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 г. Методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Позиции базового минимума	Применение
Флагшток (переносной)	Линейки открытия и закрытия лагерной смены
Музыкальное оборудование (музыкальный центр, портативная музыкальная колонка)	Линейки открытия и закрытия лагерной смены, утренняя зарядка

Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий	Зал для спортивных занятий, шахматами, игровая комната, общелагерный стенд, кабинет для просмотра видеофильмов
Спортивные площадки и спортивный инвентарь	Зал для спортивных занятий, шахматами, открытая многофункциональная площадка, спортивный инвентарь в соответствии с ДОП по видам спорта
Канцелярские принадлежности	Необходимое количество для качественного оформления материалов, связанных с ЛДП
Специальное оборудование	Для реализации ДОП по видам спорта
Специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства	В соответствии с паспортом доступности БОУ «Глуховская СОШ» на базе которого действует ЛДП «Эхо войны. Спортсмены»

Материально-техническая база ЛДП.

	Применение
Кабинет	Отрядная комната, рекреации
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок

**Календарный план
лагеря дневного пребывания
«Эхо войны. Спортсмены»
на базе БОУ «Глуховская СОШ»
на летний сезон 2025 г.**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Эхо войны. Спортсмены» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелаг ерный	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены	+	
3	Спартакиада ЛДП - пионербол - футбол - велогонка	В течение смены	+	
4.	Тренировочные занятия, спортивные мероприятия	В течение смены	+	+
5.	Игра «Счастливый случай» за здоровый образ жизни	3-й день смены	+	
6.	Эстафета «Мы сильные, ловкие ...»	5-й день смены	+	
7.	«День здоровья». Малая спартакиада	6-й день смены	+	
8.	Мероприятие «Спортивный калейдоскоп»	9-й день смены	+	
11.	«День пионербола»	10-й день смены	+	
12.	«День баскетбола»	11-й день смены	+	
Модуль «Культура России».				
1.	Праздничный концерт в честь открытия лагерной смены	1-й день смены	+	
2.	Познавательный маршрут «Памятные места села»	11-й день смены	+	
3.	День России	8-й день смены	+	

4.	Участие в митинге и возложение цветов у мемориала в День памяти и скорби	11-й день смены	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Игра на сплочение детского коллектива	1-й день смены		+
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Церемония открытия лагерной смены	1 день смены	+	
2.	Отрядный сбор	Еженедельно в течение смены		+
4.	Церемония закрытия лагерной смены. Награждение	11-й день смены	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Встреча с активистами «Движения Первых»	2-й день смены	+	
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Познавательный маршрут «Краеведческий музей»	3-й, 7 дни смены	+	
3.	Поход в городской парк	4-й, 9-й дни смены	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1	Информирование родителей и детей о работе ЛДП «Эхо войны. Спортсмены» в летний период	перед открытием смены	+	
2.	Публикация информации о жизни ЛДП «Эхо войны. Спортсмены» в ВКонтакте, В Одноклассниках, родительском чате в ВКмессенджере	Ежедневно в течение смены	+	
Модуль «Основы Безопасности»				
1.	Беседа-инструктаж «Моя безопасная дорога»	первый день смены	+	
2.	Инструктаж «Поведение в экстренных случаях»	10-й день смены	+	

**План-сетка летнего лагеря дневного пребывания
«Эхо войны. Спортсмены» БОУ «Глуховская СОШ»**

1 день (2 июня) понедельник	2 день (3 июня) вторник	3 день (4 июня) среда	4 день (5 июня) четверг	5 день (6 июня) пятница	6 день (9 июня) понедельник
Открытие лагерной смены	<u>Ленинград</u>	<u>Волгоград</u>	<u>Керчь</u>	<u>Москва</u>	<u>Новороссийск</u>
- минутка здоровья «Кишечные заболевания» - подготовка к открытию летнего лагеря - «Очумелые ручки» - изготовление эмблемы отряда - викторина «Быть здоровым – это модно» - конкурс рисунков/плакатов «Здоровье»	- минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах» - урок – презентация «Герои Советского Союза. - просмотр х\ф «Нахаленок» - час в музее «Наши земляки – защитники» - мультфильм «Сказка ложь, да в ней намек»	- минутка здоровья «Полезные продукты питания» - Урок-презентация «город – герой Волгоград» - Игровая программа «Волшебный сундучок» - Миф/правда о витаминах А, В, С, D - конкурс рисунков «Несуществующее животное» - «Счастливый случай» за здоровый образ жизни	- минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» - Урок-презентация «город - герой Керчь» - день друзей. Игровая программа «Давай дружить» - просмотр мультфильмов про дружбу https://vk.com/video-24371598_456278243	- минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» - Виртуальное путешествие. «Город герой Москва» - День рождения А.С. Пушкина - конкурс чтецов (отрывки из произведений/стихотворений) посвященный А.С. Пушкину - просмотр сказок А.С. Пушкина - Эстафета «Мы сильные, ловкие ...»	- минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» - Урок-презентация «город-герой Новороссийск» - операция «Бунт (быстро уберите нашу территорию)» - Викторина «Знатоки безопасности» - Конкурс рисунков/плакатов «Безопасный мир» - «День здоровья». Малая спартакиада
7 день (10 июня) вторник	8 день (11 июня) среда	9 день (16 июня) понедельник	10 день (17 июня) вторник	11 день (18 июня) среда	
<u>Тула</u>	<u>Смоленск</u>	<u>Мурманск</u>	<u>Брестская крепость</u>	Закрытие лагерной смены	

- минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» - Урок-презентация «город-герой Тула» - викторина «Знатоки природы» - день забавных игр: Глаза на пальцах. Зубы в руки. Имитатор. Забавные ручки Помеха сзади Отличная служба	- минутка безопасности «Безопасный путь домой» - Урок – презентация «Великий город – Смоленск» - Интерактивная беседа «День России» (традиции русского народа, атрибуты, игры)	- минутка здоровья «Режим дня» - Урок-презентация «город-герой Мурманск» - «Спортивный калейдоскоп» - Экологический кросс – вопрос - Миф и правда экология нашей страны - мультфильм «Почему мы видим сны» - творческий лепбук: самодельные книжки раскладушки на тему «наш режим дня»	-минутка безопасности «Я пешеход» - Урок-презентация «крепость-герой Брестская крепость» город Брест -«Великие загадки истории» - конкурс рисунков на асфальте - «День пионербола»	- минутка безопасности «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность» - Интерактивная викторина «Книга победы» - экскурсия «Сельскими тропами познаем свою малую Родину» - просмотр мультфильма - «День баскетбола» - Закрытие лагерной смены	
--	---	---	---	--	--

**Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере
(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Режим дня в ЛДП «Эхо войны. Спортсмены»

08:30 – 08:45 – Сбор (планёрка воспитателей), получение путевого листа

08:55 – 09:00 - Большой сбор детей (утренняя линейка) – ежедневно

09:00 – 09:15 - Зарядись энергией на весь день! (зарядка)

09:15 - 9:45 - Подкрепиться нам пора! Собирайся, детвора! (завтрак)

09:45 – 12:50 - Жизнь детей в отрядах (отрядное, общелагерное дело)

12.50-13:20 - Подкрепиться нам пора! И продолжится игра! (Обед)

13.20-14:20 - Прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе

14:20-14:30 – Итог дня (фото дня, вручение грамот и дипломов)