

СОГЛАСОВАНА  
Председатель Комитета  
по образованию  
Администрации Калачинского  
муниципального района  
Омской области  
\_\_\_\_\_/ Т.В. Дудкина  
30.09.2024г.

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
БОУ «Глуховская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.09.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Совет Учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор БОУ «Глуховская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ А.Р. Сагнаева  
Приказ от № 148/1 от 30.09.2024г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2027 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Глуховская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145</li> <li>- Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н);</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав БОУ «Глуховская СОШ»</li> <li>- Образовательная программа начального общего образования</li> <li>- Образовательная программа основного общего образования</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего</li> </ul>
Цель	Ликвидировать дефициты Магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат».
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка управленческого трека развития БОУ «Глуховская СОШ», соответствующего преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям.</li> <li>- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку.</li> <li>- Создание и совершенствование комфортного и безопасного климата в школе.</li> <li>- Усовершенствование системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности).</li> <li>- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.</li> </ul> <p>Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 15% от общего кол-ва обучающихся.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Повышение уровня магистрального направления «Знание» на 5 баллов. Усиление работы с одаренной и талантливой молодежью (повышение показателей участия в муниципальных и региональных конкурсах).</p> <p>Повышение уровня магистрального направления «Воспитание» на 2 балла. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. Усиление работы по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма.</p> <p>Повышение уровня магистрального направления «Здоровье» на 2 балла. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»- 10%.</p> <p>Повышение уровня магистрального направления «Творчество» на 3 балла. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей.</p> <p>Повышение уровня магистрального направления «Профорентация» на 1 балла.</p> <p>Повышение уровня магистрального направления «Школьный климат» на 3 балла. Создание условий, обеспечивающих</p>

	<p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию.</p> <p>Повышение уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда» на 2 балла. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив БОУ «Глуховская СОШ»
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. – январь 2025г.)</p>	<p>I этап, подготовительный, срок</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (2024г. – 2026г.)</p>	<p>Модернизация образовательной среды БОУ «Глуховская СОШ».</p> <p>Реализация целевых проектов.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027)</p>	<p>Подведение итогов и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация БОУ «Глуховская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Глуховская средняя общеобразовательная школа" (БОУ «Глуховская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания (основания): 30 марта 1979 год.</p> <p>3. ИНН: 5515007528.</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 55ЛЮ1 № 0000596, регистрационный № 207-п выдана 05 июля 2014 года Министерством образования Омской области.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 646936, Омская область, Калачинский район, село Глуховка, ул. Ленина, 19.</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• телефон: 8 (38155) 53-135,</li> <li>• адрес электронной почты: <a href="mailto:gluchovka-79@yandex.ru">gluchovka-79@yandex.ru</a>,</li> <li>• адрес официального сайта: <a href="https://sh-gluchovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-gluchovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <p>Начальное общее образование – 64 ч.</p> <p>Основное общее образование – 78 ч.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 6 ч.</p> <p>Количество детей с инвалидностью – 3 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления – Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах – программа начального общего образования, программа основного общего образования, Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Орлята России», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, программы дополнительного образования: «Робототехника», «Мудрая наука без назидания и скуки», «Спортивный клуб «Мечта»», «Школьный музей», Театральная студия «Фантазеры», «Хоровое пение», «Агрокласс», «Медиацентр», «Наука в опытах и экспериментах», «Физический практикум», «Юные инспекторы дорожного движения».</p> <p>Имеется спортивный зал после капитального ремонта, столовая, школьный музей, библиотека, оборудованные учебные кабинеты физики и робототехники, химии и биологии (Точки роста), кабинет информатики.</p> <p>Скорость Интернета 100 Мб/с. В наличии 3 интерактивных досок, 2 мультимедийных проекторов, 8 компьютеров, 22 ноутбука.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество смен – 1 смена,</li> <li>• дней в учебной неделе 1-8 классы пятидневная учебная неделя,</li> <li>• 9 класс – шестидневная учебная неделя.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 24 ч.,</p> <p>количество педагогических работников – 13 ч.,</p> <p>количество учителей – 10 ч.;</p> <p>количество специалистов:</p> <p>социальный педагог – 1 ч.,</p>

	<p>старшая вожатая – 1 ч.;</p> <p>советник директора - – 1 ч.;</p> <p>с высшим образованием – 9 ч.;</p> <p>учителя, имеющие первую квалификационную категорию – 5 ч.</p> <p>учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 1 ч.</p> <p>молодые специалисты – 1 ч.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры: Глуховский ДК, Сетевое взаимодействие с БОУ «Воскресенская СОШ», спортивно-молодежный центр «Мечта», сельская библиотека, местные фермерские хозяйства.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наличие призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, призера муниципального фестиваля хороших коллективов, участие в научно-исследовательской деятельности, наличие лауреатов во Всероссийских конкурсах, стабильные призовые места по спорту в общем зачете среди сельских школ, 100% трудоустроенность выпускников школы, в текущем году 100% выпускников успешно сдали экзамен и получили аттестаты.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества</li> </ul>

							<p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul>



						<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение</li> </ul>

						<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других</li> </ul>

							образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -</li> </ul>

	<p>числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>					<p>части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об</li> </ul>



						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

						<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки</li> </ul>

						дефицитов у педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к</li> </ul>

возрастной категории на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>



						<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</li> </ul>

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и</li> </ul>

							<p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся</li> </ul>

		уровне					(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и</li> </ul>

						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и</li> </ul>

							<p>анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя</li> </ul>

						<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>



						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение</li> </ul>

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</li> </ul>

						изобретательской, творческой деятельности.	творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию</li> </ul>

						обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным</li> </ul>

							<p>перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>

						дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста»,</li> </ul>

						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,</li> </ul>



						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</li> </ul>

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						<p>реализовать палитру творческих объединений</p>	
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и</li> </ul>

						открытости, системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы</li> </ul>

						<p>представителей родительского сообщества.</p>	<p>воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной</li> </ul>

					<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>



						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> </ul>

	ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.)					управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul> </li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные</li> </ul>

						<p>деятельности обучающихся.</p>	<p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического</li> </ul>

						<p>личного и группового снаряжения.</p>	<p>оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с</li> </ul>

							<p>организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости</li> </ul>

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке</li> </ul>

						<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и</li> </ul>



							<p>выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым</li> </ul>

							<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого</li> </ul>

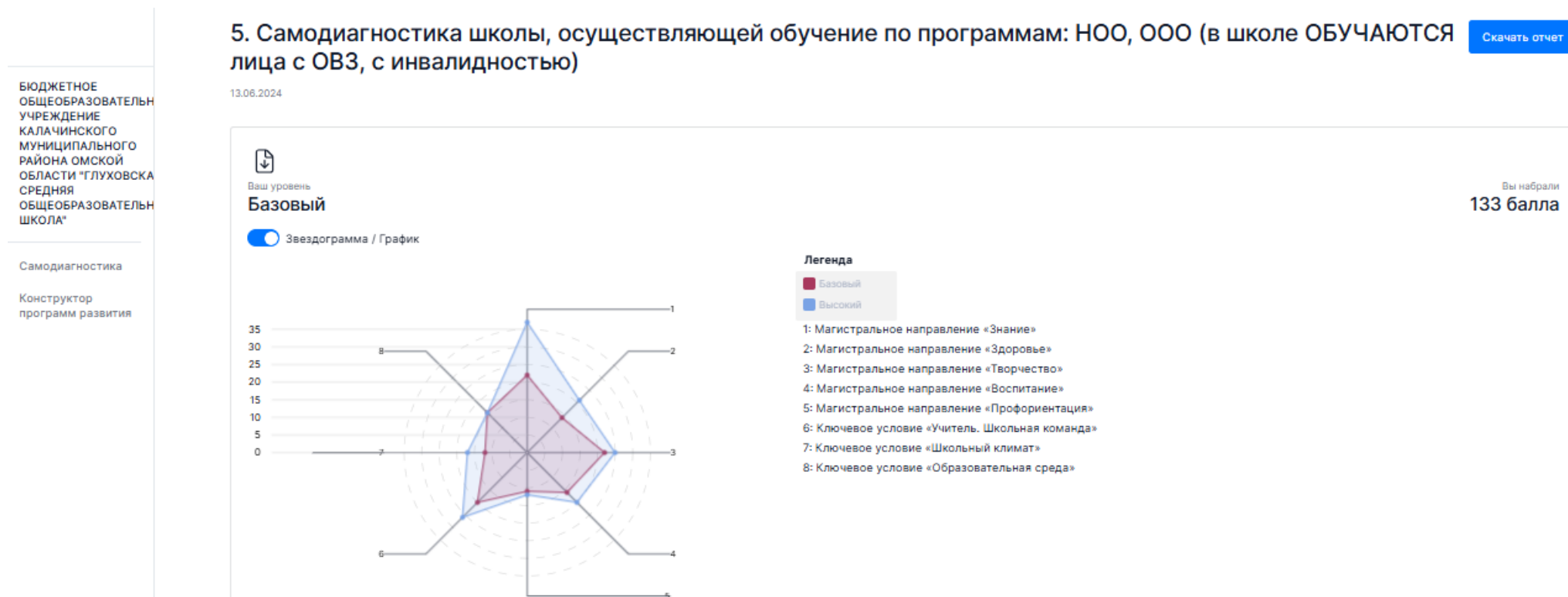
							<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация БОУ «Глуховская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках

проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Были определены дефициты по следующим магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация» и «Школьный климат».

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Изучив все дефициты по каждому направлению, было выявлено, что самая основная причина их возникновения – это нехватка кадрового ресурса. Особенно остро данная проблема стоит по магистральному направлению «Школьный климат»: нет учителей дефектолога, логопеда, квалифицированного социального педагога. А также западает систематическая методическая работа в школе. Что объясняется отсутствием освобожденного заместителя директора по учебной части, работающего на полную ставку.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### *Интерпретация результатов самодиагностики:*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>22 из 53</b> По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.	<b>+7</b> Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Обеспечены кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Увеличение количества учащихся в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах. Наличие победителей и (или) призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
2	Воспитание	<b>16 из 22</b> По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.	<b>+3</b> Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ по одному из направлений (краеведение и школьный туризм). Организация летних тематических смен в школьном лагере.
3	Здоровье	<b>14 из 22</b> По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.	<b>+3</b> Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год). Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	<b>22 из 29</b> По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл,	<b>+5</b> Увеличение доли победителей обучающихся в конкурсах на региональном уровне.

		либо баллы не набраны.	
5	Профориентация	<b>11 из 14</b> По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.	-
6	Учитель. Школьная команда	<b>20 из 32</b>	-
7	Школьный климат	<b>12 из 19</b> По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.	<b>+3</b> Организовано сотрудничество с районной больницей на восполнение кадрового дефицита на договорной основе по должности «Учитель дефектолог» и «Учитель-логопед».
8	Образовательная среда	<b>16 из 19</b>	-

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы. 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	1.Отсутствуют победители и призы Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне 2. Не обеспечивается изучение русского языка как иностранного. 3. Наличие выпускников 9 классов, которые не получили аттестат об основном	1.Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ 2. Внедрение инновационных	1.Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности. 2.Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона.

		общем образовании 4. Отсутствуют специальные технические средства обучения (ТСО) для обучающихся с ОВЗ.	технологий развивающего обучения	
Воспитание	1. Осуществляет работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Организованы летние тематические смены в школьном лагере.	Не реализована программа краеведения и школьного туризма.	1. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации 2. В школе представлен на выбор различный спектр мероприятий и проектов.	Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях.
Здоровье	1. Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации 2. В образовательной организации создан школьный театр «Фантазеры» 3. Функционирует школьный хор.	1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией 2. В образовательной организации создан 1 технологический кружок. 3. Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия.	1. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей. 2. Недостаточное финансирование.
Творчество	Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	Отсутствуют победители и призы во Всероссийских конкурсах.	1. Организация взаимодействия с социальными партнерами	1. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей.

	организации.		образовательной организации 2. В школе представлен на выбор различных спектр мероприятий и проектов.	2. Отсутствие мотивации у обучающихся на результативное участие в региональных мероприятиях различной направленности.
Профориентация	Достижение высокого уровня магистрального направления. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия.	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ. Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда		1. Низкая доля педагогических работников, повышающих свою профессиональную квалификацию. Неучастие педагогических работников в конкурсном движении.	1. Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. 2. Участие в конкурсном движении, как механизм для профессионального развития педагогов. 3. Моральное и материальное стимулирование педагогов для прохождения обучения по программам	Дополнительная нагрузка на эффективных учителей

			повышения квалификации в сфере воспитания.	
Школьный климат	<p>Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.</p> <p>Наличие в школе в штатном расписании должности «социальный педагог» ; -доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 95% обучающихся;</p> <p>-создана психологически благоприятная среда для обучающихся и педагогов;</p> <p>-системная работа с обучающимися «группы риска»;</p> <p>-функционирует ППК, совет профилактики, служба медиации.</p> <p>-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</p>	-отсутствие в школе учителя логопеда, учителя дефектолога;	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями.	<p>Недостаток квалифицированных кадров.</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов на переподготовку.</p>
Образовательная среда	<p>Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено оборудование в рамках проекта «Точка роста», капитальный ремонт спортивного зала, оснащение кабинета информатики ноутбуками, работа в 3-х кабинетах с интерактивными панелями).</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p>	Недостаточное оснащение оборудованием.	IT Формирование концепции организации центра детских инициатив	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству;

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа и Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>			<p>интернет-зависимость, кибербуллинг.</p>
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации**

##### ***4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.***

1. Для сохранения уровня у следующих магистральных направлений: «Профориентация», «Школьная команда», «Образовательная среда», необходимо продолжить начатую работу.
2. Для успешной сдачи ОГЭ, и получения выпускниками 9 класса аттестатов, продолжить систематическую работу по подготовке к экзаменам.
3. Усилить сотрудничество с адаптивно-коррекционной школой г. Калачинск и с районной больницей для обеспечения кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Усилить работу с талантливой молодежью в целях увеличения количества учащихся, учувствовавших в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах.
5. Разработать и внедрить курс по созданию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) в рамках курса или проектной деятельности.
6. Разработать и внедрить курс программы по одному из направлений (краеведение и школьный туризм).
7. Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).
8. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
9. Увеличить долю победителей обучающихся в конкурсах на региональном уровне.
10. Организовать сотрудничество с районной больницей на восполнение кадрового дефицита на договорной основе по должности «Учитель дефектолог» и «Учитель-логопед».

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Сдам ОГЭ без проблем»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ; внедрение методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности	Доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ОГЭ-100%; доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-100%.	2025-2026г.г.	Проведение тренировочных экзаменов в формате ОГЭ; индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями); проведение родительских собраний по вопросам ОГЭ; проведение цикла мастер-классов и семинарских занятий с педколлективом;	Педагоги предметники, работающие в 9 классах; компьютерное оборудование с выходом в Интернет; материалы ЦОС «Моя школа».	Винтерголлер Т.В., заместитель директора по УР	Доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ОГЭ-100%.	Организация административного контроля за проведением занятий учителями предметникам и, за работой со слабоуспевающими обучающимися; на уровне основного общего образования 100% получение аттестатов.





				реализацию				директор а по ВР	активных учащихся; повышение качества образования	школьников
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение  «Сдай ГТО!»	Развитие школьного спортивного клуба  Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО.	Развитие школьного спортивного клуба  Увеличено количество обучающихся, сдавших нормы ГТО.	2025-2027г. .г.  2025-2027г. .г.	Выявление детей с высокими спортивными результатами.	Спортивный инвентарь, оснащенный спортивный зал школы	Тихонов а М.С., заместитель директор а по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях  Наличие значков ГТО у обучающихся
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями конкурсов муниципального и регионального уровней	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов муниципального и регионального уровней	2025-2027г. .г.	Выявление детей с творческими способностями	Материальная-техническая база школы	Тихонов а М.С., заместитель директор а по ВР	Увеличение количества посещающих внеурочные занятия	Победы в творческих конкурсах
5	Профориентация	Профориентационная работа	Создание эффективной модели	Участие в педагогических конкурсах	2025-2027г. .г.	Локальный акт о системе материально	Материальная-техническая	Заместитель директор	Педагогические работники	Повышение численности педагогов,

			непрерывного образования педагогов			о и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	база школы; Методическая поддержка педагогического коллектива и администрации школы.	а по УВР	принимают участие в педагогических конкурсах	участвующи х в педагогических конкурсах
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2027г.г	Локальный акт о системе стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Материальная техническая база школы; Методическая поддержка педагогического коллектива и администрации школы.	директор	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующи х в конкурсе
7	Школьный климат	Психологическая поддержка	Реализовать комплекс мероприятий для целевых групп обучающихся	Реализуется комплекс мероприятий для целевых групп обучающихся	2025-2027г.г	Разработка программы для адресной поддержки обучающихся		Тихонов а М.С., заместит ель директор а по ВР	Реализуется поддержка обучающихся ся	Реализуется поддержка обучающихся ся

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации и педагогов в области современных технологий, онлайн-обучение.	повышение квалификации и педагогов в области современных технологий	2024 - 2027 гг.	Проведение занятий по повышению квалификации и педагогов в области современных технологий с использованием ресурсов ОО, ИРООО, Комитета по образованию Калачинского муниципального района	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------------	---	---	------------------------------	--	--------------------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Сохранение уровня у следующих магистральных направлений: «Профориентация», «Школьная команда», «Образовательная среда».
2. Выпускники 9 классов, все получили аттестат об основном общем образовании.
3. Обеспечены кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Увеличено количество учащихся, учувствовавших в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах.
5. Наличие победителей и (или) призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
6. Создана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) в рамках курса или проектной деятельности.
7. Реализована программа по одному из направлений (краеведение и школьный туризм).
8. Организованы летние тематические смены в школьном лагере.
9. Возросло количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).
10. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
11. Увеличение доли победителей обучающихся в конкурсах на региональном уровне.
12. Организовано сотрудничество с районной больницей на восполнение кадрового дефицита на договорной основе по должности «Учитель дефектолог» и «Учитель-логопед».

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС,ФОП</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</li> <li>Положение о ВСОКО</li> <li>Рабочая программа воспитания</li> <li>Положение о профориентационной деятельности</li> </ol>	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски)</li> <li>Мебель для кабинетов</li> <li>Спортивное оборудование</li> </ol>	Все кабинеты оснащены, закуплена новая мебель для кабинетов (ремонт и оснащение 2-х кабинетов под «Точки роста»), спортивное оборудование не требует замены (был произведен капитальный ремонт спортивного	Оснащение кабинетов новыми проекторами ил телевизорами с выходом в интернет, МФУ, приобретение мебели для обучающихся 5 -9	Бюджетные средства

		зала)	классов (где есть необходимость замены старого)	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество сотрудников составляет 13 чел.: Педагогических работников -13 чел.; Учителей – 10 чел.	Учителя биологии и химии, математики, начальных классов, заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог, учитель-логопед, директор.	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	-	-	-	-
	бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.			
5. Иное (при необходимости)				

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	133 балла
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Знание</b>						
Обеспечение разработки дорожной карты подготовки обучающихся к ГИА-9	20.09.2025 20.09.2006 20.09.2027		Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9	Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9	Винтерголлер Т.В. заместитель директора по УР	Винтерголлер Т.В. заместитель директора по УР
Организация систематической подготовки к ГИА-9	02.09.2024- 31.05.2027		Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9	Дорожная карта подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя предметники, работающие в 9-м классе	Винтерголлер Т.В. заместитель директора по УР
Проведение тренировочных экзаменов в формате ОГЭ	2025-2027г.г.		Расписание тренировочных экзаменов	Работы учащихся в формате ОГЭ	Учителя предметники, работающие в 9-м классе	Винтерголлер Т.В. заместитель директора по УР
Организация наставничества по модели «Учитель-учитель» при подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	2025-2027г.		Приказ по организации наставничества	Приказ по организации наставничества	Учительские пары	Винтерголлер Т.В. заместитель директора по УР
<b>воспитание</b>						
Создание творческой группы	05.11.2024г.		Приказ о создании	Приказ о	Тихонова М.С.,-	Сагнаева А.Р.,



по созданию школьной символики			творческой группы	создании творческой группы	заместитель директора по ВР	директор школы
Разработка творческой группой школьной символики	2025г.		Школьная символика	Школьная символика	Тихонова М.С.,- заместитель директора по ВР	Тихонова М.С.,- заместитель директора по ВР
Создание экспертной группы для конкурса «Ученик года»	2024г.		Приказ о создании экспертной группы	Приказ о создании экспертной группы	Классные руководители, заместители директора по УВР	Сагнаева А.Р., директор школы
<b>Здоровье</b>						
Разработка единого плана физкультурно-спортивных мероприятий	2025-2027 г.		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Сагнаева А.Р., директор школы, Тихонова М.С.,- заместитель директора по ВР
<b>Творчество</b>						
Развитие дополнительного образования	2025-2027г.		Открытие новых групп дополнительного образования	Приказ о создании групп дополнительного образования	Тихонова М.С.,- заместитель директора по ВР	Сагнаева А.Р., директор школы,
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Повышение квалификации педагогов	По отдельному графику		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	учителя	Сагнаева А.Р., директор школы
Получение квалификационной категории педагогами	По отдельному графику		Педагоги школы успешно прошли аттестацию	Получение категории	учителя	Сагнаева А.Р., директор школы
Система наставничества	2025-2027 г.		Сформированы	Положение о учителя		Сагнаева А.Р.,

