

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»**

Согласована
Совет родителей



Утверждаю
Директор БОУ «Глуховская СОШ»
Кныш О.Н.

Приказ № 17 от «16» февраля 2023 г.

**Кныш Ольга
Николаевна**

Подписано с фром
подписью: Кныш
Ольга Николаевна
Дата: 2023.03.02
18:47:22 +06' 0'

ПРОГРАММА

**профилактики учебной неуспешности
обучающихся БОУ «Глуховская СОШ»
на 2023-2025 учебный год**

с. Глуховка, 2023 год.

Наименование Программы	Программа профилактики учебной неуспешности в БОУ «Глуховская СОШ»
Основание разработки Программы	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Методическими рекомендациями БОУ ДПО ИРООО «по разработке программ профилактики школьной неуспешности обучающихся»;</p> <p>Приказ Комитета по образованию от 27.12.2021 №752 «Обутверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калачинского муниципального района, работающих в сложных социальных условиях и показавших низкие образовательные результаты, на 2021-2025 г.г. (третья редакция)»;</p> <p>Приказ БОУ «Глуховская СОШ» № 16 от «16» февраля 2023 года «О создании рабочей группы по разработке Программы профилактики учебной неуспешности обучающихся».</p>
Цель Программы	<p>Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся БОУ «Глуховская СОШ» за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО. 3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации

	<p>сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.</p> <p>7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</p> <p>8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</p>					
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)			
			2023	2024	2025	
	«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»					
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями		50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)		45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся		50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками/ с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)		45%	55%	65%	не менее 75%	
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы		50%	25%	25%	100%

	обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)				
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%
«Индивидуализация образовательного процесса»					
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	не менее 10% ежегодно			
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием	5%	10%	15%	не менее 25%

оборудования партнеров сети				
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик»	0	2	3	не менее 5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя	5	8	10	не менее 15
Наличие заключенных соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска»	ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика,..) в общей численности программ/курсов внеурочной деятельности	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	0	1	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	не менее 10
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями»				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей(законных представителей) ОО	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих	50%	65%	70%	75%

	информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др)				
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению впрофилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	не мене2	не менее3	не менее5
Направление «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»					
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10%	15%	25%	50%
	Доля учителей от общего количества педагоговшколы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование,современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50%	25%	25%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктурыЦентров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	25%	25%	100%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально- технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	25%	25%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детьми родителям и др.)	-	имеется	имеется	имеется
	Наличие психолого-педагогической	-	имеет	имеет	имеетс

	службы в ОО / укомплектованность штата ППС		ся	тся	я
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии требованиями Стандартов		соот е тству е т	соот в етст в ует	соотв ет ствуе т
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); — сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; — анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; — ; проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности — проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; — анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; — посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; — рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы 				
Период реализации программы	2023-2025 гг.				
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающим затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных</p>				

дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития.

Организация внутриучрежденческого /межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».

Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов, создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные пятничные встречи / последний четверг каждого месяца // методический день в

каникулярный период), методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса». Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны)

документации педагога, классного руководителя (технологические карты

педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ. Проведение 15-минуток на уроках по подготовке к ВПР, и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям» (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах

	<p>реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное — обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.</p> <p>Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»</p> <p>В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками.</p> <p>Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности),</p> <p>Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении(обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровни оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального,неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических

	<p>практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.</p> <p>7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 4 наставнических пар).</p> <p>8. Обеспечено 100% — включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.</p> <p>10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.</p> <p>12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</p> <p>14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.</p> <p>15. Организовано взаимодействие не менее 4 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 10 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее трех соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее трех ОП.</p> <p>17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) нововлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на</p>
--	---

	<p>профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами</p> <p>22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,</p> <p>23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители программы	<p>Рабочая группа: Администрация школы</p> <p>Руководители МО Социальный педагог</p> <p>Совет учреждения</p>

**План действий
по преодолению учебной неуспешности обучающихся**

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение
1.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися			
1.1	Выявление индивидуальных профессиональных затруднений педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через посещение уроков, организация диагностики на платформе «Я-учитель», на основе аналитических данных ЦНППМ	Педагогический коллектив	Февраль	Зам. директора по УР
1.2	Коррекция ВСОКО, плана методической работы	Администрация	Февраль	Директор
1.3	Организация и проведения методических событий: - Педагогический совет «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления»; - Семинар-практикум по разработке технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении; - Организация просмотра и обсуждения лучших педагогических практик на сайте ФИСОКО, ЕМД на сайте ИРООО, муниципальной методической платформе - Практикум по использованию ресурсов цифровых платформ СФЕРУМ, РЭШ, Моя школа - Организация и проведение семинара по ИОМ обучающихся	Педагогический коллектив	Март-май	Зам. директора по УР, руководители МО
1.4	Повышение квалификации педагогов, испытывающих затруднения по теме «Преодоление учебной неуспешности обучающихся» в ИРООО Разработка и реализация ИОМ педагогов по вопросу профилактики учебной неуспешности	Яминова А.П., учитель математики. Сагнаева А.Р., учитель математики.	По плану БОУ ДПО «ИРООО»	Директор Зам. директора по УР, педагоги

1.5	Организация наставничества: - педагог-педагог:	Колодяжная О.Л. – Комарова Е.Г. Яминова А.П.- Сагнаева А.Р. Винтерголлер Т.В.–Павликова Т.В.	Март-май	Зам. директора по УР
1.6	Организация деятельности групп по технологии LessonStudy	Учителя-предметники	в течение всего периода	Зам. директора по УР
1.7	Организация и проведение индивидуальных стажировок с педагогами по использованию интерактивных панелей, оборудования Точек роста	Учителя-предметники	постоянно	Технический специалист
1.8	Индивидуальные собеседования с педагогами в ходе реализации программы		в течение всего периода	Директор, зам. директора по УР
1.9	Организация взаимопосещения уроков	Учителя-предметники	в течение всего периода	Зам. директора по УР
1.10	Организация сетевого взаимодействия педагогов		в течение всего периода	Директор
1.11	Организация участия педагогов в деятельности муниципальных ассоциаций, муниципальных стажировочных площадок	Учителя-предметники Руководители МО	в течение всего периода	Директор
1.12	Привлечение специалистов Службы социально-психологического сопровождения для инструктирования педагогов		По договоренности	Директор Зам.директора по УР
2.	Индивидуализация образовательного процесса			
2.1	Разработать программу коррекционно-развивающих мероприятий по формированию функциональной грамотности (знание таблицы умножения и читательской грамотности) для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на основе выявленных затруднений в ВПР -2023, 2024, регионального мониторинга	Педагоги ОО	Май ежегодно	Зам. директора по УР
2.2	Корректировка базы данных детей слабоуспевающих, неуспевающих и детей с ОВЗ,	Классные руководители	в течение всего периода	Зам.директора по УР
2.3	Анализ выбора обучающимися предметов для сдачи экзаменов с учетом результатов ГИА- 2022	Учителя-предметники	До 31 января 2024 года	Зам. по УР
2.4	Разработать Положение об ИОМ для неуспевающих слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ	Зам. по УР, руководители МО	До 20 марта	Зам. Директора по УР

2.5	Разработать и реализовать ИОМ для обучающихся зоны риска и слабоуспевающих обучающихся по результатам ВПР	учителя-предметники	До 17 марта	Зам.директора по УР, руководители МО
2.6	Разработать программы курсов внеурочной деятельности для неуспевающих, слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ на основе выявленных затруднений в ВПР -2023, регионального мониторинга	учителя-предметники	До 1 августа 2023 года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УР, учителя-предметники
2.7	Заключить Договор о взаимодействии с психолого-педагогическими службами, в том числе, Центром поддержки семей, имеющих детей	Школа, центр поддержки семей	До 1 апреля 2023 года	Директор
2.8	Организовать систему наставничества по форме:		До 1 марта 2023 года	Зам. директора по УР
	учитель-ученик			
	Идём вместе	Кирнос В.Ю. – Тербилова Надежда		
	ученик-ученик			
	Дружба без границ	Будкин Вячеслав – Ярышов Станислав Бородин Кирилл – Плетнев Вадим Колпаков Артем-Здоровец Михаил Мартышкова София-Налетов Руслан		
2.9	Организация и проведение системы профориентационных мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с использованием ресурсов СПО: 1. Приглашение специалистов БПОУ КАТТ на родительские собрания 2. Посещение дней открытых дверей 3. Профпробы	Ученики с 8 по 9 класс	постоянно	Зам.директора по ВР Социальный педагог
2.10	Разработка ИУП для обучающихся, не прошедших ГИА в основной период	учителя-предметники	До 01.07.2023 г.	Зам. директора по УР
2.11	Организация и проведение индивидуальных занятий, консультаций для обучающихся, не прошедших ГИА в основной период	учителя-предметники	Июль- август 2023 года	Зам. директора по УР
2.12	Разработать программы курсов доп. образования по формированию функциональной грамотности для неуспевающих, слабоуспевающих детей на основе выявленных затруднений в ВПР -2023,2024 регионального мониторинга	педагоги	Май 2023 2024	Зам. директора по ВР

2.13	<p>Разработка и переработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о ППС, - Положение о совете по профилактике, - Положение о школьном ППК, - Положение о службе школьной медиации(служба примирения); - Алгоритм работы с неуспевающими; - Положение об ИОМ для неуспевающих слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ; - Договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям 	Педагоги , члены службы медиации, родители, обучающиеся	Март-апрель2023	Директор школы
3.	Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)			
3.1	Обновление зоны медиации: ящик для обратной связи, стенд и т.д.	Социальный педагог	Февраль- март	Медиатор школы
3.2	Формирование пространственной среды для развития функциональной грамотности обучающихся.	Педагогические работники	Февраль-май	Зам.директора по УР
3.3	Пересмотреть режим работы ЦДИ, кабинетов ЦОС для проведения индивидуальных и групповых работ	Советник директора по воспитанию, куратор ЦОС	До 01.03.2023 года	Администрация
3.4	Создание рабочей группы по разработке алгоритма работы с детьми школьной неуспешности	Педагогические работники	февраль	Администрация
3.5	Включение в план воспитательной работы на новый учебный год комплекса мероприятий по стимулированию детей рисками школьной неуспешности (участие в социальных проектах, акциях, участие в составе знаменной группы, и т.д.)		март	Зам.директора по ВР
4.	Работа с родителями			

4.1.	Цикл родительских собраний по уровням обучения (НОО, ООО, СОО) с выдачей памяток по темам: 1. Школьная неуспешность, ее причины 2. Профилактика школьной неуспешности с участием специалистов психологической службы 3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика коррекционной работы	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
4.2.	Формирование кейса (памятки, буклеты) и публикация в группах родителей, в чатах, Дневник.рупо материалам родительских собраний	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Ежемесячно	Администрация школы, классные руководители
4.3	Адресная профориентационная работа со школьниками и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 классов: - индивидуальные встречи (консультации); - организация и проведение экскурсий в т.ч. виртуальные; - подготовка и направление списков в СПО; - организация профпроб.	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
4.4	Систематическое пополнение и обновление вкладки на сайте ОО «Работа с родителями»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Постоянно	Администрация школы, ответственный за сайт
4.5	Проведение «Дня знаний» в Точке роста с участием родителей	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители,
4.6	Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Май	Администрация школы, классные руководители, родители
4.7	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам школьной неуспешности детей с ОВЗ по запросам	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Постоянно	Администрация школы, классные руководители,

Примечание:

Дети группы риска:

- неуспевающие по учебным предметам;
- слабоуспевающие (часто болеющие, пропускающие занятия)
- дети ОВЗ.