

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»**

**Кныш Ольга
Николаевна**

Подписано цифровой подписью:
Кныш Ольга Николаевна
Дата: 2023.09.09 22:25:40 +06'00'

Утверждено педагогическим советом
БОУ «Глуховская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано Советом учреждения
БОУ «Глуховская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора
БОУ «Глуховская СОШ»
Приказ от № 115 от 30.08.2023 г.
© Н. Кныш



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса,
вариант 1 АООП**

Составитель:
Павликова Т.В.
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	43
3.	Слово	31
4.	Предложение	12
5.	Повторение	6
Итого:		102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать: алфавит.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы,

вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов						
1.	Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Предложение. Слово.	Учебник с.4-5. Предметные картинки. Карточки со словами.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: выделять предложения, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: законченного и незаконченного предложения; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.	Предложение.	Учебник с.6-7. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения отличать законченное и незаконченное предложение; пространственного представления при записи в тетради.
3.	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Работа по учебнику: упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	Предложение, схема предложения.	Учебник с.8-9. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложения.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Работа по учебнику: различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста.	Предложение. Схема предложения.	Учебник с.10-11. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
5.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в умении	Предложение.	Учебник с.12-13. Словарные слова. Карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей

6.	Выделение в предложении и названий предметов, действий и признаков.	1	правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.	Слово. Название. Предмет, действие, признак предмета.	Карточки для индивидуальной работы. Учебник с.14-15. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и обобщение групп слов, имеющих сходные признаки; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.	Предложение.	Учебник с.16-17. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по сюжетной картинке.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Работа по учебнику: упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради..	Предложение.	Учебник с.18-19. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по предметной картинке.
9.	Контроль		Чтение и разбор текста.	Предложение. Схема	Текст диктанта с	Развитие внимания,

10.	ая работа № 1 по теме: «Повторение» Работа над ошибками.		Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно. Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	предложений Предложение. Схема предложений	грамматическим заданием Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля. Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
11.	ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.20-21. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит. EduQuest.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при записи в тетради.
12.	Гласные звуки и буквы – 11 часов Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.22-23. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.
13.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»	Ударные и безударные гласные.	Учебник с.24-25. Предметные картинки. Лента букв. EduQuest.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.26-27. Кружки красного, зелёного и синего цветов для обозначения	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через

	позиции.		Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.		звуков.	умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
15.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Выборочный диктант.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.28-29 Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках.	Коррекция и развитие мышления путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.
16.	Безударные гласные в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Комментированное письмо.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.30-31 Схема слов с ударениями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях; пространственного представления при записи в тетради.
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.32-33. Схема слов с ударениями.	Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
18.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Учебник с.34-35. Схема слов с ударениями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые Россия родина	Учебник с.36-37. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.

			непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.			
20.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными и гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые трамвай	Учебник с.38-39. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости через написание диктанта. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
22.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
Твёрдые и мягкие согласные – 5 часов						
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Учебник с.40-41. Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е». Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.	Учебник с.42-43. Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. Памятки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным

			твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».		«Алфавит».	обозначениям; расширение словаря.
25.	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных.	Учебник с.44-45. Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
26.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова. Запись слов в тетради. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой Ь.	Буквы. Звуки. Мягкий знак. вдруг	Учебник с.46-47. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа по учебнику: подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.48-49. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - 4 часа					
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в	Согласные, шипящие, непарные.	Учебник с.50-51. Лента букв. Предметные	Развитие мыслительных операций через умение

29.	<p>словах. Активизация словаря по теме.</p> <p>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</p>	1	<p>ребусах и шарадах». Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: выбор слов с гласными, после согласных. Запись слов с гласными, после согласных. Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение шипящих согласные: ж,ш,ч,щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу. Спасибо.	картинки. Учебник с.52-53. Лента букв. Предметные картинки.	<p>анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.</p> <p>Развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов; пространственного представления при записи в тетради.</p>
30.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и название гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом.</p>	Согласные. Шипящие. жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник с.54-55. Лента букв. Предметные картинки.	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>
31.	Различение правил правописания в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в распознавании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».</p>	Согласные. Шипящие.	Учебник с.56-57. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	<p>Коррекция внимания на основе выполнения практических упражнений; развитие речи путём комментирования правила написания слов.</p>
32.	<p>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов</p> <p>Знакомство с разделительным мягким</p>	1	<p>Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Сравнение чтения и</p>	Разделительный мягкий знак.	Учебник с.58-59. Схема звукобуквенного анализа.	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и</p>

	знаком.		написания слов с разделительным ь. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Работа по учебнику: различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Объяснение написания слов с Ь. Запись Ь после мягких согласных. Составление схем к словам.			обобщении учебного материала; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их; подбор слов к схеме. Упражнение в делении слов на слоги и для переноса.	Звук, буква, слог, слово.	Учебник с.60-61. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при делении слов на слоги.
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме. Запись слов в тетрадь, построение схемы.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. Здоровье.	Учебник с.62-63 Предметные картинки.	Развитие речи путём комментирования порядка действий при делении слов на слоги.
35.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	Минуткам чистописания. Словарные слов - комментированное письмо. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Выполнение дифференцированных заданий на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь	Учебник с.64-65. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании правописании слов с разделительным мягким знаком.
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. Деревня.	Учебник с.66-67. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мышления через сравнение слов с разделительным ь и без него; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на

	знаком и без него.		мягким знаком и без него.			вопросы, уточнять непонятное).
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.68-69. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв. Презентация «Словарные слова»	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Выделение звука в слове. Работа по учебнику: объяснение написания слов с ь, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным ь. Упражнения в записи слов и предложений.	Согласные. Твёрдые, мягкие.	Учебник с.70-71. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие долговременной зрительной памяти через многократное написание слов с ь; речи путём комментирования правила написания слов.
39.	Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь.	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
40.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Дифференцированные задания на карточках.	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
Звонкие и глухие согласные – 13 часов						
41.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.72-73. Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.

			согласным.			
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения. Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие. Рассказ.	Учебник с.74-75. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие внимания при наблюдении за парными согласными на конце слова; устной речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.76-77. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.78-79. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.80-81. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.82-83. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
47.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Комментированное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные, безударные гласные.	Учебник с.84-85. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
48.	Правила правописания в слове.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Парные глухие и звонкие согласные. Человек.	Учебник с.86-87. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
49.	Различение правил правописания в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Учебник с.88-89. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
50.	Упражнения в правописании слов на изученные	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания	Звонкие. Глухие.	Учебник с.90-91. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий

	правила.		слов на изученные правила. Комментированное письмо.			при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.	Парные глухие и звонкие согласные. Завтрак.	Учебник с.92-93. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
52.	Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Звонкие и глухие согласные	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
53.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
54.	СЛОВО – 31 час Названия предметов, действий и признаков.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	Слово, предмет, действие, признак.	Учебник с.4-5. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
Названия предметов - 6 часов						
55.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.6-7. Предметные картинки. Карточки с вопросами кто? что?	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с

56.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов. Составление и запись предложений с данными словами. Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Слово, предмет. кого? чего?	Учебник с.8-9. Предметные картинки.	их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов. Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Работа по учебнику: упражнения различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.	Слово, предмет. кому? чему?	Учебник с.10-11. Предметные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. кем? чем?	Учебник с.12-13. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
59.	Различение названий	1	Минутка чистописания. Словарная работа	Слово, предмет. о ком? о чем?	Учебник с.14-15. Сюжетные	Развитие мышления через конкретизацию и

	предметов по вопросам о ком? о чем?		(презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.		картинки.	обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
60.	Выделение названий предметов в предложениях.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.16-17. Сюжетные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
61.	Имена собственные – 4 часа Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Запись предложений с именами собственными в тетрадь.	Имена собственные. Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Фамилия.	Учебник с.18-19. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.20-21. Карта мира. Названия городов, сёл, улиц на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря
63.	Большая буква в названиях городов, сёл,	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень,	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.22-23. Сюжетные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на

	деревень, улиц.		улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».			практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия при написании имен собственных.
64.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различие названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Названия предметов	Учебник с.24-25. Названия населённых пунктов на карточках.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
	Названия признаков – 10 часов					
65.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различие названий предмета и его признака. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.26-27. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». EduQuest.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их признакам. Называние слов, обозначающих признак предмета. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Признак предмета.	Учебник с.28-29. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
67.	Постановка вопросов к словам, обозначающих их названия признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.30-31. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
68.	Различие признаков, обозначающих	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику:	Признак предмета, цвет, форма, величина, материал, вкус.	Учебник с.32-33. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение

	их цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу. Определение предмета по его признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Костюм.		анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
69.	Подбор слов, обозначающих их ряд признаков одного предмета.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в подборе признаков к предмету. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Магазин.	Учебник с.34-35. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем подбора слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
70.	Определение предмета по его признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами в презентации. Упражнения в различении предметов по их признакам. Комментированное письмо с объяснением орфограмм.	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.36-37. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Коррекция мышления путем определения предмета по его признакам; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их действий и признаков.	Название предмета. Признак предмета. Название действий. Метро.	Учебник с.38-39. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.	Название предмета. Признак предмета. Название действий.	Учебник с.40-41. Текст на листочках. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
73.	Распространение предложения словами,	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику:	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	Учебник с.42-43. Текст на листочках. Карточки с	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных

	обозначающ ими признаки предмета.		упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.		заданиями.	слов из предложения; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Предмет, признак предмета.	Учебник с.44-45. Схема-описание предмета. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
75.	<i>Предлоги – 10 часов</i> Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Работа по учебнику: выделение предлога в предложении. Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог». Выписывание предложений с предлогами.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на	Учебник с.46-47. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами; внимания через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
76.	Предлог из со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по схеме и вопросам.	Предлог: из	Учебник с.48-49. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
77.	Предлог за со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: за в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову	Предлог: за.	Учебник с.50-51. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью

			по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.			выражать свои мысли.
78.	Предлог без со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов отдельно с другими словами. Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов.	Предлог. к, по. Билет.	Учебник с.52-53. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
79.	Предлог до со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог. от	Учебник с.54-55. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
80.	Предлог про со словами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.	Предлог.	Учебник с.56-57. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
81.	Выделение предлога в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу. Комментированное письмо. Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.	Предлоги. Шёл.	Учебник с.58-59. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
82.	Предлоги. Закрепление	1	Минуткам чистописания. Словарная работа.	Предлоги	Учебник с.60-61. Сюжетные	Коррекция памяти через применение

	знаний.		Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.		картинки. Карточки для индивидуальной работы.	правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
83.	Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Слово, название, действие, признак; предлог.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.
84.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм.	Слово, название, действие, признак.	Сюжетные картинки. Карточки словарных слов	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов						
85.	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение, точка, текст	Учебник с.62-63. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
86.	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Начало предложения, конец предложения. Вокзал.	Учебник с.64-65. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения; внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
87.	Завершение начатого предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: завершение предложений. Упражнения в завершении начатого	Предложение. Аптека.	Учебник с.66-67. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; пространственного представления при

			предложения с опорой на картинку. Соотнесение предложений со схемами.			записи в тетради.
88.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа над деформированным предложением. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Учебник с.68-69. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
89.	Восстановление порядка слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Квартира.	Учебник с.70-71. Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
90.	Связь слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных слов.	Предложение.	Учебник с.72-73. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
91.	Установление связи слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.	Предложение, ответ, вопрос, диалог.	Учебник с.74-75. Предметная картинка. Схема предложения.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
92.	Вопросительные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа над интонационным оформлением высказывания.	Предложения, вопрос.	Учебник с.76-77. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением

			Знакомство с вопросительными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.			высказывания.
93.	Восклицательные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.78-79. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
94.	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.80-81. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
95.	Контрольная работа № 6 по теме «Предложение».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения

						практических заданий.
96.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»	Предложение.	Задания на карточках	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов						
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.82-83. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради
98.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.84-85. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.
99.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.86-87. Словарные слова. Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов

100.	Названия предметов, действий, признаков.	1	правил записи предложения. Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	Учебник с.88-89. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
101.	Предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.	Предложение.	Учебник с.90-91. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
102.	Работа с деформированными предложениями	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.	Предложение. Предмет. Слово. Название. Действие	Учебник с.91-92. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.

