

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»**

**Кныш Ольга  
Николаевна**

Подписано цифровой подписью:  
Кныш Ольга Николаевна  
Дата: 2023.09.09 22:25:40 +06'00'

Утверждено педагогическим советом  
БОУ «Глуховская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано Советом учреждения  
БОУ «Глуховская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора  
БОУ «Глуховская СОШ»  
Приказ от № 115 от 30.08.2023 г.  
О.Н. Кныш



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
3-7 КЛАСС  
(ВАРИАНТ 2)**

Составитель: Старкова Вера Николаевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи программы «Разговоры о важном»:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;  
формирование культуры поведения в информационной среде.

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Разговоры о Важном» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,
- налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

#### ***Первая группа.***

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

#### ***Вторая группа.***

Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия.

Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести

интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Дети данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

### *Третья группа.*

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно-двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3-7 класса на внеурочную деятельность «Разговоры о важном» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»,

«День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита** – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

#### **Государственные праздники Российской Федерации:**

1. Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

2. День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности

российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

3. День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

4. Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

5. День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

6. Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

7. День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

8. День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

9. День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

10. День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

11. День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году,

когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### **Различные праздники, посвященные истории и культуре России:**

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **2.2. Связь внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с базовыми учебными действиями**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и включает следующие задачи:

<b>Требования Стандарта</b>	<b>Планируемые результаты образовательной деятельности</b>
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– передвигаться по школе;</li> <li>– находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>

2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>– фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>– фиксирует взгляд на движущей игрушке;</li> <li>– переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>– фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>– фиксирует взгляд на экране монитора.</li> </ul>
- умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>– понимает инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>– понимает инструкцию по пиктограммам.</li> </ul>
- использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядных пособий;</li> <li>– карандашей, ручек, ластиков;</li> <li>– красок, кисточек;</li> <li>– пластилина;</li> <li>– ножниц, бумаги, клея.</li> </ul>
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действие способом рука-в-руке;</li> <li>– подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>– последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>– выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
- от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul>
- с заданными качественными параметрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.



Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На занятиях «Разговоры о важном» формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- знакомство с художественной литературой и произведениями устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- развитие логического мышления;
- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- о связи мира живой и неживой природы;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- знакомство с основными жанрами народной и профессиональной музыки;
- представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- представления о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов и иллюстраций;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят рисовать, мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, что бы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели,

направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

#### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И  
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ  
(ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	День знаний.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
2.	Там, где Россия.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
4.	«О выборах детям».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
5.	«Мой учитель».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
6.	«Мы вместе!»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
7.	Российскому кинематографу – 115 лет.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
8.	«Один за всех, все – за одного».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
9.	День народного единства.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
10.	Россия – взгляд в будущее.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
11.	«О маме».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
12.	«Наша Родина».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
13.	«Семейное древо».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
14.	Главный закон страны.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
15.	Герои нашего времени.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
18.	Налоговая грамотность.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
19.	Что такое блокада?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
20.	Союзники России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>

22.	День первооткрывателя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
23.	День защитника Отечества.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
24.	Мой класс.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
25.	Всемирный фестиваль молодёжи.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
26.	«Первым делом самолёты». О гражданской авиации.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
27.	Крым. Путь домой.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
28.	Россия – здоровая держава!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
31.	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
32.	Экологичное потребление.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
33.	Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
34.	Урок памяти.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
27.	Крым. Путь домой.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
28.	Россия – здоровая держава!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
31.	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
32.	Экологичное потребление.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
33.	Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
34.	Урок памяти.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/</a>

Итого: 36 часов	
-----------------	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа Министерства просвещения Российской Федерации.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/grade/57/>

