

Рассмотрено  
педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю  
Директор БОУ «Глуховская СОШ»  
А.Р. Сагнаева 02.09.2024г.



Учебный план  
на 2024 – 2025 учебный год  
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: 19 лет

Место жительства: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения в БОУ «Глуховская СОШ»: 6

Степень обучения: 6

Группа (особые потребности): 2

### 2. Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Содержание образования:	6
5.1. Базовые учебные действия	6
5.2. Содержание учебных предметов	6
5.3. Содержание коррекционных курсов	11
5.4. Нравственное развитие	12
5.5. Внеурочная деятельность	12
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	112
7. Программа сотрудничества с семьей	12
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	1
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	13

### 3. Психолого-педагогическая характеристика учащегося 6 класса БОУ «Глуховская СОШ»

Довидович Данил Андреевич 20.06.2005 года рождения в сентябре 2019 года поступил в 1 класс, обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (II вариант УП) - СИПР, имеет инвалидность. До этого времени мальчик никакое учреждение кружки не посещал.

Данил воспитывается в полной семье, состоящей из 4 человек. Мама – Довидович Ольга Николаевна, оформлена по уходу за ребёнком-инвалидом. Отец Довидович Андрей Григорьевич инвалид 2 группы (нарушения опорно-двигательного аппарата), старший брат Довидович Илья учащийся 3 курса техникума. В семье наблюдается атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки. Воспитанием сына занимаются оба родителя, участвуют в воспитании Данила. Отношение к школе в семье положительное, родители всегда прислушиваются к рекомендациям педагогов.

Физическое развитие ниже нормы. Мелкая моторика не соответствует возрастной норме. Ведущая правая рука, левой рукой поддерживает предметы. Ручку и карандаш самостоятельно не держит, педагогу необходимо работать «рука в руке». Самостоятельно держит ложку и бокал, может кушать и пить без помощи взрослых.

У мальчика ДЦП. Он не может самостоятельно ходить, ползает с помощью рук, говорит, используя простые нераспространенные предложения. Сидит за столом самостоятельно. Обе руки спастичны, правой рукой может брать и держать предметы, держит ложку, бокал, пирамиду собирает с помощью наводящих слов и предложений взрослого. У мальчика развито косоглазие, с трудом фиксирует внимание на предметах мелкой и средней величины. Слух в норме, легко определяет по стуку ворот, кто пришел, кто разговаривает в соседней комнате.

Данил учителя встречает с хорошим настроением, ждет педагога, занимается с огромным желанием, радуется похвале и любым успехам. Легко утомляется. Внимание рассеяно, память плохо развита, кратковременна. Не запоминает знаки, знаковая система ребенку не доступна, основной вид деятельности – просмотр телепередач, игра. Учебная мотивация не сформирована.

За время обучения во 3 классе, научился с помощью наводящих вопросов называть основные цвета, названия домашних и диких животных. Допускает ошибки при различении животных и птиц, овощей и фруктов, грибов, ягод. Не знает названия геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Количество предметов с цифрами не соотносит, может считать устно до 5. Учащийся не запоминает изученные буквы «А, О, У, И, М», не всегда может найти похожую букву и цифру, затрудняется сложить карточки в нужном порядке. Чтение и письмо недоступно. Мальчик путает времена года, части суток, показывает с помощью наводящих вопросов на картинках. С огромным старанием пытается повторять вслед за учителем слова и простые нераспространенные предложения. Допускает искажение многих звуков. Мелкая моторика рук плохо развита. Но мальчику нравится рисовать, лепить, писать, такая работа ведётся «рука в руке», самостоятельно авторучку и карандаш держать не может. Причинно-следственные связи не устанавливает. Уровень представлений об окружающем, о себе, своей семье, предметах ближайшего окружения, явлениях и объектах природы не сформированы.

Преобладает моторная память, кратковременная, объём памяти значительно снижен. Основной вид деятельности – предметно-манипулятивная. Данил понимает обращённую к нему речь, простейшие инструкции, может выражать свои просьбы, желания.

Учебная мотивация на очень низком уровне. Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция. Проявляет интерес к внешнему миру, любознателен. Но наблюдается низкая продуктивность, повышенная утомляемость. Внимание неустойчивое, истощаемое, низкая способность к переключению и распределению. Ребёнок выполняет только знакомые и простые словесные инструкции.

Эмоции во время учебной деятельности у Данила положительные, но работоспособность и внимание снижены, легко отвлекается на посторонние звуки. Пользуется методом наложения и методом проб. Научился собирать пазлы из нескольких частей (находить нужную деталь по образцу, но собирает пазлы с помощью взрослого).

Задания по показу предметов природного и социального окружающего мира выполняет частично. Соотносит картинку и слово-карточку (называемое педагогом): дом, машина, жук, утка, санки, снежинка, снеговик, санки. Задания практического характера: лепка, рисование, аппликация, музыкальные и физкультурные движения выполняет только совместно с педагогом. С трудом поднимает руки, чтобы показать части лица, тела (хорошо ориентируется в показывании части лица и тела) Раскатывает пластилин только правой рукой, с трудом собирает мелкие и сыпучие предметы.

Интерес к игровому материалу выборный, кратковременный. При выполнении игровых упражнений, проявляются эмоции удивления и радости. Действия выполняет совместно с педагогом «рука в руке», действуя по указательному жесту, по подражанию и показу, после многократного повторения редко может выполнить задание сам. Нравится слушать спокойную музыку. При выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности на другие задания самостоятельно не переносится. Научился соединять детали конструктора «лего» среднего размера.

Во время урока Данил сидит на стуле рядом с педагогом, учебная деятельность длится непродолжительное время, задания старается преобразовать в интересующую и понятную только ему игру. Если выполнить задание не получается Данил может попросить сделать задание в следующий раз. От общения с малознакомыми людьми уклоняется.

На коррекционно-развивающих занятиях идёт работа над развитием восприятия, обучению целенаправленной деятельности и правильному поведению. Действия выполняет совместно с взрослым, по показу и образцу. Учебный материал предлагается дозированно и постепенно. Соотносит предметы по цвету, форме и величине по наводящим словам и вопросам. Находит крышки к коробкам разной формы. Определяет целое по части. После обучения находит картинку с предметом к заданию «Угадай, чего не хватает». Нравится слушать спокойную музыку, звуки природы. Учится работать с табличками-словами и картинками. Навыки самообслуживания плохо сформированы из-за статичности рук, ноги находятся всегда в одном положении.

Мама, Ольга Николаевна, старается находить время для занятий с сыном: играет, рисует, изготавливает поделки, закрепляя навыки, формируемые на занятиях с учителем. Регулярно совершает прогулки с ребёнком: в инвалидной коляске, чаще во дворе или возле дома. Общешкольные праздники для учащихся начальных классов не посещают по причине плохих дорог и плохо регулируемой инвалидной коляски.

Со сверстниками Данил не общается. Время в основном проводит у телевизора, с игрушками, гуляет с мамой на улице. Специальную индивидуальную программу развития усваивает с трудом особенно «речь и альтернативная коммуникация, математические представления».

Рекомендации: продолжить обучение на дому в 2024-2025 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта в 6 классе (2 вариант УП).

Директор:  
Учитель:

А.Р. Сагнаева  
Е.Г. Комарова

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во часов на инд. занятия
1	Речь и альтернативная коммуникация	1
2	Математические представления	1
3	Окружающий природный мир	1
4	Человек	1
5	Домоводство	0,25
6	Окружающий социальный мир	0,5
7	Музыка и движение	0,5
8	Изобразительная деятельность	0,5
9	Адаптивная физкультура	0,5
10	Коррекционно-развивающие занятия	0
<b>Коррекционные курсы:</b>		
11	Сенсорное развитие	1
12	Предметно-практические действия	1
<b>Всего:</b>		<b>8,25</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
«Разговоры о важном»		1
Курс «Россия – мои горизонты»		1

## 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия.

<i>Содержание</i>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Формирование базовых учебных действий</b>		
Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание</li> <li>• выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.)</li> <li>• использование по назначению учебных материалов</li> <li>• выполнение действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>по образцу</li> <li>по подражанию</li> <li>по инструкции</li> </ul> </li> </ul>		

### Коррекция поведенческих проблем.

<b>Проблемы поведения</b>	<b>Функция поведения. Способы и методы коррекции</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Коррекция агрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей, животных.	Избегание неприятного, переключение внимания ребенка на другие действия, интересную для ребенка деятельность, возможность успокоиться		
Коррекция неадекватного крика, плача.	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяются прослушиванием спокойной классической музыки.		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (перебирает пальцами)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (раскладывание предметов и картинок).		
Коррекция неадекватных вкусовых пристрастий (берёт в рот несъедобные предметы и вещества)	Переключение ребенка на интересную для него деятельность.		

### 5.2. Содержание учебных предметов.

<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
Приветствие и прощание с собеседником.	+	+
Привлечение внимания звучащим предметом, жестом.	+	+
Привлечение внимания изображением, речью.	+	+
Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста.	+	+
Выражение своих желаний с использованием изображения, слова.	+	+

Обращение с просьбой о помощи.	+	+
Выражение благодарности.	+	+
Выражение согласия и несогласия.	+ош	+ош
<b>«Чтение» телесных и мимических движений.</b>		
Узнавание и рассматривание себя в зеркале.	п	+
Подражание выражению лица, действиям.	п	+
Движение по подражанию, по образцу, самостоятельно по указательному жесту.	+ош	+ош
Передача в движениях образов животных.	п	п
Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию.	чп	чп
<b>Рисуночное письмо</b>		
Соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.	чп	чп
Идентификация и простейшая группировка.	чп	чп
Пробуждение эмоционального отклика учащихся.	+	+
Удержание кисти и карандаша.	п	п
Создание цветных пятен. Ассоциирование пятен с реальными объектами.	п	п
Знакомство с точкой. «Письмо» точек.	п	п
Знакомство с линией — «дорожка».	п	п
«Письмо» прямых горизонтальных линий.	п	п
«Письмо» прямых горизонтальных линий за определенное время под ритмичные удары.	п	п
Закрепление пройденного материала: «письмо» горизонтальных линий.	п	п
Письмо прямых вертикальных линий.	п	п
Знакомство с буквой А.	п	п
Узнавание буквы А.	п	п
Письмо буквы А.	п	п
Нахождение буквы А в слогах, словах.	п	п
Закрепление пройденного материала		
Знакомство с буквой У.	п	п
Узнавание буквы У.	п	п
Письмо буквы У.	п	п
Нахождение буквы У в слогах, словах.	п	п
Закрепление пройденного материала		

### Математические представления

<b>Свойства предметов</b>		
Различение круглых и некруглых геометрических тел, предметов.	п	п
Соотнесение геометрического тела с названием «шар». Соотнесение шара с кругом.	п	п
Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой (круг).	п	п
Различение квадратных и неквадратных геометрических тел, предметов.	п	п
Соотнесение геометрического тела с названием «куб». Соотнесение куба с квадратом.	п	п
Форма: треугольник.	п	п
Различение треугольных и не треугольных геометрических тел.	п	п
Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (пирамида – треугольник)	п	п
Нахождение треугольных предметов. Различение треугольных и не треугольных предметов.	п	п

Основные цвета.	п	чп
Величина: большой, маленький	чп	+
Масса: тяжёлый, лёгкий вес.	п	чп
Сравнение предметов по весу.	п	чп
Величина: длинный, короткий.	п	чп
Сравнение предметов по длине.	п	чп
Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета, формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов.	п	п
Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	п	п
Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.	п	п
Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов).	п	чп
Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).	п	п
Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	п	п
Узнавание и выделение цифры 1 и 2. Образование цифры 2.	п	п
Соотнесение цифры 1 и 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.	п	п
Обучение прорисовыванию цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки.	п	п
<b>Представление о форме</b>		
Повторение основных цветов, игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).	п	чп
Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника, пирамиды по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.	п	п
Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты, пирамиды, треугольники).	п	п
Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.).	п	п
Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.).	п	п
Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	п	п
Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).	п	п
<b>Представления о величине</b>		
Определение величины большой-маленький, длинный – короткий, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения. Сравнение предметов по величине.	п	чп
Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным	п	п



точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.		
Знакомство с массой – лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе.	п	п
Закрепление представлений о величине и о массе в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.	п	п
<b>Представления о пространстве</b>		
Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно (вперёд, назад, вправо, влево).	п	п
Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).	+	+
Показ, а по возможности, и название основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.).	+	+
Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т. п.	п	чп
Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки вверх, опустить вниз, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	п	чп
Перемещение различных игрушек вперед и назад, вправо, влево по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	п	чп
Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, центр, правая и левая сторона) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	п	п
Педагог обращает внимание на обучение детей сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия.	п	п

### Окружающий природный мир

<b>Растительный мир</b>		
Растения: дерево, куст, трава.	чп	+ош
Деревья: берёза, ель.	чп	+ош
Фрукты: яблоко, груша, апельсин.	чп	+ош
Овощи: помидор, огурец, морковь.	чп	+ош
Ягоды: малина, клубника, смородина.	чп	+ош
Грибы: подберезовик, мухомор.	чп	+ош
Цветы: ромашка, одуванчик.	чп	+ош
Комнатные растения.	п	п
<b>Животный мир</b>		
Домашние животные: кошка, собака, корова, свинья, коза.	чп	+ош
Дикие животные: еж, белка.	чп	+ош
Дикие животные: тигр.	чп	+ош
Животные, обитающие в зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин.	чп	+ош
Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: слон, обезьяна.	чп	+ош
Птицы: строение.	чп	чп
Дикие птицы: воробей, снегирь.	чп	чп
Домашние птицы: курица, петух, утка.	чп	+ош

<b>Объекты природы</b>		
Вода, лед.	чп	чп
Земля и небо.	чп	+ош
<b>Временные представления.</b>		
Части суток (утро, день, вечер, ночь).	чп	+ош
Времена года: лето.	чп	+ош
Времена года: осень.	чп	+ош
Времена года: зима.	чп	+ош
Времена года: весна.	чп	+ош
Закрепление пройденного материала: временные представления.		

<b>Человек.</b>		
<b>Представления о себе.</b>		
Я и моё имя.	чп	+ош
Распознавание половой принадлежности по внешним признакам, одежде.	чп	+ош
Части тела: туловище, руки.	чп	+ош
Части тела: руки, ноги.	+ош	+
Части тела: пальцы.	чп	+
Дорисовывание частей тела человека.	п	п
Личная гигиена: уход за телом.	п	п
Лицо человека: глаза, нос.	п	п
Лицо человека: щёки, лоб.	чп	чп
Мои эмоции: радость – грусть.	чп	чп
Мои эмоции: удивление.	чп	чп
Мои эмоции: страх.	чп	чп
Моё – чужое.	чп	чп
Моё здоровье: режим дня.	п	п
Моё здоровье: личная гигиена.	п	п
Моё здоровье: одевание по погоде	п	п
Называние своего возраста.	+ош	+ош
<b>Моя семья</b>		
Члены моей семьи.	+ош	+
Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	+ош	+ош
Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	+	+
Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	чп	+ош

<b>Окружающий социальный мир</b>		
<b>Школа.</b>		
Школьные принадлежности.	чп	+ош
Распорядок школьного дня.	п	чп
Правила учебного поведения.	п	п
<b>Дом</b>		
Части дома.	чп	чп
Типы домов. Помещения квартиры, дома.	чп	чп
Места общего пользования в доме. Домашний уют.	чп	чп
Предметы мебели, посуды.	чп	чп
Электроприборы в доме.	чп	чп
<b>Транспорт</b>		
Наземный транспорт.	п	п
Воздушный транспорт.	п	п
Водный транспорт.	п	п

<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Лепка</b>		

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	п	п
Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).	п	п
Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	п	п
<b>Рисование</b>		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования. (краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды).	п	п
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	п	п
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	п	п
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	п	п
<b>Аппликация</b>		
Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	п	п
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	п	п
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	п	п
Заготовка деталей, сборка изображения.	п	п
Сборка орнамента способом чередования объектов.	п	п

### 5.3. Содержание коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Предметно-практические действия</b>		
- фиксирование взгляда на объекте	+	+
- выполнение простых действий с материалами и предметами	чп	чп
- сминание, разрывание, размазывание, пересыпание, переливание и перекладывание материала	чп	чп
- складывание и перекладывание предметов в ёмкость	чп	чп
- вставление предметов в отверстия	чп	чп
- нанизывание предметов на стержень	чп	+ош
- действия с крупными предметами	чп	+ош
- действия с мелкими предметами	п	чп
- выполнение действий с конструктивными материалами	п	п
- уборка рабочего места	п	чп
<b>Сенсорное развитие</b>		
- различение свойств и качеств предметов	п	чп
- узнавание предметов на ощупь по образцу	п	чп
- складывание разрезной картинке	п	чп
- группирование предметов по заданному признаку	п	п
- воспроизведение пальчиковых упражнений и игр	п	п
- выполнение задания по речевой инструкции	п	п
- различение звучаний музыкальных инструментов	п	чп
- понимание простых инструкций	п	п
- нахождение части от целого предмета и предмет по части	п	п
- называние основных цветов и различение оттенков	п	чп
- различение геометрических фигур	п	п
- соотнесение предметов по величине	п	п
- исключение лишнего предмета из трех	п	п

### 5.4. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор.

### 5.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	Наблюдал за изготовлением и оформлением вытынанок на окнах
23 Февраля	изготовление поздравительной открытки	Совместное изготовление открытки для папы
8 Марта	изготовление поздравительной открытки	Совместное изготовление открытки для мамы
«Пасха»	изготовление украшений, рисование пасхального яйца	
Прогулки на улице	игры с мячом, во дворе, подвижные игры, экскурсия в парк	Ежедневные прогулки на улицу с родителями
Выполнение заданий и игровых упражнений	игры с ребенком, изготовление альбома, вырезание картинок	Совместно с учителем

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса - Комарова Е.Г.

## 7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• беседы с родителями;	+
	• консультации родителей по темам: «Организация занятий дома»,	+
	• «Организация свободного времени дома», «Виды упражнений для ребенка и родителя», «Формирование предметно-практической деятельности»	+
		+
		+
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся	• участие родителей в разработке и реализации СИПР;	+
	• вовлечение родителей к совместной деятельности с ребенком во время занятий;	+
	• консультирование родителей по вопросам коррекции поведения ребенка в домашних условиях;	+
	• выбор единых подходов и приемов работы	+
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	+

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов:

- лото, игрушки-персонажи, прищепки, емкости для предметов, конструктор, строительный материал, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на с крышкой, юла;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели;
- тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал, мягкая и плотная бумага;
- мячи большого и среднего размера, шарики разных цветов;
- кубики разного цвета, величины и фактуры;
- музыкальные инструменты и игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	+ош
- самостоятельно	+

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Учитель класса \_\_\_\_\_ Е.Г. Комарова

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_