

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено педагогическим советом
БОУ «Глуховская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано Советом Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора
БОУ «Глуховская СОШ»
№ 15 от 01.09.2023 г.



О.Н. Кныш

**Рабочая программа
факультативного курса
«Мы любим русский язык»
для обучающихся 2 класса**

Составитель: Тихонова М.С.

**Содержание учебного предмета, учебного курса
(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы внеурочной
деятельности
«Мы любим русский язык»**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Тема 1. По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.

Тема 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.

Тема 3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.

Тема 4. Каша – кормилица наша

Тема 5. Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.

Тема 6. Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.

Тема 7. Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.

Тема 8. В решете воду не удержишь Народный фольклор.

Тема 9. В решете воду не удержишь Народный фольклор.

Тема 10. Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.

Тема 11. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.

Тема 12. Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (11 ч)

Тема 1. Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение.
Где поставить ударение

Тема 2. Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.

Тема 3. Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.

Тема 4. Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.

Тема 5. Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей.
Определение лексического значения слова по словарю.

Тема 6. Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей.
Определение лексического значения слова по контексту.

Тема 7. Как научиться читать стихи и сказки?

Тема 8. Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.

Тема 9. Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.

Тема 10. Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Тема 11. Составляем развёрнутое толкование значения слова

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Тема 1. Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство

предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста

Тема 2. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте

Тема 3. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста

Тема 4. Последовательность частей текста.

Тема 5. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования

Тема 6. Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.

Тема 7. Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.

Тема 8. Особенности текста-описания

Тема 9. Особенности текста-описания

Тема 10. Особенности текста-рассуждения

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса
(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
внеурочных занятий
«Мы любим русский язык»**

Личностными результатами изучения факультативного курса «Мы любим русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему(заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы: Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.; выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в

соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их

последовательность в тексте;

— понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

— читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

— составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

— анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

— соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

— озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

— распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

— замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

— составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

— находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

— составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

— письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

— проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания

различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 2 класса (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
Русский язык: прошлое и настоящее		12	
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.	1	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.	1	
4	Каша – кормилица наша	1	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.	1	
6	Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1	
7	Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1	
8	В решете воду не удержишь Народный фольклор.	1	
9	В решете воду не удержишь Народный фольклор.	1	
10	Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.	1	
11	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	
12	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	1	
Язык в действии		11	
13	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	1	
14	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1	
15	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1	
16	Как появляются поговорки, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1	
17	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	1	
18	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	1	
19	Как научиться читать стихи и сказки?	1	
20	Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	1	
21	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	1	
22	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	1	
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
Секреты речи и текста		10	
24	Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	1	
25	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	1	
26	Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста	1	
27	Последовательность частей текста.	1	

28	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
29	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1	
30	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1	
31	Особенности текста-описания	1	
32	Особенности текста-описания	1	
33	Особенности текста-рассуждения	1	

