

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено педагогическим советом
БОУ «Глуховская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано Советом Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора
БОУ «Глуховская СОШ»
№ 115 от 01.09.2023 г.

О.Н. Кныш



Рабочая программа

факультативного курса

«Практикум по орфографии и пунктуации»

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Винтерголлер Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 8, 9 класса «Подготовка к ОГЭ: нормы литературного языка, теория и практика написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения» разработана на основе программы по русскому языку для 5 – 9 классов Общеобразовательных учреждений под редакцией М. Т. Баранова – М.: Просвещение, 2011 г. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Рабочая программа соответствует Программе, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией М, Т, Баранова – М.: Просвещение, 2011 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает факультативное изучение русского языка в 9 классе 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Ценностные ориентиры

Данный факультативный курс (35 ч.) призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками (основного общего образования) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
10. Формирование умения составлять план, тезисы, конспект художественного, научно-популярного, публицистического текста, устного сообщения, делать необходимые выписки.

Предметные результаты:

Программа направлена на формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.
4. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования.
5. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.
7. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
8. Формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
9. Овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.
10. Формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов,

отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.

11. Овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

8 класс

Учебно-тематический план

№ № п/п	Тема	Кол-во часов	Цель занятия	Формы и методы обучения	Форма контроля
Раздел 1. Роль и место русского языка в мире и обществе (3час.)					
	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Показать роль и место русского языка среди других языков мира	Лекция. Беседа.	
	Функции русского языка в современном обществе.	1	Познакомить с функциями русского языка, дать представление о языке как о важной составляющей каждого человека	Семинар	Отчет групп по заданной теме.
	Русский язык в жизни современного человека.	1	Показать учащимся значение русского языка в жизни современного человека	Лекция.	Написание «Президентского диктанта»
Раздел 2. Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма (17 час.)					
	Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	1	Учащиеся должны понимать, что в современном обществе важно владеть культурой речи, уметь грамотно выразить свои мысли	Постановка целей и задач раздела. Беседа. Работа с текстовым материалом.	Устный опрос
	Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности /	1	Актуализировать знания о языковой норме языка; формировать навыки использования нормативной речи	Беседа. Работа со словарем Ожегова. Практическая работа.	Развернутый ответ на вопрос: «Для чего нужно правильно говорить?»
	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство.	1	Дать представление о коммуникативных качествах речи, углубить знания о системе языка и речи	Практикум. Художественное чтение.	В статьях в газетах, журналах отметить случаи нарушения положительных качеств словесного выражения.
	Слово и сфера его употребления.	1	Раскрыть значение слова как элемента	Семинар тест.	Сбор интересных

			лексической системы		задач со словами.
	Этико-социальные аспекты культуры речи.	1	Дать представление об этических нормах речевой культуры, учить отбирать этикетные формулы в зависимости от условий речевого общения	Сообщение ученика на тему «откуда произошло слово <i>Этикет</i> и что оно обозначает?»	Подбор речевых ситуаций
	Культура монологической речи.	1	Обозначить композиционные особенности монологической речи; отметить использование в данной речи риторических фигур и приёмов, аргументации	Лекция.	Запись системы доводов для доказательства тезиса: «Образованный человек – полезный человек»
	Внешний облик - друг или враг (Как создать о себе хорошее впечатление?)	1	Познакомить с основными приемами, позволяющими человеку создать о себе приятное впечатление во время деловой беседы, разъяснить, из каких составляющих складывается понятие «приятный собеседник».	Лекция. Практическая работа. Ролевые игры. Работа с памятками.	Демонстрация различных видов бесед в заданных ситуациях
	«Здравствуйте!», «Прощайте!» Современные русские формулы.	1	Показать роль формул приветствия и прощания в речевом этикете. Исследовать современные русские формулы	Ролевые игры. Анализ стихотворения. Составление формул приветствия и прощания.	Анализ услышанных речевых обращений.
	Словарный запас человека: резервы развития.	1	Показать значимость богатого словарного запаса в создании привлекательного речевого портрета человека.	Составление таблицы. Речевой практикум.	Чтение наизусть стихотворения или отрывка прозы.
	Как уметь говорить научиться разговаривать	1	Оценить состояние коммуникативной культуры учащихся с целью развития и формирования коммуникативных способностей	Тест. Беседа. Работа с карточками.	Тест
	Виды речи. Приветственная речь.	1	Познакомить с классификацией видов речи, научить учащихся	Лекция. Практическая работа.	Конкурс ораторов.

			строить собственное монологическое высказывание,		
	Виды речи. Информационная речь.	1	Дать представление о признаках информационной речи, формировать умение строить собственное речевое высказывание/	Лекция. Практикум.	Конкурс ораторов.
	Виды речи. Агитационная речь.	1	Дать представление об агитационной речи; формировать умение строить собственное монологическое высказывание, отбирать языковые средства	Лекция. Составление памяток оратору. Практикум.	Подбор примеров агитационных речей.
	14 правил, помогающих убедить	1	Познакомить с совокупностью правил убеждения и рассмотреть, как они работают в различных ситуациях	Анализ правил, помогающих убедить. Игра. Ролевые игры.	Тест
	Язык жестов и поз.	1	Дать понятие о невербальных средствах общения и их роли в нашей жизни. Показать, как с их помощью точнее передать содержание высказывания	Инсценировка. Отчет творческой группы. Решение ситуативных задач. Работа в парах.	Анализ заданной ситуации.
	Упражнения для снятия аудиторного шока сценического страха	1	Обучить упражнениям, снимающим аудиторный страх	Урок-практикум.	Выступление в классе.
	Публичные выступления	1	Познакомить с особенностями публичного выступления показать, как сделать выступление успешным	Защита своих текстов (письменных или устных) или пересказ статьи классу	Устный ответ
Раздел 3. Русский язык в жизни современного человека (14час.)					
	Язык деловых бумаг.	1	Познакомить с требованиями к написанию деловых бумаг: заявления, докладной записки, объяснительной записки; отработать навыки составления деловых бумаг	Экскурс в историю – отчет группы учащихся. Работа со схемами-образцами.	Написание деловой бумаги.
	Презентация как вид деловой коммуникации	1	Познакомить с особенностями презентации как вида	Анализ деловой презентации. Составление	Презентация своей шариковой

			деловой коммуникации, показать, как сделать презентацию успешной	тезисов.	ручки.
	Деловое письмо: создаем себе репутацию.	1	Познакомить с основными правилами, необходимыми при ведении деловой переписки	Лекция. Практикум.	Написание деловое письмо
	Русский язык в мире рекламы.	1	Дать представление о законах рекламных текстов, научить составлять тексты рекламного характера, познакомить с требованиями к составлению резюме	Лекция. Знакомство с документом «Международный кодекс рекламной практики». Практическая работа.	Резюме в кадровое агентство на работу во время летних каникул.
	Язык SMS: быть или не быть?	1	Познакомить учащихся с историей создания языка SMS и его отличительными признаками; помочь сформировать правильное отношение к данному языковому явлению;	Отчет творческих групп. Создание словаря SMS. Таблица смайликов.	Написание SMS-поздравление с началом весны.
	Пишем электронные письма.	1	Познакомить учащихся с основными правилами электронной переписки; выявить различия обычных и электронных писем	Лекция. Практическая работа. Анализ электронных писем.	Написание письма
	Что может рассказать визитная карточка о ее владельце?	1	Познакомить учащихся с требованиями к оформлению визитных карточек.	Отчет творческих групп.	Создание визитки.
	Русский язык в телефонном общении.	1	Познакомить с правилами ведения телефонного делового разговора	Лекция. Ролевые игры. Составление сценария телефонного разговора.	Анализ конкретного телефонного звонка
	Искусство говорить и составлять поздравления.	1	Познакомить учащихся с основными законами жанра тостов как древнейшего жанра ораторского искусства, дать алгоритм составления тостов и поздравлений	Экскурс в историю - отчеты творческих групп. Практикум.	Составление текст поздравительной открытки.
	Искусство комплимента	1	Познакомить с одним	Экскурс в	Комплимент

			из приемов расположения к себе собеседника, научить говорить комплименты	историю - отчеты творческих групп.	своей маме.
	Общение	1	Обучить упражнениям, с помощью которых ученики могут легко общаться с другими людьми	Ролевые игры.	Выбор картинки или картин и озвучивание ее.
	Техника речи	1	Обучить упражнениям, направленным на преодоление недостатков речи	Урок-практикум	Чтение наизусть детского стихотворения
	«Хороший», « дурной» и истинный вкус	1	Исследовать речь окружающих в социуме	Лекция с элементами беседы.	Сочинение-размышление.
	Защита проектов	1	Развивать умение осуществлять защиту проектов	Презентация проектов.	

Содержание тем учебного курса 9 класса:

Нормы литературного языка – 21 час

Подготовка к написанию изложения – 9 ч

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 5 ч

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	часы	дата
1	Знакомство с содержанием курса Пробное тестирование	1	
2	Трудности современного русского произношения и ударения	1	
3	Лексические нормы	1	
4	Трудности современной русской фразеологии	1	
5	Средства выразительности	1	
6	Средства выразительности	1	
7	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	1	
8	Правописание корней Трудности современной русской орфографии	1	

9	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии	1	
10	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии	1	
11	Словосочетание. Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления в современном русском языке	1	
12	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	
13	Грамматические нормы	1	
14	Простое осложнённое предложение	1	
15	Пунктуация в простом осложнённом предложении	1	
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	
17	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1	
18	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
19	Сложные бессоюзные предложения	1	
20	Сложные предложения с разными видами связи	1	
21	Сложные предложения с разными видами связи	1	
22	Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста	1	
23	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1	
24	Главная и второстепенная информация в тексте	1	
25	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
26	Текст как продукт речевой деятельности	1	
27	Смысловая и композиционная целостность текста	1	
28	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	
29	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	
30	Средства межфразовой связи	1	

31	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1	
32	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1	
33	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1	
34	Анализ, коррекция работ		

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие [Текст] / М.: Новое знание, 2003.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
4. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стиль речи: учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / А. И. Власенков. - М.: Просвещение, 2001.
5. Власов, Л. В. Деловое общение [Текст] / Л. В. Власов, В. К. Сементовская. — Л.: Лениздат, 1980.
6. Влодавская, Е. А. Русский язык. Единый государственный экзамен [Текст] / - М.: Экзамен, 2005.
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной Гольдин, В. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. - М., 2001.
8. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
9. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
10. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
11. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
12. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
13. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.
15. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2008.
16. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.

17. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Литература для учащихся:

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стилъ речи [Текст]: учебник для 10-11 кл. общ. учреждений /. - М.: Просвещение, 2001.
3. Влодавская, Е. А. Русский язык [Текст]: единый государственный экзамен / Е. А. Влодавская. - М.: Экзамен, 2005.